

COURS PREPARATOIRE

CALCUL

Aperçu du MODULE 5

CALCUL

ÉTUDE DU NOMBRE 9

BOULIER

- *compter* de 0 à 9 en montant et en descendant en faisant glisser les boules une par une.
- *compter de 2 en 2* de 1 à 7 et de 0 à 8.
Pour compter de 2 en 2 sur le boulier on fait glisser toutes les boules une par une mais on ne dit pas tout haut les boules paires : **1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7** ; on dit dans sa tête 2 - 4 - 6.
de même pour **0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8**, on ne dit pas tout haut les boules impaires.
- *montrer* de une à neuf boules d'un coup sans les compter.
L'élève a repéré que pour obtenir neuf boules il suffit d'en laisser une sur la rangée.
- *les différentes façons de faire 5*; avec les boules : jouer à répartir cinq boules de façons différentes; on fait glisser 5 boules d'un coup puis on les sépare en 1, 2 ou 3 paquets, même 4 si l'on veut.
- Puis le faire écrire sous forme d'addition sur l'ardoise ou sur un cahier:
 $1 + 2 + 1 + 1$; $1 + 1 + 3$; $1 + 4$

LECTURE

Lire les chiffres entre 0 à 9 écrits dans le désordre.

exemple

6 - 7 - 5 - 9 - 2 - 4 - 8 - 1 - 9 ;

4 - 2 - 8 - 6 - 9 - 5 - 3 - 9 - 6 .

CALCUL MENTAL

- *compter* de 1 en 1 de 0 à 9 et de 2 en 2 de 1 à 7 et de 0 à 8.
- Quel est le chiffre qui vient **après** 8? 7? 6? etc. **avant** 9? 8? 7? etc.
- Puis $8 + 1$; $7 + 1$; $6 + 1$; etc.. $9 - 1$; $8 - 1$; $7 - 1$; etc.
- Après avoir fait compter de 2 en 2 demander ce qui vient après 1 quand on compte de 2 en 2, après 3 quand on compte de 2 en 2 etc. puis dire $1 + 2 = ?$; $3 + 2 = ?$ etc.

ÉCRITURE

- le 9 est une petite boule à qui on tire la queue. Cette petite boule doit se faire entre la première et la deuxième ligne, puis on lui dessine une queue bien droite.

. *Première séance*: deux lignes de 9, une ligne de 8 - 9, une ligne de 7 - 8 - 9, une ligne de 9 - 8 - 7 - 6

. *Deuxième séance*: une ligne de 9, une ligne de 6 - 9, deux lignes de 6 - 7 - 8 - 9, une ligne de 8 - 9

EXERCICES

- Dictée de chiffres compris entre 0 et 9, à raison de huit à dix chiffres par séance.
- *Compléter* et colorier fascicule de calcul 1^{ère} partie la page " 9 " et ses opérations.
- Fascicule de calcul 2^e partie - n° 21 à 26 et 30 à 33.
Attention aux séries à compléter; il faut que l'élève repère si l'on compte en montant ou en descendant mais aussi si c'est de 1 en 1 ou de 2 en 2. Ne pas hésiter à l'aider. Il y aura encore de nombreux exercices semblables qui permettront une acquisition progressive. C'est un exercice d'attention.
- Compter par écrit de *1 en 1* de 9 à 3, de 4 à 9 ; de *2 en 2* de 0 à 6 et de 8 à 2, de 1 à 7 et de 5 à 1.

OPÉRATIONS

- fascicule de calcul 2^e partie avec boulier - les exercices n° 27 à 29 en plusieurs séances.

Un élève qui est lent ou a des difficultés ne fera pas toutes ces opérations ou bien alors il faut les répartir sur six ou sept jours à raison de cinq opérations par séance.

GÉOMÉTRIE

Les outils

Nous entrons dans le vif du sujet. Ces exercices et les suivants exigent beaucoup d'application, surtout pas de hâte de la part de l'élève ni d'impatience de la part du répétiteur. Si l'enfant n'est pas prêt à s'appliquer, il vaut mieux remettre au lendemain.

- Exercice 1 : exiger des traits bien précis. Ce n'est guère facile au début d'autant que certains enfants ont plus de mal que d'autres, mais il n'y a pas de raison pour qu'ils n'y arrivent pas.
- L'exercice 3 sera réservé aux plus patients.

EXERCICES À SOUMETTRE À LA CORRECTION

Aperçu du **MODULE 5**

EXERCICES

Compléter sur cette feuille.

$28 - 1 = \dots\dots$ $19 + 1 = \dots\dots$ $27 - 2 = \dots\dots$ $24 + 2 = \dots\dots$

$18 + 2 = \dots\dots$ $9 + 2 = \dots\dots$ $26 - 2 = \dots\dots$ $25 + 1 = \dots\dots$

$20 - 1 = \dots\dots$ $23 + 1 = \dots\dots$

$22 - \dots\dots = 20$ $23 + \dots\dots = 24$ $19 + \dots\dots = 20$

1 d et 9 u = $\dots\dots$ 2 d et 8 u = $\dots\dots$

$\dots\dots$ d et 6 u = 26 $\dots\dots$ d et $\dots\dots$ u = 25

$10 + 5 = \dots\dots$ $10 + 8 = \dots\dots$ $20 + 9 = \dots\dots$

$24 = 20 + \dots\dots$ $18 = 10 + \dots\dots$ $17 = \dots\dots + 7$

$23 - \dots\dots - 25 - 26 - 27 - \dots\dots - 29$

$25 - 24 - 23 - \dots\dots - 21 - 20 - \dots\dots$

$14 - 16 - 18 - \dots\dots - 22 - 24 - \dots\dots$

$27 - 25 - \dots\dots - 21 - \dots\dots - 17 - 15$

Classer du plus petit au plus grand

25 - 19 - 16 - 28 - 21 - 8 - 11

OPÉRATIONS

13	5	12						
+ 12	+ 14	+ 5	6	28	29	13	24	23
+ 3	+ 10	+ 12	+ 23	- 13	- 26	- 10	- 11	- 20
.....