

Chaque **module comprend** 3 dictées préparées, 3 séances de dictée et leur correction, 2 à 3 séances de lecture (selon le niveau), 4 séances de grammaire, une à deux séances d'orthographe, une séance de copie et deux séances d'écriture (selon le niveau, là aussi).

Cet ensemble comprend des **étapes toutes solidaires** et constitue un tout **hiérarchisé**.

SEUL UN TRAVAIL REGULIER ET METHODIQUE DONNERA DES RESULTATS.

Il faut compter environ 40 heures qui doivent être réparties dans le temps.

Module 2

-
- ♣ LES SONS : **on, oi, in, ap, ab...**
 - ♣ GRAMMAIRE : **nom commun, nom propre**
 - ♣ ORTHOGRAPHE : **on – an / ou – on / oi – in / a + consonne**
 - ♣ MOTS REFERENCE : le **on** de **bonbon**, le **oi** de **roi**, le **in** de **lapin**, **al**, **il**, **ic**, **ac** etc.
 - ♣ ÉCRITURE : majuscules qui commencent comme le C
-



LECTURE

2.1 LECTURE

La difficulté (toute relative) du son **oi** réside dans la tentation qu'ont les élèves d'écrire **oua**. Il faut donc qu'ils retiennent le **oi** de **roi**, **o**, **i**.

Dans le livre de lecture "à petits pas" I, lire à voix haute les pages 36 et 37.

2.2 LECTURE

Quant au son **in**, il faut tout de suite le fixer avec **lapin**, car nous rencontrerons aussi le **ain** de **main**, le **ein** de **peinture**, et nous connaissons déjà le son **un** de **un**, **une**.

a. Dans le livre de lecture "à petits pas" I, lire à voix haute les pages 38, 40.

b. Lire les lignes suivantes :

1. la robe de soie de la petite a été déchirée (par) le chaton d'Antoine - l'oie a vu le dindon et recule - le lapin est (sur) le gazon du moulin.
2. le voile de gaze est dans une boîte - le roi a dîné de boudin, de goujon, de lapin, de pintade, de caneton, de pomme et de poire, et de chocolat.
3. benoît a un pépin dans sa mandarine - sur le chemin de la forêt, Antoine a vu la poule noire et son poussin, un petit mouton et a salué un pèlerin.
4. la pivoine est fanée - Maman coud une étoile de satin sur un ruban - le sapin est décoré de boules, de bonbons, de petits marins et de jolies boîtes noires et dorées.

2.3 LECTURE

Nous franchissons deux étapes : nous changeons de livre et nous apprenons à lire une voyelle suivie d'une consonne. Vous allez dire que nous l'avons déjà vu; certes mais voyelle et consonne ensemble formaient un son et cette fois nous allons **entendre** les deux lettres séparément. C'est un grand progrès et nous allons pouvoir lire des histoires.

Dans le livre de lecture "à petits pas" II, lire à voix haute la page 5.



ÉCRITURE

Le **C** ouvre la série des majuscules qui commencent avec une boucle élégante, comme un ruban.

Le **L** commence donc comme le C mais se termine bien à plat sur la grosse ligne. Veiller à l'harmonie de la majuscule.

Le **S** commence comme le C et le L, mais attention il part vers la gauche et non vers la droite comme le C. Les élèves ont tendance à les confondre; il suffit de leur faire remarquer que le C a la même forme que le c minuscule.

2.1 Une ligne de *la chanson*, une ligne de *la pivoine*, une ligne de *C* une ligne de *L*, une ligne de *S*.

2.2 Une ligne de *le jardin*, une ligne de *le canif* une ligne de *Charles*, une ligne de *Line*, une ligne de *Sara*.(à soumettre à la correction)



COPIE

Charles a un canif sans sa poche. il coupe une figue. Le cheval d'Antoine est un joli animal. il galope vite.
(à soumettre à la correction)



DICTÉES

2.1 PREPARATION DE DICTEE

- Révision des sons connus : le *an* de *chanté*, *chanson*, **Antoine**, *maman* et *pantalon*. Puis le *eu* de *jeudi*.
- Mots comportant le son *on* : *chanson*, *montagne*, *ronde*, *pantalon*.
- Mots comportant le son *oi* : *roi*, *soie*, *pivoine*, *Antoine*.
- Dernières difficultés : **est** se prononce è et c'est essentiellement par la prononciation que l'élève fera la différence. Toutefois on peut tenter de lui faire remplacer par *était*. Ne pas insister si cela ne marche pas.

Guide : le *gue* de *guitare*.

DICTEE

Le guide a chanté une jolie chanson dans la montagne. Antoine, le roi, a une cape de soie. La pivoine est toute ronde. Maman lavera le pantalon jeudi.

2.2 PREPARATION DE DICTEE

- Révision des sons connus : **Antoine**, **noire**, **boîte** (ne pas oublier l'accent circonflexe), **jeu**, **rigolo** (le son *gue* sans *u* puisqu'il s'agit de *ga*, *go* et non *gue*, *gui*), **mon**.
- Mots comportant le son *in* : **lapin**, **chemin**, **moulin**, **satin**, **sapin**
- Dernière difficulté : *petit* prend un *t* pour faire *petite*.

DICTEE

Le petit Antoine a vu un lapin (sur) le chemin du moulin. Maman a acheté du satin. un sapin décore la boîte noire. Mon ami a un jeu rigolo.

Bien prononcer les 2 syllabes de noi-re.

2.3 PREPARATION DE DICTEE

- Révision des sons connus : **Antoine**, **lapin**, **coupe**, **oie**.
- Mots comportant les syllabes inversées : **cheval**, **jardin**, **larme**, **mardi**, **Charles**, **il**, **canif**, **fil**, **dictée**.

Dans *Charles* on associe deux sons : *ch* et *ar*. Pour que l'élève n'oublie aucune lettre bien détacher chaque syllabe : *Char - les*. Il y a deux syllabes mais 7 lettres.

DICTEE (à soumettre à la correction)

Le cheval d'Antoine est vif. Martine est dans le jardin et voi(t) un lapin et une oie. Mon bébé a mal, il a une larme. Le canif coupe le fil. Mardi, Charles fera une dictée.

Remarques

Bien s'appliquer à écrire les majuscules que l'on connaît au fur et à mesure de leur apprentissage. Le préciser à l'élève au cours de la dictée.



GRAMMAIRE

2.1 GRAMMAIRE

Maintenant que nous savons reconnaître un nom d'animal, de personne ou de chose, nous allons nous demander si cette personne, cet animal ou cette chose a un nom bien à elle (ou lui) toute seule (tout seul) ou si on ne sait pas comment elle (ou il) s'appelle. C'est assez facile à faire comprendre en partant du prénom de l'enfant et de ceux qui l'entourent, du nom donné à l'animal ou la peluche préférés.

Le fait de ne pas connaître toutes les majuscules n'est pas gênant; on peut demander s'il faut mettre une majuscule à *suzanne*, à *âne*, à *carabine* etc. Demander à l'élève de donner un nom propre à l'*âne*, à la *carabine* etc.

REGLE

Le **nom propre** est un nom qui désigne une **seule** personne, un **seul** animal ou une **seule** chose. Il commence par une majuscule.

Le **nom commun** est un nom qui sert à nommer **toutes** les personnes, **tous** les animaux, **toutes** les choses de la **même espèce**.



EXERCICES

PAR ORAL

Dans la lecture reconnaître les noms communs et les noms propres, un petit peu à chaque séance.

2.2 GRAMMAIRE



EXERCICES

PAR ORAL

Dans la lecture 2.2 reconnaître les noms propres et les noms communs et dire s'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

→ Dès à présent, on habituera l'élève à "analyser" le mot.

EXEMPLES: chaton nom commun d'animal / *Antoine* : nom propre de personne / *oie* : nom commun d'animal etc.

→ remarque : le petit mot placé *devant* (ou *avant*), appelé article ("déterminant" pour certains), ne doit pas être pris avec le nom, **il n'est pas** le nom. C'est une des 9 espèces de mots que comprend la langue française. Nous l'étudierons dans le prochain module !

PAR ECRIT

1. Écrire p sous les noms propres et c sous les noms communs

Aline lave le légume. - Le papa de Marie a bu de la bière.

- Irène a tapé Babette. - René a vu la bague de la gamine.

- le bébé a sali le vélo de Jérôme.



2. Même exercice

Le papa de René a vu la dame. - Le malade a bu le sirop.

- Maman répare la jupe de Lili. - L'abbé a béni le repas. -

L'élève tire la nappe.



2.3 GRAMMAIRE

 EXERCICES

PAR ORAL

Dans la lecture 2.3 reconnaître (analyser) les noms propres et les noms communs et dire s'il s'agit de personnes, d'animaux ou de choses.

PAR ECRIT

3. Relever les noms propres et les noms communs

la jupe de Catherine est salie de chocolat. - Jérôme gagne une bague. - l'âne tape sa tête. - le chat de Thomas a lapé le café.

noms propres :

.....

noms communs :

.....

.....

2.4 GRAMMAIRE

 EXERCICES

PAR ECRIT

Dans la dictée 3 relever* 3 noms propres et 5 noms communs en précisant s'ils sont de personne, d'animal ou de chose.
(à soumettre à la correction)

* relever signifie: *recopier* à la fin de la dictée les noms demandés et *écrire* en-dessous, comme d'habitude, **p** s'il s'agit d'une personne, **a** s'il s'agit d'un animal et **c** s'il s'agit d'une chose.



ORTHOGRAPHE



EXERCICES

PAR ECRIT

5. Compléter avec *on* et *an*

Dim.....che - la m.....tagne - le bonb..... - le p.....talon - la
ch.....son - la c.....fiture

6. Compléter avec *ou* et *on*

une m.....che - un b.....chon -
une p.....pée - le m.....ton - le coch.....



7. Compléter avec *oi* et *in*

l'.....e - un lap..... - Ant.....ne - le r..... - le mat..... - la
j.....e - un moul.....

[...]

8. Compléter avec *oi*, *in*, *ou* (à soumettre à la correction)

un m.....ton - un m.....lin - la j.....e - le chem.....
- la p.....pée - l'ét.....le - le lap.....

