



Comunicado a la Comunidad

1301 North A St. Lompoc, CA 93436 Phone: 805-742-3320 Fax: 805-737-1703

Estimada Comunidad de Lompoc,

Revisión de Mayo

El viernes, el gobernador Newsom publicó las revisiones de mayo para el presupuesto del próximo año. Esperamos que FCMAT publique pronto la formula revisada para construir nuestro presupuesto. Hasta que tengamos la formula actualizada, no se conocerá el impacto exacto de las propuestas de revisión de mayo del gobernador en el presupuesto 2022-2023 del LUSD. El Sr. Sorum asistió el 13 de mayo al análisis preliminar de CSBA de la revisión de mayo, y el viernes, los miembros del Gabinete y la Srta. Morgan asistieron a un taller más detallado organizado por los Servicios Escolares de CA.

Aunque necesitamos más detalles y la formula FCMAT para preparar nuestro presupuesto para el próximo año, podemos decir que la revisión de mayo incluyó algunas buenas noticias. Sin embargo, lamentablemente, tampoco parece abordar el aumento de los costos de las pensiones que para 2022-2023 se mantienen en 19.1% (STRS) y 25.3%7% (PERS), mayores gastos relacionados con la inflación y la pandemia, así como el hecho de que muchos de los fondos de una vez que actualmente sostienen a los distritos escolares vencerán el próximo año.

También es importante que la revisión de mayo haya propuesto que el salario mínimo de California, provocado por el aumento de los costos debido a la inflación, se proyecte aumentar a \$15.50 por hora para todos los trabajadores a partir del 1º de enero 2023.

SSC – El Ajuste por Costo de Vida Definido-The COLA Defined

BY MATT PHILLIPS, CPA BY BRIANNA GARCÍA BY JOHN GRAY

publicado May o16, 2022

El ajuste por costo de vida (COLA) es uno de los temas más discutidos en las finanzas escolares. Es un punto focal durante la publicación de las propuestas presupuestarias anuales y en el transcurso del año fiscal, especialmente cuando se discuten las consideraciones de negociación local. Para garantizar la coherencia en cada una de las conversaciones, es de vital importancia que todas las partes entiendan lo que significa "recibir un COLA".

Primero, el COLA estatutario, tal como se define en el Código de Educación del estado de California, Sección 42238.02(d)(2), es una cifra derivada a nivel federal que compara los cambios en los gastos de consumo del gobierno estatal y local y la inversión bruta agregada a nivel nacional. En pocas palabras, mide los aumentos o disminuciones en el costo de hacer negocios utilizando la actividad del gobierno nacional como indicador. Esto puede ser un punto de discusión, especialmente en un estado de alto costo como California, donde el índice de precios al consumidor y el costo de vida relacionado son

considerablemente más altos que en la mayoría de los estados. El estado de California no calcula los aumentos de fondos para la educación en función de los aumentos del costo de vida específicos de California.

En segundo lugar, la aplicación del COLA financiado no genera automáticamente nuevos ingresos para las agencias educativas locales (LEA). El COLA financiado, simplemente, aumenta el financiamiento por unidad de medida. No es una olla de oro al final del arcoíris. La fuente de financiamiento más grande y significativa para la mayoría de las LEA son los ingresos generados a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local. La unidad principal que se mide es la asistencia diaria promedio (ADA), o más comúnmente conocida como asistencia. La aplicación del COLA estatutario actual de 6.56% aumenta el financiamiento por unidad de asistencia. Sin embargo, si la asistencia disminuye año tras año, lo que es generalizado en todo el estado en medio de la drástica disminución de la inscripción, la cantidad de unidades utilizadas para calcular la financiación también puede disminuir.

Grade Span	2021-22 Base Grant per ADA	6.56% Statutory COLA	2022-23 Base Grant per ADA
TK-3	\$8,093	\$531	\$8,624
4-6	\$8,215	\$539	\$8,754
7-8	\$8,458	\$555	\$9,013
9-12	\$9,802	\$643	\$10,445

Usando un ejemplo ilustrativo simplista, supongamos que un distrito escolar tenía 100 niños en kínder en 2021-22 y los 100 niños de kínder asistieron a la escuela el 100% del tiempo. En 2022-23, solo 95 de esos niños de kínder avanzaron al primer grado y los otros cinco se mudaron a otro distrito. El distrito “recibió un COLA” del 6.56 % en 2022-23, lo que significa que los fondos por ADA aumentaron, pero, debido a que la ADA disminuyó, el crecimiento de los ingresos es menor que el COLA. En el siguiente ejemplo, el crecimiento de los ingresos es de \$9980 o 1.2%.

	2021-22	2022-23
Funding per ADA	\$8,093	\$8,624
ADA	100	95
Total Funding	\$809,300	\$819,280

El tercer y último punto es que el COLA, o crecimiento en el financiamiento por unidad, tiene como objetivo cubrir todos los costos asociados con la educación de los niños. Esto incluye, entre otros, el costo del personal, los materiales de instrucción, los servicios públicos y los servicios complementarios para los niños. Es sumamente importante reconocer este componente, especialmente cuando las LEA lidian con niveles de inflación que igualan un máximo de 40 años. El costo de hacer negocios para el empleador y el empleado está aumentando, y son los nuevos ingresos continuos generados por el COLA financiado los que se utilizan para cubrir estos costos.

Negociaciones CSEA

Las negociaciones del contrato con CSEA continuaron el 19 de mayo para el ciclo escolar 2022-2023. Las negociaciones son facilitadas por Raphael Lieb con el Servicio de Mediación y Conciliación del Estado de CA. La sesión fue extremadamente productiva, llegando a un acuerdo completo sobre los cambios a un artículo y avanzando a un acuerdo sobre dos artículos adicionales. LUSD continúa agradeciendo el trabajo en equipo y la colaboración formada a través del proceso. Las negociaciones se reanudarán el 6 de junio.

Entrevistas esta semana

Realizamos entrevistas para Primaria, Educación Física Primaria, Música Primaria, Educación Especial, Especialista en Comportamiento y Español.

LUSD Seleccionado para Beca de \$200,000 para Planificación de Escuelas Comunitarias de California

El Distrito Escolar Unificado de Lompoc ha sido designado como beneficiario preliminar de una Beca de Planificación de Escuelas Comunitarias de \$200,000 por dos años a partir del 1º de junio 2022. LUSD es una de los cientos de agencias de California seleccionadas para recibir esta Beca y participar en la Iniciativa de Escuelas Comunitarias, que se esfuerza por renovar las escuelas en centros que generen las mejores condiciones para que los estudiantes prosperen académica y emocionalmente. Las Escuelas Comunitarias son especialmente efectivas para apoyar a los estudiantes con necesidades no cumplidas y a familias de bajos ingresos mediante el uso de una estrategia de mejoría de whole school, "whole child", en la que los distritos y sus escuelas (1) trabajan en estrecha colaboración con los maestros, los estudiantes y las familias, y (2) asociarse con agencias de la comunidad y el gobierno local para alinear los recursos de la comunidad para mejorar los resultados de los estudiantes.

Una vez que se completa el trabajo de los dos años de planificación, LUSD puede solicitar hasta cinco años de financiamiento de implementación de becas para cada escuela que cumpla con los requisitos para convertirse en una escuela comunitaria. Tres de las escuelas primarias del LUSD actualmente cumplen con estos requisitos: Clarence Ruth, Hapgood y Leonora Fillmore.

Sesión de Aprendizaje Colaborativo

Organizado por: El equipo TSP en colaboración con Better Lessons TSP

Tema: Diferenciación con agrupación: uso de datos para diferenciar grupos pequeños

El jueves 28 de abril de 3:45 p. m. a 5:15 p. m., el equipo de TSP colaboró con Better Lessons para otra sesión de aprendizaje colaborativo para maestros de primaria y secundaria. La sesión, Diferenciación con agrupación: uso de datos para diferenciar grupos pequeños, se llevó a cabo vía Zoom y fue facilitada por una de las increíbles entrenadoras de Better Lessons, Pamela Lewis. Esta sesión de aprendizaje colaborativo fue diseñada para educadores que desean comprender cómo diferenciar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de datos para agrupar estratégicamente a los estudiantes.

Esta sesión altamente colaborativa comenzó con una discusión sobre el significado y el propósito de la agrupación diferenciada, cómo se conecta con otros métodos de evaluación formativa y cómo las agrupaciones por niveles permiten un aprendizaje más profundo. Un área de enfoque fueron las Estructuras de Agrupación que incluyeron Rotación de Estaciones, Rotación Individual, Tablero de Elección, Grupos por Nivel y Consultas. Se compartieron y exploraron estrategias y recursos para cada uno. En las salas de grupos, los participantes exploraron los recursos proporcionados por Better Lessons para aprender más sobre estructuras de agrupación específicas y crearon un tablero de resumen para compartir con todo el grupo. Además, se dedicó algo de tiempo a la planificación estratégica basada en las diversas estructuras de agrupación. En general, los participantes aprendieron cómo usar la agrupación estratégica para diferenciar el aprendizaje, exploraron estrategias clave de agrupación estratégica y herramientas para agrupar a los estudiantes en función de los datos y participaron en discusiones colaborativas sobre una tarea en grupo basada en datos.

Hubo discusiones sobre cómo las estrategias y los recursos son valiosas herramientas de planificación para las Sesiones de Reflexión de Datos y para agrupar a los estudiantes en función de los datos recopilados de las Evaluaciones de Unidad LSAP. Cuando se preguntó cómo la información cubierta durante la sesión podría ayudar con la agrupación para apoyar la diferenciación, la respuesta incluyó: **“Podré diferenciar el aprendizaje de los estudiantes con la forma en que interactúan con el contenido y los conceptos, además de permitirles avanzar a su propio ritmo.”** y **“Usaré los recursos para compartir con mi maestro las formas alternativas de apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través de agrupaciones variadas”**. Un tema común durante las discusiones y reflexiones finales fue la importancia de que las normas, expectativas y rutinas se enseñen y modelan repetidamente para ayudar a que estas estructuras de agrupación tengan éxito en el salón de clases.

Colaboración Mensual Universal de Pre Kínder

Nos reunimos esta semana con nuestros maestros expertos de TK mientras continuamos planificando la transición a Pre Kínder (PK_ para el año escolar 2022-2023. El equipo trabajó en conjunto en la creación del Área de Enfoque A: Visión y Consistencia y el Área de Enfoque D: Currículo, Instrucción y Evaluación. Estas conversaciones colaborativas darán como resultado un programa integral que beneficiará las necesidades de nuestros estudiantes más pequeños.

Equipo de Evaluación de Trabajo LSAP

Esta semana reclutamos a un equipo experto de maestros para crear y revisar las evaluaciones de la unidad LSAP (ELA/Matemáticas) del próximo año en la plataforma

Illuminate. Nuestros líderes del Comité de Estándares Básicos Comunes llevarán a cabo una orientación inicial de tres horas la tercera semana de junio. El objetivo del Grupo de Evaluación de Trabajo LSAP es completar las evaluaciones de la unidad este verano para garantizar nuestra preparación para el ciclo escolar 2022-2023. Tener la experiencia de nuestros propios maestros para crear estas evaluaciones comunes ha asegurado que estemos cumpliendo con las necesidades de nuestros estudiantes mientras mantenemos el rigor de los Estándares Estatales Básicos Comunes. Hemos visto un tremendo crecimiento en nuestros estudiantes con nuestro proyecto de alineación y estamos emocionados de tener la oportunidad de revisar y perfeccionar nuestra práctica.

Programa Piloto de Idiomas Extranjeros

El equipo de Currículo e Instrucción se reunió con Carnegie Learning para aclarar los detalles de nuestro Programa Piloto de Idiomas Extranjeros que tendrá lugar en el otoño. Carnegie Learning se utilizará para probar todos los niveles de español y francés que se ofrecen en las escuelas intermedias y secundarias. Carnegie nos ha asegurado que nuestros maestros seguirán teniendo acceso a los recursos para educadores para que los maestros puedan planificar durante el verano para prepararse mejor para el programa piloto. Esperamos con interés el proceso del programa piloto a medida que continuamos encontrando el plan de estudios que mejor cumpla con las necesidades de nuestros estudiantes y los prepare para las habilidades más allá del salón de clases.

Día de Decisión para Estudiantes de LHS

Una celebración para estudiantes del grado 12 (Seniors) de Lompoc High School se llevó a cabo la semana pasada con un almuerzo de pizza, una rifa, SWAG y una sesión de fotos destacando las universidades o ramas de las fuerzas armadas a las que asistirán después de la graduación. Los estudiantes están en el centro de cada decisión que tomamos en este Distrito y se siente increíble poder celebrar junto a ellos a medida que avanzan en su próximo capítulo en la vida.



Comité de Estándares Básicos Comunes

El equipo SCCC se reunió esta semana para reflexionar sobre el año y discutir la preparación para alcanzar las metas del próximo año. Cuando se preguntó a los miembros qué era lo más significativo de su experiencia en el equipo, las respuestas se enfocaron en establecer relaciones en todo el Distrito y tener la oportunidad de colaborar y apoyarse unos a otros. Los retos de este año fueron como ningún otro y este equipo hizo una notable contribución de tiempo y experiencia a nuestro primer año del Proyecto de Alineación de Estándares de Lompoc, (LSAP). Se unieron para apoyar la instrucción equitativa en todo el Distrito mediante la creación y revisión de las Evaluaciones de Unidad LSAP y apoyar el proceso PLC para guiar la instrucción y analizar datos. La alineación apropiada de estas evaluaciones con los estándares básicos comunes prioritarios requirió dedicación y compromiso y este equipo apareció una y otra vez para apoyar este trabajo. El próximo año, las prioridades del equipo serán brindar apoyo a los maestros en las áreas de estrategias de instrucción, recursos complementarios y fortalecimiento del proceso PLC en la continuación de nuestros esfuerzos para brindar acceso equitativo a los estándares CC e instrucción de calidad para TODOS los estudiantes. Lo alentamos a unirse al Comité Básico Común de Secundaria 2022-2023, más información a continuación

DELAC

El Comité DELAC del LUSD se reunió en persona por primera vez el martes 17 de mayo desde el 2019. Esta fue la última reunión de DELAC del ciclo escolar 2021-2022. Los participantes tuvieron la opción de participar a través de Zoom, sin embargo, la mayoría de los padres y todos los presentadores participaron en persona. El Detective Corp. David García del Departamento de Policía de Lompoc, los Detectives Gabriel Molina y David Magaña asistieron para tener una conversación sincera con las familias sobre la seguridad de la comunidad y cómo ser proactivos para mantener seguros a los niños este verano. Las trabajadoras sociales escolares, Alisa López y María Sorio-Banales, se presentaron a los miembros de DELAC y explicaron el rol de la trabajadora social escolar. Por último, se hizo una presentación de LCAP para la opinión de los padres y el calendario DELAC 2022-2023 se presentó para su aprobación. La reunión fue provechosa y la participación fue impresionante. El Distrito agradece la participación de DELAC y el compromiso de las organizaciones comunitarias para mantener seguros a nuestros estudiantes dentro y fuera de la escuela.



Departamento de Transportación

- El Departamento de Transportación ha estado muy ocupado con sus rutas diarias y excursiones de fin de año. Además, han comenzado a programar las rutas para los Programas de aprendizaje extendido de verano LUSD 2022, incluido ESY.
- La persona actualmente ocupando el puesto de Asistente Administrativo del Departamento de Transporte será transferida a otro puesto dentro del LUSD. Están trabajando con el Departamento de Personal Clasificado (Classified HR) para obtener una lista para ver quién podría estar interesado en transferirse a su departamento.

- ¡Nos complace anunciar que hemos contratado a dos (2) conductores de autobús! Además de los dos ya contratados, tenemos dos en entrenamiento para ser conductores de autobús. Si podemos poner a los cuatro (4) detrás del volante, esto ayudará enormemente al departamento.

Departamento M&O

- El equipo de trabajadores ha comenzado a construir el nuevo cerco de seguridad en El Camino. Ver foto
- El lunes por la mañana, el Centro de Educación tuvo una falla de tubería en el techo. Gracias a nuestros plomeros de LUSD por su rápida respuesta. Pudieron repararlo esa mañana. Ver fotos







Colaborando en la educación,

Trevor McDonald
Superintendente de Escuelas