



Tustin Unified
School District

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Tustin	Chris Matos and Maggie Villegas Superintendentes Auxiliares	cmatos@tustin.k12.ca.us ; mvillegas@tustin.k12.ca.us (714)730-7301

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) se enfoca en asegurar que todos los alumnos están preparados para la universidad y carrera. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD) sirve a 22.604 alumnos desde kínder de Transición a 12º año, de los cuales aproximadamente el 42.7% están en desventaja socioeconómica, 16.7% son estudiantes de inglés, .4% son jóvenes de crianza temporal, 10% son estudiantes con discapacidades, y 44% de nuestros alumnos están incluidos en el subgrupo no duplicado/de alta necesidad. La demografía de los alumnos de TUSD es diversa, con un 46% de estudiantes hispanos/latinos, un 25% de estudiantes blancos, un 19% de estudiantes asiáticos y un 10% de otras etnias múltiples. Reconocer los desafíos que nuestros alumnos enfrentan todos los días, tanto académica como emocionalmente, es esencial para asegurar que los recursos estén dirigidos principalmente a nuestros alumnos más necesitados. Ofrecemos programas educativos integrales en nuestros 30 sitios escolares. El Distrito acoge las estrategias que fomentan las oportunidades y ayudan a cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos identificados por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Esto no puede realizarse sin la dedicación de nuestro cuerpo de empleados, conformado

por maestros, administradores, y personal clasificado que hacen parte integral en el proceso de ayuda para que TUSD logre las metas y objetivos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos.

TUSD está comprometido con una tradición de excelencia, asegurando que cada alumno optimice los logros individuales a través de un currículo desafiante y motivante e instrucción inspiradora personalizada, en colaboración con nuestras comunidades dinámicas y participativas. La tradición de excelencia continúa siendo reconocida puesto que somos beneficiarios de premios a nivel federal y estatal, incluyendo 9 Premios del Listón Azul, 24 Premios del Listón Dorado, 48 Premios Escolares Distinguidos, y 17 Premios de Logro Académico del Título I. TUSD se enorgullece de su índice de graduación de 95.1% de la escuela preparatoria, el cual se mantuvo estable durante los cierres escolares del COVID-19. El enfoque en el bienestar y la participación de los alumnos se ha atribuido en gran medida a estos éxitos continuos y seguirá siendo un área de enfoque mientras apoyamos a nuestro personal y alumnos a través del impacto sustancial que COVID-19 ha tenido en los alumnos, especialmente en nuestros alumnos no duplicados.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) ha logrado progresos considerables en la preparación de todos los alumnos, especialmente los alumnos no duplicados, para la universidad y carreras. Aunque el índice de graduación se ha mantenido en -0.2% puntos porcentuales en el curso del año pasado, en general ha tenido una tendencia ascendente a lo largo de los años, y permanece por encima del promedio estatal. En general, TUSD se enorgullece del crecimiento de todos los alumnos y subgrupos de alumnos específicos. Los esfuerzos realizados por TUSD para mantener y desarrollar programas y servicios encaminados a proporcionar los apoyos necesarios para nuestros alumnos y escuelas que tienen mayores necesidades continúan, así como también continúan nuestros esfuerzos para concentrar recursos y servicios para nuestros alumnos más necesitados. Estos esfuerzos se han visto representados en crecimiento, según lo definido por los datos del distrito y del estado:

1- TUSD se siente extremadamente orgulloso de su índice de graduación de 94.8% alumnos que superan los requisitos de graduación de la escuela preparatoria al completar el trabajo de curso riguroso de a-g requerido por los sistemas de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). 69% de los alumnos de 12º año cumplen los requisitos a-g. Esto representa un 10% de crecimiento de los alumnos que cumplieron los requisitos a-g entre los años escolares 2017-2018 y 2018-19. Como año de referencia, la clase de 2018-19, de acuerdo a la Interfaz de datos escolares de California de Preparación Universitaria y de Carrera, el 62% de los alumnos graduados fue designado como estudiantes "preparados". TUSD planea mantener su progreso proporcionando a todos los alumnos instrucción de primera vez, de alta calidad, apoyada por la integración de la tecnología en el salón de clase. Los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles están disponibles para todos los alumnos de TUSD. Las inversiones continuas en la recuperación de créditos, asesoría y planificación de graduación y la promoción del cambio de cultura en nuestras escuelas y entre nuestras familias para dirigir sus esfuerzos hacia la graduación, la universidad y la carrera a través de la continuidad del distrito desde Pre-Kínder hasta el 12º año asegurarán que nuestro éxito continúe.

2 - TUSD demostró un gran enfoque en el abordaje del clima escolar a través de la participación y disciplina estudiantil por medio de prácticas positivas durante el año escolar 2018-19. El Distrito continuó disminuyendo el número de suspensiones estudiantiles con solo el 2.1% de nuestros alumnos suspendidos en el año escolar 2018-19, y un .6% de descenso en las suspensiones con respecto al año anterior. Adicionalmente, TUSD cambió del nivel de desempeño anaranjado al nivel de desempeño amarillo al mantener el índice de Ausentismo Crónico en 2018-2019. El Distrito mantiene su enfoque en mejorar la cultural escolar a través del énfasis en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y poniendo en marcha un apoyo a la conducta positiva e intervención para la juventud. TUSD se enorgullece de la disminución significativa en suspensiones que hemos observado en el curso de los últimos 3 años, lo cual es una respuesta directa a las estrategias y apoyos establecidos para nuestros alumnos más necesitados.

3- Los alumnos de TUSD identificados como estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) constituyen aproximadamente el 10% de la inscripción del distrito. Con base en los indicadores de la Interfaz de California, el subgrupo de SWD logró crecimiento en cinco de seis indicadores, con un Ausentismo Crónico que no mostró un crecimiento positivo de color. TUSD se enfoca en apoyar el ambiente menos restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos, y esto es llevado a cabo mediante los esfuerzos colaborativos para apoyar completamente a los alumnos incluidos.

4- En el área de salud mental, TUSD pudo incorporar nueve trabajadores adicionales de salud mental a nuestro equipo actual con el fin de cumplir con el mayor número de alumnos que necesitaban apoyo profesional. Un asesor en asignación especial también fue incorporado este año pasado con el fin de ayudar en el proceso de coordinación de todos los servicios de asesoría que se brindan. También hemos tenido la oportunidad de mantener a nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con el fin de continuar con el enfoque en las estrategias e implementación de SEL en los salones de clase tanto virtualmente como en persona. El TOSA lideró series de aprendizaje de formación profesional en el área de SEL, la cual tuvo una buena asistencia y fue apreciada por los maestros durante este difícil año. El personal de apoyo a la conducta positiva fue fundamental para proporcionar apoyo a los alumnos que tuvieron dificultad en el aspecto conductual y manejando las expectativas en el ambiente de aprendizaje de COVID.

5- TUSD ha continuado manteniendo la participación de la comunidad como una alta prioridad incluso a través de los desafíos del aprendizaje a distancia y aprendizaje híbrido. Una encuesta fue enviada a todas las familias de TUSD al final del aprendizaje a distancia. Los resultados de esta encuesta fueron extremadamente positivos en términos de los niveles de participación incluyendo el 90% de los padres que estuvo de acuerdo que su hijo pudo acceder a los materiales de aprendizaje a distancia de forma satisfactoria, 76% estuvo de acuerdo en que su hijo recibe sugerencias del maestro, y 55% estuvo de acuerdo en que su hijo se siente conectado a la escuela. 82% de maestros también expresaron a través de la encuesta que se sintieron conectados con su comunidad escolar. Estos resultados fueron alentadores dado que demuestran que TUSD pudo mantener un alto nivel de participación con las comunidades durante un tiempo sin precedentes.

Durante la pandemia también se mantuvieron las asociaciones establecidas de la comunidad incluyendo: Fundación de Escuelas Públicas de Tustin, el Área de Tustin del Consejo de Bellas Artes, la Liga de Asistencia de Tustin y el Club Rotario. Estas continuaron brindando apoyo a nuestras escuelas y alumnos necesitados de una forma innovadora y diferente.

En general, los grupos de las partes interesadas expresaron gratitud por el grado de intencionalidad del distrito respecto al bienestar de los alumnos y participación de la familia a pesar de estas circunstancias sin precedentes que se han presentado debido al COVID-19. Ellos elogiaron los esfuerzos para proporcionar servicios y recursos de salud mental a los alumnos y las familias. Adicionalmente, los padres apreciaron el énfasis en mantener un balance de los alumnos entre el área académica y conexión a la escuela, a través de actividades curriculares, trayectorias de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), artes y atletismo. Las clases de educación de padres ofrecieron un gran valor para navegar los desafíos afrontados por las familias y alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

TUSD ha logrado un progreso significativo en muchas áreas pero continúa haciendo énfasis en su ciclo continuo de mejora con base en los indicadores locales, datos de evaluación estatal de referencia de 2018-2019, datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, particularmente en el indicador de ausentismo crónico, indicador de universidad/carrera, y porcentaje de estudiantes de inglés que están logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés. En la Interfaz de datos de California de 2019, los dos indicadores "Amarillos"; ausentismo crónico y desempeño en la universidad/carrera para "todos los alumnos", han sido identificados como un áreas que necesita crecimiento. Adicionalmente, el enfoque continuo de TUSD es cerrar la brecha de logro del estudiante de inglés, lo cual es medido a través del porcentaje de estudiantes de inglés de la Interfaz de datos de California que logran progreso hacia el dominio.

Específicamente, una revisión del desempeño del Distrito encontró:

La Interfaz de datos escolares de California identificó el ausentismo crónico como un área de mejora para todos los alumnos con un estatus de amarillo, con un 5.9% de los alumnos identificados con ausentismo crónico. Un repaso y revisión de nuestro programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la inclusión del programa "Challenge Success" (Desafío al Éxito) y el currículo de aprendizaje socioemocional ha sido un enfoque para mejorar la participación y la asistencia de los alumnos. Además, el departamento de servicios educativos y los administradores del sitio escolar diseñarán e implementarán planes estratégicos para responder al ausentismo crónico.

La Interfaz de datos escolares de California identificó la Universidad/Carrera como un área de mejora para todos los alumnos con un estatus de Amarillo, con un descenso del 2.1% al 61.6% de los alumnos que se están graduando que están preparados. TUSD trabajará estrechamente con las escuelas secundarias y preparatorias con el fin de evaluar el Criterio del Indicador Universitario y de Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) con el personal, educar a los alumnos y la familia sobre cómo llegar a estar "Preparados", desarrollar las oportunidades de previas a la trayectoria en la escuela secundaria, y enfocarse en las oportunidades de inscripción doble para los alumnos.

La Interfaz de datos escolares de California identificó que el 50.9% de los estudiantes de inglés está logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés como línea de referencia del 2018-2019. La suspensión de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California

(ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 afectó la reclasificación de los alumnos, y el índice de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvo una tendencia descendente del 7% al 5% entre 2019 y 2020, y los estudiantes de inglés continúan teniendo un desempeño más bajo en las áreas académicas básicas en comparación con los estudiantes que solo hablan inglés.

Las evaluaciones locales identificaron el 74% de los alumnos de 3° a 5° año y el 69% de los alumnos de 6° a 8° año que están a nivel de año o en un nivel de año superior en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el 73% de los alumnos de 3° a 5° año y el 46% de los alumnos de 6° a 8° año que están a nivel de año o en un nivel de año superior en matemáticas. TUSD se enorgullece de la resiliencia de todos nuestros alumnos mientras enfrentaban el cambio constante el año pasado. Los maestros trabajaron incansablemente para apoyar el crecimiento continuo, sin embargo, los datos confirman que nuestros alumnos que continúan presentando altos niveles de aprendizaje inconcluso son nuestros alumnos y estudiantes no duplicados.

Las encuestas de evaluación de necesidades e inclusión y equidad de TUSD administradas en 2020-21 revelaron que las familias se sienten acogidas en sus escuelas y, sin embargo, aumentaron la comunicación y las oportunidades para que los padres participen en programas y servicios diseñados para estudiantes no duplicados.

Al evaluar las necesidades de nuestros alumnos en el futuro, queda claro a partir de los datos recopilados y los comentarios de las partes interesadas de múltiples grupos que el bienestar mental de los alumnos, la participación y las intervenciones son identificadas como prioridades. La preocupación respecto a la pérdida de tiempo de instrucción de los alumnos y el impacto que tiene esta pérdida durante los próximos años es profundamente preocupante. Por lo tanto, el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-24 incluirá principalmente acciones para proporcionar apoyos adicionales de salud mental para alumnos no duplicados, así como servicios académicos adicionales. TUSD continuará brindando a las escuelas, maestros de MTSS que monitorean el progreso de los alumnos en riesgo y brindan instrucción de intervención en grupos pequeños. También se proporcionará formación profesional a los maestros de TUSD que necesitan usar las estrategias de instrucción más efectivas con los estudiantes con dificultades. Este año, las oportunidades para el aprendizaje de los maestros se brindarán específicamente en el área de Prácticas informadas sobre el trauma para brindar un mejor apoyo a los maestros. Los proveedores del Primer Equipo y de Salud Mental que se incorporaron a este año, continuarán siendo una acción crítica en nuestro LCAP, así como nuestro Trabajador Social. También se incorporarán enfermeras adicionales al plan para abordar las crecientes necesidades de los alumnos. También se incorporarán dos nuevos asesores en asignaciones especiales para coordinar más servicios para los estudiantes. SORA, un recurso de biblioteca en línea para alumnos también será apoyado por el LCAP para que todos los alumnos tengan acceso a materiales de lectura continua. Todos estos recursos serán acciones importantes a implementar para el bienestar académico y mental de los alumnos.

El departamento de Servicios Educativos continúa apoyando a las escuelas para implementar las nuevas normas estatales en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El distrito implementó nuevos materiales instructivos en los cursos de artes lingüísticas en inglés alineados con las normas en el año escolar 2016-17. La División de Instrucción se compromete a proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles para abordar las necesidades de todos los alumnos. La División de Instrucción continúa invirtiendo en programas de intervención y apoyo específicos para satisfacer las necesidades de instrucción de los alumnos en riesgo en todos los niveles de año, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes estándar de inglés y los estudiantes con discapacidades. La División de Instrucción continúa apoyando la capacitación de Maestría en Aprendizaje y Calificación en todo el distrito para mejorar las prácticas de instrucción y

evaluación de los maestros. El aprendizaje socioemocional y las estrategias de enseñanza receptivas cultural y lingüísticamente también son áreas de enfoque de formación profesional para los maestros.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

Después de una revisión de las condiciones actuales, datos de los alumnos, evaluación del aprendizaje inconcluso, y aporte de las partes interesadas, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluirá un énfasis sólido en el bienestar mental y las iniciativas conductuales y socioemocionales. El LCAP de 2021-2024 se enfocará en el modelo de mejora continua para el logro del alumno, fortalecerá los sistemas del sitio del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito, con el fin de proporcionar intervenciones oportunas para los alumnos, e incrementar los apoyos de bienestar mental y socioemocional dirigidos a los alumnos, proporcionar formación profesional y capacitación continua para los educadores, evaluar y mejorar el clima escolar, y ofrecer oportunidades significativas de participación para los padres con el fin de apoyar, de este modo, conexiones sólidas entre la familia y la escuela. Al reconocer que el impacto del COVID-19 será duradero, el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará ampliando la implementación del MTSS, para asegurar que todos los alumnos estén listos para la universidad, la carrera, y la vida. Esto se realizará incrementando los recursos escolares y a nivel de todo el distrito y asegurando la equidad en la distribución de estos recursos. Las escuelas continuarán recibiendo flexibilidad en el uso de fondos complementarios debido a la diversas necesidades de las comunidades escolares y la creencia que de que las personas más cercanas a los alumnos conocen la mejor forma de asignar el personal y los recursos para satisfacer las necesidades de los alumnos.

El LCAP de TUSD de 2020-2024 aborda cuatro metas que están alineadas con las metas y prioridades de nuestra Junta, diseñadas principalmente a abordar las necesidades de nuestros mayores subgrupos y beneficiar a otros alumnos. Específicamente, el plan del Distrito continúa manteniendo programas esenciales y tiene programas designados que apoyan mejor a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal bajo las siguientes metas del Distrito:

La Meta #1 aborda los resultados de aprendizaje de los alumnos. TUSD continuará proporcionando un programa académico riguroso para todos los alumnos y todos los subgrupos, con el fin de prepararlos para las oportunidades universitarias y de carrera. Algunas acciones para apoyar la meta #1 incluyen ofrecer el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), personal de MTSS para apoyar las intervenciones oportunas de los alumnos, oportunidades para participar en la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos del 11^o año, un Coordinador de Intervención que apoyará la coordinación de los esfuerzos a nivel del distrito para desarrollar sistemas y apoyos en respuesta a necesidades de aprendizaje inconcluso, y Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) que apoyarán los esfuerzos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12^o año en el currículo, formación profesional del maestro, e implementación de una instrucción rigurosa basada en las normas.

La Meta #2 aborda la participación estudiantil. TUSD está comprometido con el apoyo de altos niveles de participación estudiantil y bienestar al hacer énfasis en la elección sólida de los alumnos, participación de los padres, y apoyo socioemocional. Algunas acciones para apoyar la meta #2 incluyen programas y apoyos para los estudiantes de inglés, proveedores de Salud Mental, asesores para brindar apoyo a los alumnos no duplicados, implementación de un currículo de bienestar a nivel del distrito y series de aprendizaje profesional para los maestros las cuales incluyen temas como la Equidad e Inclusión para prácticas informadas sobre el trauma, capacitación especializada para personal clave en el programa Orton-Gillingham con el fin de apoyar el desarrollo de la lectoescritura y los lectores en riesgo, enlaces e intérpretes comunitarios para incrementar la participación de los padres, y programa de música de primaria para todos los alumnos de 3º-5º año.

La Meta #3 aborda las condiciones de aprendizaje. TUSD continuará siendo una organización altamente funcional y proporcionará servicios básicos sólidos incluyendo maestros altamente calificados, sólidas instalaciones, materiales instructivos, y otros servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil. Algunas acciones para apoyar la meta #3 incluyen ampliar los recursos de la biblioteca de la escuela y el salón de clase, y el apoyo a los auxiliares de Kínder.

La Meta #4 aborda las necesidades de los alumnos con discapacidades. TUSD continuará proporcionando un programa académico riguroso y apropiado para todos los estudiantes con discapacidades con el fin de prepararlos para las oportunidades universitarias y de carrera. Otras acciones para apoyar la meta #4 incluye formación profesional para todos los maestros en escolarización inclusiva, personal auxiliar docente, y personal de apoyo para el personal de la escuela en el proceso de satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de educación especial.

Todos los gastos definidos en el LCAP de TUSD, alineados con los Planes Únicos para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) tendrán como objetivo mejorar las experiencias educativas de los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos redeésignados con dominio fluido en el inglés, y jóvenes de crianza temporal incrementando los servicios integrales que estos alumnos requieren para obtener éxito académico, cerrar la brecha de logro, y demostrar la preparación universitaria y de carrera. Los servicios están orientados a ser implementados a nivel de todo el distrito o a nivel de toda la escuela. Aunque los gastos a nivel del distrito están ampliamente disponibles, los servicios están orientados principalmente hacia las necesidades de los alumnos no duplicados con esfuerzos de alcance estratégico para atraer a nuestros alumnos más necesitados a apoyos y servicios específicos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Hillview

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Durante el año escolar 2020-2021, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) brindó apoyo a la escuela identificada en el Plan CSI (Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil - SPSA para 2020-2021) fue desarrollado usando estos datos y análisis posterior, incluyendo la identificación de prácticas y recursos basados en evidencia identificados para su implementación.

En el año escolar 2021-22, la Agencia de Educación Local también apoyará la Preparatoria de Continuación Hillview a través del uso la Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), para las áreas de crecimiento a nivel escolar que requieren mejora continua, de acuerdo con la evaluación de necesidades a nivel escolar. Plan CSI (Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil - SPSA) será desarrollado usando estos datos y análisis subsecuente, incluyendo la identificación de intervenciones basadas en la evidencia y recursos identificados para su implementación.

Las partes interesadas participaron y fueron incluidas en el proceso del plan CSI que fue desarrollado a través de las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, reuniones Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y reuniones de liderazgo de la escuela. El distrito también realizó una reunión del personal para analizar el CSI y reunir comentarios sobre las acciones que el administrador y liderazgo del sitio desarrollaron como acciones para abordar las causas fundamentales.

Adicionalmente, de acuerdo con el Sistema de apoyo de varios niveles del Distrito Escolar Unificado de Tustin, se brindarán apoyos a las escuelas identificadas para CSI con el fin de aumentar la capacidad del equipo para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, bajo la guía del LCP 2020-2021. Todas las escuelas identificadas para CSI participarán en los siguientes apoyos con la orientación del Departamento de Servicios Educativos:

- LEA asegurará que todas las escuelas identificadas para CSI usan los documentos de planificación requeridos según lo identificado bajo el Código 64001 de Educación de California.
- LEA apoyará todas las escuelas identificadas para CSI a través del proceso de participación de las partes interesadas y evaluación de los datos de los alumnos.

- LEA apoyó el proceso de planificación y desarrollo del SPSA con las partes interesadas de la escuela, asegurando la alineación con el Plan de Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021.
- LEA apoyará al sitio en el desarrollo de un plan de mejora en cada una de las áreas identificadas con un logro persistentemente bajo.
- LEA apoyará al sitio en la identificación de intervenciones basadas en evidencia (EBIs, por sus siglas en inglés) para su implementación, como lo requiere la Sección 1003 de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).

Todos los programas de toda la escuela dentro del distrito se financian con la misma fórmula y asignaciones de recursos y de manera equitativa. Se implementarán estrategias y apoyos adicionales para apoyar a nuestros subgrupos que no han mostrado crecimiento durante dos o más años, específicamente los estudiantes hispanos y estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). La evaluación integral de necesidades incluyó la evaluación de datos de la Interfaz de datos escolares de California; evaluaciones/puntos de referencia del distrito y conversaciones con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y otras partes interesadas. No se identificaron inequidades en la financiación o los recursos; sin embargo, la escuela ha identificado la necesidad de continuar apoyando a los alumnos en el área de participación, asistencia y comportamiento, así como en el logro académico brindándoles apoyo instructivo específico y estrategias de diferenciación para apoyar al subgrupo hispano y EL, así como a todos los alumnos.

Como equipo escolar, Hillview analizó datos de la Interfaz de datos escolares de California de 2018-2019, los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones/puntos de referencia del distrito 2019-2020 y datos locales adicionales. También se han evaluado las conversaciones con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el equipo de liderazgo escolar y otras partes interesadas. Como resultado, la escuela ha identificado la necesidad de enfocarse en mejorar los índices de graduación y disminuir los índices de suspensión. La escuela continuará apoyando a los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés y matemáticas al continuar con las clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como otras estrategias e intervenciones clave.

Además, el Comité de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en base a la visita de seguimiento de mitad de ciclo más reciente de Hillview en 2018, recibió las siguientes menciones y recomendaciones; las cuales se han abordado:

III. Menciones y recomendaciones

Menciones:

Hillview trabaja continuamente para modificar y ajustar, según las necesidades de los alumnos y las sugerencias de WASC, el plan de acción único para toda la escuela. Las necesidades cambiantes o crecientes de los alumnos incluyen problemas de salud mental, asistencia a la universidad, actividades limitadas centradas en las mujeres y problemas de disciplina y asistencia que afectan la obtención de créditos.

Hillview actualmente proporciona algunas formas de apoyo para la salud mental - asesores interinos, FIRST y Transiciones. Se están implementando estrategias para mejorar la salud mental de los alumnos, así como los recursos para obtener asistencia. La facilitación de la educación postsecundaria continúa evolucionando y creciendo. Actualmente, las excursiones y ferias universitarias brindan a los alumnos un panorama de la educación superior. Sin embargo, el proceso de solicitud puede ser abrumador e intimidante. Los voluntarios y asesores de College Connect del Club de Lectura Five Boroughs están brindando ayuda a los alumnos para completar cada paso de la solicitud con el fin de que la inscripción se realice antes de la graduación.

Los alumnos de género masculino son una parte significativa de la matrícula de Hillview; en consecuencia, muchas de las actividades de apoyo y recompensa están centradas en ellos. El personal trabajará con alumnos de género femenino para desarrollar programas y actividades para apoyar sus necesidades.

La aceleración de la obtención de crédito es un aspecto importante de Hillview. Los problemas de disciplina y asistencia pueden ser obstáculos para este objetivo. La implementación de ZAP y el sistema de puntos de disciplina está abordando esos obstáculos. Por lo tanto, el mayor desafío será garantizar que los alumnos estén realizando el trabajo necesario para obtener créditos.

Recomendaciones:

Hillview, como la mayoría de escuelas preparatorias tiene dificultades para hallar las métricas que sean oportunas y aplicables a su población transitoria. Sin embargo, los datos de la implementación del Sistema de Puntos de Disciplina y del Logro Académico de Cero se pueden utilizar para determinar si los alumnos están completando créditos de manera más oportuna. Además, si se implementa algún tipo de evaluación de referencia confiable y válida, los datos se pueden analizar para documentar los logros de los alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin está comprometido a apoyar a todos los alumnos. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) trabajará en estrecha colaboración con las escuelas identificadas para CSI, con el fin de asegurar que se implementen las apropiadas estrategias, intervenciones, y apoyos para todos los subgrupos identificados como subgrupos de bajo logro por dos o más años.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin apoyará a todas las escuelas identificadas para CSI a través de un ciclo continuo de análisis para monitorear y evaluar la efectividad del plan, las acciones y las intervenciones de mejora escolar. LEA monitoreará la implementación y efectividad del plan CSI a través de ciclos de monitoreo trimestrales identificados y proporcionará un análisis anual del progreso de la implementación y el impacto en el aprendizaje de los alumnos. LEA apoyará al liderazgo del sitio en el trabajo con el personal y la comunidad para apoyar el progreso de la implementación y proporcionará comentarios sobre el impacto en los resultados de los alumnos.

Los siguientes apoyos serán implementados por las escuelas identificadas para CSI con la guía del Departamento de Servicios Educativos:

- Las escuelas identificadas para CSI monitorearán y apoyarán la planificación fiscal y el gasto para los servicios y apoyos alineados con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con enfoque en las áreas identificadas con un desempeño persistentemente bajo
- Las escuelas identificadas para CSI participarán en el estudio de datos y resultados con el fin de monitorear y evaluar los esfuerzos de mejora continua
- LEA revisará e identificará las inequidades en los recursos, asegurando la alineación adecuada de los recursos escolares y el presupuesto para aquellos donde los servicios deberían enfocarse principalmente
- LEA realizará visitas trimestrales para colaborar con el equipo de Hillview

Las prácticas anteriores, junto con las visitas al sitio, facilitarán la colaboración y brindarán oportunidades para que el equipo de Hillview reflexione sobre sus esfuerzos colectivos y fomente la participación de colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para obtener comentarios objetivos. Las visitas trimestrales seguirán una estructura común:

Colaboración de todo el grupo: El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) proporcionará antecedentes para la visita al compartir sus planes de CSI. Este equipo resaltará los datos de su sitio, las actividades de formación profesional y las intervenciones clave.

Visitas del salón de clase: LEA y el equipo de liderazgo participarán en visitas del salón de clase, lo que permitirá que el equipo reflexione respecto a las prácticas implementadas y haga mejoras con base en la observación y datos de los alumnos.

Colaboración de liderazgo de Hillview: Los miembros de liderazgo de la escuela facilitarán una sesión informativa que les permita comprender y afirmar los esfuerzos de mejora continua del sitio. Estos miembros se centrarán no solo en la entrega de contenido, las

prácticas de enseñanza y las acciones de los alumnos, sino también en las diversas intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes con dificultades, según los hallazgos presentados a través del análisis de datos.

Informe del director: El director de Hillview participará en una discusión adicional sobre los próximos pasos con el liderazgo de LEA. Este diálogo se incluirá en las visitas regulares al sitio realizadas por el liderazgo de LEA.

En términos más generales, las nuevas herramientas de datos de la interfaz de de datos desarrolladas por TUSD dentro de Aeries Analytics contarán con "Listas de vigilancia" que permitirán a los líderes del distrito y del sitio monitorear el progreso de las escuelas CSI con sus alumnos. Los indicadores de datos e indicadores señalarán a cualquier alumno que esté "en riesgo" en un amplio espectro de medidas, incluido el ausentismo crónico, la disciplina, los puntos de referencia de lectura, las operaciones matemáticas, las calificaciones de los cursos, los requisitos de graduación y la preparación para la escuela preparatoria o la universidad (según sea aplicable). Estos datos en tiempo real se utilizarán para ajustar los planes de CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los alumnos con dificultades que se pueden implementar a nivel del sitio.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El proceso de participación de las partes interesadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tustin para el desarrollo del LCAP de 2021-2024 ha estado en marcha desde agosto de 2020. Como uno de los pilares fundamentales de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), la participación de las partes interesadas es un componente destacado del desarrollo del LCAP. Varias partes interesadas participan en el proceso LCAP; estos grupos incluyen el Director del Plan del Área Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial, grupos asesores de padres y alumnos, liderazgo del distrito, maestros, directores, administradores, otro personal escolar y unidades de negociación locales del distrito escolar. Desde el año escolar 2019-2020, se planificaron estratégicamente muchas oportunidades de participación LCAP y se llevaron a cabo varias reuniones para analizar el propósito y las acciones del LCAP, y recopilar comentarios sobre las acciones y apoyos, así como priorizar las acciones. Todos estos son factores que influyen en el LCAP de 2021-2024. Todos los grupos de partes interesadas entienden que el LCAP se enfoca y alinea los esfuerzos de TUSD para enfocar principalmente los recursos a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, alumnos redesignados con dominio fluido del inglés y jóvenes de crianza.

Las partes interesadas participantes y sus comentarios se agrupan de la siguiente manera:

Alumnos - alumnos en los niveles de 5^o-12^o año, escuela de adultos, y alumnos de la escuela alternativa

Familias - padres de los alumnos/comunidad de TUSD

Personal - directores y administradores, maestros, otro personal de la escuela

OPORTUNIDADES DE APORTES DE LAS PARTES INTERESADAS SEGÚN LA ENCUESTA

Agosto de 2020 a noviembre de 2020

Encuesta de regreso a la escuela - Familias

Encuesta de regreso a la escuela - Personal

Diciembre de 2020 a febrero de 2021

Equidad e inclusión: familias
Equidad e inclusión: alumnos
Equidad e inclusión - personal

Marzo de 2021 a abril de 2021

Encuesta LCAP 2021-24 - familias
Encuesta LCAP 2021-24 - alumnos
Encuesta LCAP 2021-24 - personal

OPORTUNIDADES DE APOYO DE LOS GRUPOS DE INTERÉS POR REUNIONES

Debido al COVID-19 y los protocolos de distanciamiento social establecidos por los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés), el Distrito Unificado de Tustin ofreció una combinación de reuniones virtuales o con distanciamiento social de las partes interesadas con el fin de recopilar comentarios. Las siguientes reuniones donde se revisó/analizó el LCAP tuvieron lugar entre agosto de 2020 y mayo de 2021:

Junta de Educación/Reunión de la Junta
Reunión de la Junta Ejecutiva del TEA
Gerencia de la Junta Ejecutiva del CSEA
Reunión Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Revisión del Borrador de la Junta - Reunión Pública
Asesoría para padres de TUSD
Aviso clasificado de TUSD
Asesoría para maestros de TUSD
Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de Educación Especial (incluido el director de SELPA)

OPORTUNIDADES PARA REVISIÓN PÚBLICA

- El borrador del LCAP junto con la actualización anual LCAP 2019-2020, el resumen del presupuesto LCFF para padres, los indicadores locales 2020-21 y la evaluación anual de los programas se presentarán el 14 de junio de 2021
- El borrador de LCAP se publicará en el sitio web del Distrito Escolar Unificado de Tustin desde el 14 de junio de 2021 hasta el 28 de junio de 2021 para su revisión del público y comentarios.

Además del proceso de participación descrito anteriormente, una vez que el LCAP de 2021-2024 es adoptado por la Junta de Educación, un resumen de las metas y acciones del LCAP de 2021-24 será:

- Presentado al Comité Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés),
- Presentado a la Mesa Directiva en una audiencia pública y adoptado antes del presupuesto del Distrito a más tardar el 1 de julio de 2015
- Enviado a la Oficina de Educación del Condado de Orange
- Publicado en el sitio web del Distrito Unificado de Tustin para visualización comunitaria

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

La encuesta LCAP de 2020-21 realizó preguntas a los alumnos, familias y al personal sobre las prioridades, fortalezas y oportunidades de nuestra comunidad del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés). Mediante el uso de una escala Likert, se hicieron 18 preguntas (9 por categoría) en las que se pidió identificar el valor de importancia que dan los encuestados, o la opinión de las prácticas actuales en las áreas de instrucción en el salón de clase, asociaciones comunitarias, diversidad e inclusión, contratación/ desarrollo y retención de personal, clima escolar/cultura, líderes escolares, logros y actividades de los alumnos y actividades extracurriculares.

Además de las preguntas de escala Likert, los encuestados tuvieron la oportunidad de escribir respuestas gratuitas en cuatro áreas.

Los siguientes datos reflejan el porcentaje de encuestados que seleccionaron una selección de respuesta favorable. Los dos respuestas principales fueron favorables para cinco alternativas de respuesta.

Para prioridades de la comunidad, el porcentaje refleja el porcentaje de encuestados que seleccionan las opciones de muy importante y extremadamente importante.

Pregunta sobre prioridades de la comunidad: "Para que esta escuela o distrito tenga éxito en el curso de los próximos tres años, ¿qué importancia tiene para nosotros enfocarnos en ...?" Las tres respuestas favorables principales se destacan para cada grupo de partes interesadas.

Alumnos: contratar, desarrollar y retener personal - 91%, logro estudiantil - 90%, instrucción en el salón de clase - 87%

Familias: contratar, desarrollar y retener personal - 98%, logro estudiantil - 96%, instrucción en el salón de clase - 96%

Personal: contratar, desarrollar y retener personal - 97%, logro estudiantil - 94%, liderazgo escolar - 93%

El resumen de los comentarios descritos anteriormente representa las tres categorías más favorables de cada grupo encuestado. Es claro que contratar, desarrollar y retener al mejor personal es una prioridad para todos los grupos. Hay también una similitud de prioridades en términos de logro estudiantil e instrucción en el salón de clase.

Para fortalezas y oportunidades, el porcentaje refleja que los encuestados seleccionaron las opciones de bastante bien o extremadamente bien.

Pregunta sobre Fortalezas y oportunidades : "¿Qué tan bien cree que se está desempeñando esta escuela o distrito en la siguiente área?"

Las tres respuestas favorables principales se destacan para cada grupo de partes interesadas.

Alumnos: logro estudiantil - 70%, diversidad e inclusión - 66%, instalaciones físicas - 66%

Familias: Diversidad e inclusión - 68%, Contratar, desarrollar y retener personal - 67%, logro estudiantil - 66%

Personal: Instrucción en el salón de clase - 79%, logro estudiantil - 71%, diversidad e inclusión - 65%

Las opciones menos favorables seleccionadas por los grupos de partes interesadas proporcionaron a nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) una perspectiva de las áreas identificadas para el crecimiento e influyeron en aspectos específicos del LCAP. Las asociaciones comunitarias y el liderazgo escolar fueron considerados menos favorables por los tres grupos encuestados. Además, el logro estudiantil, el clima y la cultura escolar y las actividades de los alumnos y extracurriculares se identificaron como áreas de crecimiento para el Distrito Escolar Unificado de Tustin.

Los resultados de las encuestas LCAP circularon en las diferentes reuniones virtuales y en vivo de las partes interesadas. En estas reuniones los resultados se comentaron analizaron y también se recopilaron los comentarios; finalmente se desarrolla en las Metas y Acciones LCAP que se recomiendan a la Junta de Educación para su consideración.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Además de la encuesta a nivel distrital, las partes interesadas tomaron parte en un proceso de participación para comprender que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es el plan de tres años del distrito que tiene como fin mejorar el logro

estudiantil, bienestar socioemocional y participación de la comunidad, el cual se enfoca principalmente en los alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos redesignados con dominio fluido del inglés, y jóvenes de crianza temporal.

A través del proceso de participación de las partes interesadas, las siguientes metas del LCAP fueron analizadas y las acciones y servicios a nivel escolar/del distrito dentro de cada meta fueron priorizados bajo las cuatro metas del LCAP del Distrito Unificado de Tustin:

Meta 1 Logros de los alumnos - Todos los alumnos demostrarán dominio del contenido de nivel de año y lograrán el Indicador de Universidad y Carrera cuando se gradúen. TUSD continuará proporcionando un programa académico riguroso para todos los alumnos y todos los subgrupos con el fin de prepararlos para las oportunidades universitarias y de carrera.

Los grupos de las partes interesadas expresaron preocupación respecto a las necesidades socioemocionales y académicas de nuestros alumnos a medida que regresan a la instrucción en persona a tiempo completo el próximo año. Ellos expresaron su interés en asegurarse que se les proporcione más apoyo a todos los alumnos para que logren sus logros académicos. Ejemplos de esto incluyen la continuación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), para que los alumnos puedan estar expuestos a opciones universitarias y prepararse para su futuro. Además, cada escuela preparatoria administrará la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos con el fin de que puedan estar expuestos a esta opción de prueba. También se proporcionará acceso a las pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para cualquier alumno que lo necesite, de modo que podamos asegurarnos de que todos los alumnos que quieran tomar la prueba AP no estén limitados por su situación financiera. Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de apoyo continuarán recibiendo fondos para brindar a los maestros el más alto nivel de apoyo y materiales curriculares para garantizar que todos los alumnos tengan acceso al contenido de nivel de año.

Meta 2 Participación - Todos los alumnos demostrarán una mejor participación escolar a través de mayores índices de asistencia, participación de los padres, y demostración de comportamientos apropiados. TUSD se compromete a apoyar altos niveles de participación y bienestar estudiantil al hacer énfasis en elecciones sólidas por parte de los alumnos, participación de los padres, y apoyo socioemocional.

En respuesta a las solicitudes de las partes interesadas para asegurar que las necesidades de salud mental sean abordadas, se están financiando una variedad de recursos para apoyar el bienestar de los alumnos. Se financiarán nueve especialistas de salud mental con el fin de apoyar a los alumnos en alto riesgo en crisis; así mismo se incorporarán asesores adicionales a cada una de nuestras escuelas preparatorias. También continuarán los enlaces comunitarios que apoyan a los alumnos y familias. Se incluyen estipendios para el programa "Campeones de Bienestar" con el fin de financiar a un maestro en cada escuela primaria para desarrollar las estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Este maestro apoyará todas las iniciativas de SEL en el sitio. El programa "Challenge Success" (Desafío al éxito) continuará ya que los padres expresaron su aprecio por la forma cómo ha contribuido al bienestar de sus familias y de los estudiantes. Dado que los grupos de partes interesadas expresaron su preocupación por la salud mental, hemos incorporado capacitación para maestros sobre prácticas informadas sobre el trauma. También se están contratando auxiliares docentes adicionales para brindar apoyo a los alumnos que están teniendo dificultades de comportamiento.

Meta 3 Condiciones para el aprendizaje - Todos los alumnos participarán en un amplio curso de estudio a través de un currículo alineado con las normas enseñado por maestros altamente calificados en condiciones seguras de aprendizaje. TUSD continuará siendo una

organización altamente funcional y proporcionará servicios básicos sólidos incluyendo maestros altamente calificados, instalaciones sólidas, materiales instructivos, y otros servicios para apoyar el aprendizaje estudiantil.

Se expresó interés en asegurar de que los alumnos continúen teniendo acceso a la aplicación SORA, nuestra opción de libro en línea que se presentó a los alumnos este año. SORA seguirá recibiendo fondos para proporcionar textos adicionales con el fin de que los alumnos tengan acceso a través de esta plataforma.

Meta 4 Resultados de los alumnos con discapacidades: los sólidos logros de todos los alumnos de educación especial siguen siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Este Distrito continuará brindando un programa académico riguroso y apropiado para todos los estudiantes con discapacidades a fin de prepararlos para la universidad y las oportunidades de carrera.

Continuar brindando apoyo a los estudiantes de educación especial fue expresado por grupos de interés. Los auxiliares docentes que brindan ayuda a los alumnos de inclusión total continúan recibiendo apoyo para satisfacer esta necesidad.

Las metas y acciones del LCAP 2021-24 se derivaron de todos los comentarios de las partes interesadas recopilados a través del proceso de participación, junto con el análisis cuidadoso del logro estudiantil actual y los datos de evaluación de necesidades.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Resultados de los alumnos - Todos los alumnos demostrarán dominio del contenido de nivel de año y lograrán el Indicador de Universidad y Carrera cuando se gradúen. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará proporcionando un programa académico riguroso para todos los alumnos y todos los subgrupos para prepararlos para oportunidades universitarias y de carrera.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta del Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) es apoyar a todos los alumnos en el proceso de demostrar dominio del contenido de nivel de año y para lograr el Indicador de Universidad y Carrera cuando se gradúen.

Con base en los Indicadores de la Interfaz de datos escolares de California de 2019:

El indicador de la Interfaz de datos escolares de California de artes lingüísticas en inglés, reporta que el grupo de TODOS los estudiantes está 26.7 puntos por encima de la norma, el subgrupo de jóvenes de crianza temporal está 74.3 puntos por debajo de la norma, el subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) está 75.7 puntos por debajo de la norma, el subgrupo de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) está 19.5 por debajo de la norma, el subgrupo del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) está 32.9 por debajo de la norma, y el subgrupo de estudiantes sin hogar está 52.5 puntos por debajo de la norma.

El Indicador de la Interfaz de datos escolares de California de matemáticas reporta que el grupo de TODOS los estudiantes está 2.6 puntos por encima de la norma, el subgrupo de jóvenes de crianza temporal está 108.7 puntos por debajo de la norma, el subgrupo de SWD está 100.4 puntos por debajo de la norma, el subgrupo de SED está 52.7 puntos por debajo de la norma, e subgrupo de EL está 52.5 por debajo de la norma y el subgrupo de estudiantes sin hogar está 74.2 puntos por debajo de la norma.

El indicador CCI afirma que 61.6% está preparado.

Con base en un análisis de los datos de desempeño de los estudiantes y datos locales anteriores, es importante que existan apoyos y servicios para mejorar los resultados de todos los alumnos. TUSD continuará proporcionando un programa académico riguroso para todos los alumnos y todos los subgrupos para prepararlos para la oportunidades universitarias y de carrera al:

. Proporcionar mayores oportunidades para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y estudiantes de bajos ingresos para participar en el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), instrucción adicional extracurricular a través del Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés), apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionados por maestros altamente calificados de MTSS, Escuela de Verano para la escuela primaria, secundaria y

preparatoria, y acceso a evaluaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés).

. Incrementar el apoyo y servicios para todo el personal instructivo, enfocado principalmente en los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de bajos ingresos a través de oportunidades de formación profesional para el personal a través de Academias de Aprendizaje y otra capacitación

. Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de MTSS/estudiante del inglés a nivel de primaria y secundaria, desarrollan más herramientas y recursos para los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) usando la hoja de ruta del estudiante de inglés como guía.

. Implementar apoyos de aprendizaje complementario y extendido y servicios para estudiantes en riesgo y no duplicados.

Prioridades estatales y locales abordadas por esta meta:

Prioridad 4: Logro de los alumnos (resultados de los alumnos)

Prioridad 7: Acceso al curso (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros logros de los alumnos (resultados de los alumnos)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje general de los alumnos que cumplen o superan las evaluaciones estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA	La línea de referencia para esta métrica se establece usando los datos de 2018-2019. Nuevos datos estarán disponibles para el año escolar 2021-22 después de la administración del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022.				Mantener o incrementar la distancia promedio de la norma desde 26.7 puntos por encima de la norma. Línea de referencia + 3 puntos anualmente para el año 1, año 2, y año 3 Mantener o incrementar el porcentaje de Cumplir/superar las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Línea de referencia 2018-2019</p> <p>Evaluación Estatal en Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Distancia de la norma: 26.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19 - Cumplió o superó la norma (Todos los niveles de año) Todos los alumnos - 62%</p> <p>En desventaja económica - 43%</p> <p>Estudiantes de inglés - 17%</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - No aplica</p>				<p>normas de todos los alumnos del 62%.</p> <p>Línea de referencia + 2% puntos anualmente por el año 1, año 2, y año 3</p>
Porcentaje general de los alumnos que	La línea de base para esta métrica se				Mantener o incrementar la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>cumplen o superan las evaluaciones estatales en matemáticas</p> <p>(Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Matemáticas</p>	<p>establece utilizando datos de 2018-2019. Nuevos datos estarán disponibles para el año escolar 2021-22 después de la administración del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022.</p> <p>Línea de base 2018-2019</p> <p>Evaluación estatal de matemáticas</p> <p>Distancia de la norma: 2.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19 - Cumplió o superó la norma (todos los niveles de año) Todos los estudiantes - 53%</p>				<p>distancia promedio de la norma, desde 2.6 puntos por encima de la norma.</p> <p>Línea de referencia + 3 puntos anualmente por el año 1, año 2, y año 3</p> <p>Mantener o incrementar el porcentaje de Cumplir/superar las normas de todos los estudiantes del 53%.</p> <p>Línea de referencia + 2% puntos anualmente por año 1, año 2, y año 3</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>En desventaja económica - 29%</p> <p>Estudiantes de inglés - 13%</p> <p>Estudiantes con discapacidades - 18%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - No aplica</p>				
<p>Porcentaje general de alumnos que cumplen o superan las evaluaciones estatales en Ciencias</p> <p>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>	<p>La línea de base para esta métrica se establece utilizando datos de 2018-2019. Nuevos datos estarán disponibles para el año escolar 2021-22 después de la administración del (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022.</p> <p>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19</p>				<p>Mantener o incrementar el porcentaje de TODOS los alumnos que cumplen/superan las normas del 29.9%.</p> <p>Línea de referencia + 3% anualmente para el año 1, año 2, y año 3</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>- Cumplió o superó la norma (todos los niveles de año) Todos los estudiantes - 29.93% En desventaja económica - 18.76% Estudiantes de inglés - 2.9% Estudiantes con discapacidades - 8.1% Jóvenes de crianza temporal - No aplica</p>				
Programas y servicios para los alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales - Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	<p>Prioridad local 7</p> <p>Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos de 6º-8º año inscritos en el Día del Censo:</p> <p>Inscripción en AVID de los alumnos de 12º año en la Escuela Preparatoria en el 2021: 178</p> <p>Porcentaje de alumnos de AVID que se están graduando</p>				Mantener o incrementar anualmente el índice de graduación de los alumnos de 12º año de la escuela preparatoria, y que se encuentran dentro del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y de los alumnos que completan los requisitos a-g.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de la Escuela Preparatoria: 98.88%</p> <p>Porcentaje de alumnos de AVID que están completando los requisitos a-g: 93.26%</p>				
Datos de la evaluación STAR Renaissance Math	<p>En lugar de las evaluaciones estatales para el año escolar académico 2020-21, se administró la evaluación STAR Math. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará administrando la prueba STAR como una herramienta de monitoreo de crecimiento continuo.</p> <p>Nivel de logro general de la primavera de 2020</p> <p>Todos los alumnos 3º-5º año Nivel 4 - 63%</p>				<p>2020-21 Todos los alumnos que se desempeñan en los niveles 3 y 4</p> <p>Niveles de 3º-5º año Nivel 4 - 63% Nivel 3 - 10%</p> <p>Niveles de 6º-8º año Nivel 4 - 29% Nivel 3 - 17%</p> <p>Línea de referencia + 2% anual para el año 1, año 2 y año 3</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 3 - 10%</p> <p>Nivel 2 - 12%</p> <p>Nivel 1 - 15%</p> <p>Todos los alumnos de 6° a 8° año</p> <p>Nivel 4 - 29%</p> <p>Nivel 3 - 17%</p> <p>Nivel 2 - 24%</p> <p>Nivel 1 - 30%</p>				
Evaluaciones de STAR Renaissance Reading	<p>En lugar de las evaluaciones estatales para el año escolar académico 2020-21, se administró la evaluación STAR Reading. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará administrando la prueba STAR como una herramienta de monitoreo de crecimiento continuo.</p> <p>Nivel de logro general de la primavera de 2020</p> <p>Todos los alumnos 3°-5° año</p> <p>Nivel 4 - 62%</p>				<p>2020-21 Todos los alumnos se desempeñan en los niveles 3 y 4</p> <p>Niveles de 3°-5° año</p> <p>Nivel 4 - 62%</p> <p>Nivel 3 - 12%</p> <p>Niveles de 6°-8° año</p> <p>Nivel 4 - 53%</p> <p>Nivel 3 - 16%</p> <p>Línea de referencia + 2% anual para el año 1, año 2 y año 3</p> <p>Línea de referencia + 2% anual para el año 1, año 2 y año 3</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 3 - 12%</p> <p>Nivel 2 - 12%</p> <p>Nivel 1 - 15%</p> <p>Todos los alumnos de 6° a 8° año</p> <p>Nivel 4 - 53%</p> <p>Nivel 3 - 16%</p> <p>Nivel 2 - 25%</p> <p>Nivel 1 - 16%</p>				
Índice de Redesignación del estudiante de inglés	<p>20-21</p> <p>Estudiantes de inglés: 16.4%</p> <p>Estudiantes con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés): 23.5%</p> <p>Estudiantes Redesignados FEP: 5.6%</p> <p>Índice de Redesignación Estatal: 14%</p>				Incrementar el índice de redesignación anualmente en un 1% y el crecimiento hacia el cumplimiento o superación del promedio estatal.
Porcentaje de alumnos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) que están preparados para las artes lingüísticas en	<p>La línea de referencia para esta métrica se ha establecido usando los datos de 2018-2019. Los nuevos datos estarán disponibles para el año escolar 2021-22</p>				<p>Evaluación Estatal de Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Línea de referencia Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de nivel universitario</p> <p>(Consortio de) la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en ELA para el 11º año.</p>	<p>luego de la administración del (Consortio de) la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la primavera de 2022.</p> <p>Línea de referencia de 2018-2019</p> <p>Evaluación Estatal de Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>EAP - Artes Lingüísticas en Inglés Listos - 56% Condicionamente listos - 20%</p>				<p>en inglés) - Artes Lingüísticas en Inglés Listos - 56% Condicionamente listos - 20%</p> <p>Mantener o incrementar el porcentaje general de alumnos determinados como listos en un 2% anualmente.</p>
<p>Porcentaje de alumnos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) que están preparados para matemáticas de nivel universitario</p> <p>(Consortio de) la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por</p>	<p>La línea de referencia para esta métrica se establece utilizando datos de 2018-2019. Habrá nuevos datos disponibles para el año escolar 2021-22 después de la administración SBAC en la primavera de 2022.</p>				<p>Evaluación estatal de matemáticas</p> <p>Línea de referencia</p> <p>EAP - Matemáticas Listos - 43% Condicionamente listos - 19%</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje general de alumnos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sus siglas en inglés) en matemáticas del 11° año.	Línea de referencia de 2018-2019 Evaluación estatal de matemáticas EAP - Matemáticas Listos - 43% Condicionamente listos - 19%				determinados como listos en un 2% anualmente.
Indicador Universitario y de Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California	19-20 (Data Quest) % Por ciento preparado Todos los estudiantes: 60.7% En desventaja económica: 45.5% Estudiantes de inglés: 20.5% Estudiantes con discapacidades: 18.9% Jóvenes de crianza: 10.5% Estudiantes sin hogar: 28.0%				Mantener o incrementar el porcentaje general de alumnos preparados en el Indicador Universitario y de Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) anualmente.
Evaluación del Dominio Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Sumativa	18-19 Línea de referencia Nivel 4: 16.4% Nivel 3: 37.77%				Incrementar el porcentaje de alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Nivel 2: 30.12% Nivel 1: 15.71%</p> <p>19-20 - Sin datos - ELPAC no se aplica debido al COVID 19</p>				
Índice de finalización de requisitos a-g	<p>Graduados que están cumpliendo los requisitos de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Todos los estudiantes: 64.8% En desventaja socioeconómica: 49.1% Estudiantes de inglés: 27.8% Estudiantes con discapacidades: 25.7% Jóvenes de crianza temporal: 11.8%</p>				Mantener o incrementar el porcentaje general del índice de finalización de requisitos a-g anualmente.
Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	<p>19-20</p> <p>Número de exámenes realizados: 4.122</p>				Mantener o incrementar el número general de los alumnos que toman los exámenes de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Porcentaje de exámenes con puntajes 3+: 78%				colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y el porcentaje de puntajes de 3+.
Finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	<p>2020</p> <p>Todos los estudiantes - 15.2%</p> <p>Estudiantes de inglés - 11.5%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 12.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 15.8%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal - 0%</p> <p>Estudiantes sin hogar - 14.3%</p>				<p>Línea de referencia de 2020</p> <p>Todos los estudiantes - 15.2%</p> <p>Estudiantes de inglés - 11.5%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 12.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 15.8%</p> <p>Jóvenes de crianza - 0%</p> <p>Estudiantes sin hogar - 14.3%</p> <p>Mantener o aumentar el porcentaje de todos los alumnos que cumplen la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un 1% anualmente.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso y matriculación en un amplio curso de estudio	<p>Indicador Local 7</p> <p>Medir el acceso a un amplio curso de estudio mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación de cohorte del 95% • Alumnos de 12º año de la Escuela Preparatoria que cumplen con los requisitos a-g - 64.8% <p>Medir la matrícula en un curso de estudio en el extranjero mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Escuela Preparatoria que toman 4 años de matemáticas - 79% • Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 				<p>Indicador Local 7</p> <p>Mantener o incrementar la siguiente línea de referencia:</p> <p>Medir el acceso a un amplio curso de estudio mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de graduación de cohorte del 95% • Alumnos de 12º año de la Escuela Preparatoria que cumplen con los requisitos a-g - 64.8% <p>Medir la matrícula en un curso de estudio en el extranjero mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Escuela Preparatoria que toman 4 años de matemáticas - 79%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	tomados por 4.122 alumnos				<ul style="list-style-type: none"> Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por 4.122 alumnos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	AVID	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora:</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>Los programas Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), continúan ofreciéndose en todas las escuelas secundarias y preparatorias según el porcentaje de FRLP, del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza. Las escuelas secundarias ampliaron la implementación de AVID Excel para apoyar a los estudiantes de EL en sus habilidades de lectura y escritura.</p>	\$95,364.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2	Maestros MTSS	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios o su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas del Título 1</p> <p>Apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionados por maestros MTSS de alta calidad. Los sitios escolares desarrollarán programas para incrementar las intervenciones de Nivel 2 y 3 en respuesta a las necesidades de los alumnos.</p>	\$842,289.00	Sí
3	Maestros en Asignación Especial de MTSS	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros alumnos se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas del Título 1</p> <p>Los Maestros en Asignación Especial del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) apoyarán los</p>	\$756,044.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		esfuerzos a nivel del distrito para desarrollar sistemas, herramientas, y recursos para el personal de instrucción de Kínder-12º año. Los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de MTSS también trabajarán en estrecha colaboración con los maestros de MTSS del sitio y auxiliares docentes para planificar y proporcionar servicios directos de intervención dirigidos a los alumnos en riesgo. Estos servicios serán dirigidos principalmente hacia los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.		
4	Evaluaciones PSAT	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros alumnos se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las Escuelas Preparatorias</p>	\$150,000.00	Sí
5	Acceso a la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las Escuelas Preparatorias</p>	\$75,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Esta acción apoyará el acceso a un amplio curso de estudio dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.		
6	Coordinador de intervención	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora.</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todos los sitios</p> <p>El Coordinador de Intervención apoyará los esfuerzos de LEA para aumentar el apoyo y los servicios a todo el personal de instrucción en las áreas e intervenciones del aprendizaje inconcluso, beneficiando principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El personal coordinará los esfuerzos de intervención en todo el distrito y trabajará junto con el equipo de Servicios Educativos para ofrecer oportunidades de formación profesional al personal, a través de Series de Aprendizaje y otras capacitaciones.</p>	\$153,313.00	Sí
7	Maestros en Asignación Especial	Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios o su mejora	\$1,025,340.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	de Currículo e Intervención	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todos los sitios</p> <p>La calidad de la instrucción en el salón de clase mejora cuando se implementan y apoyan el conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y las mejores prácticas actuales. El Distrito Escolar Unificado de Tustin está comprometido con el desarrollo continuo y la alineación del currículo del distrito con los marcos y normas estatales adoptados por el actual Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), asegurando que todos los alumnos tengan acceso a un programa riguroso basado en las normas. Este esfuerzo incluye intervenciones alineadas para los alumnos que necesitan apoyos para crecer en el programa.</p> <p>Los apoyos y servicios relacionados con la instrucción que se proporcionan a través de esta acción incluirán una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción. Algunos de estos servicios incluyen apoyo de inducción a través del programa OCDE, sesiones continuas de apoyo a los maestros, capacitación de normas rigurosas, capacitación de apoyo curricular, formación profesional continua en todas las áreas académicas, conductuales, de participación y bienestar, y oportunidades continuas de colaboración con colegas. El trabajo de los Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Currículo e Intervención es apoyar la capacidad del maestro y el líder del sitio en la implementación de un programa riguroso basado en normas que satisfaga las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Esta acción incluye un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de apoyo al comportamiento que apoyará a los</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		maestros mientras implementan las estrategias de aprendizaje socioemocional de nuestra hoja de ruta del TUSD. Esto incluye el desarrollo, la curaduría y la organización de recursos curriculares de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Bienestar.		
8	Instituto/Comités de Verano	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): todos los sitios</p> <p>Los Institutos de Verano y los Días del Comité de Reimaginación de Verano se ofrecen a los maestros y maestros líderes en cada escuela. El trabajo del instituto/comité se enfocará en mejorar los resultados del aprendizaje para todos los alumnos a través del análisis de datos y la planificación estratégica para aumentar los apoyos y servicios.</p>	\$1,395,934.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Participación - Todos los alumnos demostrarán una mejor participación escolar a través de mayores índices de asistencia, participación de los padres, y demostración de comportamientos apropiados.</p> <p>Prioridades estatales y locales abordadas por esta meta:</p> <p>Prioridad 3: Compromiso de los padres (Participación) Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 6: Clima escolar (Participación)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a apoyar una alta participación de los alumnos y niveles de bienestar al hacer énfasis en una sólida elección de los alumnos, participación de los padres, y apoyo socioemocional. Una mayor participación y asistencia de los alumnos es esencial para mejorar los logros académicos, abordar necesidades del aprendizaje inconcluso, y la preparación universitaria y de carrera para todos los alumnos.

Los siguientes datos y comentarios respaldan el propósito y los objetivos para aumentar la participación de los estudiantes:

DATOS DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE

La Interfaz de datos escolares de California identificó el ausentismo crónico como un área de mejora para todos los alumnos con un estatus amarillo con un 5.9% de los alumnos identificados como ausentes crónicos. Un repaso y revisión de nuestro programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)/ Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la inclusión del programa "Challenge Success" (Desafío al Éxito) y el currículo de aprendizaje socioemocional ha sido un enfoque para mejorar la participación y la asistencia de los alumnos. Además, el departamento de servicios educativos y los administradores del plantel escolar diseñarán e implementarán planes estratégicos para responder al ausentismo crónico.

La Interfaz de datos escolares de California identificó la Universidad/Carrera como un área de mejora para todos los alumnos con un estatus de Amarillo, con un descenso del 2.1% al 61.6% de los alumnos que se están graduando que están preparados. TUSD trabajará estrechamente con las escuelas secundarias y preparatorias con el fin de evaluar el Criterio del Indicador Universitario y de Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) con el personal, educar a los alumnos y la familia sobre cómo llegar a estar "Preparados", desarrollar las oportunidades de previas a la trayectoria en la escuela secundaria, y enfocarse en las oportunidades de inscripción doble para los alumnos.

La Interfaz de datos escolares de California identificó que el 50.9% de los estudiantes de inglés está logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés como línea de referencia del 2018-2019. La suspensión de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019-2020 afectó la reclasificación de los alumnos, y la tasa de reclasificación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvo una tendencia a la baja del 7% al 5% entre 2019 y 2020, y los estudiantes de inglés continúan teniendo un desempeño más bajo en las áreas académicas básicas en comparación con los estudiantes que solo hablan inglés.

DATOS DE COMENTARIOS DE LOS PADRES

Encuesta de evaluación de necesidades de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)

- Me siento bienvenido en la oficina de la escuela de mi hijo. - 93%
- La escuela se comunica regularmente conmigo en un idioma que puedo entender. 92.4%
- La escuela ofrece talleres para padres de alta calidad durante los momentos en que puedo asistir. 59.7%

Encuesta de equidad e inclusión

- ¿Cuánto valora que su hijo tenga amistades con estudiantes de diferentes razas, etnias o culturas? 91%
- ¿Cuánto respeto le muestra el personal de TUSD? 78%
- ¿Qué tan conectado se siente con el personal de TUSD? 43%

Para apoyar el compromiso continuo del Distrito Escolar Unificado de Tustin de aumentar la participación de los alumnos y los padres, se proporcionarán los siguientes apoyos y servicios en la Meta 2:

- Proporcionar mayores oportunidades para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de un programa de educación musical primaria, un programa de kindergarten de día completo y la

implementación de un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en TUSD y el programa Alternativo a la suspensión para aumentar la participación de los alumnos.

- Proporcionar programas para alumnos nuevos en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria para apoyar a los estudiantes principiantes de inglés en una transición exitosa.
- Personal de Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar al personal de instrucción escolar de Kínder a 12º año como colaborador en el proceso de reflexión para planificar e implementar el apoyo instructivo y servicios para los estudiantes de inglés.
- Continuar con los proveedores de salud mental (16 en total), continuar con el mayor apoyo de los asesores y otros servicios como un programa de adicción y la implementación de un currículo de bienestar
- Continuar implementando los esfuerzos de participación de padres y comunidad a través de un mayor uso de las plataformas de comunicación de los padres como Parent Square, Enlaces/Asesores de la Comunidad, intérpretes/traductores de turno.
- Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional para el personal específicamente el aprendizaje socioemocional, el bienestar, las prácticas informadas sobre el trauma, la equidad y la inclusión, y muchos otros temas en los que los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año pueden participar a través de las Series de Aprendizaje.
- Proporcionar a los sitios escolares apoyos complementarios para apoyar a los alumnos designados como estudiantes de inglés o Re-designados como estudiantes de inglés.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California	Primavera de 2021 Estos datos se están recopilando para los niveles de 6º-12º año.				****
Encuesta de los Padres del Título 1	19-20 (Preguntas relacionadas con la participación) Pregunta: Mi niño tiene una buena actitud hacia la escuela. -94.1% Está				Incrementar el porcentaje que Está de acuerdo y Muy de acuerdo en un 1% o más anualmente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de acuerdo o Muy de acuerdo</p> <p>Pregunta: Si tengo una preocupación, me siento apoyado por el director de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> 82.22% Está de acuerdo o Muy de acuerdo <p>Pregunta: La escuela proporciona apoyo y programas adicionales para las necesidades individuales de mi hijo.</p> <ul style="list-style-type: none"> 78.5% Está de acuerdo o Muy de acuerdo 				
Ausentismo Crónico	2020-21 Índice de todos los alumnos: 3.56%				Continuar disminuyendo el índice de Ausentismo Crónico a un nivel por debajo de los índices de COE y DOE.
Índices de suspensión	2019-2020 (Data Quest)				Continuar disminuyendo el índice de Ausentismo Crónico a un nivel por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Índice de Suspensión del Distrito Escolar Unificado de Tustin: 0.9%				debajo de los índices de COE y DOE.
Índices de Expulsión	<p>2020 (búsqueda de datos)</p> <p>Comparación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)/, COE, DOE</p> <p>Distrito Escolar Unificado de Tustin 0.07%</p> <p>Condado de Orange 0.02%</p> <p>Total estatal 0.05%</p> <p>Índices de subgrupo LEA</p> <p>Estudiantes de inglés 0.09%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0.00%</p> <p>Jóvenes sin hogar 0.26%</p> <p>En desventaja socioeconómica .10%</p> <p>Estudiantes con discapacidades 0.11%</p>				Continuar disminuyendo el índice de expulsión a un nivel por debajo de los índices de COE y DOE.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índices de abandono escolar de la escuela secundaria	19-20 (CALPADS) ***** El Distrito Unificado de Tustin está trabajando actualmente para recopilar.				Continuar disminuyendo el índice de abandono escolar de la Escuela Secundaria a un nivel por debajo de los índices COE y DOE.
Índices de abandono escolar de la Escuela Preparatoria	2020 (búsqueda de datos) Comparación LEA, COE, DOE Distrito Escolar Unificado de Tustin 2.90% Condado de Orange 4.40% Total estatal 7.00% Índices del subgrupo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés 6.30% Jóvenes de crianza temporal 5.30% Jóvenes sin hogar 16.40% En desventaja socioeconómica 3.90%				Continuar disminuyendo el índice de abandono escolar de la Escuela Preparatoria a un nivel por debajo de los índices de COE y DOE.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes con discapacidades 9.60%				
Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) BÁSICO de 5to año	<p>20-21 Encuesta de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) BÁSICO del otoño</p> <p>El porcentaje indica el porcentaje de alumnos en "Nivel de dominio"</p> <p>5to año</p> <p>En general 72% de alumnos en niveles saludables o muy saludables</p> <p>Desempeño del grupo de preguntas Cultura/Clima 92% Autogestión 89% Mentalidad de crecimiento 77% Conciencia social 72% Autoeficacia 67%</p>				Continuar incrementando el porcentaje de alumnos a un nivel de dominio en cada área de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) BÁSICO.
Índice de grupos de graduación de la Interfaz de datos	9-20 (Data Quest)				Mantener o incrementar el porcentaje general del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
escolares de California	<p>Todos los alumnos: 94.7%</p> <p>En desventaja económica: 93.9 %</p> <p>Estudiantes de inglés: 87.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 76.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 89.5%</p> <p>Personas sin hogar: 86.0%</p> <p>Asiáticos: 96.6%</p> <p>Hispanos: 94.4%</p> <p>Blancos: 94.2%</p>				índice de grupos de graduación anualmente
Participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y personas con necesidades excepcionales.	<p>Pregunta de la encuesta para padres de la Evaluación de Necesidades de 2020-21</p> <p>Pregunta: La escuela me ofrece formas significativas de participar en la educación de mi hijo. - 72.2% Está de acuerdo o muy de acuerdo.</p> <p>Encuesta Título 1 2019-20</p> <p>Pregunta - Aprovechamos las</p>				<p>Pregunta de la encuesta para padres de evaluación de necesidades</p> <p>Pregunta: La escuela me ofrece formas significativas de participar en la educación de mi hijo. - 72.2% de acuerdo o muy de acuerdo.</p> <p>Objetivo: aumentar en un 2% anualmente.</p> <p>Encuesta de Título 1 de 2019-20</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>clases de enriquecimiento después de la escuela. - 46.4% Está de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>Área de enfoque del indicador local</p> <p>Progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para brindar a las familias información y recursos con el fin de apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar.</p> <p>Calificación: 3</p>				<p>Pregunta - Aprovechamos las clases extracurriculares de enriquecimiento . - 46.4% de acuerdo o en desacuerdo.</p> <p>Meta: aumentar en un 2% anualmente.</p> <p>Área de enfoque del indicador local</p> <p>Progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar.</p> <p>Calificación de la meta: mantener o lograr un crecimiento hacia la calificación 5.</p>
Aporte de los padres en la toma de decisiones	<p>Área de enfoque del indicador local</p> <p>Progreso de la Agencia de Educación</p>				<p>Área de enfoque del indicador local</p> <p>Progreso de Agencia de Educación Local</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad y apoyo de los directores y personal para fomentar efectivamente la participación de las familias en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones.</p> <p>Calificación: 4</p>				<p>(LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad y apoyo de los directores y personal para fomentar efectivamente la participación de las familias en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones.</p> <p>Calificación de la meta: mantener o lograr un crecimiento hacia la calificación 5.</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Programa de Música de Primaria	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora.</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p>	\$1,050,023.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Continuar ofreciendo un programa de música para escuelas primarias a nivel del distrito a todos los alumnos de 3° a 5° año, que motive a los alumnos con una base para un curso de estudio más amplio en la escuela secundaria y preparatoria.		
2	Clases de alumnos nuevos	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora.</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Estudiantes de inglés</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Escuela Primaria Hicks Canyon, Escuela Secundaria Utt, Escuela Preparatoria Tustin</p> <p>Proporcionar programas para los alumnos nuevos en los niveles de la escuela primaria, secundaria y preparatoria para apoyar a los estudiantes de inglés que han estado en los Estados Unidos por menos de 12 meses. Los apoyos académicos proporcionarán una transición exitosa a los cursos de solo inglés, y se enfocarán en el desarrollo del idioma inglés en el ambiente académico.</p>	\$328,922.00	
3	Servicios y apoyos para los estudiantes de inglés	Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora.	\$623,816.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>Alumnos a ser atendidos: Estudiantes de inglés</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicaciones: Todos los sitios</p> <p>En apoyo de la participación del alumno y la familia, proporcionar servicios y apoyos para las familias de los estudiantes de inglés a través de la Oficina de personal de adquisición del idioma. Los servicios incluyen intérpretes, lenguaje de señas, traducción de documentos escolares y del distrito.</p> <p>Las acciones bajo esta meta incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación de personal del Centro de Empleados OLA para apoyar a los estudiantes de inglés • Costos por servicios de interpretación, lenguaje de señas y traducción 		
4	Participación específica de padres y estudiantes (enlaces comunitarios y asesores)	Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora	\$574,910.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se benefician.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas del Título 1</p> <p>Fomentar la participación de las familias de comunidades y escuelas marginadas es fundamental para el logro estudiantil. La continuación del Enlace Comunitario y el personal de asesoría para apoyar los esfuerzos de la escuela del Título 1 será crucial para mejorar la participación y logros continuos.</p>		
5	Aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se beneficiarán.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p>	\$2,218,358.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Los alumnos serán apoyados con recursos adicionales para la salud socioemocional y apoyo académico a través de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuar con los proveedores de Salud Mental (16 en total) • Continuar los asesores en cada Escuela Preparatoria • Ofrecer CareSolace (Programa de Adicción) • Continuar incrementando la participación de los alumnos y familias: Currículo de Bienestar del Distrito y programa "Challenge Success" (Desafiando el éxito) • Desarrollar la capacidad del sitio/maestro para proporcionar instrucción y apoyo en torno al bienestar estudiantil (Estipendios para los Campeones de Bienestar) 		
6	Formación profesional	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se beneficiarán.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>Proporcionar oportunidades continuas de aprendizaje profesional para administradores y personal a través de una combinación de Series de</p>	\$1,265,969.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Aprendizaje desarrolladas por el Distrito Escolar Unificado de Tustin y la contratación de asesores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional para el personal a través de Series de Aprendizaje ofrecidas por el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) • Capacitación en Prácticas informadas sobre el trauma para el personal y los administradores • Formación profesional en educación inclusiva y culturalmente receptiva • Capacitación especializada en lectura para los maestros de intervención en un programa de intervención especializada en lectura (Orton Gilligham) 		
7	Incrementar los apoyos y servicios del sitio para los estudiantes de inglés y alumnos redesignados como estudiantes de inglés	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a los estudiantes de inglés</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>Fondos complementarios del sitio para apoyar los esfuerzos a nivel escolar para los estudiantes de inglés y alumnos redesignados como estudiantes de inglés. Estos apoyos incluyen financiación complementaria para mejorar los programas y un trabajador social del distrito con el fin de conectar a los estudiantes de inglés con los apoyos y servicios.</p>	\$953,234.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
8	Alternativa a la suspensión	<p>Estudiantes a ser atendidos: El programa apoyará a todos los alumnos.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>El programa de Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) fue lanzado en agosto de 2019 para proporcionar instrucción en habilidades académicas y sociales para los alumnos en los niveles 7º-12º año, que de otro modo serían suspendidos de la escuela. Con el consentimiento de los padres, el alumno asistirá a un programa ATS los días que estaban destinados para la suspensión. Este ATS está ubicado en el plantel de la Escuela para Adultos de Hillview/Tustin. Este programa es impartido por un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la oficina del distrito y apoyado por la asesoría a través de un trabajador social de CWA o Asesor en Asignación Especial (COSA, por sus siglas en inglés). Además, las lecciones de habilidades sociales fueron proporcionadas por agencias asociadas de Western Youth Services y Salud del Condado de Orange (OC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Durante el año escolar 20-21, el programa ATS estuvo abierto al público 4 días a la semana, pero con la pandemia y la instrucción híbrida el número de alumnos referidos fue bajo, lo cual era esperado. Hasta el 14 de mayo de 2021, un total de 18 alumnos fueron referidos al programa ATS. De 18 alumnos, dos fueron referidos más de una vez. Este año con 18 alumnos completando el programa ATS, prevenimos un total de 36 días de suspensión. Esta intervención fue necesaria durante la instrucción híbrida dado que pudimos asistir a los alumnos con problemas sociales y emocionales en un ambiente más pequeño, realizamos referencias a agencias apropiadas e iniciamos más reuniones de padres con alumnos que estaban teniendo dificultades académicas y de comportamiento.</p>	\$135,651.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
9	Personal de apoyo a la conducta positiva	<p>Alumnos a ser atendidos: El programa apoyará a todos los alumnos.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>Contratar a 18 miembros del personal de apoyo de Conducta Positiva en todas las escuelas primarias para apoyar a los alumnos de educación general en el salón de clases y dentro del entorno escolar. Los auxiliares docentes del Programa "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se centrarán en los recursos y estrategias de de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con las siguientes metas de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y fortalecer las prácticas de comportamiento/SEL existentes en el sitio escolar • Proporcionar estrategias y herramientas para que los maestros del salón de clases apoyen las metas de comportamiento de los alumnos. • Brindar apoyo continuo a los maestros del salón de clase. • Proporcionar recursos de SEL a los maestros del salón de clase. 	\$609,539.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Condiciones del aprendizaje - Todos los alumnos participarán en un amplio curso de estudio a través de un currículo alineado con las normas enseñado por maestros altamente calificados en condiciones seguras de aprendizaje.</p> <p>Prioridades estatales y locales abordadas por esta meta:</p> <p>Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de aprendizaje)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin está comprometido a ser una organización altamente funcional y proporcionará servicios básicos sólidos incluyendo maestros altamente calificados, una fuerte infraestructura, materiales instructivos, y otros servicios para apoyar el aprendizaje del alumno; asegurando oportunidades equitativas para cada alumno.

Además de asegurar que los alumnos reciben los servicios básicos que son esenciales para los logros generales, las acciones y servicios se describen en la Meta 3 para incrementar el apoyo y servicios con el fin de ayudar a que los alumnos se desempeñen bien académicamente y lleguen a estar preparados para la universidad y la carrera. Algunas de estas acciones y servicios son:

- Materiales instructivos y mayor acceso a textos físicos y digitales a través de las bibliotecas escolares (SORA)
- Reducción del tamaño de la clase para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año
- Auxiliares docentes de Kínder para proporcionar apoyo continuo con base en las necesidades de los alumnos
- Secretario de asistencia para monitorear y trabajar con las familias con el fin de mejorar la participación de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Asignación incorrecta de maestros (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	Total de asignaciones incorrectas de maestros 2020-21: 1 2019-20: 48				Mantener o reducir el número total de asignaciones incorrectas de maestros.
Competencia del maestro en el área de la materia académica (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	Porcentaje de enseñanza fuera del área de la materia académica de competencia (con credenciales completas) 2020-21: 4.87% 2019-20: 5.26%				Mantener o reducir anualmente el personal docente con competencia fuera del área de la materia académica (con credenciales completas).
Maestros altamente calificados (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	Maestros altamente calificados - Todas las escuelas en el distrito 2020-21: 100% 2019-20: 100%				100% de maestros altamente calificados en todos los distritos escolares
Vacantes de maestros (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	Puestos vacantes 2020-21: 0 2019-20: 0				0 - Mantener
Materiales instructivos (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	Porcentaje de alumnos que no tienen su propia copia del libro de texto 2020-21: 0%				0% - Mantener

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	2019-20: 0%				
Instalaciones (Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés))	<p>Porcentaje de escuelas con calificación general de instalaciones ejemplares</p> <p>2020-21: 100%</p> <p>2019-20: 100%</p>				100% - Mantener
Implementación de las normas estatales	<p>Progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en implementar políticas o programas para apoyar al personal en las áreas identificadas en las que ellos pueden mejorar en la impartición de la instrucción alineada con las normas académicas y/o marco de currículo recientemente adoptado.</p> <p>Calificaciones del indicador local de 2020-21</p> <p>Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)</p>				<p>Resultados esperados</p> <p>Calificación del indicador local: Mantener o lograr crecimiento hacia el Nivel 5-</p> <p>Implementación total en las siguientes áreas:</p> <p>Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 5</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) -5</p> <p>CCSS en Matemáticas - 5</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 5 Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) -3 CCSS en Matemáticas - 5 Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 3 Historia-Ciencias Sociales - 2				Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) - 4 Historia-Ciencias Sociales - 4

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Mayor acceso a la biblioteca y los textos escolares	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se beneficiarán.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>En apoyo a un mayor acceso y un sólido desarrollo de la lectoescritura, se continuará la financiación a nivel del sitio para los libros de biblioteca e incrementar el acceso a los textos digitales SORA.</p>	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2	Reducción del tamaño de la clase	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros alumnos se beneficiarán.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>Reducción del tamaño de las clases de maestros a alumnos de escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Esta reducción del tamaño de las clases apoyará un mayor acceso a la primera mejor instrucción con los maestros.</p>	\$5,743,133.00	Sí
3	Auxiliares docentes de Kínder	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se beneficiarán.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>Auxiliares docentes de Kínder para apoyar la implementación de un sólido programa de lectoescritura temprana y matemáticas a través del apoyo a la participación e instrucción del alumno.</p>	\$1,149,806.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4	Empleado de asistencia/Secretario de LEA	<p>Para las acciones/servicios incluidos como factores que contribuyen al cumplimiento del requisito de un mayor acceso a los servicios, o a su mejora</p> <p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se beneficiarán.</p> <p>Alcance de los servicios: en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>El empleado/secretario de LEA apoyará la continuidad en la participación mediante el apoyo de los alumnos y familias de los alumnos que están ausentes crónicamente o tienen baja participación. El secretario se enfocará en conectarse con las escuelas y las familias para apoyar los esfuerzos de continuidad en la participación.</p>	\$83,605.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Mejorar los resultados de los alumnos para los estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - El Distrito Escolar Unificado de Tustin (por sus siglas en inglés) continuará proporcionando un programa académico riguroso y apropiado para todos los alumnos con discapacidades con el fin de prepararlos para las oportunidades universitarias y de carrera.</p> <p>Prioridades estatales y locales abordadas por esta meta:</p> <p>Prioridad 3: Colaboración de los padres (Participación) Prioridad 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos) Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones del aprendizaje) Prioridad 8: Otros logros de los alumnos (Logros de los alumnos)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los sólidos logros para todos los estudiantes de educación especial continúan siendo una prioridad para el Distrito Escolar Unificado de Tustin. Tustin continuará proporcionando un programa académico riguroso y apropiado para todos los estudiantes con discapacidades con el fin de prepararlos para las oportunidades universitarias y de carrera.

Algunas de las acciones descritas en la meta 4 son:

- Coordinador de Inclusión de Educación Especial
- Alternativa al maestro de suspensión
- Auxiliares docentes de inclusión y de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)
- Mayor apoyo para instructores académicos especializados
- Maestro en Asignación Especial de inclusión total

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación STAR Reading	<p>En lugar de administrarse las Evaluaciones Estatales para el año académico escolar, se administró la Evaluación STAR Reading. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará administrando la prueba STAR como herramienta de monitoreo de crecimiento continuo.</p> <p>Nivel de logro general de la primavera de 2020</p> <p>Todos los alumnos 3º-5º año</p> <p>Nivel 4 - 63%</p> <p>Nivel 3 - 10%</p> <p>Nivel 2 - 12%</p> <p>Nivel 1 - 15%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3º-5º año</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Análisis del sistema pendiente</p> <p>Todos los alumnos de 6° a 8° año Nivel 4 - 29% Nivel 3 - 17% Nivel 2 - 24% Nivel 1 - 30%</p> <p>SWD 6°-8° año Análisis del sistema pendiente</p>				
Evaluación STAR Math	<p>En lugar de administrarse las Evaluaciones Estatales para el año académico escolar, se administró la Evaluación STAR Reading. El Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará administrando la prueba STAR como herramienta de monitoreo de crecimiento continuo.</p> <p>Nivel de logro general de la primavera de 2020</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos los alumnos 3º-5º año</p> <p>Nivel 4 - 63%</p> <p>Nivel 3 - 10%</p> <p>Nivel 2 - 12%</p> <p>Nivel 1 - 15%</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3º-5º año</p> <p>Análisis del sistema pendiente</p> <p>Todos los alumnos de 6º a 8º año</p> <p>Nivel 4 - 29%</p> <p>Nivel 3 - 17%</p> <p>Nivel 2 - 24%</p> <p>Nivel 1 - 30%</p> <p>SWD 6º-8º año</p> <p>Análisis del sistema pendiente</p>				
Ambiente Menos Restrictivo	<p>El indicador de ambiente menos restrictivo proviene de los datos enviados al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2018-2019. Cada año, el CDE establece 2</p>				Mantener o mejorar el Ambiente Menos Restrictivo para el Preescolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>objetivos separados a nivel estatal relacionados con determinar si los alumnos de preescolar de tres a cinco años (incluidos los alumnos de kínder de cinco años) con discapacidades están en la escuela con compañeros típicos durante el día escolar.</p> <p>Para el año escolar 2018-2019, los objetivos de preescolar son los siguientes:</p> <p>a). Un mínimo del 32.9.0% de los estudiantes con discapacidades de tres a cinco años deben estar en un programa de aprendizaje de la primera infancia con compañeros típicos. El objetivo de TUSD es que 52.0% de estudiantes de tres a cinco años, con discapacidades, estén en un programa</p>				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>de aprendizaje de la primera infancia con compañeros típicos.</p> <p>b.) Menos del 31.4% de los alumnos de tres a cinco años con discapacidades, pueden asistir a un programa de aprendizaje de la primera infancia separados de sus compañeros típicos. TUSD no alcanzó este objetivo. El 43.1% de los estudiantes con discapacidades de tres a cinco años asisten a un programa de aprendizaje de la primera infancia separados de sus compañeros típicos.</p>				
Índice de graduación de la Interfaz de datos escolares de California	<p>Interfaz de datos escolares de California 2019</p> <p>Todos los alumnos: 94.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 76.5%</p>				Mantener o aumentar el porcentaje anual de graduación de los estudiantes con discapacidades anualmente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador universitario y de carrera (CCI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de datos escolares de California.	19-20 (Data Quest) Porcentaje del Por ciento preparado Todos los alumnos: 60.7% Estudiantes con discapacidades: 18.9%				Mantener o incrementar el porcentaje general de alumnos preparados en el indicador de universidad y carrera anualmente.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Personal certificado de apoyo	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes con discapacidades, pero otros estudiantes pueden beneficiarse.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>El siguiente personal instructivo y de apoyo contará con personal para apoyar el logro sólido de todos los estudiantes de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de inclusión de educación especial para apoyar el acceso a un amplio curso de estudio 	\$345,798.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> Maestro de inclusión total en asignación especial que trabajará con las escuelas para brindar apoyo a las personas con necesidades excepcionales que están participando en un amplio curso de estudio de la junta 		
2	Personal de apoyo clasificado de educación especial	<p>Alumnos a ser atendidos: Programa dirigido principalmente a estudiantes con discapacidades, pero otros alumnos pueden beneficiarse.</p> <p>Alcance de los servicios: a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ubicación (es): Todas las escuelas</p> <p>El siguiente personal instructivo y de apoyo contará con personal para apoyar el logro sólido de todos los estudiantes de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auxiliares docentes de inclusión Auxiliares de apoyo de PBI 	\$1,343,881.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
8.72%	\$18,074,046.00

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Meta 1 - AVID - Los programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se continúan ofreciendo en las escuelas secundarias y preparatorias con base en el porcentaje del Programa para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido (FRLP, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal. Las escuelas secundarias ampliaron la implementación de AVID Excel para apoyar a los estudiantes de inglés (EL) en sus habilidades de lectura y escritura.

Según lo respaldado por un análisis de los datos de los alumnos y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con su aprendizaje. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de AVID, la agencia LEA espera ver un crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados que participan en AVID.

Meta 1 - Maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Apoyos MTSS proporcionados por maestros de alta calidad de MTSS. Los sitios escolares desarrollarán programas para incrementar las intervenciones de Nivel 2 y 3 en respuesta a las necesidades de los alumnos.

Según lo apoyado por un análisis de los datos de los alumnos y la Interfaz de Logros de la Interfaz de datos escolares de California, nuestros alumnos no duplicados se desempeñan muy por debajo que sus compañeros de su mismo nivel de año, en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero beneficiarán a otros alumnos también.

Con la implementación de MTSS, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver un crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados que participan y reciben apoyo académico, de comportamiento, y socioemocional a través de MTSS.

Meta 1- Maestros en asignación especial de MTSS- Los maestros en asignación especial de MTSS apoyarán los esfuerzos a nivel del distrito para desarrollar sistemas, herramientas y recursos de MTSS para el personal de instrucción de Kínder-12 año. Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de MTSS también trabajarán en estrecha colaboración con los maestros y auxiliares de MTSS basados en el sitio para planificar y proporcionar servicios de intervención directa para los alumnos en riesgo. Estos servicios estarán dirigidos principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros estudiantes se beneficiarán.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados se desempeñan muy por debajo que sus compañeros en el mismo nivel de año, en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de los maestros en asignación especial de MTSS, la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) espera monitorear cuidadosamente y apoyar el crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados que participan recibiendo apoyos académicos, de comportamiento, y socioemocionales a través de MTSS.

Meta 1 - Acceso a las pruebas de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) - Esta acción apoyará el acceso a un amplio curso de estudio dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros alumnos se beneficiarán.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados se desempeñan muy por debajo que sus compañeros en el mismo nivel de año, en inglés,

matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de las Pruebas de Acceso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver mayores oportunidades y participación de los alumnos no duplicados en un curso de estudio riguroso para apoyar un logro académico continuo.

Meta 1- Acceso a la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) - Esta acción apoyará acceso a oportunidades de preparación para la universidad, dirigidas principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros alumnos se beneficiarán.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados se desempeñan muy por debajo que sus compañeros en el mismo nivel de año, en inglés, matemáticas, y ciencias. Los alumnos no duplicados también se desempeñaron por debajo que sus compañeros en los indicadores universitarios y de carrera (CCI, por sus siglas en inglés).

Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero otros alumnos se beneficiarán también.

Con la implementación del Acceso a la pruebas PSAT, considerada una prueba de alta exigencia para oportunidades universitarias y de becas, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver mayores oportunidades y participación de los alumnos no duplicados en un curso de estudio riguroso para apoyar el logro académico continuo.

Meta 1 - Coordinador de Intervención del Distrito- El Coordinador de Intervención apoyará los esfuerzos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para incrementar el apoyo y servicios para todo el personal de instrucción en las áreas de intervenciones y aprendizaje inconclusos, beneficiando principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de bajos ingresos. El personal coordinará los esfuerzos de intervención a nivel del distrito y trabajará junto con el equipo de Servicios Educativos para ofrecer oportunidades de formación profesional al personal a través de Series de Aprendizaje y otras capacitaciones.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados se desempeñan muy por debajo que sus compañeros en el mismo nivel de año, en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero otros alumnos se beneficiarán también.

Con la implementación del Coordinador de Intervención del Distrito, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver mayor oportunidad y participación en las intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) basadas en el sitio de los estudiantes no duplicados para apoyar el logro académico continuo.

Meta 1- Los maestros en asignación especial de currículo e intervención apoyarán los esfuerzos a nivel del distrito para desarrollar sistemas, herramientas, y recursos de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para currículo y esfuerzos de instrucción de Kínder-12º año. Los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) también trabajarán en estrecha colaboración con los maestros y auxiliares docentes del sitio para planificar y proporcionar apoyo directo al currículo e intervención. Estos servicios estarán dirigidos principalmente a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, pero otros alumnos se beneficiarán también.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados se desempeñan muy por debajo que sus compañeros en el mismo nivel de año, en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de los maestros en asignación especial de currículo e intervención, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera apoyar de cerca el currículo y la instrucción, supervisar y apoyar el crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados que participan y reciben apoyos académicos, de comportamiento y socioemocionales a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Meta 1- Formación Profesional de Verano y Comités de Sitio Escolar del Sitio - Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para administradores y el personal a través de una combinación de Series de Aprendizaje y asesores de consulta del Distrito

Escolar Unificado de Tustin para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos en primer lugar. La formación profesional y Comité de Sitio Escolar se enfocará en apoyos y servicios para servir a los alumnos bajo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y se centrará en varios temas académicos, de comportamiento, bienestar estudiantil, y necesidades socioemocionales de los alumnos.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Nuestros líderes y maestros juegan un papel clave en motivar y apoyar a nuestros alumnos, por lo tanto la necesidad de formación profesional continua para el personal. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero beneficiarán a otros alumnos también.

Con la implementación de formación profesional continua, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver un crecimiento continuo en mejores prácticas para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados.

Meta 2- Participación específica de los padres y los alumnos (Enlaces y asesores comunitarios) - Fomentar la participación de las familias de comunidades y escuelas marginadas es fundamental para el logro estudiantil. La continuación del personal de enlace de la comunidad y personal de asesoría para apoyar los esfuerzos de la escuela del Título 1 será crucial para mejorar la participación y logros continuos.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de la participación específica de los padres y alumnos a través de los enlaces y asesores comunitarios, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo en la participación de la familia y logro académico para todos los alumnos no duplicados.

Meta 2- Aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil - Los alumnos serán apoyados con recursos adicionales para el apoyo socioemocional y apoyo académico.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero beneficiará a otros alumnos también.

Con la implementación del aprendizaje socioemocional y las acciones de bienestar estudiantil, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados a nivel del distrito.

Meta 2- Formación profesional - Proporcionar oportunidades de formación profesional continua para administradores y personal a través de una mezcla de Series de Aprendizaje desarrolladas por el Distrito Escolar Unificado de Tustin y la contratación de consultores para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos en primer lugar. La formación profesional se enfocará en temas como prácticas informadas sobre el trauma, equidad e inclusión, instrucción culturalmente relevante, e intervenciones de lectura especializadas.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Nuestros líderes escolares y maestros juegan un papel clave en alentar y apoyar a nuestros alumnos, por lo tanto la necesidad de formación profesional continua para el personal. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero beneficiará a otros alumnos también.

Con la implementación de formación profesional continua, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo en mejores prácticas para apoyar las necesidades de los alumnos no duplicados.

Meta 2- Incrementar los apoyos y servicios del sitio para los estudiantes de inglés y los alumnos Re-designados como estudiantes de inglés - Fondos complementarios del sitio para apoyar los esfuerzos a nivel escolar para los estudiantes de inglés y alumnos Redesignados

como estudiantes de inglés. Estos apoyos incluyen fondos complementarios para mejorar los programas y un trabajador social para conectar a los estudiantes de inglés con los apoyos y servicios.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados y específicamente los estudiantes de inglés, se desempeñan muy por debajo que sus compañeros del mismo nivel de año en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Al incrementar los fondos complementarios del sitio para apoyar los esfuerzos a nivel escolar en apoyo al estudiante del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver una mayor oportunidad y participación de los estudiantes de inglés y sus familias en la comunidad escolar para apoyar el logro académico continuo.

Meta 2- El personal de Apoyo para la Conducta Positiva apoyará la continuación de la participación de los alumnos y enseñará, modelará, y reforzará comportamientos dentro de la comunidad escolar y desarrollará habilidades para participar en el ambiente académico. Una exitosa continuación de la participación por parte de los alumnos en la escuela y en el ambiente del salón de clase incrementará el acceso para una mejor primera instrucción con los maestros.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje.

Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero beneficiará a otros alumnos también.

Con la implementación del personal de Apoyo para la Conducta Positiva, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver un crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados, a medida que el Distrito Escolar Unificado de Tustin continúa enfocándose en el bienestar estudiantil e intervenciones de comportamiento bajo el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para ayudar a mejorar la experiencia estudiantil.

Meta 2- Servicios y apoyos para los estudiantes de inglés - En apoyo de la participación de los alumnos y la familia, proporcionar servicios y apoyos para las familias del estudiante de inglés a través del personal de la Oficina de Adquisición de Lenguaje. Los servicios incluyen intérpretes, lenguaje de señas, traducción de documentos del distrito y de la escuela. (Personal y Traducciones/Interpretaciones de OLA).

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados y específicamente los estudiantes de inglés, se desempeñan muy por debajo que sus compañeros del mismo nivel de año en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. Las escuelas describirán el uso de estos fondos en su Plan Escolar para el Aprovechamiento Escolar e incluye referencias a la Acción y las Metas al enviar compras a través del sistema Colbi. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de servicios y apoyos para los estudiantes de inglés, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver mayores oportunidades y participación de estudiantes de inglés y sus familias en la comunidad escolar para apoyar el logro académico continuo.

Meta 2- Aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil

Los alumnos serán apoyados con recursos adicionales destinados a la salud socioemocional y al apoyo académico a través de las siguientes acciones:

- Continuar con los proveedores de Salud Mental (16 total)
- Continuar con los asesores en cada Escuela Preparatoria
- Ofrecer CareSolace (Programa de Adicción)
- Continuar incrementando la participación de alumnos y familias: Currículo de Bienestar del Distrito y Programa "Challenge Success" (Desafiar el Éxito)
- Desarrollar la capacidad del sitio/maestro para proporcionar instrucción y apoyo en torno al bienestar estudiantil (Estipendios de los Campeones de Bienestar).

Meta 2 - Programa de Primaria de Música - Continuar ofreciendo un Programa de Primaria de Música dirigido a todos los alumnos de 3º-5º año, que fomente la participación de los alumnos con una base para un curso más amplio de estudio en la escuela secundaria y preparatoria.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional,

y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Las investigaciones han revelado que aprender música facilita el aprendizaje de otras materias académicas y mejora las habilidades que los niños ineludiblemente usan en otras áreas. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero otros alumnos se beneficiarán también.

Con la implementación del Programa de Primaria de Música, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados que participan en artes visuales y escénicas.

Meta 2 - Alternativa a la Suspensión (ATS, por sus siglas en inglés) apoyará la continuación en la participación de los alumnos y la transición de regreso al ambiente escolar a través de apoyos de comportamiento, bienestar, y académicos para los alumnos que necesitan alternativas a la suspensión. Esta acción abordará primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, y estudiantes de bajos ingresos, pero beneficiará a otros alumnos también.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. La investigación sobre educación muestra consistentemente que los altos índices de suspensión están relacionados con un número de resultados negativos para los alumnos suspendidos incluyendo índices elevados de abandono escolar, clima escolar deficiente, y un bajo logro académico.

Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela, pero también benefician a otros alumnos. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero otros alumnos se beneficiarán también.

Con la implementación de la Alternativa a la Suspensión, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo en las mejores prácticas para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, con el fin de que vuelvan a participar de forma exitosa en la comunidad escolar.

Meta 3- Reducción del tamaño de clase - Reducción del tamaño de la proporción de alumnos por maestro para la Escuelas Primarias, Secundarias, y Preparatorias. Esta reducción del tamaño de la clase apoyará un mayor acceso a una mejor primera instrucción con los maestros.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. La reducción del tamaño de la clase incrementará el acceso del alumno a una mejor primera instrucción y a oportunidades para la participación con los maestros. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de la reducción del tamaño de la clase, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo en el logro académico para todos los alumnos no duplicados. A medida que el Distrito Escolar Unificado de Tustin continúa enfocándose en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y en los apoyos de los alumnos, la reducción del tamaño de las clases ayudará a mejorar la experiencia de los alumnos. Específicamente, los maestros en clases más pequeñas pueden diagnosticar y monitorear el aprendizaje de los alumnos y diferenciar la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes. En clases más pequeñas, los estudiantes logran pasar menos tiempo fuera de la tarea o enfocados en el trabajo de la clase, y tienen mayor acceso a una mejor primera instrucción y a herramientas y recursos para el salón de clase. La investigación también sugiere que las clases más pequeñas pueden ayudar a los alumnos a desarrollar una mayor capacidad para adaptarse a los desafíos intelectuales y educativos (Bedard y Kuhn, 2006; Dee y West, 2011; Fleming, Toutant y Raptis, 2002).

Meta 3- El Empleado/Secretario de Asistencia de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) apoyará la continuidad en la participación al apoyar a los alumnos y familias de alumnos que están crónicamente ausentes o tienen poca participación. El empleado se enfocará en conectarse con los sitios escolares y las familias para apoyar los esfuerzos de continuidad en la participación.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, específicamente nuestro Indicador de Ausentismo Crónico, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Con la implementación de un empleado/secretario de asistencia de LEA, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver crecimiento continuo y continuidad en la participación de los alumnos en el área de asistencia.

Meta 3- El personal auxiliar docente de Kinder apoyará la participación de los alumnos, y enseñará, modelará, y reforzará comportamientos apropiados dentro de la comunidad escolar para nuestros alumnos más jóvenes, y desarrollará habilidades para fomentarla participación temprana en el entorno académico, dentro la carrera académica de los estudiantes. La participación exitosa de los estudiantes en la escuela y en el ambiente del salón de clase, incrementará el acceso a la primera mejor instrucción con los maestros.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, específicamente nuestro Indicador de Ausentismo Crónico, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero beneficiará a otro alumnos también.

Con la implementación de personal auxiliar docente de Kinder, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver una base sólida desarrollada para los alumnos, asegurando un crecimiento continuo en el bienestar académico, conductual, y socioemocional de los alumnos no duplicados.

Meta 3- Mayor acceso a la biblioteca y textos de la Escuela - Incrementar el acceso a los textos para que los alumnos participen en el desarrollo de la lectura y lectoescritura.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, nuestros alumnos no duplicados y específicamente los estudiantes de inglés, se desempeñan muy por debajo que sus compañeros del mismo nivel de año en inglés, matemáticas, y ciencias. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, pero otros alumnos también se benefician.

Con la implementación de un mayor acceso a los textos en las bibliotecas escolares, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) espera ver mayor participación en la lectoescritura en los alumnos no duplicados para apoyar el logro académico continuo, según lo evidenciado por las evaluaciones de lectura del distrito.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Tustin se compromete a proporcionar una experiencia motivante y rigurosa de experiencia educativa para todos los alumnos. Los Comités de Asesoría, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Idioma Inglés, y otras partes interesadas han proporcionado ideas sobre cómo estas ideas únicas pueden lograrse, y el Distrito Escolar Unificado de Tustin (TUSD, por sus siglas en inglés) ha planificado y alineado cuidadosamente sus recursos para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados durante los próximos años. El Distrito Escolar Unificado de Tustin ha cumplido la financiación requerida para incrementar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados. Continuamos invirtiendo con solidez en nuestros alumnos que necesitan apoyos y servicios adicionales. Las acciones descritas se están brindando en todo el distrito y están dirigidas principalmente a las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Según lo respaldado por un análisis de los datos estudiantiles y el Indicador de Logros de la Interfaz de datos escolares de California de 2019, específicamente nuestro Indicador de Ausentismo Crónico, nuestros alumnos no duplicados enfrentan el riesgo más alto de sufrir pérdida de aprendizaje, experimentar trauma socioemocional, y de llegar a no estar comprometidos con el aprendizaje. Las acciones y servicios enumerados anteriormente son esfuerzos conscientes para apoyar mejor a nuestros alumnos no duplicados, que de otra manera no tendrían las oportunidades o acceso a los programas para tener éxito en la escuela. El porcentaje total de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos atendidos es del 42% y las acciones y servicios identificados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) están dirigidos principalmente a los estudiantes en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

Todas las acciones indicadas en este LCAP están orientadas a incrementar y/o mejorar servicios para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y/o alumnos de bajos ingresos y han sido desarrolladas con base en los datos estatales y locales, necesidades identificadas, y comentarios de las partes interesadas.

Las acciones ayudan a que el distrito cumpla las metas en las Prioridades Estatales y Locales de las siguientes formas:

- Prioridad 1 Condiciones básicas: mayor acceso a los textos en las bibliotecas y a través de una biblioteca virtual, el secretario de asistencia trabajará para monitorear la participación de los alumnos y se conectará con las escuelas para ofrecer recursos

- Prioridad 2 Normas Estatales: clases más pequeñas que permiten a los maestros enfocarse en las necesidades individualizadas para apoyar el crecimiento de los alumnos hacia la competencia en las normas estatales, auxiliares docentes de Kinder para ayudar a los alumnos a acceder a lecciones diseñadas para enseñar las normas estatales
- Prioridad 3 Participación de los padres: el enlace comunitario de apoyo a las familias no duplicadas fomenta la participación de las familias de los estudiantes de inglés, a través de una mayor comunicación y participación familiar, con el apoyo de servicios adicionales de traducción, fondos adicionales para los sitios con el fin de brindar mayores oportunidades para la participación de los padres.
- Prioridad 4 Logro de los alumnos: las clases para alumnos nuevos, la formación profesional, el acceso a la colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) apoyan un mayor logro en las evaluaciones estandarizadas y garantizan que los alumnos estén preparados para la universidad y una carrera, personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito y coordinador de intervención para apoyar la identificación de los alumnos que necesitan apoyos adicionales.
- Prioridad 5 Participación de los alumnos: secretario de asistencia para apoyar índices mejorados de asistencia, ausentismo crónico, e índices de abandono escolar, personal de MTSS del distrito y coordinador de intervención para apoyar la identificación de alumnos que necesitan apoyos adicionales.
- Prioridad 6 Clima Escolar: el aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil, MTSS, e intervenciones y acciones que mejorarán el clima escolar mediante la implementación de un sistema y recursos para mejorar los índices de suspensión, índices de expulsión, y la seguridad a nivel escolar para todos los alumnos.
- Prioridad 7 Acceso a cursos: incrementar los servicios y apoyos para que las escuelas puedan diferenciar la instrucción, los servicios y los recursos con el fin de responder de manera efectiva a las diversas necesidades de sus alumnos; formación profesional continua para apoyar el conocimiento del contenido del educador y las estrategias que mejoren la enseñanza y el aprendizaje en las diferentes maneras en que los alumnos aprenden; apoyos y servicios para asegurar el acceso a los cursos y a los sistemas MTSS para monitorear a los alumnos con el fin de determinar si los alumnos están progresando.
- Prioridad 8 Otros resultados de los alumnos: MTSS ofrece un marco y recursos que alinean los sistemas MTSS con las normas estatales y los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social.

Con el fin de satisfacer el requisito de incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, el Distrito Escolar Unificado de Tustin está abordando el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, a través de las acciones descritas anteriormente, así como las siguientes acciones que se brindan de manera específica a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos:

Acciones proporcionadas más allá de lo que todos los demás alumnos reciben, dirigidas a los alumnos no duplicados son: Acción 1.1 Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Acción 1.5 Acceso a la Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Acción 2.2 Clases para alumnos nuevos, Acción 2.3 Servicios y apoyos para estudiantes de inglés, Acción 2.4 Enlaces comunitarios y Acción 2.7 Mayor apoyo en el sitio para estudiantes de inglés y estudiantes redesignados.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$20,578,300.00			\$391,629.00	\$20,969,929.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$19,834,526.00	\$1,135,403.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	AVID	\$95,364.00				\$95,364.00
1	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros MTSS	\$842,289.00				\$842,289.00
1	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros en Asignación Especial de MTSS	\$756,044.00				\$756,044.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Evaluaciones PSAT	\$150,000.00				\$150,000.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Acceso a la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	\$75,000.00				\$75,000.00
1	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Coordinador de intervención	\$153,313.00				\$153,313.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Maestros en Asignación Especial de Currículo e Intervención	\$962,633.00			\$62,707.00	\$1,025,340.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Instituto/Comités de Verano	\$1,395,934.0 0				\$1,395,934.0 0
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programa de Música de Primaria	\$1,050,023.0 0				\$1,050,023.0 0
2	2		Clases de alumnos nuevos				\$328,922.00	\$328,922.00
2	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios y apoyos para los estudiantes de inglés	\$623,816.00				\$623,816.00
2	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación específica de padres y estudiantes (enlaces comunitarios y asesores)	\$574,910.00				\$574,910.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil	\$2,218,358.0 0				\$2,218,358.0 0
2	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Formación profesional	\$1,265,969.0 0				\$1,265,969.0 0
2	7	Estudiantes del Inglés	Incrementar los apoyos y servicios del sitio para los estudiantes de inglés y alumnos redesignados como estudiantes de inglés	\$953,234.00				\$953,234.00
2	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Alternativa a la suspensión	\$135,651.00				\$135,651.00
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal de apoyo a la conducta positiva	\$609,539.00				\$609,539.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Mayor acceso a la biblioteca y los textos escolares	\$50,000.00				\$50,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	2	Estudiantes del Inglés	Reducción del tamaño de la clase	\$5,743,133.00				\$5,743,133.00
3	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Auxiliares docentes de Kínder	\$1,149,806.00				\$1,149,806.00
3	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Empleado de asistencia/Secretario de LEA	\$83,605.00				\$83,605.00
4	1	Alumnos con Discapacidades	Personal certificado de apoyo	\$345,798.00				\$345,798.00
4	2	Alumnos con Discapacidades	Personal de apoyo clasificado de educación especial	\$1,343,881.00				\$1,343,881.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$18,888,621.00	\$18,951,328.00
Total a nivel del LEA:	\$15,591,780.00	\$15,654,487.00
Total Limitado:	\$1,048,598.00	\$1,048,598.00
Total a nivel Escolar:	\$3,201,477.00	\$3,201,477.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	1	AVID	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Título 1 6-12	\$95,364.00	\$95,364.00
1	2	Maestros MTSS		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Título 1 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año	\$842,289.00	\$842,289.00
1	3	Maestros en Asignación Especial de MTSS		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Título 1 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año	\$756,044.00	\$756,044.00
1	4	Evaluaciones PSAT	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Preparatoria únicamente 11º	\$150,000.00	\$150,000.00
1	5	Acceso a la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$75,000.00	\$75,000.00
1	6	Coordinador de intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º-12º	\$153,313.00	\$153,313.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	7	Maestros en Asignación Especial de Currículo e Intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$962,633.00	\$1,025,340.00
1	8	Instituto/Comités de Verano	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,395,934.00	\$1,395,934.00
2	1	Programa de Música de Primaria	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	3º-5º	\$1,050,023.00	\$1,050,023.00
2	3	Servicios y apoyos para los estudiantes de inglés	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$623,816.00	\$623,816.00
2	4	Participación específica de padres y estudiantes (enlaces comunitarios y asesores)		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas del Título 1	\$574,910.00	\$574,910.00
2	5	Aprendizaje socioemocional y bienestar estudiantil	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,218,358.00	\$2,218,358.00
2	6	Formación profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,265,969.00	\$1,265,969.00
2	7	Incrementar los apoyos y servicios del sitio para los estudiantes de inglés y alumnos redesignados como estudiantes de inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$953,234.00	\$953,234.00
2	8	Alternativa a la suspensión	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º-12º	\$135,651.00	\$135,651.00
2	9	Personal de apoyo a la conducta positiva	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas Primarias	\$609,539.00	\$609,539.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
3	1	Mayor acceso a la biblioteca y los textos escolares	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00
3	2	Reducción del tamaño de la clase	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$5,743,133.00	\$5,743,133.00
3	3	Auxiliares docentes de kínder	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,149,806.00	\$1,149,806.00
3	4	Empleado de asistencia/Secretario de LEA	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Especificas: Oficina del Distrito	\$83,605.00	\$83,605.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Especificos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.