



Estimada Comunidad de Lompoc,

**CalMatters: La escasez de maestros afecta más a los estudiantes de bajos recursos de California**

Las escuelas de California con una gran cantidad de estudiantes con grandes necesidades (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza) siempre han tenido problemas para encontrar maestros suplentes, pero el aumento de omicron del COVID-19 de este año los llevó a un punto crítico. La crisis de personal obligó a los administradores escolares a encontrar alternativas para los suplentes de día completo, como entrenadores de matemáticas y lectura o personal de oficina rotativo, lo que interrumpió la instrucción de los estudiantes que ya pueden haber estado retrasados académicamente. Si bien los funcionarios escolares de todo el estado se preocupan por la posibilidad de otro aumento, saben que la escasez de maestros es una realidad constante, lo que llevó a un legislador de California a proponer fondos para atraer a más suplentes.

CalMatters analizó datos de enero de los siete distritos escolares urbanos más grandes del estado para determinar dónde era más aguda la escasez de maestros suplentes. Los datos muestran que, en promedio, las escuelas con la mayoría de los estudiantes con necesidades más altas fueron alrededor del 42 por ciento de las ausencias de sus maestros con suplentes. Las escuelas con la menor cantidad de estudiantes con grandes necesidades encontraron sustitutos para el 63 por ciento de las ausencias de los maestros. Pero las disparidades variaron entre los distritos. Por ejemplo, en el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, las escuelas con la mayoría de los estudiantes de bajos ingresos encontraron sustitutos para el 23 por ciento de los maestros ausentes. Aquellos con la menor cantidad de estudiantes de bajos ingresos encontraron suplentes para el 45 por ciento. En el Distrito Escolar Unificado de Fresno, los suplentes cubrieron alrededor del 68 por ciento de las ausencias en las escuelas con la mayor cantidad de estudiantes con grandes necesidades, mientras que llenaron el 85 por ciento en las escuelas con la menor cantidad de estudiantes con grandes necesidades.

**Education Week: La responsabilidad escolar reanuda después de una pausa de dos años. Esto es lo que significa**

Por un momento, la pandemia del COVID-19 logró lo que las protestas periódicas sobre la responsabilidad escolar no pudieron: detenerla. Para los años escolares 2019–20 y 2020–21, los estados no tenían que usar los resultados de las pruebas estandarizadas para identificar las escuelas que necesitaban ayuda. Ahora, el Departamento de Educación de EE. UU. insiste en que los estados reanuden ese enfoque. Como encender un auto viejo después de un invierno en Nueva Inglaterra, probablemente será un proceso ruidoso. La pandemia llegó justo cuando la ley Every Student Succeeds Act, la sucesora mucho menos prescriptiva de la ley No Child Left

Behind, finalmente estaba en marcha, y los estados comenzaron a trabajar con las primeras escuelas que identificaron bajo el marco de mejora de la ley.

La interrupción interrumpió ese proceso crítico, y ahora muchos estados reconfigurarán las normas de manera efectiva: establecerán nuevos objetivos de evaluación, reajustarán la calidad de la escuela y los indicadores académicos y, tratarán de hacer que los sistemas encajen con las necesidades académicas sin precedentes de los estudiantes. “Espero que muchos estados comiencen desde cero. Es casi como si los últimos cinco años de implementación de la ESSA y todo ese trabajo pudieran ser irrelevantes ahora”, dijo Anne Hyslop, directora de desarrollo de políticas en All4Ed, una organización de defensa que generalmente apoya la responsabilidad escolar. *Education Week* entrevistó a expertos en pruebas y funcionarios estatales, analistas y analizó detenidamente las propuestas de los estados para el proceso de rendición de cuentas de este otoño.

### **Resultados de la Encuesta**

Con base en todo lo que hemos escuchado de los miembros del Consejo, y ahora de la comunidad a través de los resultados de la encuesta presentados el martes por la noche, en la próxima reunión del Consejo, le proporcionaremos nuestras recomendaciones para dos propuestas relacionadas con una medida de bono del 8 de noviembre. El primero es para Bond Counsel, el segundo es para los servicios de Asesoría Municipal. Las tarifas para ambos solo se pagan si y cuando una medida de bono se pasa con éxito y se vende cada serie de valores.

Después de eso, se presentará una resolución para convocar una elección para la aprobación del Consejo el 14 de junio. Luego de la adopción de la resolución, el argumento de la boleta electoral y una declaración de la tasa de impuestos se presentarán ante las Elecciones del Condado de Santa Bárbara en julio.

### **Empresas de Construcción**

Esta semana, realizamos entrevistas con tres empresas de construcción para servicios relacionados con la construcción de salones de clase de PK/K en Fillmore, Hapgood, La Cañada y Clarence Ruth.

Con base en esas entrevistas, nos gustaría continuar en las negociaciones con Edwards Construction Group para proporcionar servicios de pre construcción y construcción de Lease-Leaseback posterior para el proyecto de construcción de salones de clase para pre kínder del Distrito. La oficina de Edwards está ubicada en Santa María. Le hemos proporcionado a Edwards los documentos del contrato de Lease-Leaseback Preconstruction and Construction Services para este proyecto y le pedimos que revise y proporcione comentarios sobre el contrato lo antes posible. Anticipamos que este contrato será considerado para su aprobación por el Consejo en la reunión del 24 de mayo 2022. Si se aprueba, se programará una reunión de inicio del proyecto para la semana del 6 de junio 2022.

### **Negociaciones Laborales CSEA**

El miércoles 11 de mayo, los administradores de la oficina del distrito de LUSD se reunieron con los líderes de CSEA para una reunión mensual de gestión laboral. CSEA compartió preocupaciones y planeó acciones relacionadas con su membresía. Los

administradores de LUSD compartieron actualizaciones sobre las próximas listas clasificadas de elegibilidad y protocolos y pruebas de COVID. LUSD continúa valorando la relación de colaboración con CSEA y espera con ansias el próximo día de negociaciones del contrato el 19 de mayo.

### **Entrevistas**

Realizamos entrevistas esta semana para maestro de primaria, educación física de primaria, música de primaria, fútbol de CHS

### **Instituto de Verano**

El siguiente correo electrónico se envió a todo el personal certificado esta semana.  
*Buenas noches personal certificado,*

*Este ciclo escolar ha sido especialmente difícil. Pensamos que fue difícil el año pasado, ¡pero este año hemos trabajado arduamente por nuestro sueldo! Por eso, tu tiempo durante el verano para descansar y recargar energías es aún más importante para que estés listo para el próximo año escolar. Sabemos que cuando te sientes mejor, nuestros estudiantes se benefician. En base a eso, estamos cancelando el Instituto de Verano que estaba programado para la semana del 20 de junio. En su lugar, estamos trabajando para integrar la capacitación profesional que habría recibido durante esa semana en nuestros Días de desarrollo profesional del personal en todo el Distrito y otras oportunidades durante el ciclo escolar 2022. -2023.*

*El enfoque del Instituto de Verano 2021 del año pasado fue establecer el nivel de grado en todo el Distrito para todos nuestros estudiantes. Tienen todos los motivos para estar orgullosos de sus contribuciones a este primer año de implementación de sistemas.*

*Estamos muy emocionados de que la información del Instituto de Verano 2022, que ahora será durante el año escolar 2022-2023, resalte el marco curricular para una enseñanza y un aprendizaje poderosos, proporcione la justificación del marco curricular y demuestre estrategias de cómo se ve en el salón de clases. La intención es establecer prácticas de instrucción en todo el distrito que todos los estudiantes recibirán.*

*Sin duda, y como hacen la mayoría de los profesores, durante el receso de verano todos ustedes visualizan el año que viene y preparan sus materiales. Una implicación de cambiar la fecha del Instituto de Verano es que recibirá la información justo antes de sus primeros días de instrucción. Le pedimos que asista al día de capacitación profesional de todo el personal el 11 de agosto sabiendo que habrá expectativas para implementar las estrategias este próximo año escolar. Sobre la base de los éxitos del año pasado, continuaremos apoyando nuestro trayecto colectivo hacia una enseñanza y un aprendizaje poderosos.*

*Nos comunicaremos pronto para identificar qué maestros están interesados en desarrollar/modificar las evaluaciones comunes del Distrito que se usaron este año para ELA (todos los niveles de grado) y matemáticas secundarias.*

*Agradecemos todo lo que han hecho este año y esperamos que a medida que el año termine, puedan terminar con fuerza y luego continuar disfrutando de un verano tranquilo.*

**Beca Universal para Pre Kínder**

El estado de California está asignando fondos para proporcionar programas de aprendizaje de alta calidad de día completo el año anterior a Kínder, que cumpla con las necesidades de los niños y las familias. Este es una presentación lenta con implementación completa en el ciclo escolar 2025 para todos los niños de 4 años. Para ser elegibles para la financiación, debemos desarrollar un Plan Universal Preliminar de Pre kínder (Plan UPK) que se presentará para su aprobación por parte del Consejo Escolar en la reunión del 28 de junio 2022. ¡Desarrollar nuestro plan es un proceso colaborativo! Estamos consultando con socios educativos en todo el condado de Santa Bárbara y, por supuesto, con nuestros maestros actuales de TK. Uno de nuestros principales objetivos es crear un programa cohesivo de aprendizaje temprano en todo el sistema de pre kínder a tercer grado que se centre en los recursos y las necesidades de los estudiantes multilingües emergentes mediante el desarrollo de nuestra capacidad de enseñanza bilingüe y la promulgación de las mejores prácticas en estos grados. En las próximas semanas, le informaremos sobre nuestro progreso.

**Matriculación para Estudiantes de Pre Kínder y Kínder**

El periodo de matriculación para estudiantes de Pre Kínder (PK) y Kínder se llevará a cabo del 2 de mayo al 20 de mayo. Todos los padres/tutores deben matricular a sus estudiantes de PK y Kínder en la escuela de su área de asistencia. Para preguntas relacionadas con su área de asistencia particular pueden comunicarse a la oficina central de asistencia al 805-742-3244, o a la escuela primaria más cercana. Es importante que padres/tutores lleven a su hijo junto con los siguientes documentos para matricularlos:

- Comprobante de edad: El comprobante puede ser un certificado de nacimiento oficial, un certificado de bautismo debidamente certificado o un pasaporte.
- Comprobante Oficial de Vacunación
- Comprobante de domicilio: el comprobante de domicilio puede ser en forma de recibo de hipoteca/alquiler o factura de servicios públicos con el domicilio y el nombre del padre/tutor o un documento similar

<b>Requisitos PK</b>	<b>2022–2023</b>	<b>2023–2024</b>	<b>2024–2025</b>	<b>2025–2026</b>
<b>Elegibilidad/Incorporación gradual de estudiantes (CE 48000)</b>	Cumplir 5 años entre el 2 de septiembre y el 2 de febrero	Cumplir 5 años entre el 2 de septiembre y el 2 de abril	Cumplir 5 años entre el 2 de septiembre y 2 de junio	Cumplir 4 años antes del 1 de septiembre

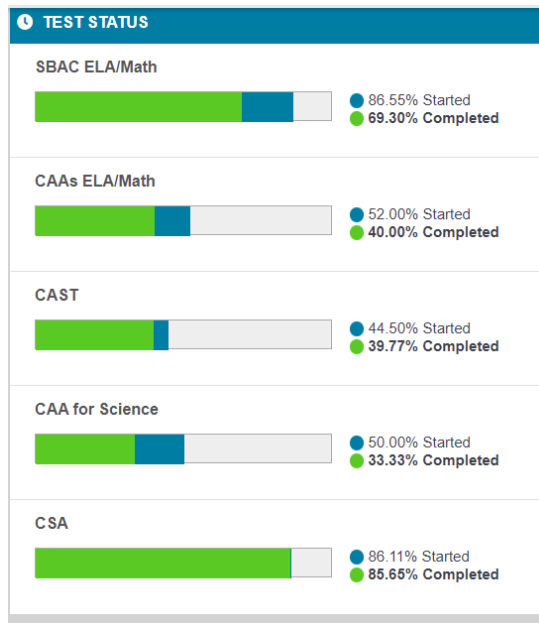
**Ciencias en Middle School**

Durante las últimas dos semanas, el Departamento de Servicios Educativos se reunió con los departamentos de ciencias de las escuelas intermedias para entablar una conversación sobre NGSS y las dos vías de instrucción. LVMS y VMS actualmente

siguen la vía específica de la disciplina. Esperamos con interés la conversación continua sobre hacer lo mejor para los estudiantes mientras miramos hacia un programa piloto para el año escolar 2022-2023 La conversación actual gira en torno a qué editorial las escuelas intermedias están interesadas en probar.

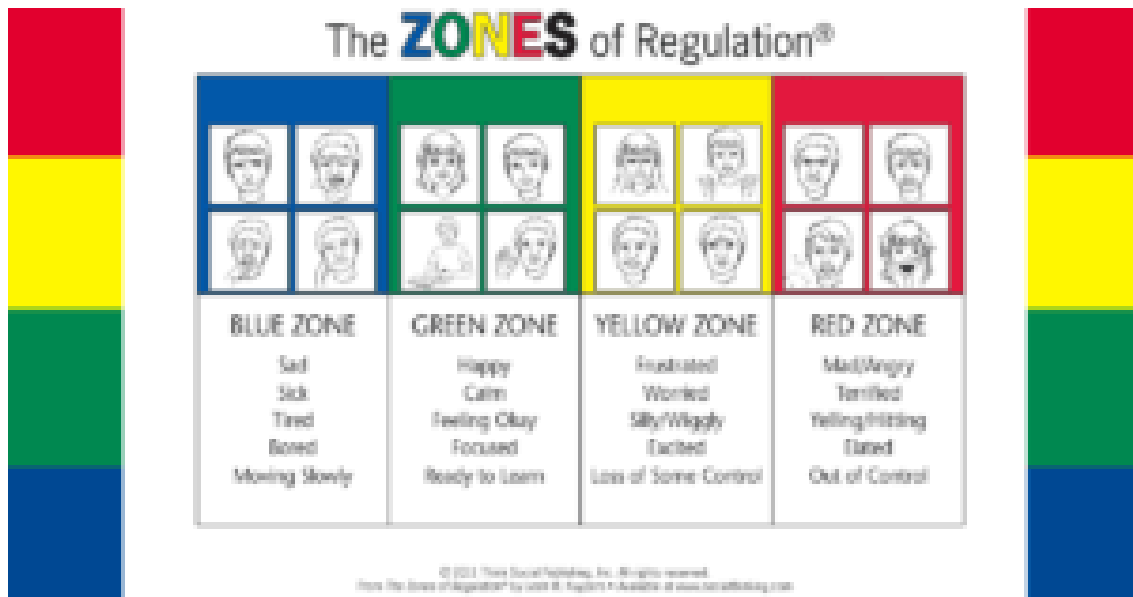
### **Reporte Actualizado CAASPP**

¡Es la temporada de exámenes! Esto requiere un gran agradecimiento a nuestros maestros y estudiantes que son resilientes incluso a través de fallas en la plataforma de los exámenes. El Estado requiere un índice de finalización del 95 % y con una fecha de finalización del 9 de junio, actualmente estamos en un 69,3 % de finalización para SBAC ELA y Matemáticas. Tenemos un índice de finalización del 40% para CAA en ELA y Matemáticas. Para CAST tenemos un 39,7 % de finalización y un 33,3 % para CAA Science. Después de una pausa de dos años en las pruebas estatales, estamos ansiosos por ver un resumen del rendimiento académico de los estudiantes.



### **Zonas de Entrenamiento de Regulación**

El viernes 6 de mayo, los consejeros SEL de primaria, los psicólogos escolares y otros tuvieron la oportunidad de participar en la capacitación profesional en línea de Zonas de Regulación. El objetivo principal de la capacitación profesional es proporcionar un lenguaje común y conocimientos sobre las estrategias de autoconciencia/consciente de sí mismo y organización que se pueden usar con los estudiantes. Los consejeros SEL usarán las Zonas de Regulación en sus Academias SEL y con intervenciones individuales de SEL para estudiantes. Los psicólogos escolares usan las Zonas de Regulación en consejería y para apoyar a los estudiantes en educación especial. Se ofrecerá capacitación profesional adicional en el futuro para miembros adicionales del personal.



### **Consejo de Revisión de Asistencia Escolar**

LUSD llevó a cabo otra ronda de audiencias del Consejo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) esta semana. El personal del distrito junto con nuestros maravillosos socios apoyó a otros catorce (14) estudiantes con ideas y estrategias adecuadas a sus necesidades. Tendremos una reunión más de SARB a fines de este mes para familias y estudiantes adicionales y esta será la última del año.

### **Reporte Actualizado M&O**

- El martes 10 de mayo se llevó a cabo la oferta para el proyecto de la ventana de Los Berros.
- El proyecto solar Buena Vista está en línea y generando energía.
- Los plomeros han estado ocupados instalando nuevos bebederos/estaciones para llenar botellas en los planteles. Ver foto
- Se aprobaron los proyectos de cercado de Lompoc High School y Centro Educativo. Se programarán reuniones antes de la construcción en las próximas dos semanas.



### **Puestos para ser ocupado del Personal Clasificado HR**

Los siguientes puestos ahora tienen listas de elegibilidad o tendrán listas de elegibilidad en los próximos días. Las fechas a continuación son cuando las listas serán completadas/ o cuando se completaron y cuando los gerentes de contratación pueden entrevistar para llenar sus vacantes:

- Mayo 4 - Library Technician – Técnico Bibliotecario
- Mayo 4 - Health Services Assistant – Asistente de Servicios de Salud
- Mayo 9 - Student Safety Assistant Campus Liaison – Asistente de Seguridad Escolar
- Mayo 10 - Home School Community Liaison – Ayudante Bilingüe Comunitario
- Mayo 11 - School Accounting Assistant I – Asistente de Contabilidad Escolar
- Mayo-12 - Staff Secretary – Secretaria Escolar
- Mayo 13 - Para SpED – Asistente en Educación Escolar
- Mayo 13 - Grounds Maintenance Worker I – Mantenimiento y Terrenos 1
- Mayo 13 - Student Safety Officer – Oficial de Seguridad Escolar
- Mayo 16 - Sr. Office Assistant – Asistente de Oficina
- Mayo 18 - Para Bilingual – Asistente Bilingüe de Maestros
- Mayo 23 - Administrative Assistant II – Asistente Administrativo II
- Mayo 24 - Home School Bilingual Liaison – Ayudante Bilingüe Escolar
- Mayo 26 - Office Assistant – Asistente de Oficina

Colaborando en la Educación

Trevor McDonald  
Superintendente de Escuelas