

## COURS ÉLÉMENTAIRE 1<sup>ÈRE</sup> ANNÉE

### FRANÇAIS

#### Aperçu du MODULE 5

#### LECTURE

*Le Cirque Zigoto* chapitres 9 et 10 soit pages 33 à 39 ; en cinq ou six séances.

**Exercices de lecture:** Furne p. 7 *vrai ou faux*, p. 44 *m devant p*, p. 47 *e devant ill*.

#### DICTÉES

Nous commençons à appliquer des pluriels de noms et de verbes dans les dictées. On pourra, tout en dictant, attirer l'attention de l'élève en lui faisant chercher qui fait l'action ou le faire s'assurer que le nom indique un singulier ou un pluriel.

**IL Y A TROIS DICTÉES PAR MODULE + UNE A SOUMETTRE A LA CORRECTION**

#### *Deuxième dictée*

La vache a donné des **conseils** à Amadou:

- tu **vas** sortir très vite, tu **approches** du **portail** et tu te **sauves**. Tu **gagnes** les bois, tu te caches **derrière** les haies si il y a du bruit. Le cheval lui dit d'**éviter** les chiens.

#### ÉTUDE DES DIFFICULTES

- conseil, portail:** sont des noms masculins donc on ne met pas *ille*. Remarquer la différence du nombre de syllabes si l'on écrit *con-seil-le* (3) au lieu de *con-seil* (2). Bien faire entendre la différence à l'élève.
- sauves:** le *au* de *jaune*
- a donné, à Amadou:** remplacer *a* par *avait* pour savoir l'écrire...
- vas, approches, gagnes, caches, sauves:** après *tu* le verbe prend un *s*
- derrière:** le premier *è* est suivi de 2 consonnes donc pas d'accent et le deuxième *è* est celui de *mère* donc un seul *r* mais un accent.
- haies:** nous avons déjà vu ce mot ; attention, il est au pluriel
- bruit:** prend un *t* pour faire *ébruiter, bruitage, bruiteur...*
- d'éviter:** ne pas oublier que *d'* est mis pour *de* donc terminaison en *-er*

#### ORTHOGRAPHE

**et, est**

Maintenant que nous connaissons bien le verbe *être*, il est devenu impossible de faire une confusion entre et et est. Il n'y a pas que la prononciation qui nous sert d'indice.

apprendre: Fascicule de français - encadré

exercices oraux: Fascicule de français n°1 à 6

exercice écrit: Fascicule de français n°7

## GRAMMAIRE

### l'article

Déjà un peu étudié en C.P. nous allons approfondir.

1. L'article est un tout petit mot qui permet d'indiquer le genre et le nombre d'un nom.
2. Les articles **contractés** sont mis pour de le (du), à le (au), à les (aux).
3. L'article défini **élide** est utilisé pour une question de bon sens: on ne dit pas *le éléphant, la eau*; on a donc enlevé la voyelle de l'article et on a tout simplement remplacé par une apostrophe. On pratique également des **élisions** comme *s'enfoncent* au lieu de *se enfoncent*, comme *d'avoir* au lieu de *de avoir* etc...

apprendre: la leçon en annexe

exercices oraux: Fascicule de français n°8 à 12

exercices écrits: Fascicule de français n°13 et 14.

## ANALYSE

### l'article

Maintenant que nous savons ce qu'est précisément un article nous allons nous lancer dans l'analyse complète de ce mot.

découper, coller et apprendre la leçon en annexe

Quel que soit le mot que l'on analyse (nom, article, pronom etc.) on doit indiquer en premier la **nature** (nom, article, pronom, verbe, adjectif...) puis le **genre et le nombre**, et enfin la **fonction**, mot savant qui exprime simplement le rôle du mot analysé dans la phrase. Ainsi la fonction d'un article est: **se rapporte** au nom (qu'il accompagne).

Bien étudier l'exemple de la leçon en annexe.

Savoir par cœur tous les articles sans erreur ni omission; bien spécifier *article défini contracté* ou *article défini élide* etc.

exercice oral

#### ANALYSER LES ARTICLES EN ITALIQUE

*Les cages sont grillagées. Le petit lapin gris grignote une feuille de chou. Il a le nez rose et son poil est lisse comme un miroir. Il lève la queue qui est comme un pompon.*

exercice écrit

**ANALYSER, EN RESPECTANT BIEN LA PRESENTATION INDIQUEE DANS LA LEÇON EN ANNEXE, LES MOTS SOULIGNES**

Un dompteur du cirque donne à manger aux tigres, à la girafe, à l'éléphant.

## CONJUGAISON

### Imparfait des verbes du premier groupe

Revoir le principe du radical et de la terminaison afin de pouvoir l'appliquer aux terminaisons de l'imparfait, qui sont **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

apprendre: Fascicule de français le verbe **aimer** : présent et imparfait de l'indicatif.

exercices oraux

1. Réciter en montant et en descendant;

2. ne réciter que les terminaisons;
3. réciter présent et imparfait personne par personne: *j'aime, j'aimais, tu aimes, tu aimais* etc.;
4. enfin demander: *verbe tuer, 2<sup>e</sup> personne du singulier à l'imparfait, verbe gagner, 3<sup>e</sup> personne du pluriel, au présent* etc.
5. Fascicule de français n°15 à 21

### Analyse du verbe

**L'exercice 21** est une introduction à **l'analyse d'un verbe**.

1. Nous commençons par donner le **nom** du verbe qui est le verbe avec la terminaison - **er** (ou *avoir* ou *être*)
2. Puis on donne le **groupe**: 1<sup>er</sup> groupe pour l'instant pour les verbes qui se terminent en - **er**, en sachant que *avoir* et *être* n'ont pas de groupe.
3. On donne la **personne**: 1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> du singulier ou du pluriel
4. et enfin le **temps**. Plus tard nous compléterons.

---

**Exemple** : nous gagnons :    verbe gagner  
  1<sup>er</sup> groupe  
  1<sup>ère</sup> personne du pluriel  
  présent

---

exercices écrits: Fascicule de français n° 22 à 24.

### RÉDACTION

#### décrire un personnage

Nous continuons le travail de la semaine dernière sur un autre thème.

**Étudier** "Les fruits de l'automne" dans le fascicule de préparation à la rédaction.

Nos personnages sont de plus en plus précis : ils sont situés dans l'espace ; nous tentons de décrire leur attitude.

### RÉCITATION

#### Victor Hugo L'automne

1. Procéder comme la semaine précédente puis faire remarquer à l'élève la différence de présentation du poème: pas de strophes, les rimes se suivent et ne sont pas alternées.
2. Étudier le vocabulaire.
3. Quels sont les mots qui montrent la fin de l'été? *moins, passés, finissent, s'en va à peine, s'enfuit, part*. Quels sont les mots qui indiquent le changement dans la nature? *brumeux, ternit, jaunissent, bise, brouillard*.
4. Bien marquer les virgules en récitant.  
copier, illustrer et apprendre en entier.

## EXERCICES À SOUMETTRE À LA CORRECTION

### Aperçu du MODULE 5

#### ORTHOGRAPHE

##### **copier et compléter avec *et* ou *est***

L'été ... revenu, le jardin ... plein d'oiseaux ... d'abeilles. – La fauvette ... le pinson chantent, le bois ... joyeux. – La petite mésange blanche ... bleue ... perchée sur la branche basse.

#### GRAMMAIRE

##### **mettre au pluriel la phrase suivante**

Une ampoule brille à la branche du sapin.

##### **mettre au singulier la phrase suivante**

Les enfants allument des allumettes aux flammes du feu.

#### ANALYSE

##### **analyser les 6 mots soulignés**

Dans le magasin on voyait un chat en peluche, l'âne gris et des souris blanches.

Au fond du magasin il faisait tout noir.

#### CONJUGAISON

##### **1. recopier en mettant les verbes à l'imparfait**

Sophie tousse. – Il veille toute la nuit. – Elle quitte son manteau. – Ils chantent dans la chambre. – Tu étales la pâte à tarte. – Le bœuf traîne la charrue.

##### **2. même exercice**

Le jardinier plante des arbres. - Il s'arrête pour se reposer. - Les arbres fruitiers bordent les allées. - Le fermier rentre chez lui ; il respire faiblement.- Ses lèvres tremblent. - Sa femme lui apporte une collation.

##### **3. Analyser:** ils pensaient, tu lances.