

Chaque module comprend 3 dictées préparées, 3 séances de dictée et leur correction, une séance de grammaire, une séance d'orthographe, une séance de conjugaison, une à deux séances d'analyse.

EMPLOI DU TEMPS

Nous conseillons un **travail régulier**, par **petites séances** de 25 à 40 minutes selon l'état de fatigue de l'élève et une séance d'une heure le mercredi ou le samedi selon l'emploi du temps.

Module 2

ORTHOGRAPHE **er ou ez à la fin d'un verbe, é après le verbe avoir**

GRAMMAIRE **l'article**

ANALYSE **l'article**

CONJUGAISON **1^{er} groupe au présent: le principe radical/terminaison**

DICTÉES

Première dictée

Vous venez de rencontrer la fermière. Elle a distribué le foin. Vous ouvrez la porte et vous riez de trouver le chevreau qui parle avec la vache. Amadou a fermé les yeux maintenant.

- **venez, ouvrez, riez** : après vous le son é dans un verbe s'écrit **ez**
- **rencontrer, trouver**: le son é après **de**
- **distribué, fermé** : le son é après le verbe **avoir**
- **foin** : attention au son **oin** qui se prononce **ouin** mais s'écrit **o i n**
- **fermière** : le è de mère
- **maintenant** : c'est un mot qui s'écrit toujours pareil et dont il faut retenir l'orthographe (module 1, troisième dictée)

Deuxième dictée *facultatif*

Deux moineaux **volent** et cabriolent. **Ils** sont joyeux et se lancent dans une course un peu folle. Les **mulots** imitent les cabrioles des oiseaux, mais **ils** retombent vite le **nez** par terre.

- **volent, cabriolent, se lancent, imitent, retombent** : chercher qui fait l'action et rappeler la nature du mot (verbe) pour pouvoir écrire la bonne terminaison
- **se lancent** : signaler à l'élève pour l'instant que devant un verbe se s'écrit toujours **se**

- **moineaux, oiseaux** : les noms se terminant par **eau** prennent un **x** au pluriel
- **yeux, nez** : retenir l'orthographe en sachant que le singulier de **yeux** est **œil**
- **ils** : remplacent *les moineaux*, donc pluriel
- **mulots** : espèce de souris. Ils sont friands de fruits
- **cabriolent, cabrioles** : encore une fois nous sommes en présence du verbe et du nom; d'où l'absolue nécessité de faire reconnaître à l'élève la **nature du mot** qu'il écrit puisque la marque du pluriel du verbe n'est pas la même que celle du nom.
- **deux, joyeux** : comme *délicieux* (module 1, première dictée)

Troisième dictée (à soumettre à la correction)

Sabine, la fermière, **a** attaché la vache Marguerite; puis elle **a** quitté l'étable. **Alors** Amadou **se** réveille et évite de bêler. Il saute et gambade dans le foin.

- Vous dansez bien, petit cabri ! dit la vache.

- **fermière** : le **è** de *mère*
- **a attaché, a quitté** : on peut dire *avait quitté*. Il s'agit donc du verbe *avoir* (nous l'étudions de façon plus approfondie dans le prochain module). Quant au son **é** on remarque que avant, nous n'avons pas le mot qui nous indique *er*, donc **é**, surtout après le verbe *avoir*.
- **alors, puis, dans** : sont des mots qui s'écrivent toujours pareil comme *toujours, sous, jamais*; il ne faut pas oublier le **s**.
- **se réveille** : on va apprendre que l'on écrit toujours **se** devant un verbe. Bien prononcer le *ille* pour éviter les confusions avec le nom *réveil*. Il s'agit ici du verbe, donc la terminaison est forcément **e**, aucun verbe n'ayant de terminaison en **l**
- **l'étable** : on dit *une étable* et non une *l'étable*! (module 1, troisième dictée)
- **bêler** : pourquoi *er*?
- **saute** : le **au** de *jaune*
- **gambade** : le **an** de *maman* et un **m** devant **p** et **b** comme dans *campe, trompe, embrasse* etc.
- **foin** : le son **oin** comme *coin, soïn*; en chercher d'autres.



ORTHOGRAPHE

er ou ez à la fin d'un verbe, é après le verbe avoir

- Lorsqu'on entend le son **é** à la fin d'un verbe on regarde ce qu'il y a avant, car après *de, par, pour, sans* on écrit **er**.

Exemple : le chaton vient **de** laper son lait. Maintenant il miaule **pour** réclamer de la viande.

- Lorsqu'il y a *vous* avant un verbe, celui-ci se termine toujours (à part le verbe être et quelques exceptions qu'il est inutile de mentionner) par le son **é** qui s'écrit alors **ez**.

Exemple : *vous* attrapez le ballon.

- Si avant le verbe il n'y a rien de tout cela, on doit écrire **é** et en particulier après le verbe *avoir*; donc après *j'ai, tu as, il a, nous avons, vous avez, ils ont*, on écrira **é**.

Exercices

PAR ORAL

1. Compléter avec **er** ou **ez**. Regardez bien le petit mot qui vous permettra de choisir la bonne orthographe.

Vous n'arrêt... pas de rêv... – Pour entr... dans la maison, vous ôt... vos chaussures. – Il vient d'attrap... le moustique. – Vous finir... bien par colori... toute cette carte de géographie. – Vous parl... sans cri... pour entr... dans le réfectoire. – Vous pourri... courir plus vite. – Pierre et toi, vous promèner... le chien sans tir... sur la laisse.

2. Compléter avec **é, ez, ou er**.

Elle a voyag... par le train et vous voyag... en avion. – J'ai secou... le tapis blanc et vous secou... la nappe. – Tu as lou... un camion pour déménag... – Le chasseur a tir... en l'air pour tu... le canard. – À Paris nous avons conseill... à Isabelle de visit... le musée du Louvre.

PAR ECRIT (à soumettre à la correction)

3. Copier et compléter avec **é, ez, ou er**.
(N'oubliez pas ! Quand j'entends le son **é** dans un verbe, je regarde ce qu'il y a avant.)

Les enfants ont frapp... fort à la porte pour entr... – Vous répond... : "Bienvenue !" – Ils rentrent dans la pièce sans oubli... d'enfil... leurs chaussons. – Le plus petit a caress... le chien qui a fini par fil... à la cuisine pour croqu... trois biscuits. – Puis nous avons goût..., à notre tour, tous ensemble pour fêt... l'anniversaire de Paul-Marie.

ANALYSE

L'article

Maintenant que nous savons ce qu'est précisément un article nous allons nous lancer dans l'analyse complète de ce mot.

Étudier : quelque soit le mot que l'on analyse (nom, article, pronom etc.) on doit indiquer en premier la **nature** (nom, article, pronom, verbe, adjectif...) puis le **genre** et le **nombre**, et enfin la **fonction**, mot savant qui exprime simplement le rôle du mot analysé dans la phrase.

Ainsi **la fonction d'un article est: se rapporte au nom** (qu'il accompagne).

Bien étudier l'exemple ci-dessous. Savoir par cœur tous les articles sans erreur, ni omission; bien spécifier *article défini contracté* ou *article défini éliidé* etc.

NB : certains élèves connaissent sans doute la fonction : *détermine*.

PRESENTATION OBLIGATOIRE

(bien respecter cette présentation en trois lignes)

Exemple : les enfants vont **aux** champs

les : article défini simple
masculin (puisque'on peut dire *un enfant*), pluriel
se rapporte au nom enfants

aux : article défini contracté
masculin pluriel
se rapporte au nom champs

Exercices

PAR ORAL

6. Analyser les 6 mots en gras.

Dans **le** magasin on voyait **un** chat en peluche, **l'**âne gris et **des** souris blanches.

Au fond **du** magasin il faisait tout noir

PAR ECRIT (à soumettre à la correction)

7. Analyser les 5 mots en gras, en respectant bien la présentation indiquée dans la leçon.

Un dompteur **du** cirque donne à manger **aux** tigres, à **la** girafe, à **l'**éléphant.

CONJUGAISON

1^{er} groupe au présent: le principe radical/terminaison

- Il y a **trois groupes**.
- L'on reconnaît les verbes du premier groupe parce qu'ils **se terminent en er**.
Ainsi: *aimer, danser, tousser* sont du premier groupe, mais *dormir, finir, grandir, boire*, n'en sont pas. Cherchez-en d'autres.
- Ces verbes au présent, se terminent en **-e, -es, -e, -ons, -ez, -ent**.
- Un verbe, quand on le **conjugue** (autre mot pour dire *réviser*) est un puzzle fait de deux morceaux : le radical et la terminaison.
- Le **radical** est la partie **fixe** du verbe, celle qui ne change pas: ainsi dans *aimer*, le radical est *aim*, dans *tousser*, le radical est *touss* etc.
Pour avoir le radical il suffit d'enlever la terminaison *er*.
- La **terminaison change** avec le **temps**, le **groupe**, la **personne**.
C'est pour cela que quand on sait conjuguer le verbe *aimer*, on sait conjuguer tous les verbes du premier groupe car la terminaison sera la même pour tous!
- Étudier le verbe *aimer* à la fin du fascicule.

Exercices

PAR ORAL

8. **Épeler la terminaison convenable du présent à la place des points puis compléter l'exercice.**

Je plum... un poulet. - Tu cass... des œufs. - Il attrap... le train. - Elle visit... le musée. -
Nous coup... du papier. - Vous command... le repas. - Ils donn... les ordres. - Elles
tricot... des bas.



11. **Remplacer il(s) ou elle(s) par l'un des noms suivants : le jour, les skieurs, le coq, la couturière, les blanchisseuses, les poules.**

Elles repassent le linge. - Il se lève. - Elles picorent les graines. - Ce matin, il chante. - Elle reprise les chaussettes. - Ils glissent doucement sur la neige.

PAR ECRIT (à soumettre à la correction)

12. **Copier en écrivant les verbes entre parenthèses au présent.**

Tu (fabriquer) un voilier. - Il (soigne) cet animal. - Nous (expédier) le courrier. - Je (parler) doucement. - Ils (regarder) un film. - Elle (laver) le linge. - Vous vous (disputer) avec votre voisin. - Elles (admirer) ce tableau.
[...]

