

Un module comprend 3 dictées préparées, 3 séances de dictée et leur correction, une séance de grammaire, une séance d'orthographe, une séance de conjugaison, une à deux séances d'analyse.

EMPLOI DU TEMPS

Nous conseillons un **travail régulier**, par **petites séances** de 25 à 40 minutes selon l'état de fatigue de l'élève et une séance d'une heure le mercredi ou le samedi selon l'emploi du temps. Ne pas hésiter à faire glisser une matière sur le jour suivant si la séance est trop laborieuse.

Module 2

ORTHOGRAPHE **a ou à ; et ou est**

GRAMMAIRE **pronom personnel sujet**

ANALYSE **sujet de plusieurs verbes, sujet inversé, pronom personnel sujet**

CONJUGAISON **passé simple de avoir, être et verbes du 1^{er} groupe**

DICTÉES

Première dictée

Jeux d'enfants

On mettait la petite fille dans la brouette. Puis Jean et son cousin la voituraient par les allées et elle devait dire où elle était; éclataient alors des explosions de bonheur et de rires quand elle se trompait. Mais les garçons se fâchaient et des voix sévères lui demandaient : "Où es-tu ?".

D'après Victor Hugo

- **on mettait** : verbe *mettre* à l'imparfait. Le sujet *on* est un pronom de la 3^e personne du singulier.
- **brouette**: 2 t comme dans *Colette, sucette, trompette...*
- **voituraient, devait, était, trompait, se fâchaient**, quels verbes ? quel groupe ? quel temps ? quel sujet ?
- **éclataient, où es-tu ?** : on remarque les sujets inversés ! ne pas oublier le trait d'union qui apparaît à la tournure interrogative (module 9).
- **rires**: le verbe *rire* se transforme en un nom commun, d'où le **s** marquant le pluriel.
- **voix**: attention aux homonymes: la *voie* de chemin de fer, je *vois*, il *voit* du verbe *voir*.

Deuxième dictée

Un matin, comme je m'éveillais une blanche lumière pénétra dans ma petite chambre ; de gros flocons de neige tourbillonnèrent contre mes vitres.

Dehors il y eut un grand silence ; pas une âme ne courait dans la rue ; dans les buissons voisins, les pauvres oiseaux grelottèrent.

Erckmann-Chatrian

- **m'éveillais, courait** : quels verbes à quel temps ? quel sujet ? attention à l'orthographe de *m'éveillais* : il s'agit du verbe *éveiller* conjugué avec un pronom personnel complément → *j'éveillais* qui ? moi.
- **pénétra, tourbillonnèrent, grelottèrent** : des verbes du 1^{er} groupe au passé simple. Attention aux doubles consonnes : 2 **t** pour bien *grelotter* et 2 **l** et 2 **n** pour bien *tourbillonner* !
- **il y eut** : il s'agit du verbe *avoir* au passé simple. Au présent cela s'écrirait *il y a*, à l'imparfait *il y avait* et au futur *il y aura*.
- **dehors** : retenir l'orthographe.

Troisième dictée (à soumettre à la correction)

Les enfants, quittèrent la route pour une partie de canotage : ils se déguisèrent en croisés qui livraient des combats en Terre sainte. Ils découpèrent des croix de Malte dans du tissu rouge. Ils ramaient ferme, car ils étaient vigoureux ; soudain éclata une voix revêche : "Où êtes-vous?".

- **quittèrent, déguisèrent, découpèrent, éclata** : verbes du 1^{er} groupe au passé simple. À quel temps sont les autres verbes ?
- **êtes-vous ?** : on remarque l'inversion du sujet (due à l'interrogation que nous verrons plus tard). Rappel : bien distinguer l'infinitif *être* de *êtes*, 2^e personne du pluriel du présent.
- **combats** : ne pas oublier le **t** que l'on n'entend pas mais indispensable pour faire *combattre*, *combattant*, *abattre*, *rabattre* etc.
- **croix, voix** : ne pas oublier le **x** comme dans *choix*, *noix* etc. et ne pas confondre avec les homonymes : *je crois*, *il croit*, *la voie*, *il voit* (dictée 1).
- **vigoureux** : comme *courageux* (module 1 dictée 1)
- **revêche** : le **ê** de tête.



ORTHOGRAPHE

a, à / et, est

- Si l'on peut remplacer **a** par *avait*, pas d'accent : c'est le verbe *avoir* au présent.
- Dans le cas contraire, on écrit **à** : c'est une préposition.

Nous connaissons déjà **a**, verbe *avoir* à la 3^e personne du singulier et nous apprenons à le reconnaître pour faire la différence avec **à** qui n'est pas du tout le verbe *avoir* mais un petit mot (c'est un petit mot même s'il n'a qu'une lettre!) qui s'écrit toujours pareil. On dit qu'il est invariable.

Pour que l'élève remplace bien dans sa tête **a** par *avait*, lui faire prononcer tout haut ; bien lui faire entendre l'absurdité de dire "Jeanne va *avait* la balançoire". De même "il **a** pensé **à** rapporter ses cahiers" s'énoncera "il *avait* pensé *avait* rapporté ses cahiers".

- **Et** (e.t) est un mot qui ne change jamais. (c'est une conjonction de coordination)
- **Est** (e.s.t) peut se remplacer par *était* C'est le verbe être.
- **E.t** se prononce *é*. / **E.s.t** se prononce *è*.

Exercices

PAR ORAL

1. Remplacer les points par **a** ou **à**. (bien remplacer tout haut par *avait*)

L'équipe de handball ... gagné cette partie grâce ... la rapidité de Bob. – Il ... réussi ... contrer nos adversaires et ... marquer de nombreux buts. – ... la remise de la coupe, il n'... pu s'empêcher de hurler sa joie. – Le capitaine ... aussitôt calmé les joueurs, toujours prêts ... chahuter.



2. Remplacer les points par **a** ou **à**.

Couché ... plat ventre, la chatte tendait son dos ... la caresse du soleil. – S'approchant doucement, l'enfant s'est assise ... côté d'elle puis elle ... caressé le poil soyeux. – L'animal se mit ... ronronner. – La petite Pauline l'... regardée, puis s'enhardit ... lui tirer la queue.

[...]

PAR ECRIT (à soumettre à la correction)

3. Copier et remplacer les points par **a** ou **à**.

Les canards sauvages ... col vert, se rassemblent et s'apprêtent ... quitter nos contrées. – Cet été, ... la plage, une mouette ... piqué droit sur la corbeille et ... attrapé dans son bec, ... la volée, un reste de sandwich encore bien garni. – Le grésillement du moulin ... café me réveilla et m'obligea ... ouvrir les yeux.

GRAMMAIRE

Pronom personnel

DEFINITION

Le pronom personnel est un mot qui remplace un nom : on dit qu'il est "mis pour le nom", à la place du nom.

NATURE

Le pronom personnel est de

la 1 ^{ère} personne du singulier :	je, me, moi
du pluriel :	nous
la 2 ^e personne du singulier :	tu, te, toi
du pluriel :	vous
la 3 ^e personne du singulier :	il, elle, le, la, lui, soi, se, en, y
du pluriel :	ils, elles, eux, les, leur, se, en, y

IMPORTANT

1. Il ne faut pas oublier que : **je, me, te, le, la, se** peuvent prendre la forme élidée : **j', m', t', l', s'** devant une voyelle.

exemples : il **m'**a parlé, il **t'**énervé, **j'**arrive, je **l'**attrape, il **s'**emporte

2. Je, tu, il, ils sont toujours **sujets**.

3. Il ne faut pas confondre **le, la, les, l'** **article** (déterminant) placés **avant** un **nom** ou un adjectif, et **le la, les, l'** **pronom personnel** placés **avant** un **verbe**. (module 4)

exemple : *l'appartement* est très sale ; je *le* nettoie à fond.

ART suivi d'un nom

PRONOM suivi d'un verbe

Exercices

PAR ORAL

4. **Relever les pronoms personnels** (attention de ne pas confondre avec l'article !) **et souligner ceux qui sont sujets**.

Quand les enfants arrivèrent au parc, ils se précipitèrent sur les jeux. Le professeur les rassembla et les incita à se calmer. Je l'observai discrètement afin de ne pas la déranger puis lui proposai de l'aider. « Merci beaucoup me dit-elle, j'accepte volontiers ».

[...]

ANALYSE

Un sujet, plusieurs verbes

Sujet inversé ; pronom personnel sujet

1. UN SUJET, PLUSIEURS VERBES

Un nom peut être sujet de plusieurs verbes. Autrement dit une même personne, un même animal ou une même chose peuvent faire plusieurs actions.

exemple : la cocotte minute **siffle**, **crache** de la vapeur, **manifeste** son mécontentement.

SUJET

VERBE

VERBE

VERBE

cocotte : nom commun
féminin, singulier
sujet des verbes siffle, crache, manifeste.

2. SUJET INVERSE

Quand le **sujet** est placé **après** le **verbe** on dit qu'il est **inversé**.

exemple : dans le lointain **résonnent** les **grondements** du tonnerre.

VERBE

SUJET

grondements : nom commun
masculin pluriel
sujet inversé du verbe résonnent

3. PRONOM PERSONNEL SUJET

Le pronom a les mêmes fonctions que le nom; donc, quand on l'analyse, on doit toujours commencer par chercher le verbe, puis par poser la question "qui est-ce qui?". Le pronom peut être aussi sujet inversé et sujet de plusieurs verbes.

exemple : **il** **lança** l'osselet en l'air, **en** **saisit** un second puis **récupéra** à temps le premier. Ne suis-je

SUJET VERBE

VERBE

VERBE

pas adroit **s'écria-t-il**?

VERBE SUJET

il : pronom personnel
3^e personne du singulier
sujet des verbes lança, saisit, récupéra

il : pronom personnel
3^e personne du singulier
sujet inversé de s'écria

Exercices

PAR ORAL

5. Écrire les verbes entre parenthèses au présent. (attention ! bien poser la question *qui est-ce qui ?* ou *qu'est-ce qui ?*)

Dans le filet que (*remonter*) les pêcheurs, (*frétiller*) de nombreux poissons argentés. – Du plus profond de la forêt, (*résonner*) le chant du coucou. – Des buissons de lavande (*monter*) le vrombissement des abeilles ; elles (*butiner*) sans relâche et ne (*cesser*) de s'activer. – Tout le long de la rive (*se dresser*) de somptueux saules pleureurs.

6. Analyser les 6 mots en gras.

Le jeune **moniteur** regarde la pente puis la descend à vive allure. **Nous** admirons sa technique et l'applaudissons. « Suivez-moi » crie-t-il ! Tous ses **élèves** tournent et virent derrière lui, maintenant. **Ils** s'appliquent et craignent de le perdre de vue. Sur la pente défile un **ruban** de skieurs plus ou moins élégants mais ravis.



PAR ECRIT (à soumettre à la correction)

7. Analyser les 6 mots en gras.

Daniel et Valérie se promenaient le long de la rivière et admiraient son eau fraîche et limpide. Au fond de cette rivière vivait et s'agitait toute une **ribambelle** de poissons argentés. À l'ombre du saule s'installa un **pêcheur**. **Il** prit son petit siège pliant, l'installa au bord de l'eau puis prépara sa canne à pêche. Les **enfants** restaient parfaitement silencieux ; **ils** n'osaient pas bouger.

CONJUGAISON

avoir, être et les verbes du 1^{er} groupe au passé simple

Apprendre le passé simple de ces verbes sur les tableaux de conjugaison.

1. VERBES DU 1^{ER} GROUPE

La terminaison du passé simple des verbes du 1^{er} groupe à la première personne du singulier - **ai** est parfois confondue avec celle de l'imparfait - **ais** ou même celle du futur - **erai**. Il faut donc être vigilant.

2. AVOIR ET ETRE

Les terminaisons du passé simple sont exactement les mêmes pour *avoir* et *être*. Il suffit de changer la première lettre **f** du verbe *être* par le **e** du verbe *avoir*.

exemple : je **f**us, j'**e**us

Exercices

PAR ORAL

8. Conjuguer au présent, imparfait, passé simple, futur les verbes en italique.

Je *ramer* vigoureusement. – Tu *décider* de partir. – Il *emballer* des petites voitures. – Le froid *fatiguer* les vieilles personnes. – Nous *sommeiller* car nous *marcher* trop. – Vous *remporter* le premier prix. – Ils *pleurer* de joie.

9. Conjuguer au présent, imparfait, passé simple, futur le verbe *être* ou *avoir*.

Ces enfants ... pleins de vie. – Ils ... beaucoup de joie à se retrouver réunis. – Nous ... agréablement surpris par leur gentillesse. – Je ... préparé une séance de marionnettes. – Guignol ... davantage de succès que la Mère Michèle.

10. Conjuguer au présent, imparfait, passé simple, futur le verbe *être* ou *avoir*.



Tu ... un très joli chalet. – Vous ... inconscient du danger. – L'edelweiss ... une fleur de haute montagne. – Elles ... difficiles à trouver. – Seuls les vrais montagnards ... le droit d'en cueillir.



[...]