

Chaque **module comprend** 3 dictées préparées, 3 séances de dictée et leur correction, 2 à 3 séances de lecture (selon le niveau), 4 séances de grammaire, une à deux séances d'orthographe, une séance de copie et deux séances d'écriture (selon le niveau, là aussi).

Cet ensemble comprend des **étapes toutes solidaires** et constitue un tout **hiérarchisé**.

**SEUL UN TRAVAIL REGULIER ET METHODIQUE DONNERA DES RESULTATS.**

Il faut compter environ 40 heures qui doivent être réparties dans le temps.

---

## Module 2

- 
- ♣ LES SONS : **on, oi, in, ap, ab...**
  - ♣ GRAMMAIRE : **nom commun, nom propre**
  - ♣ ORTHOGRAPHE : **on – an / ou – on / oi – in / a + consonne**
  - ♣ MOTS REFERENCE : le **on** de **bonbon**, le **oi** de **roi**, le **in** de **lapin**, **al**, **il**, **ic**, **ac** etc.
  - ♣ ÉCRITURE : majuscules qui commencent comme le C
- 



### LECTURE

#### 2.1 LECTURE

La difficulté (toute relative) du son **oi** réside dans la tentation qu'ont les élèves d'écrire **oua**. Il faut donc qu'ils retiennent le **oi** de **roi**, **o**, **i**.

Dans le livre de lecture "à petits pas" I, lire à voix haute les pages 36 et 37.

#### 2.2 LECTURE

Quant au son **in**, il faut tout de suite le fixer avec **lapin**, car nous rencontrerons aussi le **ain** de **main**, le **ein** de **peinture**, et nous connaissons déjà le son **un** de **un**, **une**.

a. Dans le livre de lecture "à petits pas" I, lire à voix haute les pages 38, 40.

b. Lire les lignes suivantes :

1. la robe de soie de la petite a été déchirée (par) le chaton d'Antoine - l'oie a vu le dindon et recule - le lapin est (sur) le gazon du moulin.
2. le voile de gaze est dans une boîte - le roi a dîné de boudin, de goujon, de lapin, de pintade, de caneton, de pomme et de poire, et de chocolat.
3. benoît a un pépin dans sa mandarine - sur le chemin de la forêt, Antoine a vu la poule noire et son poussin, un petit mouton et a salué un pèlerin.
4. la pivoine est fanée - Maman coud une étoile de satin sur un ruban - le sapin est décoré de boules, de bonbons, de petits marins et de jolies boîtes noires et dorées.

### 2.3 LECTURE

Nous franchissons deux étapes : nous changeons de livre et nous apprenons à lire une voyelle suivie d'une consonne. Vous allez dire que nous l'avons déjà vu; certes mais voyelle et consonne ensemble formaient un son et cette fois nous allons **entendre** les deux lettres séparément. C'est un grand progrès et nous allons pouvoir lire des histoires.

Dans le livre de lecture "à petits pas" II, lire à voix haute la page 5.



### ÉCRITURE

Le **C** ouvre la série des majuscules qui commencent avec une boucle élégante, comme un ruban.

Le **L** commence donc comme le C mais se termine bien à plat sur la grosse ligne. Veiller à l'harmonie de la majuscule.

Le **S** commence comme le C et le L, mais attention il part vers la gauche et non vers la droite comme le C. Les élèves ont tendance à les confondre; il suffit de leur faire remarquer que le C a la même forme que le c minuscule.

**2.1** Une ligne de *la chanson*, une ligne de *la pivoine*, une ligne de *C* une ligne de *L*, une ligne de *S*.

**2.2** Une ligne de *le jardin*, une ligne de *le canif* une ligne de *Charles*, une ligne de *Line*, une ligne de *Sara*.(à soumettre à la correction)



## COPIE

Charles a un canif sans sa poche. il coupe une figue. Le cheval d'Antoine est un joli animal. il galope vite.  
(à soumettre à la correction)



## DICTÉES

### 2.1 PREPARATION DE DICTEE

- Révision des sons connus : le *an* de *chanté*, *chanson*, **Antoine**, *maman* et *pantalon*. Puis le *eu* de *jeudi*.
- Mots comportant le son *on* : *chanson*, *montagne*, *ronde*, *pantalon*.
- Mots comportant le son *oi* : *roi*, *soie*, *pivoine*, *Antoine*.
- Dernières difficultés : **est** se prononce è et c'est essentiellement par la prononciation que l'élève fera la différence. Toutefois on peut tenter de lui faire remplacer par *était*. Ne pas insister si cela ne marche pas.

*Guide* : le *gue* de *guitare*.

### DICTEE

**Le guide a chanté une jolie chanson dans la montagne. Antoine, le roi, a une cape de soie. La pivoine est toute ronde. Maman lavera le pantalon jeudi.**

## 2.2 PREPARATION DE DICTEE

- Révision des sons connus : **Antoine**, **noire**, **boîte** (ne pas oublier l'accent circonflexe), **jeu**, **rigolo** (le son *gue* sans *u* puisqu'il s'agit de *ga*, *go* et non *gue*, *gui*), **mon**.
- Mots comportant le son *in* : **lapin**, **chemin**, **moulin**, **satin**, **sapin**
- Dernière difficulté : *petit* prend un *t* pour faire *petite*.

### DICTEE

**Le petit Antoine a vu un lapin (sur) le chemin du moulin. Maman a acheté du satin. un sapin décore la boîte noire. Mon ami a un jeu rigolo.**

*Bien prononcer les 2 syllabes de noi-re.*

## 2.3 PREPARATION DE DICTEE

- Révision des sons connus : **Antoine**, **lapin**, **coupe**, **oie**.
- Mots comportant les syllabes inversées : **cheval**, **jardin**, **larme**, **mardi**, **Charles**, **il**, **canif**, **fil**, **dictée**.

Dans *Charles* on associe deux sons : *ch* et *ar*. Pour que l'élève n'oublie aucune lettre bien détacher chaque syllabe : *Char - les*. Il y a deux syllabes mais 7 lettres.

### DICTEE (à soumettre à la correction)

**Le cheval d'Antoine est vif. Martine est dans le jardin et voi(t) un lapin et une oie. Mon bébé a mal, il a une larme. Le canif coupe le fil. Mardi, Charles fera une dictée.**

#### Remarques

Bien s'appliquer à écrire les majuscules que l'on connaît au fur et à mesure de leur apprentissage. Le préciser à l'élève au cours de la dictée.



## GRAMMAIRE

### 2.1 GRAMMAIRE

Maintenant que nous savons reconnaître un nom d'animal, de personne ou de chose, nous allons nous demander si cette personne, cet animal ou cette chose a un nom bien à elle (ou lui) toute seule (tout seul) ou si on ne sait pas comment elle (ou il) s'appelle. C'est assez facile à faire comprendre en partant du prénom de l'enfant et de ceux qui l'entourent, du nom donné à l'animal ou la peluche préférés.

Le fait de ne pas connaître toutes les majuscules n'est pas gênant; on peut demander s'il faut mettre une majuscule à *suzanne*, à *âne*, à *carabine* etc. Demander à l'élève de donner un nom propre à l'*âne*, à la *carabine* etc.

#### REGLE

Le **nom propre** est un nom qui désigne une **seule** personne, un **seul** animal ou une **seule** chose. Il commence par une majuscule.

Le **nom commun** est un nom qui sert à nommer **toutes** les personnes, **tous** les animaux, **toutes** les choses de la **même espèce**.



#### EXERCICES

---

##### PAR ORAL

Dans la lecture reconnaître les noms communs et les noms propres, un petit peu à chaque séance.

### 2.2 GRAMMAIRE



#### EXERCICES

---

##### PAR ORAL

Dans la lecture 2.2 reconnaître les noms propres et les noms communs et dire s'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

→ Dès à présent, on habituera l'élève à "analyser" le mot.

*EXEMPLES: chaton* nom commun d'animal / *Antoine* : nom propre de personne / *oie* : nom commun d'animal etc.

→ remarque : le petit mot placé *devant* (ou *avant*), appelé article ("déterminant" pour certains), ne doit pas être pris avec le nom, **il n'est pas** le nom. C'est une des 9 espèces de mots que comprend la langue française. Nous l'étudierons dans le prochain module !

PAR ECRIT

**1. Écrire p sous les noms propres et c sous les noms communs**

Aline lave le légume. - Le papa de Marie a bu de la bière.

- Irène a tapé Babette. - René a vu la bague de la gamine.

- le bébé a sali le vélo de Jérôme.



**2. Même exercice**

Le papa de René a vu la dame. - Le malade a bu le sirop.

- Maman répare la jupe de Lili. - L'abbé a béni le repas. -

L'élève tire la nappe.



## 2.3 GRAMMAIRE

 EXERCICES

---

PAR ORAL

Dans la lecture 2.3 reconnaître (analyser) les noms propres et les noms communs et dire s'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

PAR ECRIT

### 3. Relever les noms propres et les noms communs

la jupe de Catherine est salie de chocolat. - Jérôme gagne une bague. - l'âne tape sa tête. - le chat de Thomas a lapé le café.

noms propres : .....

.....

noms communs : .....

.....

.....

## 2.4 GRAMMAIRE

 EXERCICES

---

PAR ECRIT

Dans la dictée 3 relever\* 3 noms propres et 5 noms communs en précisant s'ils sont de personne, d'animal ou de chose.  
(à soumettre à la correction)

\* relever signifie: *recopier* à la fin de la dictée les noms demandés et *écrire* en-dessous, comme d'habitude, **p** s'il s'agit d'une personne, **a** s'il s'agit d'un animal et **c** s'il s'agit d'une chose.



## ORTHOGRAPHE

 EXERCICES

---

PAR ECRIT

**5. Compléter avec *on* et *an***

Dim.....che - la m.....tagne - le bonb..... - le p.....talon - la  
ch.....son - la c.....fiture

**6. Compléter avec *ou* et *on***

une m.....che - un b.....chon -  
une p.....pée - le m.....ton - le coch.....



**7. Compléter avec *oi* et *in***

l'.....e - un lap..... - Ant.....ne - le r..... - le mat..... - la  
j.....e - un mou.....

[...]

**8. Compléter avec *oi*, *in*, *ou*** (à soumettre à la correction)

un m.....ton - un m.....lin - la j.....e - le chem.....  
- la p.....pée - l'ét.....le - le lap.....

