

COURS MOYEN 2^e ANNÉE

MATHÉMATIQUES

Aperçu du MODULE 1

CALCUL MENTAL

Ajouter 19-29-39

Retrancher 19-29-39

Fascicule de Mathématiques module 1

Le calcul mental se travaille 5 à 10 minutes **au moins trois fois par semaine** ; les résultats sont surprenants.

L'élève peut faire une partie par oral et une autre par écrit. Écrire directement le résultat, l'étape intermédiaire se fait dans la tête.

NUMÉRATION

Les unités, les mille, les millions

Fascicule de Mathématiques module 1

On fera attention, dès à présent (les bonnes habitudes se prennent maintenant) à la **façon d'écrire les nombres**, chaque classe étant séparée par un petit espace et non un carreau entier.

OPÉRATIONS

Addition, soustraction, multiplication, division des nombres entiers

Revoir les tables de multiplication jusqu'à 12

Fascicule de Mathématiques module 1

SYSTÈME MÉTRIQUE

Les multiples du litre, du gramme, du mètre

Faire le parallèle entre les unités de mesure et les classes de nombres étudiées en numération

Fascicule de Mathématiques module 1

Les exercices de conversion, et ce tout au long de l'année, doivent être présentés de la manière suivante :

$$\begin{aligned} & 5 \text{ km } 6 \text{ m} + 3 \text{ hm (énoncé)} \\ & = 5\,006 \text{ m} + 300 \text{ m (ligne de conversion)} \\ & = 5\,306 \text{ m (résultat, bien écrire l'unité)} \end{aligned}$$

GÉOMÉTRIE

Définitions, vocabulaire et propriétés

Fascicule de géométrie module 1.

Nous conseillons d'utiliser un **cahier de travaux pratiques réservé** spécialement à la géométrie.

Les figures sont tracées avec un crayon bien taillé, jamais au stylo ni au bic.

Copier et apprendre par cœur les définitions :

Il faut faire attention au soin, à la précision des lettres sur les figures : Y n'a pas la même signification que y et au vocabulaire : *segment, droite, point* etc...

PROBLÈMES

La soustraction, l'addition

Fascicule de Mathématiques module 1

Copier, encadrer et apprendre :

- On fait une addition pour trouver la somme ou le total.
- On fait une soustraction pour trouver le reste, une différence ou ce qui manque.
- Veiller à ce que l'élève écrive bien toutes les unités (point faible).
- Bien respecter la présentation (indications pédagogiques)
- Faire chercher les questions manquantes en obligeant l'élève à faire attention aux mots de l'énoncé.

EXERCICES À SOUMETTRE À LA CORRECTION

Aperçu du **MODULE 1**

MATHÉMATIQUES

• Exercices

1. Dictée de nombres (en chiffres et non en lettres) : 35 004 017 - 403 013 000 – 807 000 001.
2. Comptez de 19 en 19 de 45 à 311.

• Géométrie

Donner la définition d'une ligne brisée ; d'une ligne droite ; d'un segment ; d'une demi droite et d'un point. Illustrer chaque définition d'un schéma.

• Opérations

En ligne

$$125\,450\,004 + 759\,817 + 60\,789 + 145 = \qquad 9\,456 - 6\,894 =$$

En colonnes

$$3\,674 \times 587 = \qquad 7\,192 : 62 = \qquad 7\,845 \times 964 = \qquad 8\,024 : 314 =$$

- **Problèmes**

1. Une pièce de tissu mesurait 28 m. Une cliente en achète 13,50 m et une deuxième 4,75 m de moins que la première.
Calculez la longueur du coupon restant.
2. Au départ de Paris, un voyageur remarque que le compteur de sa voiture marque 2 183 km. Il arrive à destination après avoir roulé pendant 3 heures à 57 km à l'heure. A destination, il parcourt 8 km en ville puis retourne à Paris. Quel kilométrage marquera le compteur à l'arrivée? (Faire trouver les questions manquantes à l'élève)

SPECIMEN