

Formulario de Aporte Parental sobre el Resumen Presupuestario LCFF para 2021-22

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA):	Distrito Escolar San Mateo-Foster City
Código CDS:	41690390000000
Información de Contacto del LEA:	Nombre: Diego Ochoa Cargo: Superintendente Correo Electrónico: DiegoOchoa@smfcsd.net Teléfono: (650) 312-7348
Ciclo Escolar Actual:	2021-22
Previo Ciclo Escolar:	2020-21

*NOTA: Los "Alumnos de Altas Necesidades" a que se refiere en las tablas al seguir son Alumnos Sin Duplicación para propósitos de financiamiento LCFF.

Ingresos Proyectados del Fondo General para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Cantidad Total de Fondos LCFF	\$129,153,575
Subvenciones LCFF Suplementarias y de Concentración	\$7,222,020
Todos los Otros Fondos Estatales	\$15,917,423
Todos los Fondos Locales	\$16,303,432
Todos los Fondos Federales	\$3,954,196
Total de Ingreso Proyectado	\$165,328,626

Total de Gastos Presupuestados para el Ciclo Escolar 2021-22	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados del Fondo General	\$167,891,439
Total de Gastos Presupuestados en el LCAP	\$119,368,205
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$14,826,028
Gastos no en el LCAP	\$48,523,234

Gastos para Alumnos de Altas Necesidades en el Ciclo Escolar 2020-21	Cantidad
Total de Gastos Presupuestados para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$5,083,000
Gastos Actuales para Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP	\$4,213,053

Fondos para Alumnos de Altas Necesidades	Cantidad
Diferencia en Fondos Proyectados y Gastos Presupuestados para 2021-22	\$7,604,008
Diferencia en Gastos Presupuestados y Reales para 2020-21	\$-869,947

Apunte(s) Requerido(s)	Respuesta(s)
Brevemente describe cualquiera de los Gastos Presupuestarios del Fondo	Los gastos en general no mostrados en el LCP son costos administrativos generales que no son parte de la enseñanza básica y elementos de

<p>General para el ciclo escolar no incluido en el LCAP.</p>	<p>aprendizaje que son representados en el enfoque del LCP del 2020-2021. Estos gastos incluyen pero no limitados a salarios y prestaciones para la administración general, personal de oficina del distrito, por parte del Sistema Estatal de Pensiones para Maestros (STRS, por sus siglas en inglés), gastos de servicios y operación, gastos del seguro y abogado, auxiliares de responsabilidades de medio día, servicios contratados y también suministros de mantenimiento y conserjes.</p>
<p>El verdadero total actual de gastos para acciones y servicios para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21 es menos que los gastos totales presupuestados para aquellas acciones y servicios planeados. Brevemente describa como esta diferencia impactó las acciones y los servicios así como en general los mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.</p>	<p>Para aprendizaje y planificación profesional adicional de maestros para aumentar/mejorar servicios a alumnos identificados, el Distrito Escolar a la Ciudad de San-Mateo Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) presupuestó más financiamiento que lo que realmente fue necesario. Anticipamos necesitar tiempo adicional para maestros, cuando de hecho mucho de este aprendizaje y planificación profesional adicional fue logrado durante el día de responsabilidad regular. De manera similar, anticipamos necesitar tiempo adicional para que los maestros y el personal se acerquen e interactúen con alumnos y familias, así que presupuestamos fondos adicionales. Sin embargo, pudimos proporcionar estos servicios aumentados durante el día de responsabilidad regular. Gastando \$869,947 menos, por lo tanto, no impactó nuestra capacidad para proporcionar servicios aumentados/mejorados a alumnos identificados y sus familias.</p>

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar San Mateo-Foster City

Código CDS: 41690390000000

Ciclo Escolar: 2021-22

Información de contacto del LEA:

Diego Ochoa

Superintendente

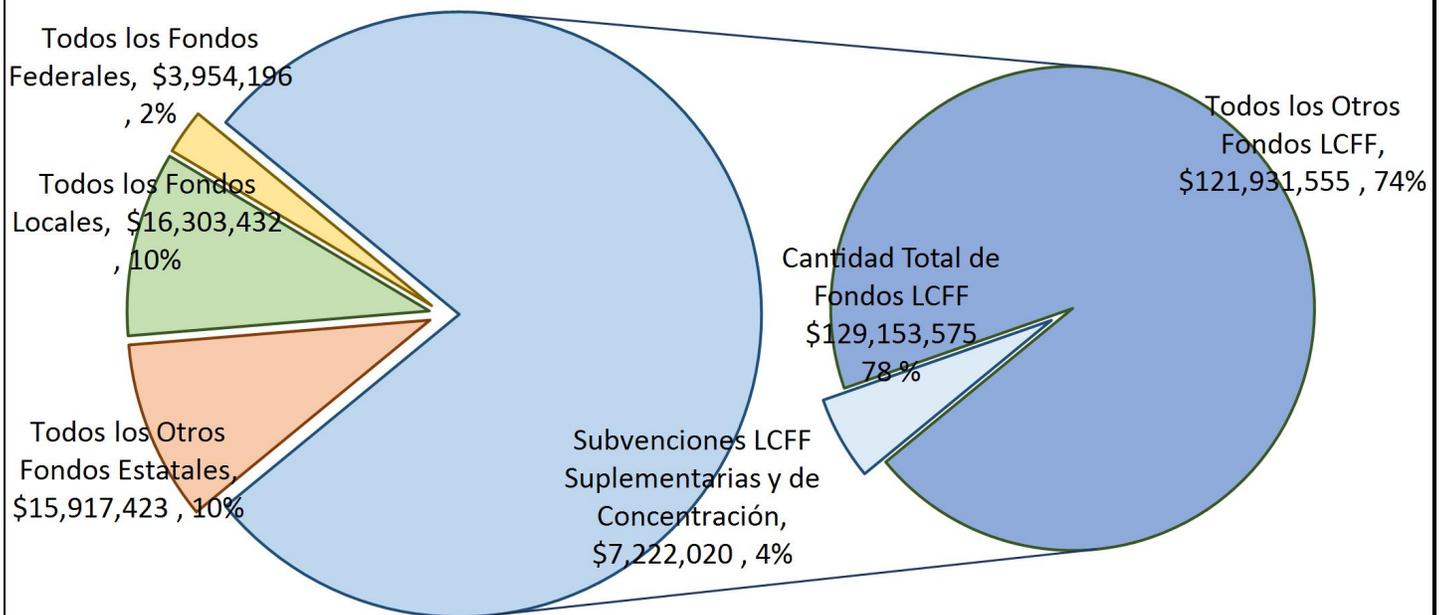
DiegoOchoa@smfcsd.net

(650) 312-7348

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



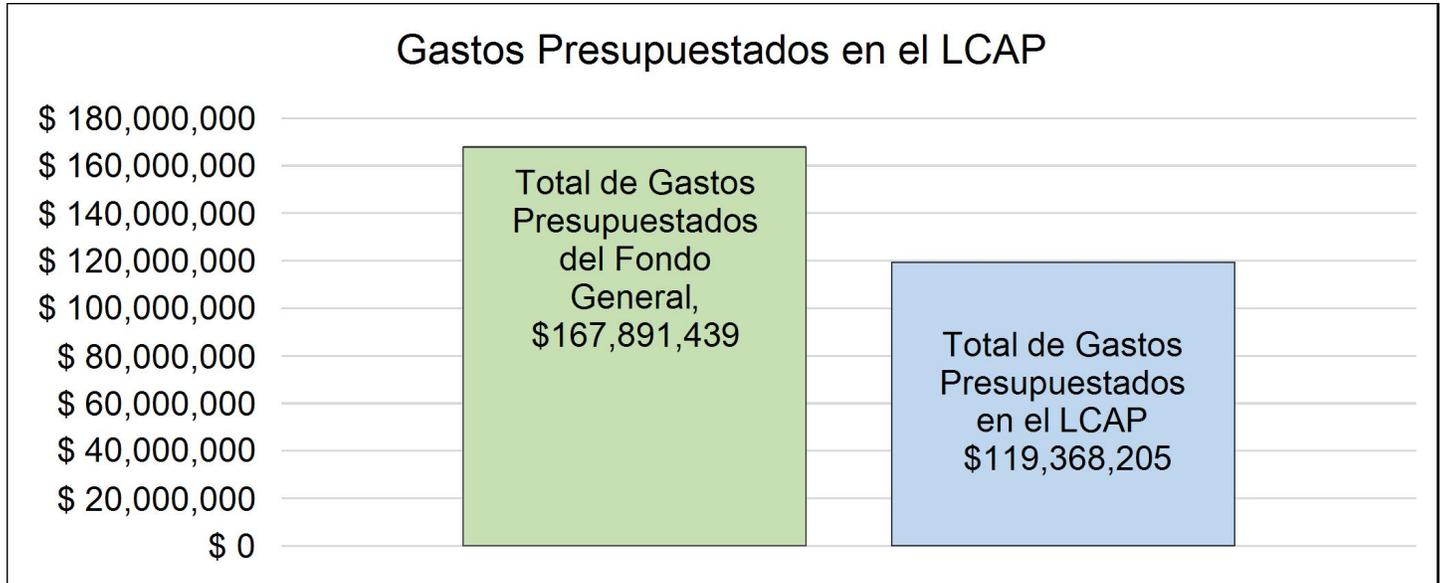
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar San Mateo-Foster City es \$165,328,626, del cual \$129,153,575 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,917,423 son otros fondos

estatales, \$16,303,432 son fondos locales y \$3,954,196 son fondos federales. De los \$129,153,575 en Fondos LCFF, \$7,222,020 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar San Mateo-Foster City para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar \$167,891,439 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$119,368,205 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$48,523,234 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

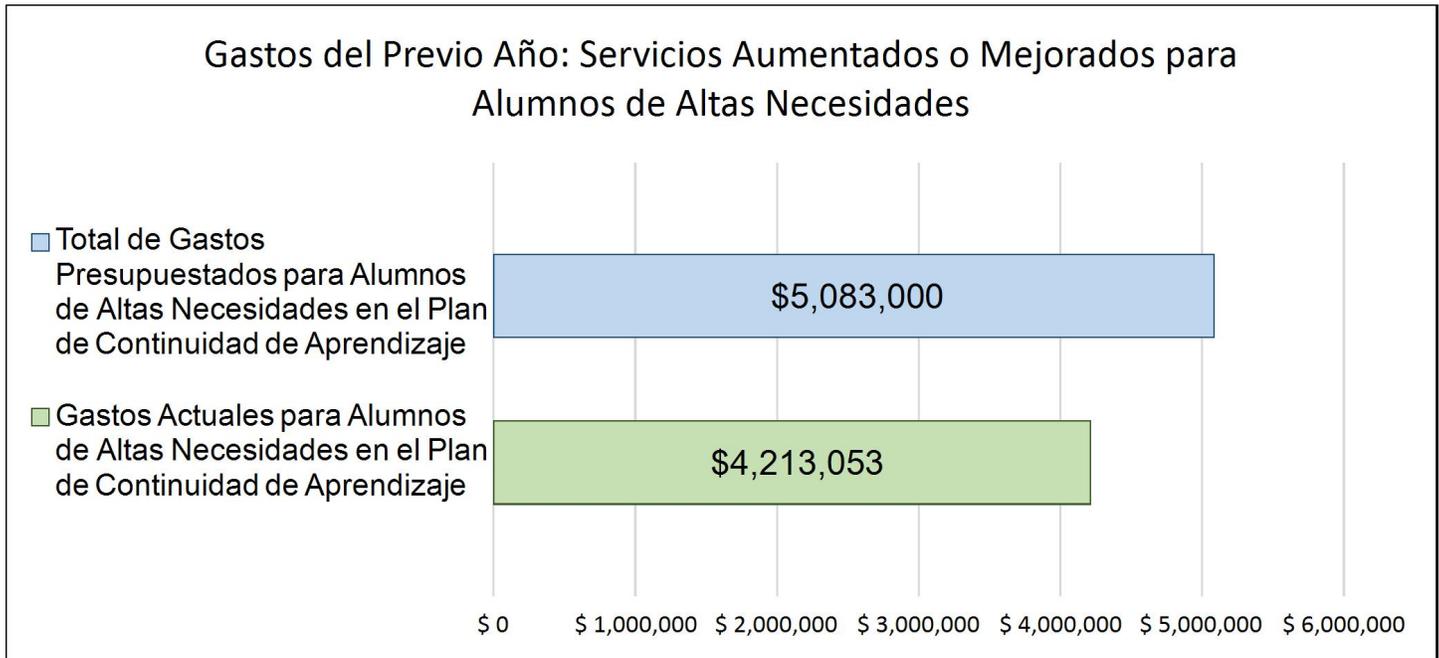
Los gastos en general no mostrados en el LCP son costos administrativos generales que no son parte de la enseñanza básica y elementos de aprendizaje que son representados en el enfoque del LCP del 2020-2021. Estos gastos incluyen pero no limitados a salarios y prestaciones para la administración general, personal de oficina del distrito, por parte del Sistema Estatal de Pensiones para Maestros (STRS, por sus siglas en inglés), gastos de servicios y operación, gastos del seguro y abogado, auxiliares de responsabilidades de medio día, servicios contratados y también suministros de mantenimiento y conserjes.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City está proyectando que recibirá \$7,222,020 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar \$14,826,028 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$5,083,000 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City en verdad gastó \$4,213,053 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

Para aprendizaje y planificación profesional adicional de maestros para aumentar/mejorar servicios a alumnos identificados, el Distrito Escolar a la Ciudad de San-Mateo Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) presupuestó más financiamiento que lo que realmente fue necesario. Anticipamos necesitar tiempo adicional para maestros, cuando de hecho mucho de este aprendizaje y planificación profesional adicional fue logrado durante el día de responsabilidad regular. De manera similar, anticipamos necesitar tiempo adicional para que los maestros y el personal se acerquen e interactúen con alumnos y familias, así que presupuestamos fondos adicionales. Sin embargo, pudimos proporcionar estos servicios aumentados durante el día de responsabilidad regular. Gastando \$869,947 menos, por lo tanto, no impactó nuestra capacidad para proporcionar servicios aumentados/mejorados a alumnos identificados y sus familias.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Diego Ochoa Superintendente	DiegoOchoa@smfcsd.net (650) 312-7348

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Los alumnos asistirán a clase en una instalación bien mantenida, con materiales instructivos alineados a las normas y enseñados por maestros certificados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Herramienta de inspección de instalaciones</p> <p>¿Cuántos sitios escolares fueron calificados como "buenos"?</p> <p>19-20 Meta: 17 sitios serán calificados bueno en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.</p> <p>Referente En enero del 2017, 11 sitios fueron calificados bueno en la Herramienta de Inspección de Instalaciones.</p>	<p>2019-20: 4/5 escuelas Williams fueron calificadas por el personal del distrito utilizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones fueron buena/ejemplar. Debido a la pandemia del COVID se interrumpieron inspecciones adicionales y SMCOE no pudo proporcionar inspecciones en el sitio.</p>
<p>Medida/Indicador Los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos alineados a las normas en áreas instructivas básicas a medida que materiales son adoptados.</p> <p>¿El inventario de libros/materiales coincide con la cantidad de alumnos en cada nivel de año?</p> <p>19-20</p>	<p>2019-20: 100% de alumnos tuvieron acceso a materiales instructivos alineados a las normas.</p>

Deseado	Actual
<p>Meta: 100 por ciento de nuestros alumnos tendrán acceso a materiales instructivos alineados a las normas en matemáticas y artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (y adopciones adicionales).</p> <p>El inventario de libros/materiales es mayor que o igual a la cantidad de alumnos en cada nivel de año.</p> <p>Referente En el 2016-2017, 100 por ciento de nuestros alumnos tuvieron acceso a materiales instructivos alineados a las normas en matemáticas.</p>	
<p>Medida/Indicador Los alumnos tendrán maestros certificados.</p> <p>El porcentaje de maestros sin una certificación completa o maestros enseñando fuera de su materia de competencia.</p> <p>19-20 Meta: 100 por ciento de maestros tendrán una certificación completa.</p> <p>Referente En el 2016-2017, 100 por ciento de maestros tuvieron una certificación completa.</p>	<p>2019-20: 100% de maestros con una certificación completa y enseñando en su materia de competencia</p>

Acciones / Servicios

<p>1.1.1. Programa instructivo básico del distrito:</p> <p>1.1.1.a. Maestros certificados (24:1 para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año y 30:1 para 3º-8º año)</p> <p>1.1.1.b. Director</p> <p>1.1.1.c. Subdirector (Escuelas Secundarias y Escuelas Primarias grandes)</p>	<p>1.1.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base \$86,381,885</p> <p>1.1.1.o 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies,</p>	<p>1.1.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base 66,476,189</p> <p>1.1.1.o 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies,</p>
---	--	--

<p>1.1.1.d. Asesor(1 por Escuela Secundaria y 1 Escuela Primaria)</p> <p>1.1.1.e. Enfermeros- 2 enfermeros, 2 enfermeros vocacionales con licencia (LVN, por sus siglas en inglés), 1 encargado de salud</p> <p>1.1.1.f. Personal de mantenimiento</p> <p>1.1.1.g. Personal de oficina</p> <p>1.1.1.h. Supervisión estudiantil</p> <p>1.1.1.i. Materiales instructivos básicos</p> <p>1.1.1.j. Tecnología- 3:1 Chromebooks</p> <p>1.1.1.k. Bibliotecario o auxiliar instructivo para biblioteca/medios</p> <p>1.1.1.l. Música de TK-4º</p> <p>1.1.1.m. Música instrumental o de coro de 5º año</p> <p>1.1.1.o. Educación especial</p> <p>1.1.1.p. Educación física</p> <p>1.1.1.q. Transportación</p> <p>1.1.2 Mantener a todos los sitios escolares en buen estado.</p> <p>1.1.3. Los alumnos tendrán acceso a materiales instructivos alineados a las normas de California basados en el ciclo de adopción actual. Nota: Remanente de Lotería</p> <p>1.1.3.a. Implementar materiales de ciencia recién adoptados otoño del 2019 escuelas secundarias y primavera del 2020 escuelas primarias.</p> <p>1.1.3.b. Adquirir materiales adicionales para programas adoptados en artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas o ciencia de Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.1.3.c. Proporcionar sistemas de programa informática para apoyar la gestión de materiales.</p> <p>1.1.4 Los maestros son completamente certificados en la materia a la cual son asignados.</p>	<p>Services & Other Base \$15,523,439</p> <p>1.1.1.o 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Federal Funds 2,382,327</p> <p>1.1.1.o 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Special Education \$6,037,037</p> <p>1.1.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base \$5,337,861</p> <p>1.1.3 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery \$500,000</p> <p>1.1.3.a 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base \$2,200,000</p> <p>1.1.3.b 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$80,000</p> <p>1.1.3.c 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$37,500</p> <p>1.1.3.c 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Base \$10,000</p> <p>1.1.4 (Incluido en los costos base) Base</p>	<p>Services & Other Base 23,207,487</p> <p>1.1.1.o 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Federal Funds 4,068,594</p> <p>1.1.1.o 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Special Education 23,207,486</p> <p>1.1.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base 3,481,984</p> <p>1.1.3 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery 18,110</p> <p>1.1.3.a 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base 145598</p> <p>1.1.3.b 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery 27887</p> <p>1.1.3.c 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 32652</p> <p>1.1.3.c 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Base 48784</p>
---	---	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los fondos fueron implementados, excepto 1.1.3.a. Se adoptó y adquirió un nuevo currículo de ciencia de primaria, pero el proceso del piloto del currículo de ciencia de escuela secundaria fue extendido por falta de consenso de maestros, y después se interrumpió por la pandemia y se movió al aprendizaje a distancia en marzo del 2020. Los gastos planeados no fueron implementados. El piloto de escuela secundaria y proceso de adopción continuará en el 2021-22, con el gasto planeado en este año.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Como se indica arriba, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) cumplió todos pero uno de sus resultados medibles anuales para esta meta y exitosamente implementó todas las acciones y servicios planeados-- con una excepción: el proceso del piloto del currículo de ciencia de escuela secundaria fue extendido por falta de consenso de maestros, y después se interrumpió por la pandemia y se movió al aprendizaje a distancia en marzo del 2020. Los gastos planeados no fueron implementados. El piloto y proceso de adopción de escuela secundaria continuará en el 2021-22, con el gasto planeado en este año. La herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) fue utilizada para calificar las 5 escuelas Williams y 4/5 fueron calificadas buena/ejemplar. SMFCSD continuará inspecciones regulares del sitio en el 2021-22.

Meta 2

Los alumnos progresarán hacia cumplir o superar las normas de California de nivel de año.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Metas modificadas basadas en los datos del 2018-19</p> <p>El indicador de la interfaz: Meta: Verde para todos los alumnos. 27.8 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: Meta: Amarillo 36 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos blancos: Meta: Azul 60.7 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos asiáticos: Meta: Azul 84.4 puntos por encima del nivel 3</p>	<p>Meta CUMPLIDA para Verde para todos los alumnos. Meta NO CUMPLIDA: 27.8 puntos por encima del nivel 3. 24.8 puntos actuales por encima del nivel 3. Mejoró 1.3 puntos.</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado. Meta NO CUMPLIDA de 36 puntos por debajo del nivel 3. 43.2 puntos actuales por debajo del nivel 3. Mejoró 0.7 puntos.</p> <p>Alumnos blancos: Meta CUMPLIDA: Azul Meta NO CUMPLIDA de 60.7 puntos por encima del nivel 3. Actual: 57.9 puntos por encima del nivel 3. Mejoró 1.4 puntos</p> <p>Alumnos asiáticos: Meta CUMPLIDA: Azul Meta CUMPLIDA de 84.4 puntos por encima del nivel 3. 84.4 puntos actuales por encima de la norma. Mejoró 4.4 puntos</p> <p>Dos o más razas: Meta CUMPLIDA: Azul Meta NO CUMPLIDA de 70.1 puntos por encima del nivel 3. 68.5 puntos actuales por encima del nivel 3. Mejoró 2.9 puntos</p>

Deseado	Actual
<p>Dos o más razas: Meta: Azul 70.1 puntos por encima del nivel 3</p>	<p>Alumnos filipinos: Meta NO CUMPLIDA de Azul. Actual Verde Meta CUMPLIDA de 40.6 puntos por encima del nivel 3. 41.9 puntos actuales por encima de la norma. Aumentó 5.3 puntos</p>
<p>Alumnos filipinos: Meta: Azul 40.6 puntos por encima del nivel 3</p>	<p>Alumnos isleños del Pacífico: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado Meta NO CUMPLIDA de 22 puntos por debajo del nivel 3. 37.9 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó 8.4 puntos</p>
<p>Alumnos isleños del Pacífico: Meta: Amarillo 22 puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado. Meta NO CUMPLIDA de 35 puntos por debajo del nivel 3. 51.3 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó -1.8 puntos</p>
<p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Meta: Amarillo Estatus - puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Estudiantes de inglés: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado. Meta NO CUMPLIDA de 20 puntos por debajo del nivel 3. 46.2 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó 8.7 puntos</p>
<p>Estudiantes de inglés: Meta: Amarillo Estatus - 20 puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Metas de nuevos grupos estudiantiles: Alumnos afroamericanos: Meta CUMPLIDA de Amarillo Meta NO CUMPLIDA de 22.9 puntos por debajo del nivel 3. 25.8 puntos actuales por debajo de la norma. Aumentó 4.7 puntos</p>
<p>Metas de nuevos grupos estudiantiles: Alumnos afroamericanos: Meta: Amarillo 22.9 puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Alumnos con discapacidades: Meta CUMPLIDA de Anaranjado Meta NO CUMPLIDA de 89.3 puntos por debajo del nivel 3. 93.7 puntos actuales por debajo de la norma. Aumentó 12.1 puntos</p>
<p>Alumnos con discapacidades: Meta: Anaranjado Estatus - 89.3 puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Alumnos sin hogar: Meta: Anaranjado Estatus - 53.1 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos sin hogar: Meta CUMPLIDA de Anaranjado</p>
<p>Alumnos sin hogar: Meta: Anaranjado Estatus - 53.1 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Jóvenes de crianza: Estableces punto de referencia si el tamaño de grupo alcanza el tamaño requerido para informar</p>	

Deseado	Actual
<p>Referente El indicador de la interfaz es Verde para todos los alumnos. 23.6 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: Amarillo 38.2 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos blancos: Azul 50.7 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos asiáticos: Azul 78.5 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Dos o más razas: Azul 56.4 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos filipinos: Verde 37.3 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: Amarillo 25.1 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo 49.4 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Estudiantes de inglés: Amarillo 34.1 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Punto de referencia para nuevos grupos estudiantiles de la interfaz del 2018:</p> <p>Alumnos afroamericanos: Anaranjado 30.9 puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Meta NO CUMPLIDA de 53.1 puntos por debajo del nivel 3. 65.4 puntos actuales por debajo de la norma. Aumentó 2.6 puntos</p> <p>Jóvenes de crianza: Tamaño de grupo muy pequeño para informar.</p>

Deseado	Actual
<p>Alumnos con discapacidades: Anaranjado Estatus - 104.3 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos sin hogar: Anaranjado Estatus - 68.1 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Jóvenes de crianza: Ningún color de rendimiento Estatus - datos no publicados por privacidad</p>	
<p>Medida/Indicador Resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>19-20 Metas modificadas basadas en los datos del 2018-19</p> <p>El indicador de la interfaz es Meta: Verde para todos los alumnos. 10.7 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: Meta: Amarillo 65.2 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos blancos: Meta: Azul 35.7 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos asiáticos: Meta: Azul 92.2 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Dos o más razas: Meta: Azul 58.6 puntos por encima del nivel 3</p>	<p>Meta CUMPLIDA de Verde para todos los alumnos. Meta NO CUMPLIDA: 10.7 puntos por encima del nivel 3. 8.7 puntos actuales por encima de la norma. Aumentó 1.2 puntos</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado. Meta NO CUMPLIDA de 65.2 puntos por debajo del nivel 3. 72.5 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó -2.5 puntos</p> <p>Alumnos blancos: Meta CUMPLIDA de Azul Meta NO CUMPLIDA de 35.7 puntos por encima del nivel 3. 35.1 puntos actuales por encima de la norma. Aumentó 2.6 puntos.</p> <p>Alumnos asiáticos: Meta CUMPLIDA de Azul. Meta CUMPLIDA de 92.2 puntos por encima del nivel 3. 94.7 puntos actuales por encima de la norma. Aumentó 5.9 puntos</p> <p>Dos o más razas: Meta CUMPLIDA: Azul Meta NO CUMPLIDA de 58.6 puntos por encima del nivel 3. 56 puntos actuales por encima de la norma. Aumentó 1.1 puntos</p> <p>• -----</p> <p>Alumnos filipinos: Meta CUMPLIDA de Verde.</p>

Deseado	Actual
<p>Alumnos filipinos: Meta: Verde 13.3 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: Meta: Amarillo 50.8 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Meta: Amarillo Estatus - 58.8 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Estudiantes de inglés: Meta: Amarillo Estatus - 34.9 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Metas de nuevos grupos estudiantiles:</p> <p>Alumnos afroamericanos: Meta: Amarillo</p> <ul style="list-style-type: none"> • 62.4 puntos por debajo del nivel 3 <p>Alumnos con discapacidades: Meta: Anaranjado Estatus - 109.6 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos sin hogar: Meta: Amarillo Estatus - 76.4 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Jóvenes de crianza: Establecer punto de referencia si el tamaño de grupo alcanza tamaño requerido para informar</p> <p>Referente El indicador de la interfaz es Verde para todos los alumnos.</p>	<p>Meta CUMPLIDA de 13.3 puntos por encima del nivel 3. 20.9 puntos actuales por encima de la norma. Aumentó 10.6 puntos</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado Meta NO CUMPLIDA de -50.8 puntos por debajo del nivel 3. -62.3 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó 6.6 puntos</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado. Meta NO CUMPLIDA de -58.8 puntos por debajo del nivel 3. -78.4 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó 5 puntos</p> <p>Estudiantes de inglés: Meta NO CUMPLIDA de Amarillo. Actual Anaranjado. Meta NO CUMPLIDA de -34.9 puntos por debajo del nivel 3. -61.3 puntos actuales por debajo de la norma. Disminuyó 9.1 puntos</p> <p>Metas de nuevos grupos estudiantiles:</p> <p>Alumnos afroamericanos: Meta CUMPLIDA de Amarillo Meta CUMPLIDA de -62.4 puntos por debajo del nivel 3. -57.4 puntos actuales por debajo de la norma. Aumentó 10.1 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: Meta CUMPLIDA de Anaranjado Meta NO CUMPLIDA de -109.6 puntos por debajo del nivel 3. -116.2 puntos actuales por debajo de la norma. Aumentó 10 puntos</p> <p>Alumnos sin hogar: Meta CUMPLIDA de Amarillo Meta NO CUMPLIDA de -76.4 puntos por debajo del nivel 3. -87.4 puntos actuales por debajo de la norma. Aumentó 4 puntos</p>

Deseado	Actual
<p>9.5 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos hispanos/latinos: Amarillo 61 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos blancos: Verde 31.6 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos asiáticos: Azul 84.5 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Dos o más razas: Azul 45.2 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos filipinos: Verde 12.5 puntos por encima del nivel 3</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: Amarillo 42 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente: Amarillo 68.9 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Estudiantes de inglés: Amarillo 45.7 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Punto de referencia para nuevos grupos estudiantiles de la interfaz del 2018:</p> <p>Alumnos afroamericanos: Anaranjado 67.4 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos con discapacidades: Rojo Estatus - 124.6 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Alumnos sin hogar: Anaranjado</p>	<p>Jóvenes de crianza: Tamaño de grupo muy chico para informar.</p>

Deseado	Actual
<p>Estatus - 91.4 puntos por debajo del nivel 3</p> <p>Jóvenes de crianza: Ningún color de rendimiento</p> <p>Estatus - datos no publicados por privacidad</p>	
<p>Medida/Indicador Galileo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Meta: 60% de clases cumplen o superan las metas de crecimiento. 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma en evaluación comparativa final.</p> <p>Referente 102 de 224 clases cumplieron o superaron metas de crecimiento (46%). 52% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma en evaluación comparativa final.</p>	<p>Este criterio de evaluación comparativa del distrito del 2019-20 no estuvo disponible debido a la pandemia. La administración de fin de año se programó para la primavera del 2020, pero se canceló debido a la repentina transición al aprendizaje a distancia.</p> <p>Para apoyar a los maestros para proporcionar la mejor instrucción posible, mientras están en aprendizaje a distancia e híbrido, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se enfocó en implementar evaluaciones formativas y provisionales integradas en el currículo adoptado. Esta estrategia fortaleció la capacidad del maestro para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción, pero no apoyó el tipo de análisis de resultado académico anual entre distritos necesario para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Medida/Indicador Galileo de Matemáticas</p> <p>19-20 Meta: 64% clases cumplieron o superaron metas de crecimiento. 66% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma en evaluación comparativa final.</p> <p>Referente 108 de 214 clases cumplieron o superaron metas de crecimiento (50%). 57% de todos los alumnos cumplieron o superaron la norma en evaluación comparativa final.</p>	<p>Este 2019-2020 no estuvo disponible el criterio de evaluación comparativa del distrito debido a la pandemia. La administración de fin de año se programó para la primavera del 2020, pero se canceló debido a la repentina transición al aprendizaje a distancia.</p> <p>Para apoyar a los maestros para proporcionar la mejor instrucción posible, mientras están en aprendizaje a distancia e híbrido, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se enfocó en implementar evaluaciones formativas y provisionales integradas en el currículo adoptado. Esta estrategia fortaleció la capacidad del maestro para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción, pero no apoyó el tipo de análisis de resultado académico anual entre</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Evaluación de Fountas & Pinnell</p> <p>19-20 Meta: 75.1% alumnos de kínder-2º cumplen el nivel de año</p> <p>Observación de instrucción de grupo chico: establecer punto de referencia</p> <p>Referente Punto de referencia establecido en el 2018-19 71.1% alumnos de kínder-2º cumplieron el nivel de año</p>	<p>distritos necesarios para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Este criterio de evaluación comparativa del distrito del 2019-20 no estuvo disponible debido a la pandemia. La administración de fin de año se programó para la primavera del 2020, pero se canceló debido a la repentina transición al aprendizaje a distancia.</p> <p>Para apoyar a los maestros para proporcionar la mejor instrucción posible, mientras están en aprendizaje a distancia e híbrido, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se enfocó en implementar evaluaciones formativas y provisionales integradas en el currículo adoptado. Esta estrategia fortaleció la capacidad del maestro para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción, pero no apoyó el tipo de análisis de resultado académico anual entre distritos necesario para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Medida/Indicador Crecimiento del grupo estudiantil de la subvención del bloque de alumnos de bajo rendimiento Cambio en rendimiento en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas</p> <p>19-20 Cambio de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en rendimiento de grupo: Cambio en distancia del nivel 3 del año anterior +20</p> <p>Referente Establecer punto de referencia de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de los datos de la primavera del 2019</p>	<p>Punto de referencia para cambio de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en rendimiento de grupo: Cambio en distancia del nivel 3 del año anterior de la primavera del 2018 a la primavera del 2019: +5</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Crecimiento de alumnos de bajo rendimiento en Galileo de Matemáticas Crecimiento de grupo estudiantil de la subvención del bloque estudiantil</p> <p>19-20 Crecimiento de Galileo: 1.5 veces el crecimiento esperado del nivel de año de la prueba anterior a la evaluación comparativa #2.</p> <p>Referente Establecer punto de referencia de Galileo de Matemáticas de la evaluación comparativa de otoño</p>	<p>Este criterio de evaluación comparativa del distrito del 2019-20 no estuvo disponible debido a la pandemia. La administración de fin de año se programó para la primavera del 2020, pero se canceló debido a la repentina transición al aprendizaje a distancia.</p>
<p>Medida/Indicador Datos de apoyo de matemáticas - Cambio de grupo de apoyo de matemáticas en rendimiento en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas:</p> <p>19-20 Meta: Cambio en distancia del nivel 3 del año anterior: +20</p> <p>Referente Cambio en distancia del nivel 3 del 2015-2016: +3.4</p>	<p>Cambio en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el rendimiento de grupo: Cambio NO CUMPLIDO en distancia del nivel 3 del año anterior de la primavera del 2018 a la primavera del 2019: +2.4</p>
<p>Medida/Indicador Progreso de estudiantes de inglés: Indicadores de la interfaz Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) Índice de reclasificación Índices de estudiantes de inglés en riesgo académico y a largo plazo</p> <p>Criterio nuevo: Progreso en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Indicador de la interfaz: Meta NO CUMPLIDA de Verde. Actual Amarillo. Punto de referencia establecido para % de alumnos progresando en la evaluación del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): 54.1% Meta NO CUMPLIDA de 50% de alumnos elegibles reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Actual 36.4% Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 508 (19.3%) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 410 (15.6%)</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Indicador de la interfaz: Meta: Verde Establecer punto de referencia para % de alumnos progresando en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 50% de alumnos elegibles reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 347 (1.6%) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 216 (1.7%)</p> <p>Referente Indicador de la interfaz: Anaranjado 57.4% de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando un nivel o están en el nivel 4/5 21% de alumnos elegibles reclasificados con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 347 (7.6%) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 216 (4.7%)</p> <p>Medida/Indicador Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 3°-8° año</p> <p>19-20 Índice de participación de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Meta: 99.5%</p> <p>Referente</p>	<p>CUMPLIÓ la meta de índice de participación de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 99.5%. Actual 99.5%</p>

Deseado	Actual
<p>Índice de participación de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): 99.5%</p>	
<p>Medida/Indicador Evaluación de Galileo de 3°-8° año 19-20 Evaluación: Índices de participación de Galileo: Meta: 98%</p>	<p>Este criterio de evaluación comparativa del distrito del 2019-20 no estuvo disponible debido a la pandemia. La administración de fin de año se programó para la primavera del 2020, pero se canceló debido a la repentina transición al aprendizaje a distancia.</p>
<p>Referente Índice de participación de Galileo: 97.3%</p>	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de personal docente asistiendo a formación profesional 19-20 Porcentaje de maestros participando en formación profesional: Meta: 95%</p>	<p>Este criterio del 2019-20 fue incompleto debido a la pandemia. Los días de formación profesional programados en la primavera se readaptaron para apoyar la transición estudiantil al aprendizaje a distancia.</p>
<p>Referente Porcentaje de maestros participando en formación profesional: 89.9%</p>	
<p>Medida/Indicador Uso diario de tecnología 19-20 Meta: Uso promedio diario de dispositivo durante un período de 7 días: 3600 Uso de dispositivo de abril del 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularios: 5,000 • Diapositivas: 60,000 • Hojas: 25,000 • Documentos: 500,000 • Expedientes cargados: 1,700,000 	<p>Nota: Estos datos son almacenados solamente por un año, haciendo los datos del 2019-20 no disponibles. Por lo tanto, los siguientes datos son los datos actuales para el 2020-21.</p> <p>Actual en el 2020-21: Uso promedio diario de dispositivo durante un período de 7 días: 10,230 Uso de dispositivo de abril del 2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularios: 3,000 • Diapositivas: 216,000 • Hojas: 5,405 • Documentos: 227,000 • Expedientes cargados: 693,000

Deseado	Actual
<p>Referente Uso promedio diario de dispositivo durante un período de 7 días: 3100 Uso de dispositivo de abril del 2017:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularios: 2659 • Diapositivas: 31764 • Hojas: 11570 • Documentos: 263405 • Expedientes cargados: 732926 	

Acciones / Servicios

<p>2.1 Mejorar "primeros" servicios instructivos (Nivel 1) a alumnos proporcionando a los maestros con recursos, aprendizaje profesional, y apoyos de programa para continuar la implementación de calidad del currículo y programas alineados con los Marcos de Contenido de California en matemáticas, artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés), ciencia, historia/estudios sociales, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>2.1.1 (Descontinuado. Actividades específicas capturadas en secciones posteriores.)</p> <p>2.1.2 (Trasladado a 1.1.3.a)</p> <p>2.1.3 (Trasladado a 2.9.6 abajo)</p> <p>2.1.4 (Trasladado a 2.3.7 abajo)</p> <p>2.1.5 Aumentar servicios a líderes de maestros y equipos de maestros para tiempo adicional de indagación y planificación, fuera del día de</p>	<p>2.1.1 Descontinuado</p> <p>2.1.2 (consultar 1.1.3.a)</p> <p>2.1.3 (consultar 2.9.6)</p> <p>2.1.4 (consultar 2.3.7)</p> <p>2.1.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$25,000</p> <p>2.1.6 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$10,000</p> <p>2.1.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$10,000</p>	<p>2.1.1 Descontinuado</p> <p>2.1.2 (consultar 1.1.3.a)</p> <p>2.1.3 (consultar 2.9.6)</p> <p>2.1.4 (consultar 2.3.7)</p> <p>2.1.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 80,891.95</p> <p>2.1.6 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 2,574.82</p> <p>2.1.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 33,218.66</p>
--	--	--

responsabilidad, para poner a prueba, adoptar, e implementar nuevos materiales instructivos alineados con los Marcos de Contenido de California para historia/estudios sociales y ciencia.

2.1.6 Mejorar los servicios de artes visuales y escénicas (VAPA) a alumnos convocando a un grupo de involucrados que identifica recursos adicionales de VAPA para apoyar y fortalecer programas y alineación del programa con el Marco de VAPA de California.

2.1.7 Mejorar servicios instructivos para todos los alumnos convocando la Fuerza Laboral Equitativa, la Fuerza Laboral de Santuario, y matemáticas compactado y grupos de involucrados de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) que recomiendan recursos adicionales y estrategias de programa.

2.2 Aumentar apoyos instructivos del sitio para alumnos no duplicados

2.2.1 Aumentar apoyos para que los maestros proporcionen instrucción de grupo chico a alumnos identificados (auxiliares instructivos en Audubon, Beresford, College Park, Fiesta Gardens, Lead, Laurel)

2.2.2 Proporcionar mayor apoyo para alumnos identificados durante los clubs de tarea/programas de instrucción adicional extracurriculares (Abbott, Bayside, Borel, Bowditch, Fiesta Gardens, Sunnybrae)

2.2.3 Proporcionar mayor apoyo para alumnos identificados utilizando servicios académicos de biblioteca/medios (horas adicionales del personal de biblioteca/computadora en Abbott, Borel, Sunnybrae)

2.2.4 Proporcionar materias optativas adicionales en la escuela secundaria para alumnos identificados saliendo de clases de apoyo de matemáticas o lectura (Bayside)

2.2.5 Aumentar los servicios del Decano de Alumnos de la escuela secundaria para fortalecer instrucción y apoyos sociales-emocionales de Nivel 1 para alumnos identificados (Bayside 1.0 equivalente a

2.2.1 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Supplemental \$177,892

2.2.2 4000-4999: Books And Supplies Prior Year S&C Carryover \$2,500

2.2.2 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$96,092

2.2.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$39,124

2.2.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base \$91,000

2.2.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$341,463

2.2.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$12,450

2.2.1 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Supplemental 224,048

2.2.2 4000-4999: Books And Supplies Prior Year S&C Carryover 0.0

2.2.2 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 25,667.63

2.2.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 27,122.90

2.2.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base 88,421.30

2.2.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 266,059.05

2.2.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 5,954.29

tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), Borel .67 FTE, Abbott 1.0 FTE)

2.2.6 Proporcionar tiempo adicional para que los maestros evalúen a alumnos identificados, analizar datos, y planear estrategias para volver a enseñar para alumnos identificados (Sunnybrae, College Park, Lead)

2.3. Mejorar apoyos de aprendizaje para alumnos no duplicados a través del uso del maestro y administrador de varias medidas de evaluación para dirigir la instrucción e intervenciones académicas

2.3.1 Aumentar el apoyo para equipos de maestros de escuela primaria y secundaria para llevar a cabo indagación utilizando datos de evaluación y planear la instrucción (tiempo adicional para reuniones de datos), especialmente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de alumnos identificados

2.3.2 Mejorar apoyos para que los maestros y administradores analicen datos formativos y sumativos de rendimiento estudiantil, a través de herramientas para obtener, organizar e informar datos estudiantiles y de evaluación.

2.3.3 Mejorar apoyos para que los maestros y administradores analicen y utilicen datos formativos y sumativos de rendimiento estudiantil, proporcionando personal adicional analítico de datos (todos los alumnos y estudiantes de inglés)

2.3.4 Aumentar apoyos para que los maestros gestionen la implementación de Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) proporcionando tiempo adicional para coordinadores de pruebas del sitio.

2.3.5 (Nuevo) Mejorar apoyos de aprendizaje de matemáticas para estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), y otros alumnos batallando a través de la implementación en todo el distrito de una evaluación comparativa de rendimiento de matemáticas de kínder-8º que apoya la indagación y planificación de maestros (Indicar que esta acción es parte de, pero

2.3.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$89,300

2.3.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1000

2.3.3 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Supplemental \$136,826

2.3.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base

2.3.5 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery \$25,000

2.3.6 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Supplemental \$20,000

2.3.7 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base \$5,000

2.3.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 9,390.26

2.3.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1753.45

2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Supplemental 48,435.13

2.3.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base 0.0

2.3.5 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery 2,400.09

2.3.6 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Supplemental 194,113.73

2.3.7 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base 0

financiado separadamente de, la subvención de bloque de alumnos de bajo rendimiento).

2.3.6 (Nuevo) Mejorar los apoyos de aprendizaje de idioma y lectoescritura para estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), y otros alumnos batallando de escuela secundaria a través de la implementación en todo el distrito de una prueba de lectoescritura que apoya la indagación y planificación de maestros

2.3.7 (Trasladado de 2.1.4) Mejorar apoyos instructivos para alumnos desempeñándose más alto a través del uso de varias medidas de evaluación para identificar a alumnos para los Programas de Alumnos Dotados y Talentosos y las Trayectorias de Matemáticas Compactadas.

2.4 Aumentar y mejorar los servicios de aprendizaje profesional para administradores y maestros y apoyos certificados para maestros, para mejorar apoyos instructivos para alumnos no duplicados.

2.4.1 (Nuevo) Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional de idioma y lectoescritura para maestros y administradores a través de servicios proporcionados por un asesor del Programa de Idioma y Lectoescritura.

2.4.2 Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional de matemáticas para maestros y administradores a través de colaboración ampliada con la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (Indicar que esta acción es parte de, pero financiado separadamente de, la subvención del bloque de alumnos de bajo rendimiento).

2.4.3 Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional para maestros nuevos y en desarrollo proporcionándoles tiempo adicional para asistir a actividades de aprendizaje profesional ampliado/dirigido fuera del día de responsabilidad (tardes, verano, etc.; en todos los contenidos)

2.4.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$50,000

2.4.2 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Prior Year S&C Carryover \$50,000

2.4.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Title II \$60,000

2.4.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$180,065

2.4.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base

2.4.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$20,000

2.4.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 40,803.02

2.4.2 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Prior Year S&C Carryover 33,218.66

2.4.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Title II 77,425.50

2.4.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental 220,675.54

2.4.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base 196,587.26

2.4.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 4,029.37

2.4.4 Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional para maestros a través de maestros en asignación especial en matemáticas y ciencia que proporciona apoyo en el sitio y en todo el distrito.

2.4.5 Aumentar apoyos para personal clasificado y certificado para obtener credenciales y certificaciones docentes en puestos de matemáticas, Montessori y ciencia difíciles de llenar proporcionando tiempo adicional y costos de capacitación.

2.4.6 Aumentar apoyos para credencial provisional, practicante profesional, y maestros de antes de certificación a través de asesores del programa de maestro nuevo

2.4.7 Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional para que los maestros proporcionen instrucción de calidad de Nivel 1 y Nivel 2 a alumnos identificados, a través de maestros en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés) de idioma y lectoescritura del sitio

2.4.8 Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional para que maestros y administradores proporcionen apoyos de calidad de Nivel 1/2, a través de capacitación de asesor del sitio, capacitación, y colaboración en competencia cultural y estrategias de idioma y lectoescritura para apoyar a estudiantes de inglés y alumnos que son desfavorecidos socioeconómicamente.

2.4.9 (Nuevo) Mejorar los apoyos de aprendizaje profesional para maestros nuevos y en desarrollo, a través de observación de educador de compañeros de maestros ejemplares identificados, que tienen tiempo adicional y capacitación para brindar servicio como este apoyo

2.4.10 (Nuevo) Aumentar y mejorar el aprendizaje profesional para que los maestros y administradores proporcionen apoyos de calidad del Nivel 1/2/3 a través de servicios proporcionados por el Director de Currículo e Instrucción (1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para servicios de primaria y 1.0 FTE para servicios de secundaria)

2.4.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title II \$18,969

2.4.6 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Base

2.4.7 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental \$849,471

2.4.7 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title I \$322,626

2.4.8 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$150,000

2.4.9 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title II \$10,000

2.4.10 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$228,887

2.4.11 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$41,900

2.4.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title II 25,207.91

2.4.6 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Base 93836.19

2.4.7 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental 722,908.75

2.4.7 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title I 562,320

2.4.8 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 115,100

2.4.9 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title II 0

2.4.10 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 238,432

2.4.11 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 41,000

<p>2.4.11 (Nuevo) Proporcionar asesoría a directores en sus primeros dos años como líderes en el distrito</p>		
<p>2.5. Apoyar aprendizaje profesional del sitio para maestros:</p> <p>2.5.1 Apoyar aprendizaje profesional del sitio en estrategias instructivas y/u observaciones ejemplares del salón (Borel, College Park, Fiesta Gardens, Foster City, Laurel, Brewer Island, North Shoreview Montessori, Parkside, y San Mateo Park)</p> <p>2.5.2 Apoyar aprendizaje profesional del sitio para el programa de Bachillerato Internacional en Sunnybrae</p> <p>2.5.3 (Nuevo) Apoyar aprendizaje profesional del sitio en estrategias y apoyos instructivos de Nivel 1 y 2, en todos los sitios, como se identifican en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2.5.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$103,235</p> <p>2.5.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base</p> <p>2.5.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base</p> <p>2.5.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$35,000</p>	<p>2.5.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental 30,116.42</p> <p>2.5.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base 15,222.92</p> <p>2.5.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base 200,158.62</p> <p>2.5.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental 11,592.87</p>
<p>2.6. Aumentar los recursos y servicios tecnológicos a alumnos para apoyar el aprendizaje alineado a las normas</p> <p>2.6.1 Los alumnos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º tendrán acceso a dispositivos de tecnología para propósitos de aprendizaje y evaluación.</p> <p>2.6.2 (Descontinuado)</p> <p>2.6.3 Desarrollar planes y conservar recursos para educar a alumnos sobre el uso ético y seguro del internet como una herramienta de aprendizaje.</p> <p>2.6.4 (Descontinuado)</p>	<p>2.6.1 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base</p> <p>2.6.2 descontinuado</p> <p>2.6.3 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base</p> <p>2.6.4 descontinuado</p>	<p>2.6.1 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base 16,944.22</p> <p>2.6.2 descontinuado</p> <p>4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Base 7112.20</p> <p>2.6.4 descontinuado</p>

2.7 Aumentar y mejorar los apoyos en todo el distrito para estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), y otros lectores batallando para progresar en aprender inglés y lograr normas académicas

2.7.1 Mejorar y aumentar apoyos a sitios para avanzar instrucción de calidad para estudiantes de inglés, diseñar programas de idioma de alta calidad, y supervisar y evaluar apoyos para estudiantes de inglés, a través de la gestión de un Coordinador de Apoyo para estudiantes de inglés.

2.7.2 Mejorar materiales instructivos suplementarios para alumnos de nuevo ingreso y estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)

2.7.3 Diseñar el plan maestro de estudiantes de inglés y garantizar un proceso colaborativo que incluye aportación de todos los involucrados

2.7.4 Administrar la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) principiantes y continuos como una medida sumativa.

2.7.5 Mejorar y aumentar apoyos de intervención de lectura del sitio para alumnos identificados proporcionando un especialista del programa de idioma y lectoescritura que desarrollar la experiencia de especialistas de lectura del sitio.

2.7.6. Mejorar y aumentar los apoyos de intervención de lectura del sitio para alumnos identificados proporcionando especialistas de lectura a sitios.

2.7.7 Apoyar la indagación de escuela/distrito y fortalecer procedimientos de reclasificación a través del uso de sistemas de datos para supervisar los datos de rendimiento de estudiantes de inglés

2.7.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental \$119,464

2.7.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title III \$46,458

2.7.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery \$10,000

2.7.3

2.7.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base

2.7.5 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title I \$148,189

2.7.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title I \$123,083

2.7.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$2,102,181

2.7.7 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Supplemental \$36,000

2.7.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental 0

2.7.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title III 192,266

2.7.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery 25,129

2.7.3

2.7.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base 197,075.97

2.7.5 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title I 338,268.65

2.7.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title I 123,083

2.7.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 2,316,774.56

2.7.7 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Supplemental \$36,000

<p>2.8 Aumentar y mejorar apoyos para estudiantes de inglés a través a maestros y personal del sitio proporcionando intervenciones identificadas</p> <p>2.8.1 (Descontinuado)</p> <p>2.8.2 (Descontinuado)</p> <p>2.8.3 Aumentar y mejorar apoyos para estudiantes de inglés a través de clases para alumnos de nuevo ingreso y recursos de programa en las Escuelas Secundarias Abbott y Bayside</p> <p>2.8.4 Aumentar servicios para estudiantes de inglés a través de intervenciones del salón proporcionadas por maestros, que a su vez son apoyados por auxiliares instructivos proporcionando servicios a otros alumnos que no hablan inglés (Bayside Academy, Bowditch, Laurel, Foster City)</p>	<p>2.8.1 descontinuado</p> <p>2.8.2 descontinuado</p> <p>2.8.3 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Supplemental \$185,536</p> <p>2.8.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title III \$239,736</p> <p>2.8.4 1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies Supplemental \$149,397</p>	<p>2.8.1 descontinuado</p> <p>2.8.2 descontinuado</p> <p>2.8.3 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Title III 156,992</p> <p>2.8.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title III 125,863</p> <p>2.8.4 1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies Supplemental 166,255.63</p>
<p>2.9 Aumentar y mejorar apoyos de aprendizaje de matemáticas para estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), y otros alumnos de matemáticas batallando</p> <p>2.9.1 Aumentar apoyos de aprendizaje de matemáticas para estudiantes de inglés, alumnos de SED, y otros alumnos batallando a través de clases adicionales de fundamentos de matemáticas en la escuela secundaria.</p> <p>2.9.2 Mejorar los apoyos de aprendizaje de matemáticas para estudiantes de inglés, alumnos de SED, y otros alumnos batallando a través del uso estudiantil de programa informático especializado de aprendizaje de matemáticas.</p> <p>2.9.3 (Trasladado a 2.7.7)</p>	<p>2.9.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$248,863</p> <p>2.9.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$20,000</p> <p>2.9.3 trasladado a 2.7.7</p> <p>2.9.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits 7510 Low Perform Student Block Grant \$352,598</p> <p>2.9.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$97,356</p> <p>2.9.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$106,729</p>	<p>2.9.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 265,929.19</p> <p>2.9.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover 55,000</p> <p>2.9.3 trasladado a 2.7.7</p> <p>1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits 7510 Low Perform Student Block Grant 393,763.12</p> <p>1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 19,769.29</p> <p>1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 193,622.36</p>

2.9.4 (Nuevo) Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional de matemáticas para maestros y administradores en el Complejo de escuelas Abbott (Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) Abbott, Beresford, Meadow Heights, Fiesta Gardens, Laurel, y Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés) George Hall) a través de maestros en asignación especial de matemáticas del sitio que dirigen capacitación, indagación de equipo, capacitar y ejemplificar la observación de maestros (financiado a través de la subvención del bloque de alumnos de bajo rendimiento de 2 años).

2.9.5 (Nuevo) Aumentar el tiempo de indagación y planificación de matemáticas del equipo de maestros en las escuelas primarias del Complejo Abbott (Beresford, Meadow Heights, Fiesta Gardens, Laurel, y George Hall ES) a través de un grupo de suplentes permanentes que le dan tiempo libre a los maestros de sus salones durante la jornada escolar (Indicar que esta acción es parte de, pero financiada separadamente de la subvención del bloque de alumnos de bajo rendimiento).

2.9.6 (Trasladado de 2.1.3) Aumentar y mejorar los apoyos de aprendizaje profesional de matemáticas para maestros y administradores en todo el distrito a través del maestro en asignación especial de matemáticas que dirigen capacitación, indagación de equipo, capacitar y ejemplificar la observación de maestros (para escuelas fuera del Complejo Abbott).

2.10 Aumentar servicios a alumnos que fomentan expectativas altas y preparación universitaria y proporcionar apoyos académicos y sociales-emocionales, a través de la implementación del programa de avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) en escuelas secundarias

2.10.1 Implementar el programa AVID (coordinadores, membresía, aprendizaje profesional y excursiones en Abbott, Borel, Bayside y Bowditch)

2.10.2 Implementar materias optativas de AVID en Abbott, Borel, Bayside y Bowditch

2.10.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$297,276

2.10.2 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$127,933

2.10.3 2000-2999: Classified Personnel Salaries Prior Year S&C Carryover \$59,234

1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 203,509.74

1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 146,308.63

2.10.3 2000-2999: Classified Personnel Salaries Prior Year S&C Carryover 0

<p>2.10.3 (nuevo) Contratar instructores individuales de AVID en Abbott, Borel, Bayside y Bowditch</p>		
<p>2.11 Aumentar apoyos académicos para estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), y otros estudiantes batallando a través de oportunidades de aprendizaje extendido</p> <p>2.11.1 Aumentar el tiempo de aprendizaje para alumnos identificados a través de Escuela de Verano e Inicio a programas de kínder</p> <p>2.11.2 Mejorar el acceso estudiantil al aprendizaje y apoyos académicos a través de pases del camión para alumnos SED que facilitan la transportación desde y hacia la escuela.</p> <p>2.11.3 Mejorar el acceso estudiantil al aprendizaje y apoyos académicos a través de pases del camión para alumnos sin hogar que facilitan la transportación desde y hacia la escuela.</p> <p>2.11.4 Mejorar el acceso estudiantil al aprendizaje y apoyos académicos a través de la transportación de camión de programas de intervención/de tarea extracurriculares. Mejorar la participación familiar con escuelas en apoyo del aprendizaje académico de sus alumnos a través de la transportación del camión hacia y desde eventos escolares comunitarios.</p>	<p>2.11.1 1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies Title I \$180,000</p> <p>2.11.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$10,000</p> <p>2.11.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$10,000</p> <p>2.11.3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$10,000</p> <p>2.11.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$100,000</p>	<p>2.11.1 1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies Title I 147,440.27</p> <p>2.11.1 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 11,957.35</p> <p>2.11.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 10,000</p> <p>2.11.3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 14,975.96</p> <p>2.11.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 0</p>
<p>2.12 Mejorar el acceso estudiantil al aprendizaje y apoyos académicos a través de formación profesional para administradores y maestros en temas específicos a alumnos no duplicados.</p> <p>2.12.1 Proporcionar capacitación de recuperación de lectura para maestros (especialistas de lectura y maestros del salón) y materiales y capacitación para actuales maestros capacitados de recuperación de lectura que brindan servicio a alumnos no duplicados.</p>	<p>2.12.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Prior Year S&C Carryover \$60,000</p> <p>2.12.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$15,000</p> <p>2.12.3 descontinuado</p>	<p>2.12.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Prior Year S&C Carryover 37,561.43</p> <p>2.12.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 31,093.62</p> <p>2.12.3 descontinuado</p>

<p>2.12.2 Formación profesional de iniciativa de matemáticas de aprendizaje temprano abierta a todos los maestros pero enfocada en escuelas con alumnos que tienen una alta cantidad de alumnos no duplicados.</p> <p>2.12.3 (Descontinuado)</p> <p>2.12.4 (Descontinuado)</p>	<p>2.12.4 descontinuado</p>	<p>2.12.3 descontinuado</p>
<p>2.13 Aumentar y mejorar servicios académicos para alumnos con discapacidades para garantizar aprendizaje acelerado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, dentro del ambiente menos restringido.</p> <p>2.13.1 Alumnos con discapacidades serán enseñados por maestros altamente calificados en el ambiente menos restringido (LRE, por sus siglas en inglés), utilizando currículo de nivel de año con adaptaciones/modificaciones adecuadas de acuerdo a su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>2.13.2 Alumnos con IEPs tienen metas académicas alineadas con normas estatales.</p> <p>2.13.3 Se repasarán los IEPs de los alumnos mínimo anualmente, con metas y servicios actualizados como se refleja por los IEPs modificados.</p> <p>2.13.4 Los maestros de educación general y educación especial colaborarán para planear estrategias instructivas para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes, incluyendo alumnos con IEPs, dentro del ambiente menos restringido, enfocándose en estrategias de inclusión para apoyar exitosamente a los alumnos que dedican menos del 40% de su día con compañeros de educación general.</p> <p>2.13.5 Identificar y adquirir materiales de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2.13.1 Incluido en programa básico</p> <p>2.13.2</p> <p>2.13.3</p> <p>2.13.4</p> <p>2.13.5 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base</p> <p>2.13.6 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Prior Year S&C Carryover \$25,000</p> <p>2.13.7 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Locally Defined \$40,257</p> <p>2.13.7 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Title II \$80,513</p> <p>2.13.7 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base 0</p> <p>2.13.8 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery \$142,000</p> <p>2.13.9 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Prior Year S&C Carryover \$10,000</p>	<p>2.13.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base</p> <p>2.13.6 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Prior Year S&C Carryover 0</p> <p>2.13.7 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Locally Defined 32,963</p> <p>2.13.7 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 32,963</p> <p>2.13.7 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Base 32,962</p> <p>2.13.8 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Lottery 142,000</p> <p>2.13.9 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Prior Year S&C Carryover 10,000</p>

<p>para apoyar a alumnos en clases diurnas especiales leves/moderadas. (Nuevo)</p>		
<p>2.13.6 Formación profesional para todo el personal abordando mayor inclusión de alumnos de educación especial en el entorno de educación general, enfocándose particularmente en estrategias de inclusión para apoyar exitosamente a los alumnos que dedican menos del 40% de su día con compañeros de educación general.</p>	<p>2.13.10 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$40,000</p>	<p>2.13.10 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 40,000</p>
<p>2.13.7 (Nuevo) Asesor del Programa Analista para apoyar a nuevos maestros de educación especial</p>	<p>2.13.10 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined \$40,000</p>	<p>2.13.10 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined 40,000</p>
<p>2.13.8 (Nuevo) Adquirir el currículo de intervención de lectura Spire, bibliotecas niveladas para salones diurnos especiales, licencias del currículo Unique Learning, y GoalBook Toolkit para maestros de educación especial.</p>		
<p>2.13.9 (Nuevo) Apoyar al equipo asesor de Repaso de Indicador de Rendimiento (PIR, por sus siglas en inglés) y la Inclusión Colaborativa para proporcionar recomendaciones y orientación para remediar hallazgos de PIR, enfocándose en estrategias de inclusión para apoyar exitosamente a los alumnos que dedican menos del 40% de su día con compañeros de educación general.</p>		
<p>2.13.10 (Nuevo) Aumentar apoyos para personal clasificado y certificado para obtener credenciales y certificaciones docentes necesarias para ser maestros de educación especial proporcionando costos de capacitación de credencial.</p>		
<p>2.14 Aumentar y mejorar servicios instructivos y sociales-emocionales a alumnos proporcionando recursos analíticos y de facilitación para indagación y planificación en todo el distrito para estrategias y programas de mejora de alta calidad</p>	<p>2.14.1 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover \$94,000</p>	<p>2.14.1 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover 94,000</p>
<p>2.14.1 Proporcionar sondeos, programa informático de recopilación de datos, interfaces y sistemas analíticos de datos, y herramientas de</p>	<p>2.14.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$38,000</p>	<p>2.14.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 38,360</p>

seguimiento de documentos para indagación y planificación en todo el distrito para estrategias y programas de mejora de alta calidad

2.14.2 Proporcionar servicios de facilitación a la Fuerza Laboral Equitativa para apoyar la indagación y planificación de calidad

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

2.1 En general para estas acciones y servicios, los gastos actuales superaron gastos presupuestados. Particularmente para acciones 2.1.5 y 2.1.7, el financiamiento para gastos actuales, en apoyar la indagación y planificación de maestros y en interactuar con estos grupos clave de involucrados, se sacaron de acciones (explicadas abajo) donde los gastos actuales estuvieron por debajo de los gastos presupuestados.

2.2 Los fondos para acciones de apoyo instructivo, donde los gastos actuales estuvieron significativamente por debajo de los gastos presupuestados (2.2.2 y 2.2.5), se aplicaron a la acción 2.2.1, donde los gastos actuales superaron gastos presupuestados, y utilizados en el otoño del 2020 para pagarle al personal para facilitar centros de aprendizaje a distancia para alumnos que estuvieron batallando con conexión y participación desde casa.

2.3 Los fondos para acciones de evaluación, donde los gastos actuales estuvieron significativamente por debajo de los gastos presupuestados (2.3.1, 2.3.3 y 2.2.5.), fueron aplicados a la acción 2.3.6, donde los gastos actuales superaron los gastos presupuestados y a acciones en la sección 2.1.

2.4 Los gastos actuales para estas acciones de aprendizaje profesional del personal equilibradas en general, con los fondos para acciones donde los gastos actuales estuvieron por debajo de los gastos presupuestados siendo aplicados a acciones donde los gastos actuales superaron gastos presupuestados.

2.5 Los gastos actuales para estas acciones de aprendizaje profesional de maestros estuvieron generalmente por debajo de los gastos presupuestados. Los fondos que no fueron implementados fueron utilizados para acciones en la sección 2.1 y, en la primavera del 2020, para pagarle a los maestros y personal tiempo adicional para colaborar y planear el currículo e instrucción de aprendizaje a distancia.

2.6 Los fondos para estas acciones de tecnología educativa se gastaron como se planeó.

2.7 En general para estas acciones auxiliares de idioma y lectoescritura, los gastos actuales superaron gastos presupuestados. El financiamiento para gastos actuales, en apoyar el aprendizaje de los alumnos y maestros, fue sacado de acciones en otras secciones donde los gastos actuales estuvieron por debajo de los gastos presupuestados. También indicar que los gastos actuales para la acción 2.7.1 refleja ajustes de financiamiento hecho como resultado de Supervisión del Programa Federal.

2.8 Los fondos para estas acciones auxiliares de alumno de nuevo ingreso fueron gastados como se planeó. También indicar que los gastos actuales para la acción 2.8.3 reflejan ajustes de financiamiento hecho como resultado de Supervisión del Programa Federal.

2.9 En general para estas acciones auxiliares de matemáticas, los gastos actuales superaron gastos presupuestados. El financiamiento para gastos actuales, en apoyo al aprendizaje de alumnos y maestros, fue sacado de acciones en otras secciones donde los gastos actuales estuvieron por debajo de los gastos presupuestados.

2.10 Los gastos actuales para estas acciones de avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) estuvieron generalmente por debajo de los gastos presupuestados. Los fondos que no fueron implementados fueron utilizados para acciones en la sección 2.9 y, en la primavera del 2020, para pagarle a los maestros y personal tiempo adicional para colaborar y planear el currículo e instrucción de aprendizaje a distancia.

2.11 Con la excepción de acción 2.11.4, los fondos para estas acciones de aprendizaje extendido fueron gastados como se planeó. El financiamiento para la acción 2.11.4 fue aplicada a las acciones en la sección 2.9.

2.12 En general para estas acciones de aprendizaje profesional, los gastos actuales superaron gastos presupuestados.

2.13 En general para estas acciones auxiliares de aprendizaje profesional y recursos, los gastos actuales igualaron gastos presupuestados, incluyendo 2.13.7 donde hay un plan de presupuesto modificado.

2.14 Gastos actuales igualaron gastos presupuestados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

2.1 - Éxitos:

Kínder-5º completaron la adopción del libro de texto de ciencia de primaria y desarrollaron un equipo para desarrollar capacidad en la enseñanza de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés);

K-5º contrataron con Benchmark para involucrarse en formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio en las normas de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés);

6º-8º ELD PD organizada en todas las áreas de contenido el miércoles en la tarde;

Fuerza laboral equitativa, fuerza laboral de santuario y consejo de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) convocados a abordar problemas de equidad y acceso para todos los alumnos

2.1 - Desafíos:

La pandemia COVID-19 detuvo la implementación de formación profesional en la primavera. Todos los recursos giraron para proporcionar aprendizaje a distancia a alumnos. Llevamos a cabo formación profesional para maestros en Google Classroom, Screencastify y Google Meet para apoyar la instrucción.

2.2 - Éxitos:

Proporcionaron los apoyos planeados para que sitios impartan apoyo dirigido a alumnos no duplicados para instrucción de grupo chico, programas extracurriculares, materias optativas de Escuela Secundaria, apoyo adicional de biblioteca/medios, y análisis de evaluación. Tres sitios de Escuela Secundaria proporcionaron dotación adicional de personal para apoyar la instrucción de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 1.

2.2 - Desafíos:

La pandemia de COVID-19 causó que todo el personal cambiará cómo estaban proporcionando apoyo a alumnos no duplicados. El personal que contratamos enfocó su tiempo y recursos para conectarse con familias y garantizando que los alumnos estaban accediendo a instrucción en línea.

2.3 - Éxitos:

Sitios se involucraron en ciclos de indagación de datos en conocimiento de matemáticas en sitios identificados; Mejores apoyos de aprendizaje de matemáticas para alumnos no duplicados financiando a 3 maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de matemáticas en la subvención de bloque de alumnos de bajo ingreso; GATE y Trayectorias de Matemáticas Compactadas continuaron a pesar de los desafíos COVID-19

2.3 - Desafíos:

La pandemia del COVID-19 nos causó que no administráramos la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o la evaluación de MARS planeada; La pandemia del COVID-19 nos causa que nos saltemos un ciclo de evaluaciones de conocimiento (RI para Escuela Secundaria y F&P para Escuela Primaria)

2.4 - Éxitos:

Equipos de maestros participaron en trabajo de SVMI con TOSAs y participaron en oportunidades de aprendizaje profesional en el sitio y fuera del sitio. Asesores de Benchmark proporcionaron aprendizaje profesional en el sitio con equipos de nivel de año en prácticas de ELA y ELD. TOSAs de matemáticas y ciencia del sitio proporcionaron aprendizaje profesional en el sitio con equipos de nivel de año en rutinas instructivas. Llenamos puestos especializados proporcionando recursos y apoyo adicional con certificación.

Directores de currículo e instrucción proporcionó aprendizaje profesional y capacitación continua a directores.

Se les pagó a los maestros a su tarifa por hora para participar en aprendizaje profesional fuera de la jornada escolar para apoyar la instrucción de nivel uno para alumnos no duplicados.

2.4 - Desafíos:

La pandemia de COVID-19 causó que todo el personal cambiará cómo estaban proporcionando aprendizaje profesional. Los TOSAs enfocaron su tiempo y recursos para conectarse con familias y garantizando que los alumnos estuvieron accediendo a la instrucción en línea. El trabajo con Benchmark y SVMl paró en marzo.

2.5 - Éxitos:

Las escuelas recibieron financiamiento adicional para formación profesional del sitio para apoyar estrategias de nivel uno y nivel dos para alinearse con las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

2.5 - Desafíos:

La pandemia del COVID-19 forzó una pausa en todo el aprendizaje profesional.

2.6 - Éxitos:

La pandemia del COVID-19 nos causó reasignar rápidamente nuestros recursos tecnológicos. Obtuvimos datos en los cuales los alumnos tuvieron las necesidades más urgentes y después utilizaron esos datos para adquirir chromebooks y puntos de acceso adicionales y para distribuir a familias. Creamos un sitio web de aprendizaje a distancia para recursos de maestros y para recursos familiares y conservamos nuestro currículo.

2.6 - Desafíos:

Debido a que fue una pandemia global acceso para adquirir dispositivos tecnológicos fue limitado.

2.7 - Éxitos:

Contratamos dos TOSAs de idioma y lectoescritura de escuela secundaria para comenzar la planificación de Trayectorias de Idioma de la Escuela Secundaria y rediseñar el horario maestro de la Escuela Secundaria.

El especialista del programa de idioma y lectoescritura apoyó a los TOSAs del sitio en instrucción de grupo chico, específicamente para estudiantes de inglés.

Administramos la evaluación sumativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) a alumnos seleccionados (debido a la pandemia) y la ELPAC inicial a todos los alumnos nuevos.

Implementamos el “Panorama de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)” como una manera para comunicar el progreso estudiantil a familias y para apoyar el proceso de reclasificación.

El trabajo en la Escuela Secundaria estableció el fundamento para trabajo futuro.

2.7 - Desafíos:

La pandemia de COVID-19 puso pausa en la Planificación Maestra de EL.

2.8 - Éxitos:

Rediseñamos el programa de alumno de nuevo ingreso de año 1 en Escuela Secundaria.
Auxiliares instructivos continuaron apoyando a estudiantes de inglés en los sitios dados.

2.8 - Desafíos:

El enfoque en la Escuela Secundaria llevó a determinar criterio consistente de salida y la necesidad para agregar una 3ª clase de alumno de nuevo ingreso en otra escuela secundaria.

2.9 - Éxitos:

El trabajo de matemáticas en el Complejo de Abbott se mantuvo hasta la pandemia y los maestros se reunieron regularmente con sus TOSAs.

El equipo de matemáticas comenzó el trabajo de rediseñar la instrucción de matemáticas, utilizando rutinas y evaluaciones instructivas.

Un enfoque en matemáticas de kínder-8º ha llevado a un plan cohesivo en todas las escuelas primarias y secundarias.
Implementamos los cursos de Fundamentos de Matemáticas en la Escuela Secundaria.

2.9 - Desafíos:

La pandemia de COVID-19 causó que el equipo de matemáticas cambiará en su capacitación y apoyo del sitio, sin embargo, continuó el trabajo en rutinas y evaluaciones instructivas.

Las variaciones en los horarios maestros lo hacen difícil garantizar cursos de Fundamentos de Matemáticas en cada escuela.

2.10 - Éxitos:

Implementamos el Programa “avance vía determinación individual” (AVID, por sus siglas en inglés) en los sitios enfocados.

2.10 - Desafíos:

Incapacidad para contratar instructores individuales para apoyar AVID por el personal de oficina central.

2.11 - Éxitos:

Implementamos un programa de escuela de verano, a pesar de los desafíos de la pandemia de COVID-19.
Distribuimos pases del camión.

2.10 - Desafíos:

Tuvimos puestos disponibles limitados debido a la pandemia de COVID-19.

2.11 - Éxitos:

Seguimos apoyando la implementación de Reading Recovery.
Ofrecemos formación profesional a maestros en matemáticas de aprendizaje temprano.

2.12 - Desafíos:

La pandemia de COVID-19 forzó una pausa en Reading Recovery y formación profesional de ELMI.

2.13 - Éxitos –

Un especialista del programa fue asignado para enfocarse en el currículo e instrucción y colaboró con servicios de educación en planificación para capacitación de formación profesional y facilitando oportunidades de aprendizaje conjunto para personal de educación general y educación especial.

Las capacitaciones de auxiliar instructivo fueron proporcionadas para mejorar habilidades y confianza en apoyar las necesidades educativas de alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) (académico, de conducta, socio-emocional)

Los especialistas del programa programaron sesiones de capacitación coordinada del sitio con todo el personal (proceso del IEP, desarrollo y escritura del IEP, instrucción basada en normas).

El personal y auxiliares instructivos de educación especial participaron en sesiones de capacitación del currículo junto con el personal de educación general.

Los dos TOSAs de inclusión fueron contratados y asignados para apoyar 3 escuelas piloto (primaria) para mejorar prácticas inclusivas y para implementar estrategias instructivas diferenciadas.

Spire, Sounds Sensible, y iSpire han sido adquiridos para clases de kínder-8º.

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua, capacitación y apoyo continuo proporcionado para conducta con adaptaciones y modificaciones.

Oportunidades proporcionadas para consultas de conducta virtuales quincenales por hora y colaboración con el maestro y psicólogos escolares.

2.13 - Desafíos:

Implementación del currículo de Trayectorias de Goalbook que fue planeada para ser puesto a prueba por escuelas seleccionadas en el 2020-2021 ha sido trasladada al próximo ciclo escolar debido a las prioridades relacionadas con cambiar a la plataforma de aprendizaje a distancia.

La pandemia y aprendizaje a distancia lo hicieron difícil explorar oportunidades adicionales de inclusión y la inclusión fue limitada, y a menudo difícil, para alumnos mediante el aprendizaje a distancia.

La pandemia de COVID interrumpió la formación profesional en el Diseño Universal para Aprendizaje.

2.14 - Éxitos:

El trabajo de la fuerza laboral equitativa profundizó y progresó bajo la facilitación de un asesor nuevo, traído a mitad de año.

2.14 - Desafíos:

Esfuerzos para mejorar los recursos analíticos y de facilitación para indagación y planificación en todo el distrito fueron atrasados en el otoño debido a trabajo del personal en Supervisión del Programa Federal y después interrumpido completamente por la pandemia del COVID.

Meta 3

Los alumnos participarán en estilos de vida saludables continuos apoyando los aspectos sociales, emocionales y físicos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Índice de suspensión 19-20 Indicador de la interfaz: Meta: Azul Estatus: muy bajo - 0.4%</p> <p>Referente Indicador de la interfaz: Verde Estatus: bajo - 1.4%</p>	<p>NO CUMPLIDO Datos de la interfaz del 2019-20 para suspensiones indica un aumento de 1.4% a 1.6% (Anaranjado)</p>
<p>Medida/Indicador Datos de asistencia del distrito 19-20 Datos de asistencia del distrito: Meta: 80% Excelente o satisfactorio</p> <p>Referente 76.8% Asistencia excelente o satisfactoria (Alumnos que faltan menos de 5% del ciclo escolar)</p>	

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Ausencias crónicas</p> <p>19-20 Meta: 3.5% crónico 0% crónico severo</p> <p>Referente 4.3% ausencias crónicas (10% a 20% del ciclo escolar) 0.5% crónico severo (Mayor de 20% del ciclo escolar)</p>	<p>NO CUMPLIDO Datos de la interfaz del 2019-20 indican que 6% de todos los alumnos fueron crónicamente ausentes, lo cual es un aumento de 1% (Anaranjado)</p>
<p>Medida/Indicador Índice de expulsión estudiantil</p> <p>19-20 Meta: 0 alumnos expulsados</p> <p>Referente 4 alumnos expulsados</p>	<p>CUMPLIDO 2019-20: 0 alumnos expulsados</p> <p>Nota: Este criterio del distrito del 2019-20 de expulsiones tiene problemas de validez debido a la pandemia. Los datos del distrito sobre expulsión no son verdaderamente comparables para este análisis debido al cambio drástico en las condiciones escolares, cuando el distrito entró a aprendizaje a distancia a tiempo completo en marzo.</p>
<p>Medida/Indicador Índice de abandono de escuela secundaria</p> <p>19-20 Meta: 0 alumnos abandonaron la escuela</p> <p>Referente 0 alumnos abandonaron la escuela</p>	<p>CUMPLIDO 2019-20: 0 alumnos abandonaron la escuela secundaria</p> <p>Nota: Este criterios del distrito del 2019-20 de abandonos de escuela secundaria tiene problemas de validez debido a la pandemia. Los datos del distrito no son verdaderamente comparables para este análisis debido al cambio drástico en condiciones escolares, cuando el distrito entró al aprendizaje a distancia de tiempo completo en marzo.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Sondeo "Healthy Kids" de California 5° año Conexión Escolar 5° año Seguridad Escolar 7° año Conexión Escolar 7° año Seguridad Escolar</p> <p>19-20 Meta: 5° año Conexión Escolar- 62% 5° año Seguridad Escolar- 91% 7° año Conexión Escolar- 56% 7° año Seguridad Escolar- 69%</p> <p>Referente Punto de referencia establecido 2017-2018 5° año Conexión Escolar- 58% 5° año Seguridad Escolar- 87% 7° año Conexión Escolar- 52% 7° año Seguridad Escolar- 65%</p>	<p>Resultados del Sondeo "Healthy Kids" de California para el 2019-2020 CUMPLIDO 5° año Conexión Escolar- 74% NO CUMPLIDO 5° año Seguridad Escolar - 80% NO CUMPLIDO 7° año Conexión Escolar - 54% NO CUMPLIDO 7° año Seguridad Escolar - 55%</p> <p>Nota: Cada año el distrito completa su sondeo en febrero. Por lo tanto sucedió en el 2019-20 antes del traslado al aprendizaje a distancia causado por la pandemia. Por lo tanto es comparable a años anteriores y útil para análisis.</p>
<p>Medida/Indicador Indicadores de la interfaz de absentismo crónico del grupo estudiantil</p> <p>19-20 Jóvenes de crianza Meta: Amarillo 42.8% crónicamente ausentes</p> <p>Alumnos sin hogar Meta: Verde 12.6% crónicamente ausentes</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>2019-20 Datos de la interfaz para absentismo crónico de grupo estudiantil indican: CUMPLIDO Jóvenes de crianza: Amarillo; 16.7% crónicamente ausentes NO CUMPLIDO Alumnos sin hogar: Anaranjado; 15.4% crónicamente ausentes NO CUMPLIDO Alumnos con discapacidades: Anaranjado; 13% crónicamente ausentes NO CUMPLIDO Alumnos isleños del Pacífico: Rojo; 32.1% crónicamente ausentes</p>

Deseado	Actual
<p>Meta: Verde 8.7% crónicamente ausentes</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico Meta: Amarillo 22.7% crónicamente ausentes</p> <p>Referente Nuevo Punto de Referencia de Criterio Establecido 2018-19:</p> <p>Jóvenes de crianza: Rojo 45.8% crónicamente ausentes</p> <p>Alumnos sin hogar: Anaranjado 15.6% crónicamente ausentes</p> <p>Alumnos con discapacidades: Anaranjado 11.7% crónicamente ausentes</p> <p>Alumnos isleños del Pacífico: Rojo 25.7% crónicamente ausentes</p>	
<p>Medida/Indicador Condiciones de alumnos y personal</p> <p>19-20 Nuevo criterio: Indicadores del sondeo de alumnos y personal del distrito con punto de referencia a ser establecido.</p> <p>Referente Nuevo criterio: Indicadores del sondeo de alumnos y personal del distrito con punto de referencia a ser establecido.</p>	<p>Ningún dato: Debido a la orden del Gobernador de refugio en el lugar (marzo del 2020), nuestro proceso del sondeo fue interrumpido.</p>

Acciones / Servicios

<p>3.1 Mejorar servicios de salud y educación física a alumnos, alineados con el Marco de Educación de Salud de California</p> <p>3.1.1 Proporcionar materiales y recursos instructivos adicionales de salud y educación física a maestros, alineados con los seis conceptos clave descritos en el Marco de Educación de Salud de California</p> <p>3.1.2 Aumentar servicios a maestros y equipos de maestros para que el aprendizaje profesional ponga a prueba, adopte, e implemente materiales instructivos alineados con el Marco de Educación de Salud de California</p> <p>3.1.3 Mejorar los servicios de aprendizaje profesional a maestros proporcionando un maestro en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés) de salud y educación física para coordinar e impartir estos servicios</p> <p>3.1.4 Proporcionar recursos adicionales de aprendizaje social-emocional y educación física basada en juego a escuelas del Título 1 y escuelas adicionales con altos porcentajes de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>3.1.1 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> <p>3.1.2 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title II \$11,000</p> <p>3.1.3 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Base</p> <p>3.1.4 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$27,222</p> <p>3.1.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV \$137,789</p>	<p>3.1.1 4000-4999: Books And Supplies Lottery 9,217.02</p> <p>3.1.2 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Title II 6,102.50</p> <p>3.1.3 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Base 92,090.25</p> <p>3.1.4 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 108.28</p> <p>3.1.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title IV 111,056.97</p>
<p>3.2 Aumentar y mejorar los apoyos sociales-emocionales para alumnos no duplicados.</p> <p>3.2.1 Proporcionar más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas secundarias a través de 4 asesores adicionales</p> <p>3.2.2 Proporcionar más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas primarias a través de 4 asesores adicionales</p>	<p>3.2.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental \$424,340</p> <p>3.2.2 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental \$471,852</p> <p>3.2.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$372,322</p>	<p>3.2.1 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental 462,715.85</p> <p>3.2.2 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental 450,842.16</p> <p>3.2.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental 480,844.68</p>

<p>3.2.3 Proporcionar más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas primarias a través de practicantes profesionales adicionales de asesoría (YSB y terapia de arte).</p> <p>3.2.4 Proporcionar más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas secundarias a través de Promotores y Grupos de Seguridad Escolar.</p> <p>3.2.5 Proporcionar más apoyos de seguridad social-emocional a alumnos identificados en escuelas secundarias a través de policías escolares.</p> <p>3.2.6 (Nuevo) Proporcionar más apoyos y recursos sociales-emocionales a alumnos de nuevo ingreso, sin hogar, y jóvenes de crianza a través de los servicios de gestión de caso de trabajadores sociales. Nota: Remanente de T1</p> <p>3.2.7 (Nuevo) Proporcionar más apoyos sociales-emocionales a jóvenes de crianza a través a reuniones de apoyo del sitio con familia de crianza y personal escolar y líderes (parte del programa de Ayuda Diferenciada).</p>	<p>3.2.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$101,920</p> <p>3.2.5 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$126,321</p> <p>3.2.5 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0</p> <p>3.2.5 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tobacco-Use Prevention Education \$5,000</p> <p>3.2.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$161,734</p> <p>3.2.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$4,600</p>	<p>3.2.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 174,025.00</p> <p>3.2.5 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 104,933.58</p> <p>3.2.5 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Tobacco-Use Prevention Education 0</p> <p>3.2.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p> <p>3.2.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 0</p>
<p>3.3 Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos no duplicados a través de ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interesantes</p> <p>3.3.1 Aumentar oportunidades de aprendizaje profesional del sitio para maestros y directores de primaria, incluyendo capacitación, para apoyar la implementación de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>3.3.2 Aumentar oportunidades de aprendizaje profesional del sitio para maestros y directores de escuela secundaria para apoyar la implementación de prácticas restauradoras, a través de tiempo libre y adicional</p>	<p>3.3.1 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$40,000</p> <p>3.3.2 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$10,000</p> <p>3.3.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$82,468</p> <p>3.3.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Tobacco-Use Prevention Education \$24,633</p>	<p>3.3.1 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0</p> <p>1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 1,164.30</p> <p>3.3.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental 83,011</p> <p>3.3.3 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Tobacco-Use Prevention Education 50,428</p>

<p>3.3.3 Aumentar ambientes de aprendizaje alternativo solidario para alumnos a través de los servicios de un maestro de educación alternativa.</p> <p>3.3.4 Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos identificados a través de mayor aprendizaje profesional del maestro/director en prácticas informadas de trauma.</p> <p>3.3.5 Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, queer+ (LGBTQ+, por sus siglas en inglés) a través de consulta del equipo de inclusión con escuelas y aprendizaje profesional del personal.</p> <p>3.3.6 Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos identificados a través de servicios de aprendizaje profesional para asesores, psicólogos y practicantes profesionales de asesoría escolares.</p> <p>3.3.7 Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos identificados a través del aprendizaje profesional del personal del sitio y distrito en mejores prácticas de “bienestar estudiantil”.</p> <p>3.3.8 (Nuevo) Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos identificados a través del aprendizaje profesional del personal del sitio y distrito en concientización.</p> <p>3.3.9 (Nuevo) Apoyar el aprendizaje profesional en el sitio en estrategias de apoyo social-emocional del Nivel 1 y 2, en todos los sitios, como se identifica en Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés)</p>	<p>3.3.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$5000</p> <p>3.3.5 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover \$7,950</p> <p>3.3.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$3,850</p> <p>3.3.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$40,000</p> <p>3.3.8 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$5000</p> <p>3.3.9 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$20,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 1,299.34</p> <p>3.3.5 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover 0</p> <p>3.3.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 7,782.91</p> <p>3.3.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 0</p> <p>3.3.8 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 5,608.98</p> <p>3.3.9 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental 0</p>
<p>3.4 Mejorar los apoyos de bienestar y ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interesantes en todo el distrito a través de los servicios de un Coordinador de Bienestar.</p>	<p>3.4 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental \$195,352</p>	<p>3.4 1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services Supplemental \$197,401</p>
<p>3.5 Mejorar los apoyos de bienestar para alumnos a través de indagación de maestros, líderes, e involucrados, utilizando varias medidas de bienestar, para planear e implementar estrategias de bienestar estudiantil</p>	<p>3.5.1 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$83,050</p>	<p>3.5.1 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$84,900</p>

<p>3.5.1 Apoyar la indagación de maestros, líderes, e involucrados utilizando recopilación de datos, analíticos, e información de Attention 2 Attendance y alerta de conducta.</p> <p>3.5.2 (Nuevo) Apoyar la indagación de maestros, líderes, e involucrados utilizando datos e información del sondeo de Bienestar.</p> <p>3.5.3 (Nuevo) Llevar a cabo indagación de maestros, líderes, e involucrados a través del Grupo/Equipo de Bienestar Estudiantil y Estudio de Conducta</p>	<p>3.5.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover \$11,000</p> <p>3.5.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Tobacco-Use Prevention Education \$4,000</p> <p>3.5.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$6000</p>	<p>3.5.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Prior Year S&C Carryover 0</p> <p>3.5.2 4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other Tobacco-Use Prevention Education 0</p> <p>3.5.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover 0</p>
<p>3.6 Mejorar los apoyos de bienestar y ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interesantes para alumnos identificados en sitios a través de asesoría adicional del sitio escolar, aprendizaje social-emocional, y programas y servicios de intervención</p> <p>3.6.1 Mejorar apoyos de bienestar para alumnos identificados a través de la implementación escolar de estrategias y currículo de aprendizaje social-emocional.</p> <p>3.6.2 Mejorar apoyos de bienestar para alumnos identificados a través de practicante profesional adicional de asesoría del Buró de Servicio Juvenil (Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés) College Park y Foster City)</p> <p>3.6.3 (Trasladado a Meta 2, Acción 2.5)</p> <p>3.6.4 Mejorar apoyos de bienestar en la Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés) LEAD para alumnos identificados proporcionando un asesor adicional.</p> <p>3.6.5 Mejorar apoyos de bienestar en escuelas secundarias del distrito para alumnos identificados a través de capacitación de prácticas restauradoras.</p>	<p>3.6.1 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$63,180</p> <p>3.6.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$12,900</p> <p>3.6.3 (Trasladado)</p> <p>3.6.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$100,214</p> <p>3.6.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$43,316</p> <p>3.6.6 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$54,958</p> <p>3.6.7 (trasladado)</p> <p>3.6.8 1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books &</p>	<p>3.6.1 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 7,816.66</p> <p>3.6.2 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover 25,972</p> <p>3.6.3 trasladado</p> <p>3.6.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Supplemental \$139,953</p> <p>3.6.5 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover 0</p> <p>3.6.6 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Prior Year S&C Carryover \$36,450</p> <p>3.6.7 trasladado</p> <p>3.6.8 1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books &</p>

<p>3.6.6 Mejorar apoyos de bienestar en la Escuela Secundaria (ES, por sus siglas en inglés) Sunnybrae para alumnos identificados a través de los servicios adicionales de Promotores de Seguridad Escolar.</p> <p>3.6.7 (Trasladado a Meta 2, Acción 2.3)</p> <p>3.6.8 Mejorar apoyos de bienestar para alumnos identificados en escuelas específicas a través del aprendizaje profesional para personal y líderes.</p> <p>3.6.9 (Trasladado a Meta 3, Acción 3.8)</p>	<p>Supplies Prior Year S&C Carryover \$35,923</p> <p>3.6.9 (trasladado)</p>	<p>Supplies Prior Year S&C Carryover 0</p> <p>3.6.9 trasladado</p>
<p>3.7 Repasar actuales medidas y metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la Meta 3 y modificar, particularmente para incluir medidas y metas adicionales en relación al bienestar: resultados estudiantiles de aprendizaje social-emocional (por ejemplo, auto-gestión, mentalidad de crecimiento, autoeficacia, concientización social); cultura escolar y del salón (por ejemplo, sentido estudiantil de apoyo académico, pertenencia, seguridad; sentido de eficacia, apoyo, seguridad del maestro/personal).</p>	<p>3.7 \$0</p>	<p>3.7 0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

3.1 Educación física (PE, por sus siglas en inglés) Mejorar servicios de salud y educación física a alumnos, alineados con el Marco de Educación de Salud de California

Se utilizaron fondos para apoyar la educación física y educación de salud de nuestros alumnos. Los maestros de PE llevaron a cabo clase de PE a distancia hasta que nos movimos a instrucción en persona cuando pudieron ver las clases afuera.

3.2 Aumentar y mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos no duplicados.

En general, en las 7 acciones/servicios planeados, gastamos \$5270 más que lo asignado. La mayoría de los fondos gastados fueron en las áreas de salarios/prestaciones/servicios certificados. Además, debido al cambio al aprendizaje a distancia, hubo gastos para libros/suministros/materiales, así como en la categoría de “otros procedimientos operativos”.

3.3 Mejorar apoyos sociales-emocionales para alumnos no duplicados a través de ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interesantes.

Algunas de las actividades/servicios bajo esta área de meta fueron afectadas por la pandemia de COVID y el cambio al aprendizaje a distancia por la orden de refugio en el lugar. Los servicios del maestro de educación alternativa continuaron, aunque se detuvo el aprendizaje profesional en el sitio. Sin embargo, el personal de asesoría fue apoyado para participar en capacitación de Concientización. Los fondos que no se gastaron fueron reasignados, en la primavera del 2020, para pagarle tiempo adicional a los maestros y personal para comunicarse y reunirse “virtualmente” con alumnos y familias que “perdieron contacto” en la transición al aprendizaje a distancia.

3.4 Mejorar apoyos de bienestar y ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interesantes en todo el distrito a través de servicios de un Coordinador de Bienestar

Para las actividades/servicios del Coordinador de Bienestar, gastamos la cantidad asignada de fondos para el costo de este puesto.

3.5 Mejorar apoyos de bienestar para alumnos a través de indagación de maestros, líderes, e involucrados, utilizando varias medidas de bienestar, para planear e implementar estrategias de bienestar estudiantil

Gastamos 82% de los fondos asignados para las actividades/servicios en gastos operativos. Los fondos asignados para la prevención del uso de tabaco fueron utilizados para cubrir gastos en 3.2.

3.6 Mejorar apoyos de bienestar y ambientes de aprendizaje seguros, positivos, interesantes para alumnos identificados en sitios a través de asesoría adicional del sitio, aprendizaje social-emocional, y programas y servicios de intervención

Para apoyar las actividades/servicios en esta sección, gastamos la mayoría de los fondos en salarios y prestaciones certificados, así como otros procedimientos operativos. Los fondos remanentes fueron dirigidos a apoyar actividades/servicios bajo la Meta 3.1 (Mejorando servicios de salud y educación física).

3.7 Repasar medidas y metas actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la Meta 3 y modifica, particularmente para incluir medidas y metas adicionales en relación a bienestar: resultados estudiantiles de aprendizaje social-emocional (por ejemplo, auto-gestión, mentalidad de crecimiento, auto-eficacia, concientización social); cultura escolar y del salón (por ejemplo, sentido estudiantil de apoyo académico, pertenencia, seguridad; sentido de eficacia, apoyo, seguridad del maestro/personal)

Ningún fondo se asignó para esta meta.

Los fondos que no se gastaron dentro de esta Meta 3 más grande fueron dirigidos para apoyar dos prioridades importantes debido a la pandemia: 1. servicios de aprendizaje profesional y tiempo de planificación para administradores y maestros para mejorar apoyos instructivos para alumnos a medida que hacemos la transición al aprendizaje a distancia y continuó en el aprendizaje a distancia por gran parte del ciclo escolar; y 2. la implementación de centro de aprendizaje a distancia y estrategias de acercamiento familiar del sitio para apoyar a alumnos que batallaron con aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

3.1 Éxitos

Proporcionamos constante instrucción de educación física (PE, por sus siglas en inglés) durante aprendizaje a distancia y después cuando nos movimos a instrucción en persona pudimos ofrecer PE al aire libre para todos los alumnos en el plantel. Trabajamos con Health Connected y desarrollamos equipos de maestros para apoyar a maestros del salón con su impartición del Currículo de Educación de Salud.

3.1 Desafíos

Debido a los desafíos de aprendizaje a distancia, el personal de PE no pudo discernir si los alumnos de hecho sí pudieron participar en sus clases. Los alumnos batallando con problemas de cámara y falta de entorno adecuado si hacen trabajo de PE. Debido al tiempo limitado durante la jornada escolar y el personal que todavía estaban trabajando a distancia una vez que nos movimos a la instrucción en persona, solamente pudimos proporcionar 1-2 clases de PE en persona cada semana a alumnos.

3.2 Éxitos

Seguimos proporcionando más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas secundarias a través de 4 asesores escolares adicionales por un total de 3 asesores por sitio en Abbott, Bayside, Borel y Bowditch. Hay áreas de enfoque para apoyo de asesor escolar incluyen: clima escolar, conducta y seguridad, fomentando equidad y acceso para alumnos, fomentando preparación universitaria y profesional, salud mental y bienestar, abordando absentismo crónico, y asesorando con el personal y padres.

Proporcionamos más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas primarias a través de 4 asesores adicionales por un total de 7 asesores escolares. Sus servicios fueron inclusivos de asesoría individual y de grupo así como apoyo en clase de Nivel 1 a través de clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés)

Proporcionamos más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas primarias a través de practicantes profesionales adicionales de asesoría (YSB y terapia de arte). Los apoyos de asesoría, incluyendo terapia individual y de grupo, fueron proporcionados en sitios de primaria del SMSCSD por 11 practicantes profesionales en formación y 2 Asociados Terapeutas Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés). Estos practicantes en formación y asociados fueron supervisados por personal universitario y de agencia calificado y gestionado por un administrador del distrito.

Un asociado adicional MFT fue contratado en la primavera del 2020 para ayudar con el contacto con familias que hablan español y para proporcionar servicios de asesoría a alumnos de nuevo ingreso que hablan español remitidos

Proporcionamos más apoyos y servicios de asesoría a alumnos identificados en escuelas secundarias a través de Promotores y Grupos de Seguridad Escolar. Los Promotores de Seguridad Escolar (SSA's, por sus siglas en inglés) proporcionaron asesoría individual y de grupo y trabajaron en colaboración con equipos del sitio en apoyo de alumnos.

3.2 Desafíos

Proporcionamos más apoyos de seguridad social-emocional a alumnos identificados en escuelas secundarias a través de policías escolares. Según la decisión de la Junta Escolar en agosto del 2020, el programa de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) se puso en espera hasta que se obtuvo retroalimentación de involucrados en cuanto a la dirección que es distrito debe tomar en

términos de tener policía en nuestros planteles.

Un asesor escolar asignado a 2 sitios escolar renunció en octubre del 2019. Tomó hasta enero del 2020 para llenar el puesto y para que comenzará el nuevo asesor.

Un asesor escolar que regresó inicialmente fue asignado a 3 sitios. Esta carga de trabajo fue ajustada liberando al asesor escolar de responsabilidades de un sitio. Para servicios en ese sitio, un asociado de terapia de arte que había trabajado en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) como un asociado en formación proporcionando apoyo de asesoría individual y de grupo y un instructor de Concientización fue contratado para proporcionar instrucción relacionada a aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

3.3 Éxitos

Capacitación de prácticas restauradoras (RP, por sus siglas en inglés) ofrecidas a maestros de escuela secundaria en otoño del 2019, aunque la inscripción fue baja.

Desarrollamos un plan de implementación de varios años de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y RP.

Los líderes del sitio completaron rúbricas de implementación de RP para ayudar en el proceso de identificar lo que está en marcha para RP y lo que se necesita hacer.

Las prácticas restauradoras siguen siendo utilizadas como alternativa a suspensión en sitios de escuela secundaria.

3.3 Desafíos

No completamos participación y evaluación de comunidad escolar del compromiso y liderazgo del sitio escolar para RP.

La pandemia interrumpió la planificación para continuo desarrollo de implementación de RP y PBIS.

3.4 Éxitos

El Coordinador de Bienestar de SMFCSD trabajó hacia fomentar y apoyar el bienestar físico y mental de los alumnos. Actividades incluyeron:

- Coordinación de servicios de practicante profesional de asesoría de YSB y promotor de seguridad escolar y coordinación de practicante profesional de terapia de arte y servicios asociados
- Supervisión de asesores de primaria
- Liderazgo de la fuerza laboral de bienestar y el subconsejo de fuerza laboral
- Coordinación y apoyo para capacitaciones e implementación de prácticas restauradoras
- Coordinación de formación profesional para maestros y asesores escolares relacionados a salud mental
- Provisión de recursos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) del idioma español e inglés para que utilicen los padres y maestros con los alumnos durante el aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés), muchos de los cuales fueron creados por asesores escolares
- Desarrollo de pautas del distrito para teleterapia para aprendizaje a distancia

- Desarrollo de pautas para apoyar a los alumnos con desafíos o crisis de salud mental mientras están en el aprendizaje a distancia

3.4 Desafíos

Experimentamos baja inscripción de maestros de escuela secundaria en capacitación voluntaria de otoño del 2019.

3.5 Éxitos

3.5 Desafíos

Esta actividad se interrumpió debido a la pandemia, sin embargo nuestras reuniones quincenales del equipo de liderazgo con líderes del sitio/escuela incluyeron diálogo sobre mejorar servicios y apoyos para alumnos y familias.

No pudimos implementar medidas adicionales en relación a resultados sociales-emocionales o cultura escolar/del salón.

3.6 Éxitos

3.6 Desafíos

Esta actividad se interrumpió debido a la pandemia, sin embargo nuestras reuniones quincenales del equipo de liderazgo con líderes del sitio/escuela incluyeron diálogo sobre mejorar servicios y apoyos para alumnos y familias.

No pudimos implementar medidas adicionales en relación a resultados sociales-emocionales o cultura escolar/del salón.

3.7 Éxitos

3.7 Desafíos

Esta actividad se interrumpió debido a la pandemia, sin embargo nuestras reuniones quincenales del equipo de liderazgo con líderes del sitio/escuela incluyeron diálogo sobre mejorar servicios y apoyos para alumnos y familias.

No pudimos implementar medidas adicionales en relación a resultados sociales-emocionales o cultura escolar/del salón.

Meta 4

Fortalecer comunicaciones entre la escuela-hogar; integrar valores familiares en servicios escolares; e involucrar a familias para profundizar su apoyo para el crecimiento académico y social-emocional de su hijo en alineación con la escuela.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Inscripción de School Loop de Escuela Secundaria 19-20 Inscripción de School Loop Meta: Meta estudiantil: 99% Meta familiar: 90%	Inscripción de School Loop e índices de acceso: Estos datos solamente están disponibles en el año actual, así que esto es actual para el 2020-21.
Referente Inscripción de School Loop e índices de acceso Porcentaje de alumnos inscritos: Abbott: 97.5% Borel: 95.4% Bowditch: 99.1% Bayside: 98.3%	Porcentaje de alumnos inscritos: CUMPLIDO Abbott: 97.2% CUMPLIDO Borel: 99.3% CUMPLIDO Bowditch: 99.4% CUMPLIDO Bayside: 97.5%
Porcentaje de familias inscritas: Abbott: 65.8% Borel: 75.9% Bowditch: 94.2% Bayside: 78.8%	Porcentaje de familias accediendo: NO CUMPLIDO Abbott: 76.7% CUMPLIDO Borel: 98.4% CUMPLIDO Bowditch: 90.7% CASI CUMPLIDO Bayside: 87.8%

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Cantidad de participantes Hojas de registro de asistencia del Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés/Consejo Asesor del Distrito (DELAC/DAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Meta de asistencia del Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés): Meta: 35 padres asistiendo/participando</p> <p>Referente Asistencia del Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>NO CUMPLIDO: Asistencia del Consejo Asesor del Distrito/Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DAC/DELAC, por sus siglas en inglés) del 2019-20 (hasta la interrupción de la pandemia): 23</p>
<p>Medida/Indicador Instituto de Aprendizaje de Participación Familiar: Escuelas participando y resultados medibles</p> <p>19-20 Meta: Escuelas participando: 16 Eventos de padres: 16</p> <p>Referente Punto de referencia establecido en el 2017-2018 Escuelas: 6 Eventos de padres: 6</p>	<p>2019-20: Iniciativa de FELI descontinuada.</p>
<p>Medida/Indicador Instituto de Padres para familias de Escuela Secundaria: Estoy aquí y preparado para aprender</p> <p>19-20 Programa ha sido descontinuado.</p> <p>Referente Punto de referencia a ser determinado en el 2018-2019</p>	<p>Descontinuado</p>

Acciones / Servicios

<p>4.1 Más apoyos instructivos y sociales-emocionales a alumnos identificados a través de esfuerzos del DISTRITO para fortalecer las comunicaciones entre la escuela-hogar, integrar valores familiares en los servicios de la escuela, e involucrar a familias para profundizar su apoyo para el crecimiento académico y social-emocional de su hijo en alineación con la escuela.</p> <p>4.1.1 Involucrar a familias para profundizar su apoyo a través de talleres de padres de todo el distrito.</p> <p>4.1.2 Fortalecer la comunicación entre la escuela-hogar y participación familiar proporcionando servicios de traducción e interpretación.</p> <p>4.1.3 Fortalecer la comunicación entre la escuela-hogar y participación familiar proporcionando un coordinador del distrito de servicios de traducción e interpretación.</p> <p>4.1.4 Fortalecer la comunicación entre la escuela-hogar y participación familiar estandarizando, en todas las escuelas primarias y secundarias, los medios electrónicos de comunicarse con familias y garantizando que los maestros/líderes reciban la capacitación para utilizar estas herramientas eficazmente.</p> <p>4.1.5 Fortalecer la integración de valores familiares en escuelas y participación familiar ampliando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y esfuerzos escolares del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para obtener aportación y retroalimentación de familias.</p> <p>4.1.6 Fortalecer la integración de valores familiares en escuelas y participación familia proporcionando los servicios de la iniciativa de Aprendizaje de Participación Familiar a escuelas.</p> <p>4.1.7 Fortalecer la comunicación entre la escuela-hogar, particularmente con familias de estudiantes de inglés y alumnos con</p>	<p>4.1.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$10,000</p> <p>4.1.1</p> <p>4.1.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base</p> <p>4.1.3 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Base</p> <p>4.1.3</p> <p>4.1.4 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base</p> <p>4.1.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$5,000</p> <p>4.1.5 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$10,000</p> <p>4.1.6 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$75,000</p> <p>4.1.7 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base</p> <p>4.1.8 (trasladado)</p>	<p>4.1.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$1,850</p> <p>4.1.2 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Base \$135,325.57</p> <p>2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Base \$60,949.94</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,224</p> <p>4.1.4 1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits Prior Year S&C Carryover \$1,818.61</p> <p>4.1.5 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$2502.53</p> <p>4.1.6 0.00</p>
---	--	--

discapacidades, a través de indagación y planificación del Consejo de Comunicaciones del Distrito y sus esfuerzos para estandarizar las comunicaciones electrónicas en el distrito.

4.1.8 (Trasladada a Meta 2, Acción 11.4)

4.2 Aumentar apoyos instructivos y sociales-emocionales a alumnos identificados a través de esfuerzos DEL SITIO para fortalecer comunicaciones entre la escuela-hogar, integrar valores familiares en los servicios de la escuela, e involucrar a familias para profundizar su apoyo para el crecimiento académico y social-emocional de sus hijos en alineación con la escuela.

4.2.1 Fortalecer la integración de valores familiares en la participación escolar y familiar por SITIOS proporcionando mejores/más actividades de participación de padres, incluyendo cuerpos formales tal como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés.

4.2.2 Fortalecer la comunicación entre la escuela-hogar y la integración de valores familiares por SITIOS contratando Coordinadores de Acercamiento de Comunidad Escolar para involucrar a las familias de estudiantes de inglés.

4.2.3 Fortalecer la integración de valores familiares en la participación escolar y familiar por SITIOS utilizando el Programa de Preescolar de Participación de Padres.

4.2.4 (Nuevo) Fortalecer la integración de valores familiares en la participación escolar y familiar por SITIOS utilizando cada vez más sus conferencias entre maestros y familia para compartir datos y evidencia del trabajo de alumnos identificados y para enlistar a familias en establecimiento de metas y supervisión del progreso estudiantil hacia las normas de California.

4.2.5 (Nuevo) Apoyar el aprendizaje profesional del sitio y planificación para participación familiar, en todos los sitios, como se identifica en los

4.2.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$36,998

4.2.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Title I \$6,991

4.2.2 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Title I \$237,349

4.2.2

4.2.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Other \$61,000

4.2.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$10,000

4.2.5 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Supplemental \$15,000

4.2.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$15,249.17

4.2.1 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Title I \$722.62

4.2.2 2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits Title I \$210,967.88

4.2.3 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Other \$61,000

4.2.4 1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other Prior Year S&C Carryover \$2,625

4.2.5 0.00

Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) del sitio		
4.3 Repasar actuales medidas y metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para la Meta 4 y modificar, particularmente para incluir medias y metas adicionales son: participación familiar en la Iniciativa de Aprendizaje de Participación Familiar; cantidad de conferencias de maestros y familia en diferentes períodos de reporte durante el año; satisfacción de servicios de traductor; índice de inscripción familiar en y uso de plataformas de comunicación escolar digital, etc.	4.3 \$0	4.3 \$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

4.1 Financiamiento para acciones 4.1.1, 4.1.5 y 4.1.6 fue utilizado en la primavera del 2020 para pagarle tiempo adicional a los maestros y personal para comunicarse y reunirse “virtualmente” con los alumnos y familias que “pierden contacto” en la transición al aprendizaje a distancia; y en el otoño del 2020 para pagarle al personal para facilitar centros de aprendizaje a distancia para alumnos que estuvieron batallando con la conexión y participación desde casa.

4.2 Financiamiento para la acción 4.2.1 fue utilizado para pagarle tiempo adicional a los maestros y personal para comunicarse y reunirse “virtualmente” con los alumnos y familias que “pierden contacto” en la transición al aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

4.1 Éxitos:

Proporcionamos servicios de traducción y capacitación sobre School Messenger.

Ampliamos sesiones de aportación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito y escuela para familias, incluyendo grupos pre-existentes (por ejemplo, SEDAC, Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)).

4.1 Desafíos:

Seguimos lidiando con proporcionar oportunidades significativas para que las familias de alumnos no duplicados sean participantes activos del proceso del LCAP.

Seguimos trabajando en manetas para traer voces estudiantiles a la toma de decisiones.

4.2 Éxitos:

Contratamos Coordinadores de Acercamiento de Comunidad Escolar para apoyar a las familias y aumentar las comunicaciones entre la escuela y hogar.

Implementamos el Programa de Intervención Primaria (PIP, por sus siglas en inglés) en escuelas preescolares identificadas.

4.2 - Desafíos:

Seguimos lidiando con proporcionar oportunidades significativas para que las familias de alumnos no duplicados sean participantes activos del proceso del LCAP.

Seguimos trabajando en maneras para traer voces estudiantiles en la toma de decisiones.

4.3 - Éxitos:

Repasamos medidas y metas actuales del LCAP para la Meta 4 y modificado, particularmente para incluir medidas y metas adicionales para la cantidad de conferencias de maestros y familias en diferentes períodos de reporte durante el año; satisfacción de servicios de traductor; índice de inscripción familiar en y uso de plataformas de comunicación escolar digital, etc.

4.4 - Desafíos:

Ya no nos estamos asociando con FELI.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Cuando el Distrito inicie el proceso de retorno a los planteles de los alumnos, la prioridad es traer de regreso primero a los alumnos "vulnerables" a centros de aprendizaje (alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal, alumnos de familias en desventaja socioeconómica y otros alumnos que están teniendo dificultad con la asistencia y la participación) y alumnos en "transición" (alumnos de kínder en primaria; alumnos de sexto año en secundaria). El Distrito busca proporcionar esta estrategia de intervención académica en el plantel para apoyar su progreso acelerado durante el aprendizaje a distancia.	\$1,000,000	1,340,000	Sí
Cuando el Distrito inicie el proceso de retorno a los planteles de los alumnos y el distanciamiento físico aún sea requerido, los alumnos de la escuela secundaria permanecerán en el aprendizaje a distancia (excepto los alumnos vulnerables y alumnos en transición) hasta que sea segura para todos regresar al plantel.	0	0	No
Cuando el Distrito inicie el proceso de retorno a los planteles de los alumnos y el distanciamiento físico aún sea requerido, los alumnos de primaria regresarán en un día emparejados con un horario híbrido hasta que sea seguro para todos regresar al plantel	0	0	No
El Distrito implementará la guía del Distrito para acceso del plantel y logística	0	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
https://drive.google.com/file/d/1Qsuak2i_Hlj6wS94s5VnFPmw2yBJNm6i/view?usp=sharing across all schools.			
El Distrito implementará la guía del Distrito para salud e higiene https://drive.google.com/file/d/1qI5uxPc0Rh_ZWvxrbEeC2jID5vB4lvh/view?usp=sharing practices across all schools.	\$257,000	234,923	No
El Distrito implementará la guía del Distrito para limpieza y desinfección https://drive.google.com/file/d/1KXWpgiYM1JsxgCDDhugpPAN2LjI8YNHN/view?usp=sharing routines across all schools.	\$200,000	287,074	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre acciones planeadas y gastos presupuestados y lo que se implementó y gastó, aparte de que el distrito implementó más centros de aprendizaje a distancia, para servir a una cantidad más grande de alumnos, que lo originalmente anticipado.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Traer de regreso a los alumnos vulnerables primero:
 Pudimos traer a grupos chicos de alumnos vulnerables al plantel en “centros de aprendizaje”. Les dimos prioridad a los alumnos en escuelas de Título 1 y que fueron identificados como alumnos con discapacidades, sin hogar, jóvenes de crianza, estudiantes de inglés. A lo largo del año pudimos abrir más centros y más escuelas. Los desafíos incluyeron dotación de personal (necesidad para negociación con uniones), instalaciones y comunicación con las familias que identificamos como teniendo necesidades urgentes.

Escuela Secundaria y aprendizaje a distancia:
 El plan original fue solamente tener a grupos estudiantiles vulnerables en el plantel y pudimos proporcionar eso en los centros de aprendizaje. A lo largo del año recibimos retroalimentación de nuestras familias que más estarían preparados para estar en el plantel. Por lo tanto abrimos nuestras escuelas secundarias a todos los alumnos que optaron por instrucción en persona por 4 días a la semana. Los desafíos incluyeron la complejidad del horario maestro, y garantizando que nuestros personales e instalaciones estuvieran bien preparados para seguir los protocolos de seguridad.

Escuela Primaria y aprendizaje a distancia

El ciclo escolar comenzó con centros de aprendizaje para grupos estudiantiles vulnerables. El plan en persona era trabajar en un modelo híbrido con días agrupados. Una vez que comenzó el modelo híbrido, y los protocolos de salud permitieron, recibimos retroalimentación de nuestras familias que más alumnos deberían estar en el plantel por períodos de tiempo más largos. Por lo tanto, abrimos nuestras escuelas primarias 5 mañanas a la semana para todos los alumnos que optaron. Los desafíos incluyeron la complejidad de asignaciones de alumnos y maestros y garantizando que nuestros personales e instalaciones estuvieran bien preparadas para seguir los protocolos de seguridad.

Orientación del distrito para abrir escuelas:

Tuvimos un consejo que creó un Documento de Orientación que incluyó manuales para el personal y familias, protocolos de recorridos de salud y seguridad del sitio escolar y plataformas de diapositivas informativas para que los directores compartan con el personal y familias. El desafío más grande fueron las metas constantemente moviéndose y orientación de los departamentos de salud del condado y estado.

Orientación del distrito para salud y seguridad:

El distrito apoyó al personal para elevar la concientización de cómo no propagar el COVID-19 proporcionando información, EPE, y llevando a cabo recorridos del sitio. Proporcionamos verificaciones de temperatura, aplicaciones de salud y pruebas del COVID-19 para todo el personal. Los desafíos incluyeron costos altos, la aplicación de salud no fue accesible para todas las familias, el uso de EPE como un proceso nuevo, constantemente cambiando la orientación de los departamentos de salud del estado y condado.

Orientación del distrito para limpiar y desinfectar:

Hay prácticas nuevas y constantes en todas las escuelas que apoyan la limpieza de las instalaciones e higiene de alumnos y personal, incluyendo un registro de limpieza para cada sitio y salón. El equipo de mantenimiento jugó un papel integral en apoyar las instalaciones. Aunque aprendimos que el COVID-19 es menos probable a propagarse por superficies, la atención hacia la limpieza y desinfección de las escuelas proporcionará un cambio duradero. Un desafío fue la necesidad para contratar equipos externos para limpieza extensiva cuando tenemos un caso positivo de COVID y el costo de los suministros. Además, no estamos seguros sobre la necesidad para profunda limpieza continua en los sitios.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
El modelo de aprendizaje a distancia a tiempo completo y el modelo de aprendizaje híbrido tendrán cuatro horas de participación diaria en vivo entre el maestro y los alumnos con propósitos de instrucción/interacción, supervisión del progreso y para conservar la conectividad escolar.	0	0	No
A nivel de la escuela secundaria, el aprendizaje a distancia de tiempo completo tendrá un horario de bloques de siete periodos.	0	0	No
Se aprobaron las siguientes decisiones del sistema de gestión del aprendizaje y el currículo en línea con el fin de garantizar la continuidad del aprendizaje entre los programas de educación a distancia, híbridos y de retorno completo: Nivel de primaria: (para la implementación del programa de educación general y especial) <ul style="list-style-type: none"> • Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés: continuar con el programa en línea de Benchmark Universe para Advanced/ Adelante (sin costo); incorporar el programa de Steps to Advance en línea para la intervención (costo \$ 143,000) • Matemáticas: incorporar el programa Zearn en línea (costo de \$ 255,000) • Ciencia: continuar Twig Online (sin costo) • Historia: continuar el currículo de Harcourt (sin costo) • Sistema de gestión de aprendizaje: para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-Kínder, adoptar la plataforma SeeSaw (costo \$ 9,000). Del 1 al 5, continuar con Google Classroom (sin costo) 	\$680,000	1,089,936	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>Nivel de secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA / ELD: continuar con el programa Springboard en línea (sin costo); incorporar el programa CommonLit (costo \$ 2,000); incorporar RIGOR para ELD (costo \$ 95,000) • Matemáticas: adoptar Math Nation (costo \$ 50,000) • Ciencia: adoptar STEMScopes (costo \$ 84,000) • Historia: continuar el currículo de McGraw Hill (sin costo) • Sistema de gestión de aprendizaje: continuar con Google Classroom <p>Programa de educación especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA/ELD: continuar con Spire y Unique (sin costo adicional) • Sistema de gestión de aprendizaje: adoptar la plataforma de Presence Learning (costo \$ 30,000) • Sistema de evaluación en línea: adopte la plataforma Q-Global (costo \$ 8000) 			
<p>El distrito proporcionará Chromebooks a todos los alumnos y dará puntos de acceso a cualquier alumno que tiene necesidades de conexión. (Acción modificada después de la adopción del LCP debido a un error administrativo.)</p>	\$2,000,000	1,497,597	Sí
<p>El Distrito proporcionará Chromebooks para todos auxiliares docentes y brindará puntos de acceso para cualquier auxiliar docente que tenga necesidades de conectividad, para mejorar los servicios para los alumnos que presentan necesidades únicas con el aprendizaje a distancia. El costo es incluido anteriormente.</p>	cost included above	cost above	Sí
<p>Proporcionar una amplia variedad de apoyos tecnológicos es otro conjunto clave de acciones que el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está tomando para garantizar que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a distancia. Estos recursos ayudan a los alumnos y las familias a administrar sus</p>	\$30,000	190,852	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>Chromebooks y puntos de acceso y permanecer conectados al aprendizaje a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La página web de SMFCSD de Recursos Familiares (con traducción al español) que brinda orientación sobre el funcionamiento de los Chromebooks y uso de los diversos recursos de aprendizaje a distancia en línea; • Comunicaciones regulares del distrito y la escuela (correo electrónico, texto y página web, con traducción al español) con enlaces clave a documentos de orientación y la Página web SMFCSD de Recursos Familiares; • Formulario de Google de ayuda tecnológica para alumnos/familias (con traducción al español) que comunica las necesidades de tecnología y recursos en línea a un equipo de soporte central; • Video y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea (todos traducidos al español); • Soporte técnico proporcionado por recursos centrales y basados ??en el sitio (con traducción bajo demanda disponible); y • Centro de llamadas de soporte técnico en español para familias que tienen dificultad con cualquiera de los recursos anteriores. 			
<p>Estos recursos de tecnología apoyan a los maestros y al personal con el fin de que permanezcan conectados y desarrollen su capacidad para resolver sus propios desafíos tecnológicos y los desafíos de los alumnos y familias con los que trabajan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La página web de Recursos del Maestro del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) la cual proporciona orientación sobre el funcionamiento de los Chromebooks y el uso de varios recursos de aprendizaje a distancia en línea; 	0	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Video y orientación escrita para las herramientas de Google y otros recursos en línea; • Formación virtual de maestros y personal sobre herramientas de Google y otros recursos en línea; y • Formularios de Google de Ayuda Tecnológica al Personal que comunican las necesidades de tecnología y recursos en línea a un equipo de soporte central. 			
<p>Se hará un seguimiento a la asistencia y participación de los alumnos en el aprendizaje a distancia a través de los procedimientos actuales de Aeries del Distrito. Los alumnos serán marcados como presentes cuando participen en reuniones en vivo y sincrónicas con sus maestros. Los alumnos que tengan problemas de acceso conocidos que impidan su asistencia en reuniones en vivo se marcarán como tales en Aeries y tendrán la oportunidad de completar las tareas por separado (asincrónicamente) y se les marcará como presente.</p>	0	0	No
<p>Los maestros harán un seguimiento del progreso académico de los alumnos en su libro de calificaciones en línea, con base en el desempeño de los alumnos en estas tareas y las evaluaciones como indicadores. Las familias recibirán actualizaciones periódicas sobre el progreso, a través de comunicaciones integradas en los sistemas de libros de calificaciones en línea, y a través del sistema de boletas de calificaciones Aeries del distrito, al final de los períodos de los informes.</p>	0	0	No
<p>Para los alumnos que no están asistiendo de forma continua o participando en el aprendizaje a distancia, el personal hará un seguimiento de los procedimientos definidos para asegurar que la participación y asistencia continua.</p>	0	0	No
<p>El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementó un plan para apoyar los maestros con dos semanas de aprendizaje profesional en preparación para el aprendizaje a distancia, enfocado el currículo (aprendizaje académico y socioemocional) y recursos de sistema de gestión de aprendizaje.</p>	\$800,000	528,504	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Los aspectos de este aprendizaje profesional se enfocaron en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos de inglés y alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica.			
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) formó y coordinó equipos de maestros centrales y locales con el fin de preparar currículo de aprendizaje a distancia estandarizado y sistemas de gestión de aprendizaje para apoyar a los maestros con la puesta en marcha del aprendizaje a distancia durante las primeras tres a cuatro semanas de escuela. Los maestros tuvieron acceso a este contenido elaborado y planificado previamente durante las dos semanas de formación profesional antes del inicio escolar. Estos equipos de planificación continuarán su trabajo a lo largo del año para preparar unidades y lecciones estandarizadas. Los aspectos de estos materiales planificados se enfocaron en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje dirigidos a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos de inglés y alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica.	\$75,000	68,091	Sí
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también implementará mensualmente una serie de días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) los miércoles y planificación cada mes, para proporcionar oportunidades regulares para el aprendizaje profesional continuo y seguimiento del apoyo del maestro para el aprendizaje a distancia. Los aspectos de este aprendizaje profesional se enfocarán nuevamente en mejorar los servicios de enseñanza y aprendizaje para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, y alumnos que provienen de familias en desventaja socioeconómica.	0	0	Sí
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está implementando diferentes recursos de aprendizaje profesional y apoyos técnicos para que los maestros y auxiliares	\$50,000	118,505	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>docentes operen sus dispositivos, y tengan acceso a la conectividad para el aprendizaje a distancia. Los maestros tienen la opción de trabajar desde la escuela y usar el wifi del Distrito o trabajar desde el hogar, lo cual es complementado con un punto de acceso del Distrito si lo necesitan.</p> <p>Ellos tienen acceso a enlaces clave para la página web de Recursos del Maestro de SMFCSD, formularios Google de ayuda tecnológica, video y guía escrita para herramientas de Google y otros recursos en línea. El apoyo tecnológico continuo es proporcionado por recursos centrales y basados en el sitio.</p>			
<p>Los maestros sustitutos de largo plazo/permanentes han sido incorporados para apoyar cada sitio escolar con las diferentes necesidades de los alumnos que son evidentes en los modelos de aprendizaje híbrido anticipado y a distancia, en particular para mejorar los servicios para los alumnos vulnerables (por ejemplo, alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, hogares de crianza jóvenes, otros alumnos con dificultades): reunirse con grupos pequeños de alumnos vulnerables para reforzar la instrucción; ayudar a los maestros a preparar tareas de aprendizaje acelerado para alumnos vulnerables; también para comunicarse y apoyar a los alumnos y a las familias que tienen dificultad participando; y así como en otros aspectos, según el sitio.</p>	\$1,000,000	401,488	Sí
<p>Los maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura y matemáticas han asumido diferentes responsabilidades bajo el aprendizaje a distancia, específicamente para apoyar la implementación del currículo de aprendizaje a distancia, prestando su servicio como desarrolladores del currículo central en línea y como facilitadores líderes de la formación profesional para este currículo.</p>	\$1,600,000	2,157,693	No
<p>El personal adicional del Departamento de Educación Especial apoyará las necesidades únicas de aprendizaje de los alumnos con desafíos excepcionales, relacionados con el aprendizaje a distancia</p>	\$135,800	181,723	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
(como se describió anteriormente): Coordinador; Especialista del Programa: y dos maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)			
Un Especialista en Programas de Apoyo para el Bienestar de los Alumnos Nuevos fue incorporado este año bajo las estrategias complementarias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las responsabilidades originales para este cargo han sido modificadas, con el fin de ampliar los servicios para los alumnos/familias nuevos, incluyendo el apoyo a la participación de los alumnos durante el aprendizaje a distancia y la coordinación de los recursos comunitarios para asegurar que las familias tienen acceso a los recursos que ayuden con la inseguridad laboral, alimentaria y de vivienda.	\$40,000	37,253	Sí
Los bibliotecarios y auxiliares escolares han asumido diferentes responsabilidades bajo el aprendizaje a distancia, específicamente para ayudar a los alumnos y familias con el acceso y la lectoescritura digital y la ciudadanía, ya sea a través de sus propias lecciones virtuales o uniéndose a los salones de clase virtuales de sus colegas docentes.	0	0	No
El maestro de Educación Alternativa para el Distrito ha asumido diferentes responsabilidades, específicamente para trabajar directamente con los sitios escolares con el fin de mejorar los servicios para los alumnos sin hogar, apoyando su participación y asistencia en el aprendizaje a distancia.	\$28,000	28,488	Sí
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) mejoró los apoyos al currículo de aprendizaje a distancia para los alumnos de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), a través del nuevo currículo básico del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) MS en línea que se adapta a los diferentes perfiles (o tipologías) que los alumnos de inglés tienen, con base en sus antecedentes y competencias educativas, y a través de licencias ampliadas para el currículo complementario de matemáticas en línea y el nuevo currículo complementario de lectoescritura, que se enfoca	\$70,000	100,780	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
específicamente en las necesidades de aprendizaje de los alumnos de inglés.			
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) mejoró los recursos de traducción, proporcionando apoyo de traducción a petición y por llamada que puede ser utilizado por cualquier maestro o personal de la escuela para comunicar y participar con las familias de los alumnos que no hablan inglés sobre asuntos académicos o socioemocionales.	\$40,000	20,000	Sí
Se está desarrollando un Plan de Aprendizaje a Distancia para todos los alumnos que tienen un Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), el cual describe a los padres los servicios de educación especial que un alumno recibirá mientras se encuentre en el aprendizaje a distancia.	0	0	Sí
Los procesos/protocolos de evaluación en línea han sido adquiridos para permitir que el Distrito avanzar con las evaluaciones que fueron puestas en pausa en la primavera de 2020. Las evaluaciones pueden ser ahora iniciadas y completadas por Psicólogos Escolares, Patólogos del Habla y del Lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), Especialistas en Educación y Terapeutas Ocupacionales (OTs, por sus siglas en inglés) para evaluaciones iniciales o reevaluación de tres años. Las nuevas referencias y evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas virtualmente, las cuales no hubieran podido ser posibles en la primavera de 2020.	\$8,000	27,224	No
Se adquirieron dos nuevas plataformas de aprendizaje para completar las evaluaciones y proporcionar las sesiones de terapia: Q-Global a través de Pearson para psicólogos escolares y especialistas de educación y Aprendizaje Presencial para terapeutas del habla y ocupacionales. Estas plataformas proporcionan medios para trabajar a distancia con los alumnos y familias de una forma confidencial. Las evaluaciones pueden ser ahora iniciadas y completadas por Psicólogos Escolares, Patólogos del Habla y del Lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), Especialistas en Educación y Terapeutas Ocupacionales (OTs, por sus siglas en inglés) para evaluaciones iniciales o reevaluación de tres años. Las nuevas referencias y	\$38,000	54,600	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas virtualmente, las cuales no hubieran podido ser posibles en la primavera de 2020.			
Se ha proporcionado acceso a todo el personal de Educación Especial, incluyendo auxiliares docentes, al currículo de matemáticas, artes lingüísticas y ciencias del Distrito para la alineación de las metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) con las normas de educación general.	0	0	No
Las auxiliares docentes de Educación Especial participaron en estrategias de formación profesional académicas y de comportamiento antes del inicio escolar.	\$10,000	Included above	No
Cuando sea seguro hacerlo, se proporcionarán servicios en persona de 1:1, así como los servicios del sitio para alumnos con discapacidades. Estos servicios tendrán lugar siguiendo los protocolos de seguridad y guía de la Oficina de Educación del Condado y el Departamento de Salud Pública de California.	0	0	No
Cada escuela tendrá un enlace asignado de jóvenes de crianza temporal/sin hogar (asesor escolar) para supervisar y apoyar la participación y progreso del alumno en el programa de aprendizaje a distancia.	0	0	Sí
El enlace de jóvenes de crianza temporal/sin hogar del Distrito trabajará con los alumnos nuevos sin hogar/jóvenes de crianza temporal y sus familias, y con el Departamento de Tecnología del Distrito para asegurar que los alumnos tienen la tecnología necesaria para participar en el aprendizaje. La conexión continua con estos alumnos y las familias está teniendo lugar a nivel escolar.	0	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales en acciones planeadas y lo que fue implementado. Las variaciones entre gastos presupuestados y lo que se gastó fueron debidos principalmente a los desafíos de presupuestar con precisión los costos de las acciones. La única excepción fue la acción relacionada a suplentes a largo plazo/permanentes donde el distrito planeó contratar más suplentes que lo que de hecho sucedió, y por lo tanto el gasto actual fue sustancialmente menos que lo planeado.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Programa de aprendizaje a distancia de tiempo completo y programa híbrido:

El programa de aprendizaje a distancia de tiempo completo (FTDL, por sus siglas en inglés) y programas híbridos de la Escuela Primaria y Secundaria fueron implementados utilizando los memorandos de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) establecidos por la unión de maestros y administración del distrito. Los éxitos incluyen constancia en todos los modelos y escuelas, el énfasis en acceder al contenido de nivel de año, el énfasis en participación e interacción en vivo, y el uso del currículo común. Los desafíos incluyen los cambios de roles para nuestro personal itinerante (mayormente maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)), la necesidad para cambiarse rápidamente a traer 100% en línea y no tener un departamento de tecnología que fue lo suficiente sólido para manejar las necesidades del personal, alumno y familia.

Currículo en línea y sistemas de gestión de aprendizaje:

Adquirimos el currículo en línea como se pensó. Los éxitos incluyen una transición fluida con Google Classroom ya que eso es lo que se estaba utilizando la primavera pasada, una facilidad de uso en general de las plataformas, y apoyo proporcionado por un asesor de informática (IT, por sus siglas en inglés). Los desafíos incluyeron apoyo tecnológico constante y limitado para todos y que la transición a híbrido en la escuela primaria creó condiciones para los maestros que necesitaron enseñar en línea y en persona. Una vez que nos movimos a 5 días a la semana, eso se remedió.

Proporcionando varios apoyos de tecnología a familias:

Desarrollamos una página web de recursos familiares en inglés y español. Mientras que constantemente escuchamos retroalimentación que estos recursos no se aprovecharon plenamente, si proporcionaron un lugar común para que las familias obtengan información. Implementamos un boleto de tecnología general y traducción en demanda para que las familias comuniquen problemas que están teniendo con sus aplicaciones y dispositivos. El desafío más grande aquí es que la necesidad superó los recursos que tenemos para apoyarlo. Todos los recursos de comunicaciones familiares han sido implementados y han sido bien recibidos por familias aunque sabemos que seguimos batallando para acercarnos a nuestras familias que no tienen hogar, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. Los desafíos incluyen dotación de personal para apoyo tecnológico, sistemas adecuados de seguimiento, gestionando datos de padres de Aeries, y sistematizando recopilación y análisis de datos de sondeo.

Proporcionando varios apoyos de tecnología al personal:

La página web de recursos de maestros del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) proporciona orientación para operar las Chromebooks y utilizando los varios recursos de aprendizaje a distancia en línea. Esto ha sido bien recibido y también no se ha aprovechado plenamente. Creamos orientación de vídeo y por escrito para herramientas de Google y todo el currículo en línea. El personal recibió capacitación virtual para herramientas de Google y otros recursos en línea e implementamos los formularios de ayuda del personal de tecnología de Google que comunica las necesidades de tecnología y

recursos en línea a un equipo de apoyo central. Los desafíos incluyeron falta de personal tecnológico para apoyar las necesidades y los cambios de FTDL a híbrido y después aprendizaje en persona que creó varias reasignaciones estudiantiles y del personal.

Asistencia y participación estudiantil:

Reestructuramos el cómo pasar lista de asistencia para agregar participación e implementamos el informe de participación semanal de maestros para supervisar la asistencia y participación estudiantil. Esto llevó a prácticas más constantes para pasar lista de asistencia en todo el distrito. Cuando cambiamos a instrucción híbrida y en persona necesitamos volver a repasar los procedimientos y comunicarlo a todos; estos cambios causaron desafíos. Batallamos para garantizar que nuestros alumnos más vulnerables no solamente estaban asistiendo pero también participando.

Darle seguimiento al progreso académico estudiantil:

En escuela primaria, pudimos tener a familias que tuvieran acceso a las boletas de calificaciones de sus hijos en el portal de padres de Aeries.

Abordando a los alumnos que no están asistiendo/participando en clase:

Las escuelas implementaron equipos de CARE del sitio para supervisar la asistencia y participación estudiantil. Los sitios siguieron procedimientos cuando los alumnos no estaban asistiendo o participando en clase, que incluyó comunicación con el personal y familias para tratar de resolver los problemas.

Aprendizaje profesional de verano:

Proporcionamos 2 semanas de aprendizaje profesional en todas las áreas de contenido y en mejores prácticas para el uso de recursos en línea. Proporcionamos varias opciones así como capacitación constante en contenido básico. Esta formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) continuo a lo largo del ciclo escolar durante capacitaciones mensuales y se enfocó en acceder al contenido de nivel de año, particularmente estudiantes de inglés. Se proporcionó PD específico para nuestro personal de educación especial. El PD este año aumentó la colaboración y alineación del nivel de año y departamento. En un esfuerzo por aumentar la colaboración entre el personal de educación general y educación especial, tuvimos equipos de planificación del distrito que se enfocaron en matemáticas de escuela secundaria para maestros de clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés).

Equipos de currículo centralizado del distrito:

Los equipos comenzaron a trabajar durante el verano para conservar el currículo y crear documentos de orientación y calendarios de desarrollo basados en las normas de prioridad. Estos recursos fueron implementados a lo largo del año y se publicaron en el sitio web de aprendizaje a distancia. Esto fue un esfuerzo exitoso ya que proporcionó a los alumnos acceso a contenido de nivel de año y llevó a alineación y colaboración dentro y en todas las escuelas. El desafío más grande fue que los equipos de maestros y maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) fueron jalados en tantas direcciones, especialmente una vez que comenzó la enseñanza híbrida y en persona.

Días de PD los miércoles mensualmente:

Implementamos una serie de aprendizaje profesional y planificación cada mes para proporcionar oportunidades regulares para aprendizaje profesional continuo y darle seguimiento a apoyo de maestros para aprendizaje a distancia. Los aspectos de este aprendizaje profesional se enfocaron en servicios de enseñanza y aprendizaje a alumnos con necesidades únicas, incluyendo alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y alumnos de familias desfavorecidas socioeconómicamente. Los éxitos incluyeron la capacidad de garantizar que todos los maestros dentro de un período de año compartieran experiencias similares, la capacidad para que los sitios tengan tiempo dedicado cada mes para trabajo específico del sitio, y un enfoque de todo el año en matemáticas en escuela primaria. Los desafíos incluyeron la necesidad de responder a los cambios de instrucción de aprendizaje a distancia a híbrido a en persona así como nuestras plataformas no siempre pudiendo adaptar las necesidades de los presentadores o los participantes.

Recursos y apoyos tecnológicos para maestros y auxiliares instructivos:

Se le dio a todo el personal la opción de trabajar desde la escuela y utilizando el wifi del distrito o trabajar desde casa, complementado por un punto de acceso del distrito si es necesario. Se les dio acceso a vínculos clave a la página web de recursos del maestro del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés), formularios de ayuda de tecnología de Google, orientación de vídeo y por escrito para herramientas de Google y otros recursos en línea. Se proporcionó apoyo continuo de tecnología por recursos centrales y del sitio, sin embargo aprendimos que el apoyo necesario superó nuestra capacidad para proporcionarlo.

Maestros suplentes a largo plazo/permanentes:

Este personal fue agregado para apoyar a cada sitio escolar y demostró ser un recurso valioso para los líderes del sitio y personal. Se utilizaron los suplentes para cubrir ausencias de maestros, reuniones del nivel de año, reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) y equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) y apoyar la instrucción de grupo chico. Los desafíos fueron sobre la inconsistencia del apoyo dado por suplentes en cada sitio y los desafíos técnicos que sucedieron cuando un suplente necesitó cubrir una clase a corto o largo plazo.

Apoyo del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés):

Los TOSAs de idioma y lectoescritura y matemáticas del sitio cambiaron sus responsabilidades para garantizar que los documentos de orientación y recursos curriculares proporcionados a maestros fueron de alta calidad y reflejaron las normas de contenido de prioridad. Esto llevó a una implementación relativamente fluida del currículo y alineación en todas las escuelas así como un enfoque para aprendizaje de maestros en acceso estudiantil al contenido de nivel de año. Los líderes de maestros surgieron de este trabajo y seguirán para el futuro. Un desafío que la enorme carga de trabajo de este grupo a medida que fueron llamados para responsabilidades del sitio.

Personal adicional para educación especial:

Se contrató nuevo personal administrativo y especialistas de educación especial y se hizo un esfuerzo coordinado para garantizar que los maestros tuvieran el currículo, recursos y capacitación necesaria para proporcionar instrucción a sus alumnos con discapacidades. El personal de educación especial y general pudo colaborar en el currículo y capacitación. Un desafío fueron los

cambios continuos al aprendizaje híbrido y a distancia que destacaron necesidades específicas y únicas para alumnos con discapacidades.

Especialista del programa de alumnos de nuevo ingreso:

Un especialista del programa fue contratado para desarrollar apoyos para alumnos de nuevo ingreso, incluyendo un proceso de admisión, coordinación de recursos comunitarios, y formación profesional para maestros. Estos apoyos fueron necesarios para nuestras familias y personal. Un desafío fue coordinar apoyo para familias que batallan para tener acceso a recursos escolares durante una pandemia.

Bibliotecarios y auxiliares escolares:

El personal ha tomado responsabilidades bajo el aprendizaje a distancia, específicamente para ayudar a los alumnos y familias con acceso y conocimiento digital y ciudadanía ya sea a través de sus propias clases virtuales o uniendo los salones virtuales de sus maestros colegas. Los desafíos fueron en la necesidad de cambiar al personal en diferentes puestos y responsabilidades a medida que progresó el año.

Educación alternativa:

Este maestro ha tomado diferentes responsabilidades, específicamente para trabajar directamente con sitios escolares para mejorar servicios para alumnos sin hogar apoyando su participación y asistencia en aprendizaje a distancia. El personal proporcionó acercamiento a las familias directamente y se coordinó con el Departamento de Servicios de Alimentos para garantizar acceso. El desafío es que no tuvimos los recursos para garantizar acceso a estos servicios para todas las familias.

Currículo de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de Escuela Secundaria:

El currículo nuevo fue desarrollado y proporcionado al personal para apoyar las diferentes tipologías de estudiantes de inglés en escuela secundaria. El currículo complementario adicional fue proporcionado para matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Recursos de traducción:

Proporcionamos apoyo de traducción a petición, convocado para que el personal se comuniquen e interactúen con familias que no hablan inglés sobre temas académicos o sociales-emocionales. Los desafíos son sobre el costo y garantizando que las familias conozcan sobre el recurso.

Planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) en aprendizaje a distancia:

Desarrollamos un plan de aprendizaje a distancia para alumnos con IEPs que describieron servicios que los alumnos recibirán en aprendizaje a distancia y mejoraron la colaboración entre el personal y familias. Los desafíos fueron sobre el cambio de servicios a lo largo del año y el crecimiento mínimo que hicieron algunos alumnos.

Procesos/protocolos/plataformas de evaluación en línea:

Estas se han adquirido para permitirnos iniciar y completar evaluaciones por psicólogos escolares, SLPS, especialistas de educación y OTs para evaluaciones iniciales o reevaluaciones de tres años. Se pueden comenzar y completar virtualmente nuevas remisiones y evaluaciones, que no habían sido posibles en la primavera del 2020. Estas plataformas proporcionan un medio de trabajar a distancia con los alumnos y familias de una manera confidencial. El desafío fue el tiempo que le tomó a la compañías proporcionar este recurso y a nosotros capacitar al personal en el uso, y el tiempo de más que tomó trabajar con las familias a distancia en vez de en persona.

Personal auxiliar instructivo en educación especial:

Se ha proporcionado acceso a todo el personal de educación especial, incluyendo auxiliares instructivos, al currículo en línea del distrito de matemáticas, artes lingüísticas y ciencia para alineación de las metas de IEP a las normas de educación general. El personal también participó en capacitación durante el verano y a lo largo del ciclo escolar para garantizar que pudieron proporcionar instrucción e intervención académica y de conducta de alta calidad para alumnos. El desafío para esto fue la cantidad de tiempo que tomó coordinar al principio del año para garantizar que el personal adecuado tuviera el acceso a los colegas y alumnos adecuados así como haciendo ajustes rápidos cuando las asignaciones cambiaron a lo largo del año.

Servicios 1:1:

Una vez que CDPH permitió, pudimos proporcionar servicios en la casa para alumnos con apoyos severos cognitivos o de conducta para tener acceso al aprendizaje en línea. Este apoyo de conducta y socio-emocional aumentó la participación estudiantil y les permitió a los proveedores la oportunidad para ejemplificar estrategias educativas a las familias.

Enlace de jóvenes de crianza/sin hogar:

Se asignó un administrador del distrito como el enlace de jóvenes sin hogar/de crianza y cada escuela fue asignada enlace de jóvenes de crianza/sin hogar (asesor escolar) para supervisar y apoyar la participación y progreso estudiantil en el programa de aprendizaje a distancia. Trabajamos con enlaces de refugio, llevaron a cabo visitas a domicilio con sus equipos escolares, y ofrecieron transportación a familias sin hogar batallando con transportación a centros de aprendizaje. El personal del departamento de tecnología trabajaron con el enlace de jóvenes sin hogar/de crianza del distrito para proporcionar dispositivos para alumnos específicos que los necesitaron. Como resultado de los esfuerzos coordinador, los alumnos recibieron el apoyo de servicio envolvente que necesitaron.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) modificará su sistema de puntos de referencia y diagnóstico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La evaluación inicial de primaria y las evaluaciones trimestrales "interinas" serán realizadas usando sub-pruebas en línea de la evaluación de Fountas & Pinnell, la Evaluación de Fluidez Oral de Benchmark Universe y la Evaluación de Unidades de Benchmark Universe. La evaluación inicial de la escuela secundaria y evaluaciones semestrales "interinas" serán realizadas usando el Inventario de Lectura Escolástica y apoyos proporcionados dentro del currículo adoptado y Bloques de Evaluación Interina.	0	0	No
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCD, por sus siglas en inglés) modificará su diagnóstico de matemáticas y evaluaciones de punto de referencia. Al nivel de primaria, se proporcionarán las evaluaciones formativas y evaluaciones de final de la misión a lo largo del año, junto con el uso de tareas formativas MARS. A nivel de la escuela secundaria, las evaluaciones inicial y evaluaciones formativas son integradas en el nuevo currículo en línea adoptado para apoyar las decisiones de instrucción del maestro. Las evaluaciones de final de unidad dentro del currículo serán administradas a lo largo del año con reevaluaciones "interinas" dos veces al año.	0	0	No
Este plan ya ha sido descrito en las secciones anteriores y específicamente en la sección "Apoyos para los Alumnos con Necesidades Únicas", la mayor parte de estrategias clave que el Distrito usará para abordar la "pérdida de aprendizaje" y para acelerar el aprendizaje del alumno en las normas de nivel de año.	--	--	
La estrategia del Distrito es apoyar a los maestros para que descarten "estrategias de recuperación de habilidades" (es decir;	0	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
enseñar al inicio del año el currículo de "recuperación" del contenido del año pasado), práctica que la investigación ha mostrado lleva a un mayor atraso de los alumnos vulnerables específicos, tales como alumnos de inglés, alumnos de familias de bajos recursos, alumnos sin hogar y jóvenes de crianza temporal y alumnos con necesidades excepcionales. El Distrito apoya a los maestros para que implementen en cambio contenido de nivel de año, a través de la reenseñanza de normas que son prerrequisitos y contenido integrado en este.			
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementó equipos de planificación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas que comenzaron a trabajar en junio y continuarán durante el año para desarrollar unidades y lecciones de currículo básico para todos los maestros que aplican este enfoque estratégico para abordar los desafíos del aprendizaje inconcluso de la primavera pasada.	Cost Above	Cost Above	No
Las estrategias de aprendizaje profesional del Distrito (inicialmente durante las semanas de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del inicio del año y posteriormente los días de PD mensuales los días miércoles) introducen este currículo organizado para los maestros y los apoya en su planificación.	Cost Above	Cost Above	No
El Distrito está mejorando los recursos para los alumnos de inglés al implementar equipos de planificación del Desarrollo del idioma Inglés para que trabajen a lo largo del año con currículo adoptado en la primaria y nuevo currículo adoptado en la secundaria y para preparar unidades modelo y lecciones para todos los maestros del Desarrollo del Idioma Inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) que aborda estratégicamente los desafíos del aprendizaje inconcluso para los alumnos de inglés en la primavera pasada.	Cost Above	Cost Above	Sí
El Distrito está mejorando los servicios para los alumnos con necesidades excepcionales mediante la adopción y adaptación del currículo básico en línea, capacitando a los maestros y auxiliares docentes y trabajando para asegurar que todo el personal de	0	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Educación Especial tienen acceso a estos recursos para la alineación de las metas del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y la instrucción con las normas de educación general, incluyendo el recurso de Goalbook en línea.			
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está mejorando los servicios para los alumnos con necesidades excepcionales a través de la compra de procesos/protocolos de de evaluación en línea para reemplazar las evaluaciones en persona que no pueden ser utilizadas en el aprendizaje a distancia. Estas evaluaciones pueden ser iniciadas y completadas por psicólogos escolares, patólogos del habla y del lenguaje (SLPS, por sus siglas en inglés), especialistas en educación y terapeutas ocupacionales según sea necesario para las evaluaciones iniciales o re-evaluaciones de tres años.	0	0	No
El Distrito está mejorando los servicios para alumnos con necesidades excepcionales capacitando auxiliares docentes en las estrategias de comportamiento e intervención académica en línea, como un elemento adicional de apoyo durante el aprendizaje a distancia.	0	0	No
El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está implementando una supervisión y evaluación regular de la efectividad de las acciones de la "pérdida de aprendizaje" y otras acciones delineadas en este plan. Como parte de las decisiones de aprendizaje híbrido y a distancia, esta evaluación será difundida al personal, comunidad y Junta durante las semanas sexta, décima, y decimocuarta del año escolar. Los ajustes en curso del programa del personal y de las decisiones de la Junta se basarán en puntos adicionales de evaluación a lo largo del año.	0	0	No
Las escuelas del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) proporcionarán: actualizaciones regulares a las familias sobre el progreso académico de los alumnos a través de varios sistemas de gestión de aprendizaje en línea; actualizaciones	0	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
por correo electrónico del maestro a través de los sistemas de gestión de aprendizaje del Distrito; protocolos de asistencia/participación del alumno que conducen a contactos familiares y administración de casos si los alumnos están teniendo dificultad para participar; y actualizaciones de los líderes del sitio a través de reuniones virtuales, actualizaciones por correos electrónicos y boletines.			
El Distrito proporcionará: Actividades de Charlas y Café con el Superintendente; actualizaciones frecuentes y detalladas del superintendente y líder del sitio a través de correos electrónicos y boletines informativos en múltiples formatos; páginas web específicas del Distrito y del sitio; publicación de anuncios en las redes sociales; y actualizaciones virtuales en las reuniones de la Junta.	0	0	No
El plan de evaluación y supervisión del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se enfocará en tres áreas principales de desempeño: 1. La calidad y consistencia en todas las escuelas de enseñanza y el aprendizaje en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos; 2. La efectividad del apoyo académico y socioemocional para los grupos de alumnos vulnerables (alumnos con discapacidades, alumnos de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza temporal) y cualquier alumno que esté teniendo dificultad en general; y 3. La efectividad del alcance y apoyos para las familias, especialmente aquellas familias con alumnos que están teniendo dificultad.	0	0	No
El plan del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para supervisar estas tres áreas de desempeño usará una variedad de medidas cualitativas y cuantitativas con el fin de comprender la efectividad de las acciones anteriores. Para las estrategias y acciones académicas, las medidas incluirán: <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas repetidas de "pulso" para capturar los puntos de vista de las partes interesadas principales (alumnos, familias, maestros, personal y líderes del sitio) en las áreas de desempeño anteriores; 	0	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<ul style="list-style-type: none"> • Grupos de enfoque regulares de las partes interesadas, encuestas orales y entrevistas en el lugar; • Comentarios de la encuesta del maestro sobre las lecciones y unidades organizadas centralmente; • Resultados de las evaluaciones de los puntos de referencia del alumno (por grupo estudiantil clave); • Datos de asistencia y participación del alumno (por grupo estudiantil clave, como se codificó en Aeries); etc. 			
<p>El plan del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para supervisar estas tres áreas de desempeño usará una variedad de medidas cualitativas y cuantitativas para comprender la efectividad de las acciones anteriores. Para las estrategias y acciones respecto a la salud mental y bienestar socio emocional, las medidas incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las preocupaciones de referencia y el grado de preocupación que afecta el desempeño académico y social del alumno a través de la referencia al servicio de asesoría y encuesta posterior de la asesoría. • Encuestas del distrito y del sitio, incluyendo la Encuesta de Niños Saludables de California y encuestas relacionadas con las necesidades y experiencia de los alumnos/familias para los contextos de aprendizaje híbrido y a distancia. • Solicitudes de registro de asesoría para padres y alumnos en el sitio escolar • Documentación de evaluaciones de riesgo de suicidio • Evaluación sumativa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Second Step 	0	0	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

No hubo diferencias sustanciales en acciones planeadas y lo que se implementó. Los costos actuales fueron ya sea indicados en la sección de Aprendizaje a Distancia del LCP o ya eran parte de la dotación de personal y apoyo de servicios esenciales educativos y estudiantiles del distrito.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

El plan para abordar la pérdida de aprendizaje fue enfocarse en garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a las normas de contenido de prioridad a través de varias medidas, incluyendo estrategias de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y rechazando estrategias de “recuperación de habilidad” (por ejemplo, comenzando el año enseñando el currículo de “recuperación” de contenido del año pasado) creando documentos de orientación, conservando el currículo y formación profesional para que los maestros implementen contenido de nivel de año, volviendo a enseñar normas de prerequisite y contenido integrado en el. El plan del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD’s, por sus siglas en inglés) para enfocarse en tres áreas principales de rendimiento:

- La calidad y constancia en todas las escuelas de enseñanza y aprendizaje en los modelos de aprendizaje a distancia e híbridos:

Exitosamente desarrollamos una evaluación modificada de Fountas & Pinnell, la cual fue administrada a kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5o año y el inventario en línea de Scholastic Reading a alumnos en 6o-8o año. Los desafíos a nuestra implementación están relacionados a nuestros índices de participación en todo el distrito. Exitosamente modificamos nuestra evaluación de Escuela Secundaria pero batallamos con la administración y por lo tanto índices de participación. En matemáticas, exitosamente desarrollamos evaluaciones formativas para ser utilizadas dentro de los salones de primaria y ofrecimos orientación utilizando tareas de MARS. Los desafíos incluyen una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) extensiva y proceso de administración, el cual previno una implementación de dos veces al año, dada la necesidad de comenzar una administración más extensiva de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Exitosamente proporcionamos recursos curriculares para maestros creando equipos de maestros y maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para trabajar a lo largo del año para analizar las normas de prioridad y currículo modificado. Se proporcionó formación profesional en todo el distrito (mensualmente) y en los sitios durante reuniones del personal. El departamento de educación especial proporcionó capacitaciones adicionales para los recursos específicos en línea que necesitó su personal para alumnos individuales.

- La eficacia de apoyo académico y social-emocional para grupos estudiantiles vulnerables (alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar, jóvenes de crianza) y cualquier estudiante batallando en general:

Los asesores de escuela primaria y secundaria acordaron ser enlaces de sitio entre los alumnos/familias y el distrito. El enlace de jóvenes sin hogar del distrito ha proporcionado a los asesores con información, asociación y recursos. La administración escolar y el enlace de jóvenes de crianza del distrito han sido invitados a reuniones del condado para compartir información sobre nuestros jóvenes de crianza recibiendo servicios/siendo supervisados por agencias del condado. Esta es la primera vez que esta colaboración había sucedido. Se proporcionó formación profesional para todo el personal sobre prácticas del salón informadas de trauma y apoyos para aprendizaje a distancia.

- La eficacia de acercamiento a y apoyos para familias, especialmente aquellos con estudiantes batallando:

Los protocolos de asistencia/participación estudiantil llevaron a contactos familiares y gestión de caso mediante los equipos de CARE. A veces, las preocupaciones de conexión y asistencia incluyeron visitas a domicilio por un equipo de personal chico para conectar en persona con las familias y ayudar a resolver problemas.

La fuerza laboral de refugio trabajó con socios comunitarios para entregar comida gratuita de manera segura a las casas, apoyó a familias para utilizar el moratorio de desalojo y utilizar los varios fondos de ayuda de migrantes y tarjetas de P-EBT.

Los líderes de departamento del distrito facilitaron reuniones regulares para hablar sobre la implementación de nuestros programas y servicios de aprendizaje a distancia. Los sondeos se enviaron a familias y personal a lo largo del año. Se hicieron ajustes a los planes según necesario. Se presentaron actualizaciones a la Junta Escolar de manera regular y se comunicaron los planes a las familias constantemente mediante: conversaciones con café con el superintendente, boletines informativos, sitios web, redes sociales. Los desafíos se relacionaron a la orientación cambiante de salud y seguridad y su impacto en nuestros programas y servicios.

Supervisando la eficacia de nuestros programas y servicios académicos incluyeron:

- -Sondeos de “Pulse” para capturar las perspectivas de involucrados clave (alumnos, familias, maestros, personal y líderes del sitio) – estos sondeos trabajaron mejor cuando estaban en reuniones a distancia a diferencia de ser enviados a los involucrados.
- -Grupos focales regulares de involucrados, sondeos orales y entrevistas en el momento – recopilamos retroalimentación de grupos focales estudiantiles y de los consejos y fuerzas laborales que fueron operativos este año.
- -Retroalimentación del sondeo de maestros en las clases y unidades del currículo centralmente conservadas – recopilamos sondeos de maestros y directores y utilizamos esto para informar desarrollo de recursos.
- -Resultados de evaluaciones comparativas estudiantiles (por grupo estudiantil clave) – administramos evaluaciones en lectoescritura y matemáticas pero batallaron con índices de participación.
- -Datos de asistencia y participación estudiantil (por grupo estudiantil clave, cómo está codificado en Aeries); etc. – implementamos un proceso que les permitió a los maestros reportar esto fácilmente en un informe semanal.

Supervisando la eficacia de nuestros programas y servicios de bienestar social/emocional incluyeron:

- -Se administraron sondeos del distrito y sitio, incluyendo Sondeo anual "Healthy Kids" de California y sondeos relacionados a las necesidades y experiencia de alumnos/familias para contextos de aprendizaje a distancia e híbrido.
- -Solicitudes de verificación de asesoría estudiantil y de padres del sitio escolar – esto se implementó exitosamente a través de un método en línea pero la recopilación de datos es un desafío.
- -Documentación de evaluaciones de riesgo de suicidio – hicimos esto junto con Star Vista.
- -Evaluación sumativa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Second Step – evaluación pendiente al final del ciclo escolar.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Ajustes sistémicos en apoyo de los maestros que están haciendo la transición al ciclo escolar, incluyendo tiempo adicional para formación profesional, preparación y desarrollo de comunidad antes de que comience la escuela
Ajuste de calendario hecho a través del memorando de entendimiento para proporcionar tiempo para formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y preparación para maestros.

Ofertas de formación profesional en prácticas informadas de trauma y trauma secundario
Prácticas y apoyos del salón informadas de trauma para aprendizaje a distancia para todo el personal de educación especial certificado y clasificado (7 de agosto del 2020);
Abordando el estrés y trauma de nuestra realidad a través del modelo de resiliencia comunitaria, ofrecidos a todos los maestros de escuela secundaria (10 de agosto del 2020)
Capacitación del modelo de resiliencia comunitaria para asesores y psicólogos escolares (8 de diciembre del 2020)
Estrategias informadas de trauma para apoyar a alumnos y PD cuidado personal de escuela secundaria (3 de marzo del 2021)
PD para personal de primaria proporcionada el 28 de abril
Recursos de aprendizaje en línea disponibles para educadores: Paquete de capacitación de escuelas sensibles al trauma: Entendiendo el trauma y su impacto; Programa de apoyo para maestros afectados por trauma (STAT, por sus siglas en inglés).
Capacitación de resiliencia comunitaria pudo haber sido enfocada en más
Tiempo limitado para las ofertas de PD
Plataforma virtual un modelo instructivo diferente

Personal de asesoría escolar lleva a cabo actividades de bienestar personal en reuniones del personal (basado en concientización)
Asesores de primaria llevan a cabo actividades de bienestar en reuniones del personal en la mayoría de los sitios por lo menos mensualmente, si no más frecuente
Falta de constancia en todos los sitios escolares
A veces difícil asegurar tiempo durante reuniones del personal
Varía el nivel de comodidad de asesores en llevar a cabo estas actividades

Recursos de bienestar del maestro disponibles en un sitio web de recursos de bienestar de adultos del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)
Un asesor de primaria creó un sitio web de bienestar de adultos para el personal y padres que es periódicamente publicitado para el personal

Directores proporcionan recordatorios frecuentes el Programa de Ayuda de Empleados Optum y otros recursos de bienestar a maestros en su comunicación de maestros (tal como boletines informativos semanales, etc.)
Frecuencia de implementación por directores es desconocida.

Información del Programa de Ayuda de Empleados (EAP, por sus siglas en inglés) Optum y, desde enero del 2021, información de +Care Solace es proporcionada frecuentemente al personal por el Coordinador de Bienestar en correos electrónicos o durante formaciones profesionales (PD's, por sus siglas en inglés) exclusivas. Peninsula Health Care District donó servicios de Care Solace a SMFCSD hasta junio. Care Solace es un recurso en línea que proporciona un equipo multilingüe de Care Concierge 24 horas al día 7 días a la semana para conectar a alumnos, familias y personal con proveedores de salud mental disponibles, verificados y programas de tratamiento de uso de sustancia adaptados a sus necesidades independientemente de circunstancias. El sistema de navegación del equipo de Care Concierge aprovecha una extensa base de datos de recursos de cuidado de salud mental para encontrar terapeutas y programas locales cuidadosamente investigados en minutos.

Los datos indican 34 anónimos para el personal y sus familias; 329 consultas para alumnos y sus familias, y 24 búsquedas anónimas 14 citas iniciales programadas

42 'transferencias cordiales' del distrito a Care Solace

El sitio web de SMFCSD de recursos de educador de enseñanza y aprendizaje se actualizó para incluir recursos de bienestar para maestros

Información fue recopilada/proporcionada

Ningún personal identificado para mantener la página, así que no se publicó

Consejos del Sitio Escolar de Sunshine crean oportunidades de interacción social del personal

Esto se manejó en sitios escolares

Ningún dato específicos recopilado sobre esta actividad

SMFCSD amplió la capacidad de apoyar la salud mental, social y emocional de alumnos a través de la adición de personal relacionado a bienestar: 6 puestos nuevos de asesoría de primaria (financiamiento a través de la Medida V); 4 puestos nuevos de asesoría de escuela secundaria (financiamiento a través de la Medida V); 1 especialista del programa para apoyo de bienestar de alumno de nuevo ingreso;

Agregó 3.8 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) puestos de maestro en asignación especial de servicios de apoyo estudiantil en 4 sitios escolares del Título 1 (1 puesto cada uno)

6 nuevos asesores de primaria contratados y asignados a escuelas

1 nuevo asesor escolar adicional en cada escuela secundaria (Abbott, Bayside, Borel, Bowditch)

1 especialista del programa para apoyo de bienestar de alumno de Nuevo ingreso dividido entre Bayside y Abbott

Maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) sacados para apoyar salones y/o centros

Implementar clases de aprendizaje social-emocional durante aprendizaje a distancia

Primaria: Asesores escolares trabajaron juntos de manera colectiva para registrar clases semanales de Second Step para kínder- 5º año y para proporcionar actividades diarias relacionadas para que los maestros utilicen en reunión matutina con los alumnos; los asesores escolares también apoyaron clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en sus sitios, incluyendo en vivo

Instrucción virtual de Second Step u otras clases de orientación de SEL;

Una serie de cinco semanas de actividades diarias de reunión matutina de SEL fue creada e implementada durante reuniones matutinas para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año

Ningún método de supervisor la fidelidad de implementación

Para la mayoría de los maestros, ninguna formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) apoyando la implementación de SEL
Escuela Secundaria: Equipos de SEL de Escuela Secundaria crearon clases y actividades quincenales de SEL para uso durante los dos períodos extendidos del salón principal por semana; En febrero/marzo del 2021, se capacitaron los equipos de SEL de Escuela Secundaria por Second Step para dirigir sus sitios en implementar el nuevo currículo de Second Step de Escuela Secundaria. Dos sitios comenzarán a enseñar el currículo este ciclo escolar y los otros dos comenzarán la implementación el siguiente año.

Ningún método de supervisor la fidelidad de implementación

Para la mayoría de los maestros, ninguna PD apoyando la implementación de SEL

Reunión diaria del salón principal para alumnos de escuela secundaria con un período extendido de 45 minutos del salón principal el viernes para círculos para desarrollar comunidad

Esta reunión diaria y período extendido dos veces a la semana del salón principal utilizado para SEL y desarrollo de comunidad fueron integrados al horario de aprendizaje a distancia de escuela secundaria. A partir de marzo del 2021, el horario esta siendo desarrollado para híbrido.

Falta de PD y apoyo para maestros sobre las clases de SEL y desarrollo de comunidad

Dificultad motivando a los alumnos a prender la cámara para participación

Algunos maestros no utilizando el tiempo

Reuniones matutinas comunitarias diarias para alumnos de escuela primaria que incluyen verificación de bienestar con seguimiento del sitio para alumnos que sus verificaciones producen preocupación

Reuniones matutinas diarias fueron requeridas en horarios de aprendizaje a distancia e híbridos.

Los datos sobre fidelidad de implementación y si las verificaciones y remisiones relacionadas a asesores no se hicieron disponibles.

No todos los maestros han tenido oportunidades de PD para aprender cómo llevar a cabo reuniones comunitarias

Uso equipos del sitio, tal como equipo de cuidado, bienestar o COST, para identificar y supervisor las intervenciones para alumnos incluyendo conectando a alumnos y familias con servicios de asesoría y recursos comunitarios

Sitios escolares están implementando equipos de cuidado con proceso relacionado a supervisión de intervención

Datos no disponibles sobre fidelidad de implementación

Asesoría de grupo llevada a cabo por proveedores incluyendo asesores escolares, psicólogos escolares y capacitadores y asociados de asesoría contratados a través de socios comunitarios. Enfoque de grupos puede incluir, pero no limitado a: desensibilización para alumnos contrario a aparecer en cámara en aprendizaje a distancia; grupos de alumnos de nuevo ingreso de escuela secundaria que hablan español; grupos para alumnos que han experimentado trauma utilizando currículo basado en investigación tal como apoyo para alumnos experimentando trauma (SSET, por sus siglas en inglés), incluyendo apoyo específico para jóvenes de crianza/sin hogar

Hay servicios para grupos de asesoría, incluyendo grupos enfocados en trauma llevados a cabo por un socio comunitario, One Life Counseling, en la Primaria Lead y Academia Bayside.

Hay datos incompletos sobre grupos: pasantes y SSA's son sondeados a mitad de año, pero los asesores escolares no son sondeados

Asesoría individual basada en meta llevada a cabo por proveedores incluyendo asesores escolares, psicólogos escolares y pasantes y asociados de asesoría contratados mediante socios comunitarios

Asesores y otro personal profesional están proporcionando estos servicios a alumnos

Registros de seguimiento de servicios están recopilando los datos

Recuperación laboriosa de datos, y todavía no hemos podido extraer los datos

Verificaciones con el asesor escolar que puede ser solicitado por alumnos o para alumnos por padres/tutores

Hay formularios en línea de verificación del asesor para alumnos y sus padres/tutores

A partir del 11 de marzo del 2021, 168 solicitudes se habían hecho por el uso de estos formularios

También se hacen solicitudes a través de correo electrónico, teléfono u otros métodos de comunicación favorecidos por el sitio

Capacitación del personal en identificar las preocupaciones de salud mental estudiantil y cómo responder (requerida para maestros en 7º y 8º año)

28 de octubre del 2020 Personal de escuela secundaria capacitado por Educational Support Solutions: "Having Hope: Suicide Prevention"

La capacitación solamente se proporcionó una vez por maestros de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)

Implementar el proceso de intervención de riesgo de suicidio que incluye planificación de seguridad y supervisión relacionada

El SMFCSD sigue el proceso y pautas de intervención de riesgo de suicidio de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés). Este proceso incluye planificación de seguridad con alumnos y supervisando a alumnos que han regresado de una hospitalización o tuvieron una evaluación de riesgo relacionada

SMCOE ha actualizado el protocolo para este ciclo escolar

Necesitaremos actualizar el protocolo para el regreso a híbrido

Apoyo del asesor escolar para alumnos sin hogar mediante supervisión y vinculación de recursos

Se han proporcionado oportunidades de capacitación en relación a los apoyos para jóvenes sin hogar/de crianza.

Se han proporcionado listas de recursos comunitarios a asesores para remisión familiar

Asesores identificados como enlaces escolares para jóvenes sin hogar para supervisar la asistencia y participación más de cerca.

Asistieron al seminario para personas sin hogar el 17 de septiembre en SMCOE

El enlace de personas sin hogar se reunió trimestralmente con los asesores para compartir información y recursos adicionales

Los asesores escolares y el enlace de jóvenes sin hogar/de crianza del distrito se reunirán trimestralmente para hablar sobre apoyos continuos para alumnos y familias.

Crearon un paquete de diapositivas informativas de jóvenes sin hogar/de crianza para que asesores compartan con el personal escolar incluyendo datos actuales del distrito

El enlace del distrito proporcionó Aeries utilizando capacitación sobre asistencia y disciplina a asesores de primaria

Educación para padres (con traducción) a través de talleres y presentaciones, boletines informativos, sitio web, Facebook e Instagram—sobre temas tal como las 3 R's (Rutinas, Relaciones, y Regulación) y trauma y resiliencia

Los talleres de educación para padres proporcionados en todo el distrito en agosto y octubre del 2020; socio comunitario, Peninsula Health Care District está proporcionando frecuente educación para padres, taller, y oportunidades de evento del foro a los padres del SMFCSD con Parent Venture siendo la organización contratada para proporcionar estos servicios educativos para las escuelas del condado de San Mateo (esto comenzó en diciembre del 2020); educación para padres basada en el sitio; artículos mensuales de Pondering Parenting; grupo de padres semanal que hablan español llevado a cabo por un clínico de salud mental contratado

SMFCSD mejoró servicios de acercamiento familiar proporcionando apoyo bilingüe para que familias que hablan español tengan acceso a fondos y recursos de ayuda de COVID-19, incluyendo: apoyo cuando se solicite para escribir cartas y completar formas; información sobre cómo tener acceso a recursos de comida comunitaria; etc.

Hubo servicios de traducción en demanda para uso por el personal para contactar a familias

Personal bilingüe de enfermería se comunicó con familias específicas que contactaron al distrito sobre recursos de COVID

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Aquí hay descripciones del éxito y desafíos para las actividades bajo esta sección:

Acciones de Nivel 1: Los maestros del salón involucrarán a todos los alumnos y volverán a involucrar a alumnos que están batallando/ausentes a través de reuniones comunitarias diarias y otras estrategias de aprendizaje social-emocional; instrucción de grupo pequeño; instrucción de seguimiento de 1:1 y reuniones estudiantiles; rutinas de reuniones familiares virtuales y comunicación utilizando servicios de traducción a petición (por ejemplo, a través de sistemas adoptados de gestión de aprendizaje); y protocolos estandarizados de asistencia.

Al darle seguimiento a estas acciones de Nivel 1 en sitios, el distrito indicó que fueron sustanciales y persistentes, pero no constantemente estratégicas. Los maestros desarrollaron nuevas rutinas y estrategias de comunicación. Los alumnos reportaron positivamente en oportunidades para reunirse en grupos pequeños o 1:1 con sus maestros, pero como se reportaron estas oportunidades varió en los maestros. Fue evidente que algunas escuelas implementaron estrategias sistemáticas de Nivel 1. Algunas escuelas no, revelando gestión inconstante, falta de dotación de personal, o sistemas y apoyos inconsistentes del distrito.

Acciones de Nivel 2: Las escuelas volverán a involucrar a alumnos que están batallando/ausentes implementando intervenciones eficaces del sitio primordialmente a través de dotación adicional de personal; recursos de traducción; rutinas de reuniones familiares virtuales y comunicación, utilizando servicios de traducción a petición; y claros procesos y protocolos de remisión de asistencia, académicos y sociales-emocionales.

Actuales procedimientos/recursos de asistencia y procesos y protocolos de remisión social-emocional adaptados a lo largo del tiempo, a las nuevas circunstancias de aprendizaje a distancia, y se hizo más eficaz. Apoyos de traducción, particularmente a petición, fueron ampliados y demostraron ser importantes para involucrar a alumnos y familias. El personal también comenzó innovando con aplicaciones específicas de comunicación (por ejemplo, Talking Points). Dicho esto, los problemas de alumnos y familias que no están involucrados persistieron. Muchos casos se resolvieron como centros de aprendizaje a distancia ampliados en noviembre, pero varios permanecieron en la primavera.

Acciones de Nivel 3: Los líderes centrales proporcionarán más apoyo intensivo de gestión de caso (con recurso de traducción) en coordinación con los procesos y protocolos de remisión de asistencia, académicas y sociales-emocionales de la escuela. Los líderes centrales también colaborarán con programas y recursos comunitarios para identificar cápsulas de aprendizaje académico que pueden apoyar a los alumnos que están batallando/ausentes con aprendizaje a distancia o para intervenir en apoyo de alumnos y familias impactadas por inestabilidad de trabajo, comida y/o vivienda.

Varios recursos centrales (por ejemplo, director en asignación especial para servicios de prevención; el maestros de educación alternativa del distrito; el especialista del programa de trabajo social la fuerza laboral de refugio) proporcionaron apoyo adicional de Nivel 3 para varios desafíos, incluyendo alumnos no involucrados en aprendizaje a distancia; alumnos y familias en crisis social-emocional; familias enfrentando inestabilidad de comida y/o vivienda. Los líderes centrales también colaboraron con socios comunitarios, intervinieron y proporcionaron varios centros de aprendizaje a distancia para alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés).

Acciones de Nivel 3: Cuando sea seguro, el distrito coordinará a todas las escuelas para darle prioridad al traer de regreso al plantel a alumnos que están batallando/ausentes que necesitan apoyo adicional para involucrarse exitosamente con el aprendizaje a distancia.

Para noviembre del 2020, una combinación de centros de aprendizaje a distancia del distrito y comunidad estaban apoyando aproximadamente a 500 alumnos de SMFCSD batallando. Para marzo del 2021, con la adición de varios centros escolares más, aproximadamente 650 alumnos estaban siendo apoyados.

Los protocolos estandarizados de asistencia de SMFCSD incluyen estas acciones niveladas:

En 3 ausencias injustificadas y/o no participando, los maestros se comunicarán con alumnos/familias (Nivel 1)

En 6 ausencias injustificadas y/o no participando, las familias recibirán una carta de asistencia de la escuela a través de nuestro sistema de Atención a Asistencia (Nivel 1)

En 8 ausencias injustificadas y/o no participando, las familias recibirán una segunda carta (Nivel 2)
En 10 ausencias injustificadas y/o no participando, las familias recibirán una invitación para reunirse con la escuela para hablar sobre asistencia (Nivel 2)
En 12 ausencias injustificadas y/o no participando, las familias serán invitadas a una reunión de asistencia del distrito para desarrollar un plan para mejor asistencia (Nivel 3)
Dieciocho alumnos y sus familias fueron invitados a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito
Una familia participó en una reunión de SARB del condado con resultados y seguimiento acordados
Las comunicaciones de padres en relación a las pautas de asistencia y participación dentro del manual del distrito y seguimiento en comunicaciones posteriores

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Cuando los alumnos estuvieron en aprendizaje a distancia y no en el sitio para instrucción en persona, hubo comidas de desayuno y almuerzo para llevar para cualquier alumno inscrito en el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster. Comenzando el martes, 1 de septiembre y aprobado hasta el 30 de diciembre, comidas escolares para llevar, incluyendo desayuno y almuerzo, fueron gratuitas para todos los jóvenes de la comunidad 18 años y menores. USDA proporcionó aún más flexibilidad y aprobación hasta el 30 de junio del 2021, para continuar operando bajo la Opción de Verano Continuo, y las comidas han continuado siendo proporcionadas gratuitas para todos los jóvenes de 18 años y menores. El programa de comida gratuita para llevar ha apoyado las necesidades nutricionales de nuestros alumnos y familias a lo largo del año.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being				
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Ajustes sistémicos en apoyo a los maestros que están haciendo la transición al año escolar, incluyendo tiempo extra para la formación profesional, preparación y desarrollo de la comunidad antes del inicio escolar;	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Ofertas de formación profesional sobre prácticas informadas sobre el trauma y el trauma secundario	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El personal de asesoría escolar dirige las actividades de bienestar del personal en las reuniones del personal (basadas en la atención plena)	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los Recursos de Bienestar del Maestro están disponibles en el sitio web de Recursos de Bienestar del Adulto del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés)	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los directores brindan recordatorios periódicos del Programa de asistencia para empleados de Optum y otros recursos de bienestar a los maestros en su comunicación con el maestro (como boletines semanales, etc.)	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Sitio web de recursos para educadores de enseñanza y aprendizaje a distancia del Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en	0	0	No

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	inglés) https://sites.google.com/smfc.k12.ca.us/smfc-sddistancelearning/home actualizado para incluir recursos de bienestar para maestros			
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los Comités Sunshine del Sitio Escolar crean oportunidades de interacción social con el personal	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) amplió la habilidad para apoyar la salud mental, social y emocional de los alumnos a través de personal relacionado con el bienestar: 6 nuevos cargos de asesoría de primaria (financiamiento a través de la Medida V); 4 nuevos cargos de asesoría en la escuela secundaria (financiamiento a través de la Medida V); 1 especialista en programas de apoyo al bienestar para alumnos nuevos; Se incorporaron 3.8 maestros de servicios de apoyo estudiantil como empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en cargos de asignaciones especiales en 4 escuelas de Título 1 (1 cargo cada uno)	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Implementar lecciones de aprendizaje socio emocional durante el aprendizaje a distancia	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Reunión de salón de clases diaria para alumnos de secundaria con un período de salón de clases extendido de 45 minutos el viernes para círculos de desarrollo comunitario	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Reuniones comunitarias diarias en la mañana para alumnos de la escuela primaria que incluyen control de bienestar con seguimiento en el sitio para alumnos cuyo registro genera preocupación	0	0	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Uso de equipos del sitio, tales como Care, Wellness o equipo COST, para identificar y supervisar las intervenciones para alumnos incluyendo la conexión de los alumnos y familias con los servicios de asesoría y recursos comunitarios.	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Asesoría grupal dirigida por proveedores, incluidos asesores escolares, psicólogos escolares y aprendices de asesoría y asociados contratados a través de socios comunitarios. El enfoque de los grupos puede incluir, pero no se limita a: desensibilización para los alumnos reacios a aparecer ante la cámara durante el aprendizaje a distancia; Grupos de alumnos nuevos de la escuela secundaria de habla hispana; Grupos para alumnos que han experimentado un trauma utilizando un currículo basado en la investigación, tal como el Apoyo para Alumnos que Experimentan un Trauma (SSET, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo específico para jóvenes en hogares de crianza o sin hogar	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Asesoría individual basada en objetivos, impartida por proveedores que incluyen asesores escolares, psicólogos escolares y aprendices de asesoría y asociados contratados a través de socios comunitarios	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Revisiones con el asesor escolar que pueden ser solicitadas por alumnos o para alumnos por los padres/guardianes	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Capacitación del personal para identificar las preocupaciones de salud mental de los alumnos y cómo responder a estas (requerido para maestros en 7 a 8 año).	0	0	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Implementar un proceso de intervención de riesgo de suicidio que incluya planificación de seguridad y supervisión correspondiente	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Apoyo del Asesor Escolar para los alumnos sin hogar a través de la supervisión y unificación de recursos	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Asesores identificados como enlaces escolares para los jóvenes sin hogar con el fin de supervisar más atentamente la asistencia y participación. Ellos asistieron a una capacitación el 17 de septiembre en el Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés)	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los Asesores Escolares y el Enlace de alumnos sin hogar/jóvenes de crianza temporal se reunirán trimestralmente para comentar los apoyos continuos para los alumnos y las familias.	0	0	Sí
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los recursos de aprendizaje socioemocional serán publicados en los sitios web de Recursos de la Familia y el Personal.	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Educación para padres (con traducción) a través de talleres y presentaciones, boletines, sitio web, Facebook e Instagram sobre temas tales como las tres R (Rutinas, Relaciones y Regulación) y Trauma y Resiliencia	0	0	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) mejoró los servicios de enlace para la familia proporcionando apoyo bilingüe para las familias de habla hispana tengan acceso a los fondos de asistencia y ayuda de COVID-19, incluyendo: asistencia telefónica para escribir cartas y completar formularios;	0	0	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	información sobre cómo tener acceso a recursos alimentarios para la comunidad; etc.			
Pupil Engagement and Outreach	Acciones del Nivel 1: Los maestros del salón de clase fomentarán la participación de todos los alumnos y los alumnos que están teniendo dificultad o están ausentes vuelvan a participar a través de reuniones diarias con la comunidad y otras estrategias de aprendizaje socioemocional; instrucción en grupo pequeño; instrucción individualizada de seguimiento y reuniones estudiantiles; rutinas de reuniones familiares virtuales y comunicación usando servicios de traducción a petición (es decir; a través de sistemas de gestión de aprendizaje adoptado); y protocolos estandarizados de asistencia.	0	0	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Acciones del Nivel 2: Las escuelas promoverán la participación de los alumnos que están teniendo dificultad o que han estado ausentes al implementar intervenciones efectivas del sitio principalmente a través de personal adicional; recursos de traducción; rutinas y comunicaciones de reuniones virtuales de familia, usando servicios de traducción a petición; y procesos y protocolos claros de asistencia, referencia académica y socioemocional.	0	0	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Acciones de Nivel 3: Los líderes centrales proporcionarán más apoyo de gestión de casos (con recursos de traducción) en coordinación con la asistencia de la escuela, los protocolos y procesos de referencia académica y socioemocional.	0	0	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Acciones del Nivel 3: Los líderes centrales también colaborarán con programas y recursos comunitarios con el fin de identificar módulos de	0	0	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	aprendizaje académico que puedan apoyar a los alumnos que están teniendo dificultad o han estado ausentes con el aprendizaje a distancia o para intervenir en el apoyo de alumnos y familias que se han visto afectados por la inseguridad laboral, alimentaria y/o de vivienda.			
Pupil Engagement and Outreach	Acciones del Nivel 3: Cuando sea seguro hacerlo, el Distrito coordinará todas las escuelas para priorizar traer de regreso al plantel a alumnos que están teniendo dificultad o ausentes que necesitan apoyo adicional para participar satisfactoriamente en el aprendizaje a distancia.	Cost above	Cost above	Sí
Pupil Engagement and Outreach	Los protocolos estandarizados de asistencia El Distrito Escolar San Mateo Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) incluyen estas acciones niveladas: <ul style="list-style-type: none"> • Con 3 ausencias injustificadas y/o no participación, los maestros se comunicarán con los alumnos/familias (Nivel 1) • Con 6 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una carta de asistencia de la escuela a través de nuestro sistema de Atención a la Asistencia (Nivel 1) • Con 8 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una segunda carta (Nivel 2) • Con 10 ausencias injustificadas y/o no participación, las familias recibirán una invitación a una reunión escolar para discutir la asistencia (Nivel 2) • Con 12 ausencias injustificadas y / o no participación, las familias serán invitadas a 	0	0	No

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	una reunión de asistencia a nivel del Distrito para desarrollar un plan para mejorar la asistencia (Nivel 3)			
School Nutrition	Cuando los alumnos se encuentren en el aprendizaje a distancia y no en la instrucción en persona, los desayunos y almuerzos para recoger estarán disponibles para cualquier alumno que se encuentre matriculado en el Distrito Escolar San Mateo Foster City. Desde el martes 1 de septiembre, y hasta el 30 de diciembre, se ha aprobado que las comidas listas para recoger, incluyendo desayuno y almuerzo, estén disponibles de forma gratuita para todos los jóvenes de 18 años y menores de la comunidad.	\$2,000,000 Estimated	\$2,389,000	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Para las acciones mencionadas arriba relacionadas al bienestar social-emocional, y participación y acercamiento estudiantil/de padres, las acciones son duplicados y son dialogadas y cubiertas en previas secciones, y cualquier costo relacionado es definidos en otra parte en el repaso del plan. La nutrición escolar tuvo una acción en relación a la disponibilidad de comidas de desayuno y almuerzo para cualquier alumno inscrito en el distrito, y después aquellas comidas se hicieron disponibles a todos los jóvenes de la comunidad 18 años y menor. El distrito gastó un adicional \$389,000 por encima de los \$2,000,000 planeados debido a un aumento en la cantidad de alumnos participando en el servicio de comida para llevar gratuito comparado a lo que originalmente esperamos.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Este año ha sido uno de muchas lecciones aprendidas a medida que el distrito se movió rápidamente al aprendizaje a distancia en marzo del 2020, y después continuó y mejoró la calidad de la instrucción de distancia y apoyo en el ciclo escolar 2020-21. El Distrito Escolar (SD, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de San Mateo-Foster permaneció en aprendizaje a distancia por 7 meses, con el primer grupo de alumnos regresando a un modelo híbrido el 8 de marzo y el 15 de marzo. Estos dos grupos incluyeron kínder de

transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año y todos los alumnos en salones independientes (planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés)). Los alumnos de la escuela secundaria regresaron al aprendizaje en persona en fases comenzando el 19 de abril. Actualmente tenemos alumnos de primaria y alumnos de escuela secundaria en el plantel para aprendizaje en persona, aunque el aprendizaje a distancia de tiempo completo ha continuado basado en la elección de los padres. Hemos aprendido que el aprendizaje a distancia puede ser difícil para que los alumnos y familias tengan acceso sin tecnología adecuada (chromebooks, Wifi), y que algunos alumnos con discapacidades tienen dificultad accediendo a la instrucción en un ambiente de 2 dimensiones. Sin embargo, algunos alumnos han sido muy exitosos con este modelo, describiendo sus comentarios positivos sobre la instrucción de maestros, trabajo y tarea de grupo pequeño. Aprendimos la importancia de desarrollar la comunidad y relaciones en un ambiente virtual, y esto fue equitativamente importante para los alumnos experimentando dificultad con el aprendizaje a distancia, y aquellos prosperando en aprendizaje a distancia. Debido a los problemas de asistencia, conexión y sociales-emocionales, encontramos éxito en implementar los centros de aprendizaje para alumnos vulnerables. En los centros de aprendizaje, los alumnos tienen apoyo para conectarse a clases y verificando sobre la finalización del trabajo. Además, el apoyo social de ser un grupo pequeño de compañeros no puede ser destacado. Hemos aprendido que la comunicación con los padres es clave, utilizando varias estrategias incluyendo mandar mensajes de texto, llamadas telefónicas en la tarde con traducción, visitas a domicilio (con distanciamiento social) para verificar las preocupaciones de bienestar y asistencia de los alumnos. Además, la flexibilidad y destreza del personal fue evidente a lo largo del ciclo escolar con la rápida transición a aprendizaje a distancia, suministros de recursos tecnológicos para alumnos, desarrollo de formación profesional adecuada para maestros y auxiliares instructivos sobre nuevos recursos y currículo, y personal de mantenimiento implementando nuevos protocolos para desinfectar.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

Este año anterior ha requerido mucha flexibilidad de parte de los alumnos, personal, familias y comunidades. Nuestro distrito seguirá teniendo acceso a los problemas de pérdida de aprendizaje que los alumnos están experimentando en estudios y salud social/mental y física, especialmente nuestros alumnos vulnerables: alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza y sin hogar, estudiantes de inglés y alumnos experimentando recursos limitados. En la planificación actual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-24, el distrito ha identificado inversiones importantes para mejorar la instrucción en idioma y lectoescritura diferenciada universal del Nivel 1 e identificada del Nivel 2 del salón. Las inversiones en recursos instructivos y aprendizaje profesional de maestros (capacitación, capacitación de maestros, colaboración de equipo) fortalecerán instrucción el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para estudiantes de inglés, prácticas de inclusión para alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), diferenciación, e intervenciones de aceleración para alumnos identificados.

Este ciclo escolar cada escuela desarrolló listas de prioridad de alumnos necesitando apoyo para aprendizaje a distancia, las cuales fueron utilizadas para ofrecer espacios en nuestros centros de aprendizaje basado en el siguiente criterio: asistencia; participación durante aprendizaje a distancia y en persona; rendimiento de evaluación comparativa de idioma/lectoescritura y matemáticas; remisión del personal o familia por preocupaciones académicas o sociales-emocionales; y la demografía del alumno/familia corresponde a grupos históricamente marginados (estudiantes de inglés, alumnos de nuevo ingreso, jóvenes de crianza y sin hogar, alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés); familias batallando económicamente). Estas listas

seguirán siendo conservadas durante el ciclo escolar 2021-22, con criterio agregado del rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y exámenes sociales-emocionales continuos. El personal escolar utilizará esta información sobre las necesidades evaluadas de los alumnos para impartir la instrucción planeada diferenciada “primera” del Nivel 1 y apoyos identificados académicos/sociales-emocionales del Nivel 2 del salón; para remitir a alumnos al aprendizaje extendido y programas de enriquecimiento planeados del Nivel 2; y para proporcionar los apoyos de salud y bienestar planeados del Nivel 1-3. Recientes evaluaciones comparativas del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) e investigación de aprendizaje a distancia han aclarado que el aprendizaje sin terminar es acentuado en matemáticas, y por lo tanto SMFCSD le está dando prioridad a mejorar la instrucción diferenciada universal del Nivel 1 e identificada del Nivel 2 del salón en matemáticas. Debido a que la transición de matemáticas de 5º año de primaria a 6º año de escuela secundaria es particularmente desafiante.

El distrito también hizo progreso significativo durante el último año en fortalecer la capacidad del líder, maestro y personal para implementar varias prácticas que desarrollan la comunidad y conexión en el salón y en el plantel. Estas incluyen: instrucción informada de trauma, prácticas restauradoras, currículo de aprendizaje social-emocional de 2nd Steps, y salón receptivo. El distrito planea continuar y ampliar la formación profesional en estas prácticas para el ciclo escolar 2021-22.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

En general, no hubo diferencias sustanciales entre las acciones identificadas planeadas e implementadas como contribuyendo hacia cumplir el requisito de más y mejores servicios. Cualquier excepción fue debida primordialmente a ajustes en las cantidades de alumnos necesitando ser servidos una estrategia particular o en los esfuerzos por acercarse a más personal con recursos y apoyo. En la meta de instrucción en persona relacionada a implementar centros de aprendizaje a distancia, aumentamos la cantidad para servir a una mayor cantidad de alumnos, que lo originalmente anticipado y dotación de personal y apoyo de servicios estudiantiles. Otra excepción fue la acción relacionada a suplentes a largo plazo/permanentes donde el distrito planeó contratar más suplentes que lo que de hecho sucedió, y por lo tanto el gasto actual fue sustancialmente menor que lo planeado. En el área de la meta de nutrición escolar servimos una gran cantidad de comidas estudiantiles que lo originalmente anticipado.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

Este año anterior ha requerido mucha flexibilidad de parte de los alumnos, personal, familias y comunidades. Nuestro distrito seguirá evaluando los problemas de pérdida de aprendizaje que los alumnos están experimentando en estudios y salud social/mental y física, especialmente nuestros alumnos vulnerables: alumnos con necesidades especiales, jóvenes de crianza y sin hogar, estudiantes de inglés y alumnos experimentando recursos limitados. En la planificación actual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-24, el distrito ha identificado inversiones importantes para mejorar la instrucción diferenciada universal del Nivel 1 e identificada del Nivel 2 en idioma y lectoescritura. Inversiones en recursos instructivos y aprendizaje profesional de maestros (capacitación, capacitación de maestros, equipo de colaboración) fortalecerá la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para estudiantes de inglés, prácticas de inclusión para alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), diferenciación, e intervenciones de aceleración para alumnos identificados.

Este ciclo escolar cada escuela desarrolló listas de prioridad de alumnos necesitando apoyo para aprendizaje a distancia, las cuales fueron utilizadas para ofrecer espacios en nuestros centros de aprendizaje basado en el siguiente criterio: asistencia; participación durante aprendizaje a distancia y en persona; rendimiento de evaluación comparativa de idioma/lectoescritura y matemáticas; remisión del personal o familia por preocupaciones académicas o sociales-emocionales; y la demografía del alumno/familia corresponde a grupos históricamente marginados (estudiantes de inglés, alumnos de nuevo ingreso, jóvenes de crianza y sin hogar; alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés); familias batallando económicamente). Estas listas seguirán siendo conservadas durante el ciclo escolar 2021-22, con criterio agregado del rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y exámenes sociales-emocionales continuos. El personal escolar utilizará esta información sobre las necesidades evaluadas de los alumnos para impartir la instrucción planeada diferenciada “primera” del Nivel 1 y apoyos identificados académicos/sociales-emocionales del Nivel 2 del salón; para remitir a alumnos al aprendizaje extendido y programas de enriquecimiento planeados del Nivel 2; y para proporcionar los apoyos de salud y bienestar planeados del Nivel 1-3. Recientes evaluaciones comparativas del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) e investigación de aprendizaje a distancia han aclarado que el aprendizaje sin terminar es acentuado en matemáticas, y por lo tanto SMFCSD le está dando prioridad a mejorar la instrucción diferenciada universal del Nivel 1 e identificada del Nivel 2 del salón en matemáticas. Debido a que la transición de matemáticas de 5º año de primaria a 6º año de escuela secundaria es particularmente desafiante.

Con el mandato de refugio en el lugar dirigido en marzo del 2020, los planes de aprendizaje a distancia fueron desarrollados por equipos del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) para identificar las metas que pudieran ser abordadas dentro de un ambiente virtual/a distancia resultando en progreso limitado o mínimo de las habilidades de los alumnos en todas las metas. Los

equipos de IEP individual necesitarán volver a evaluar el progreso de los alumnos en metas y objetivos, y desarrollar planes nuevos basados en las necesidades actuales de los alumnos.

La formación profesional fue un componente integral del trabajo del distrito este año, con nueva tecnología, currículo, plataformas en línea (por ejemplo, Zoom, Google Meet, See Saw) y otros recursos estudiantiles/familiares. Esta necesidad urgente durante el ciclo escolar ha influenciado nuestra planificación para un horario de formación profesional enfocada antes de que comience la escuela, con un plan en secuencia por el resto del año. También es importante coordinar temas para maestros de educación general y educación especial. El distrito también hizo progreso significativo a lo largo del año pasado en fortalecer la capacidad del líder, maestro y personal para implementar varias prácticas que desarrollan comunidad y conexión en el salón y en el plantel. Estos incluyen: instrucción informada de trauma, prácticas restauradoras, currículo de aprendizaje social-emocional de 2nd Steps, y salón receptivo. El distrito planea continuar y ampliar la formación profesional en estas prácticas para el ciclo escolar 2021-22.

Muchos de nuestros alumnos y sus familias experimentaron trauma relacionado con la pandemia, ya sea por enfermedad o muerte de familiares/seres queridos, inestabilidad de comida, pérdida de ingreso y vivienda, y aislamiento social de aprendizaje a distancia. El apoyo del distrito y comunidad que importante en proporcionar acceso a servicios médicos, comida, apoyo de salud mental. Los talleres de educación de padres por socios comunitarios fueron muy valiosos, así como el recurso, Care Solace en conectar a los padres y personal a servicios de salud mental. Esta necesidad continuará para nuestros alumnos y familias, y planeamos continuar nuestra colaboración con Peninsula Health Care, y estaremos aumentando los servicios sociales/de bienestar para alumnos/familias el próximo año con la adición de 3 asesores más y 1 trabajador social adicional. El aprendizaje de esto también ha informado nuestros planes para comenzar a desarrollar modelos de “escuela comunitaria de servicio completo” en varias escuelas con mayor inscripción de estudiantes de inglés y alumnos de familias batallando económicamente.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	130,232,884.00	133,100,359.28
	0.00	0.00
7510 Low Perform Student Block Grant	352,598.00	393,763.12
Base	109,587,685.00	94,555,357.89
Federal Funds	2,382,327.00	4,068,594.00
Locally Defined	80,257.00	72,963.00
Lottery	772,000.00	224,743.11
Other	61,000.00	61,000.00
Prior Year S&C Carryover	1,784,949.00	1,100,631.50
Special Education	6,037,037.00	23,207,486.00
Supplemental	7,306,961.00	7,272,700.40
Title I	1,229,972.00	1,397,778.38
Title II	180,482.00	108,735.91
Title III	286,194.00	475,121.00
Title IV	137,789.00	111,056.97
Tobacco-Use Prevention Education	33,633.00	50,428.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	130,232,884.00	133,100,359.28
	0.00	0.00
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	4,744,296.00	5,028,002.85
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	2,803,265.00	3,232,212.94
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	10,000.00	10,000.00
1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies	365,320.00	313,695.90
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	117,146,250.00	122,170,133.23
2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits	764,825.00	701,501.23
2000-2999: Classified Personnel Salaries	59,234.00	0.00
4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other	3,054,950.00	736,407.24
4000-4999: Books And Supplies	17,500.00	9,217.02
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,267,244.00	899,188.87

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	130,232,884.00	133,100,359.28
		0.00	0.00
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	7510 Low Perform Student Block Grant	352,598.00	393,763.12
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Base	91,000.00	317,970.56
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Locally Defined	40,257.00	32,963.00
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Prior Year S&C Carryover	356,266.00	207,332.23
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Supplemental	3,476,754.00	3,745,289.53
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Title I	123,083.00	123,083.00
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Title II	39,969.00	31,310.41
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Title III	239,736.00	125,863.00
1000 & 3000: Certificated Salaries & Benefits	Tobacco-Use Prevention Education	24,633.00	50,428.00
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	Base	10,000.00	234,710.44
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	Prior Year S&C Carryover	135,000.00	70,780.09
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	Supplemental	2,060,479.00	1,833,867.76
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	Title I	470,815.00	900,588.65
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	Title II	80,513.00	0.00
1000, 3000 & 5000: Certificated Salaries, Benefits & Services	Title III	46,458.00	192,266.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Prior Year S&C Carryover	10,000.00	10,000.00
1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies	Prior Year S&C Carryover	35,923.00	0.00
1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies	Supplemental	149,397.00	166,255.63
1000-4000: Employee Salaries, Benefits, Books & Supplies	Title I	180,000.00	147,440.27
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Base	107,243,185.00	93,713,443.08
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Federal Funds	2,382,327.00	4,068,594.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Other	61,000.00	61,000.00
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Prior Year S&C Carryover	519,874.00	295,729.99
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Special Education	6,037,037.00	23,207,486.00
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Supplemental	835,836.00	745,732.04
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Title I	6,991.00	722.62
1000-5000: Salaries, Benefits, Books, Supplies, Services & Other	Title II	60,000.00	77,425.50
2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits	Base	0.00	60,949.94
2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits	Prior Year S&C Carryover	27,222.00	108.28
2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits	Supplemental	500,254.00	272,483.13
2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits	Title I	237,349.00	210,967.88
2000 & 3000: Classified Salaries & Benefits	Title III	0.00	156,992.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Prior Year S&C Carryover	59,234.00	0.00
4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other	Base	2,205,000.00	169,654.42
4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other	Lottery	677,000.00	187,639.09
4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other	Prior Year S&C Carryover	112,950.00	149,000.00
4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other	Supplemental	56,000.00	230,113.73
4000 & 5000: Books & Supplies and Services & Other	Tobacco-Use Prevention Education	4,000.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	15,000.00	9,217.02
4000-4999: Books And Supplies	Prior Year S&C Carryover	2,500.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	38,500.00	58,629.45
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Locally Defined	40,000.00	40,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	80,000.00	27,887.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Prior Year S&C Carryover	525,980.00	367,680.91
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	228,241.00	278,958.58
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	211,734.00	14,975.96
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	137,789.00	111,056.97
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Tobacco-Use Prevention Education	5,000.00	0.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	118,490,049.00	120,714,771.00
Meta 2	8,567,603.00	9,334,629.48
Meta 3	2,707,894.00	2,533,723.48
Meta 4	467,338.00	517,235.32
Meta 5		0.0

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$1,457,000.00	\$1,861,997.00
Programa de Educación a Distancia	\$6,604,800.00	\$6,502,734.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		\$2,389,000.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$8,061,800.00	\$10,753,731.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$457,000.00	\$521,997.00
Programa de Educación a Distancia	\$2,521,800.00	\$3,629,681.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		\$2,389,000.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,978,800.00	\$6,540,678.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$1,000,000.00	\$1,340,000.00
Programa de Educación a Distancia	\$4,083,000.00	\$2,873,053.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$5,083,000.00	\$4,213,053.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Diego Ochoa Superintendente	DiegoOchoa@smfcsd.net (650) 312-7348

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) opera 21 escuelas de kínder-8º (16 primarias; 2 kínder-8º; y 3 escuelas secundarias) brindando servicio a aproximadamente 11,000 alumnos de preescolar a 8º año. Los alumnos son educados para ser socialmente responsables, miembros contribuyentes de la sociedad a través de material riguroso del curso basado en las Normas Básicas Comunes Estatales, Normas de Ciencia de Próxima Generación, y las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés de California. Nuestra meta es educar a todos los alumnos a optimizar su potencial a través de un programa riguroso que desarrolla una base académica sólida, desarrolla competencia cultural, y desafía a los alumnos a pensar de manera crítica y comunicarse eficazmente.

Este distrito escolar brinda servicio a dos ciudades. La Ciudad Foster es una ciudad más nueva con la mayoría de familias de ingreso mediano- a superior-mediano. Más de 28 idiomas son hablados en la Ciudad Foster, primordialmente mandarín, hindi, y japonés. La población de San Mateo también es culturalmente y lingüísticamente diversa y casa de más de veinte idiomas incluyendo español, mandarín y japonés. En todo el distrito, 25 por ciento de nuestros alumnos son estudiantes de inglés, 31 por ciento de nuestros alumnos son desfavorecidos socioeconómicamente, y 8.97 por ciento son alumnos con discapacidades.

Los aumentos recientes en la población estudiantil llevaron a una elección de medida para actualizar varias escuelas y desarrollar dos escuelas nuevas una en la Ciudad de Foster y una en San Mateo. La Ciudad de San Mateo-Foster (SMFC, por sus siglas en inglés) acaba de terminar y abrir la escuela de la Ciudad de Foster, conocida como Beach Park. La escuela San Mateo actualmente está en la fase de diseño. Como el distrito escolar más grande en el condado de San Mateo, ofrecemos varias opciones de programa, incluyendo Bachillerato Internacional, inmersión de español, inmersión de mandarín, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y programas de Montessori.

Nuestro equipo de maestros, personal clasificado y administradores genuinamente se preocupan por el éxito de cada niño. Nuestro enfoque va más allá de los estudios al niño entero abarcando el crecimiento social-emocional y estilos de vida saludables. Los maestros proporcionan una experiencia contextualizada para que los alumnos entiendan sobre cómo responder adecuadamente a situaciones difíciles. Las escuelas trabajan con el distrito para garantizar que apoyos universales de Nivel uno están en marcha. La práctica restauradora es un acompañante a los otros marcos que guían nuestros servicios envolventes para niños que necesitan apoyo adicional. Todas las escuelas ofrecieron un programa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y lo utilizan a lo largo del día desarrollando en auto-regulación y refuerzo positivo.

Visión del SMFCSD: El Distrito Escolar de la Ciudad San Mateo-Foster educa, inspira y potencia a cada alumno en cada escuela todos los días para vivir, dirigir y aprender con integridad y alegría.

Misión del SMFCSD: El Distrito Escolar de la Ciudad San Mateo-Foster proporciona educación rigurosa, de alta calidad y equitativa mientras se asocia con nuestras familias y comunidad para apoyar a todos los alumnos para lograr su máximo potencial académico, social y emocional.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Como se indicó en las secciones de actualización anual de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el distrito ingresó en la planificación para el LCAP del 2021-24 sin los datos usuales del resultado que le permitirían al distrito describir cómo las estrategias implementadas en el LCAP previo del 2019-20 resultaron en entendimiento de éxitos y necesidades continuas. Además, con el traslado a distancia de marzo del 2020 y después aprendizaje híbrido, las estrategias y recursos del LCAP implementadas fueron ajustadas rápidamente para abordar diferentes condiciones y necesidades de enseñanza/apoyo, con criterio de éxito redefinido.

Por ejemplo, con la meta de acelerar el aprendizaje de lectoescritura estudiantil en el LCAP del 2019-20, el distrito invirtió sustancialmente en idioma de primaria y maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, para impartir instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 a alumnos identificados y para apoyar el aprendizaje profesional de maestros y planear para instrucción de Nivel 1. Con la pandemia, estos ToSAs ajustaron su trabajo a escribir y conservar el idioma y currículo de lectoescritura de aprendizaje a distancia para todos los maestros, para ayudar a encontrar y conectar con alumnos que no estaban participando en con el aprendizaje a distancia, para proporcionar lo mejor posible que pudieran intervenciones de Nivel 2 y 3 virtualmente, y en muchos casos para trasladarse de regreso a los puestos docentes del salón a medida que requieren las necesidades escolares. En efecto, la estrategia llevó a cabo una nueva serie de metas: 1. para garantizar un currículo de aprendizaje a distancia normal y de calidad en todo el distrito; 2. para ayudar a los alumnos a asistir a aprendizaje a distancia e híbrido; 3. para impartir instrucción de Nivel 2 y 3 virtual y después en persona, a través de tres a cuatro diferentes horarios en los horarios maestros de la escuela durante el año; 4. para apoyar a los maestros del salón y equipos de maestros con lo que necesiten, no solamente con instrucción de Nivel 1; y 5. posiblemente lo más importante, para garantizar, que regresando a la enseñanza en el salón, que los alumnos en algunas escuelas no experimentaron interrupciones drásticas en su aprendizaje. Al trabajar en estas metas, ¿el ToSA ajustó los esfuerzos para acelerar el aprendizaje de lectoescritura estudiantil, el cual fue la meta original de la inversión ToSA? El distrito no tiene los datos para decir esto con confianza ... y aun así, estos esfuerzos del ToSA deben ser reconocidos

como resultando en resultados exitosos para alumnos. Cada estrategia del LCAP, al menos que ya no se pueda implementar aún más, vio este tipo de ajuste a metas nuevas como resultado de la pandemia.

Dicho esto, como se indicó en la actualización anual, para apoyar a los maestros para proporcionar la mejor instrucción posible, mientras en aprendizaje a distancia e híbrido, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) se enfocó en implementar evaluaciones formativas y provisionales integradas en el currículo adoptado. Esta estrategia fortaleció la capacidad del maestro para supervisar el progreso estudiantil y ajustar la instrucción, pero no apoyó el tipo de análisis de resultado académico anual entre distritos necesarios para el LCAP. Sin embargo nuestra supervisión del programa de estas evaluaciones ofrece alguna evidencia de resultados exitosos de rendimiento estudiantil:

1. Las evaluaciones provisionales de lectoescritura proporcionan evidencia que la lectoescritura estudiantil siguió desarrollando: aproximadamente 70% de alumnos siguieron leyendo en nivel de año, el cual fue menos que el año pasado, pero considerado como positivo dadas las circunstancias de aprendizaje de la pandemia. Nota: hubo otros desafíos importantes en estos datos los cuales serán mencionados abajo.)
2. Las evaluaciones provisionales de matemáticas en escuela secundaria proporcionan evidencia que el conocimiento y habilidades estudiantiles de matemáticas siguieron desarrollándose: en todos los grupos de norma, 70-90% de todos los alumnos se desempeñaron en o cerca del dominio del nivel de año. Otra vez, hubo desafíos en estos datos también, pero el rendimiento en general es considerado como positivo.

Además, con respecto a las estrategias de salud y bienestar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), en el sondeo anual de “Healthy Kids” de California del 2021, el distrito ve alguna evidencia que las estrategias de bienestar, incluyendo aumentar la cantidad de asesores, fortalecer el aprendizaje profesional en prácticas de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) e instrucción informada de trauma, mejorar el apoyo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio, están llevando a resultados estudiantiles positivos, aún durante las circunstancias de la pandemia donde se deterioró la salud y bienestar. Un porcentaje más alto de alumnos de 5º y 7º año reportaron que tuvieron oportunidades significantes para participar en su aprendizaje que el año pasado (durante circunstancias sin pandemia). En cuanto a sentirse conectados a las escuelas, el mismo porcentaje de alumnos de 5º año reportaron que se sintieron conectados a la escuela, como el año anterior en circunstancias sin pandemia, y el porcentaje de 7º año mejoró. Finalmente 10% más de alumnos de 5º año dijeron que experimentaron buenos apoyos para aprendizaje social-emocional, en este año de pandemia, que lo reportado antes de la pandemia.

Con los éxitos descritos arriba, el distrito seguirá con apoyo del maestro de ToSA de idioma y lectoescritura y se volverá a enfocar en su prioridad original para impartir la instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 a alumnos identificados y para apoyar el aprendizaje profesional de maestros y sus sitios asignados. El distrito también seguirá trabajando en implementar evaluaciones formativas y provisionales con alumnos para supervisar el progreso. El personal está emocionado de trabajar con todos los alumnos en persona y en el sitio. La salud mental y bienestar del alumno serán una prioridad a medida que el distrito retoma horarios escolares completos en agosto del 2021, con mayor apoyo de asesoría en escuelas primarias que previamente solamente tenían asesor de .5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), así como escuela identificada de North Central asignó a trabajadores comunitarios para involucrar y apoyar a los padres en el sitio.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Identificar necesidades es por supuesto obstaculizado por las interrupciones de los resultados de datos estatales y del distrito, como resultado de la pandemia. Sin embargo, antes de la pandemia, el distrito utilizó los datos de la Interfaz de California del 2019 (basado en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 2019), los cuales revelaron que los siguientes grupos estudiantiles estaban desempeñándose dos o más niveles de la “interfaz” por debajo del grupo de todos los alumnos del distrito en la CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés): hispanos (anaranjado); sin hogar (anaranjado); isleño del Pacífico (anaranjado); desfavorecidos socioeconómicamente (anaranjado); alumnos con discapacidades (anaranjado); estudiantes de inglés (anaranjado). En el CAASPP de matemáticas, los siguientes grupos estudiantiles estuvieron desempeñándose dos o más niveles de la “interfaz” por debajo del grupo todos los alumnos del distrito: hispanos (anaranjado); sin hogar (anaranjado); isleño del Pacífico (anaranjado); desfavorecidos socioeconómicamente (anaranjado); alumnos con discapacidades (anaranjado); estudiantes de inglés (anaranjado). Además, en los indicadores de la Interfaz de California para absentismo crónico y suspensión, el rendimiento en general del distrito fue el nivel anaranjado, indicando la necesidad de abordar esta participación académica y desafíos de clima escolar. Para abordar estas, la estrategia general del distrito es aumentar en calidad y cantidad sus sistemas de apoyos escalonados, académico y social-emocional, para estos grupos estudiantiles. El personal de Central y del sitio (maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) se enfocará especialmente en: 1. fortalecer la “primera” instrucción de Nivel 1 a través de aprendizaje diferenciado eficaz, mejor impartición de apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado y Designado, y estrategias compartidas para prácticas informadas de trauma y culturalmente receptivas; y 2. normalizando las estrategias identificadas de Nivel 2, ampliando oportunidades de aprendizaje extendido, y proporcionando asesoría adicional, trabajo social, y apoyo de acercamiento comunitario.

Se debería mencionar que los datos de evaluación provisional disponibles mencionados arriba también revelan algunas necesidades sustanciales que requieren respuesta en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-22:

1. El porcentaje general de alumnos leyendo en nivel de año en el ciclo escolar 2020-21, de acuerdo a las evaluaciones provisionales, fue aproximadamente 10 puntos de porcentaje más bajo que el mismo tiempo el año pasado, sugiriendo amplio aprendizaje de lectoescritura “pendiente”.
2. Mientras que los datos de evaluación provisional de matemáticas no pudo respaldar el análisis comparativa semejante, la evidencia anecdótica sugiere que aprendizaje de matemáticas “pendiente” probablemente es mayor.
3. Utilizando las evaluaciones comparativas de lectoescritura y matemáticas, no fue posible determinar si las brechas de rendimiento entre diferentes grupos estudiantiles han aumentado, pero fue evidente que persisten. Mientras que 74% de todos los alumnos demostraron mejor del nivel de lectura desde antes de la pandemia a otoño del 2020, 58% de alumnos latinos, 59% de estudiantes de inglés, 57% de alumnos de familias batallando económicamente, y 63% de alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) demostraron mejora del nivel de lectura. Casi 20% de alumno en estos mismos grupos demostraron disminución actual en el nivel de lectura. Las

evaluaciones comparativas de matemáticas demostraron brechas semejantes. Claramente hay una necesidad importante para apoyar a estos grupos de manera más eficaz en el futuro.

4. Datos adicionales en estudiantes de inglés ha reforzado la necesidad de apoyar este grupo. 77% de estudiantes de inglés en 4º año están en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), de acuerdo al criterio del distrito. 56% de LTELs en 6º año leen 2 o más años atrasados de nivel de año.

También, con respecto a necesidades de salud y bienestar, en el sondeo anual de “Healthy Kids” de California del 2021 (otra vez, mencionar que los alumnos fueron sondeados durante aprendizaje a distancia), los alumnos de 7º año particularmente reportaron más necesidades de salud mental-emocional. 3 puntos de porcentaje más de alumnos reportaron pensamientos suicidas, comparado al grupo del 2020, y 8 puntos de porcentaje más de alumnos reportaron experimentar tristeza crónica.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para el 2021-2024 está compuesto de 7 metas, inclusivo del Plan de Aceleración de Aprendizaje AB86.

1. Servicios Básicos
2. Aceleración Académica
3. Bienestar Mental/Social-Emocional/Física
4. Participación y Apoyo Familiar
5. Alumnos con Discapacidades
6. Estudiantes de Inglés

El distrito está comprometido a sus primeras cuatro áreas de meta anteriores y decidió destacar acciones específicas para alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés en las Metas 5 y 6. Esto mejorará la visibilidad del trabajo de inclusión, la supervisión del resultado del Plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés), y proporcionar a estudiantes de inglés con instrucción de idioma de calidad. Esta estructura de organización le permite a los involucrados entender las acciones y estrategias identificadas que llevarán a mejores oportunidades y resultados para alumnos en dos planes importantes del distrito.

Otra característica clave del plan está basada en la evidencia que estrategias de bienestar, incluyendo aumentar la cantidad de asesores, fortaleciendo aprendizaje profesional en prácticas de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) e instrucción informada de trauma, mejorando el apoyo del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio, están llevando a resultados estudiantiles positivos, aún durante las circunstancias de la pandemia donde se deterioró la salud y bienestar, y es importante seguir y ampliar aquellos apoyos y servicios de bienestar.

Finalmente, otra característica de señalar son los criterios actualizados y mejorados utilizados para supervisar el progreso y evaluar el impacto. Cada área de meta incluye criterios ahora más enfocados: en los grupos clave no duplicados y alumnos con planes educativos

individuales (IEPs, por sus siglas en inglés); en resultados equitativos, y en impactos más específicos de las acciones planeadas. Por ejemplo, la Meta Cuatro de Participación y Apoyo Familiar incluye más criterios sólidos en cuanto a retroalimentación de padres sobre participación en escuelas y receptividad cultural escolar. Los alumnos con IEPs Meta 5 y estudiantes de inglés Meta 6 incluyen criterios más específicos para evaluar el impacto de acciones específicas en estas áreas de meta.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria LEAD

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como se menciona arriba, el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster tiene una escuela, Primaria LEAD, en CSI, que tiene y permitirá al distrito proporcionar apoyo directo a la escuela de dos maneras:

1) Un equipo de planificación de CSI del distrito se reunirá regularmente para llevar a cabo y planear actividades de planificación e implementación de CSI del sitio (indagación de datos, análisis de causa principal, identificación de estrategias basadas en evidencia, etc.). Este equipo está compuesto del superintendente auxiliar de servicios educativos, el director de currículo e instrucción para escuelas primarias, y el director de la Primaria LEAD.

Aún antes de que LEAD fuera identificada para CSI, este grupo se reunió para analizar datos clave de evaluación comparativa de la interfaz de California y del distrito, para supervisar/ajustar el Plan Escolar para Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de LEAD, y para planear la participación del sitio con el Consejo del Sitio Escolar, equipos de personal, y familias en general. Como parte de ese trabajo, este grupo y la comunidad de LEAD habían aclarado los desafíos de rendimiento de la escuela, específicamente que estudiantes de inglés y alumnos de antecedentes de desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) no estaban cumpliendo las normas de nivel de año, en todos los niveles de año. Los análisis de la causa principal de estos desafíos habían identificado: maestros necesitaron más aprendizaje profesional y apoyo con el currículo de lectoescritura/idioma recién adoptado; instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés todavía no fue coherente y consistente en todos los años; maestros necesitaron más aprendizaje profesional y apoyo para instrucción de matemáticas; la escuela necesitó establecer y enfocarse en metas de aprendizaje en cada nivel de año para ayudar a los maestros supervisar el progreso estudiantil; las necesidades de aprendizaje social-emocional de los alumnos no estaban siendo suficientemente abordadas; maestros necesitaron más oportunidades integradas para colaboración entre nivel de año y alineación vertical; y maestros y personal necesitaron desarrollar métodos para fortalecer la relación entre la escuela y casa para mejorar el apoyo académico. A través del grupo de planificación del distrito y sitio y la adopción del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el distrito ya estaba apoyando la implementación de estrategias basadas en evidencia de lectoescritura equilibrada, el itinerario de estudiante de inglés

de California, la iniciativa de matemáticas de Silicon Valley, y marcos del sistema de apoyos escalonados (MTSS, por sus siglas en inglés). Estas estrategias incluyeron apoyos mejorados del distrito tal como capacitadores de contenido del sitio; intervenciones estudiantiles de idioma y lectoescritura de nivel dos y tres a través de maestros en asignación especial; y asesores adicionales.

Con el ingreso de LEAD a CSI, el grupo de planificación del distrito formalizado en el equipo de planificación de CSI del distrito y ha seguido el pensamiento-asociación, capacitación, y asignación de recurso a LEAD. El trabajo continuo del equipo de planificación de CSI—el análisis de datos adicional, análisis de la causa principal e identificación de estrategias basadas en evidencia—ha desarrollado en el trabajo original descrito arriba e informó la siguiente segunda manera que el distrito ha proporcionado apoyo directo a la escuela en desarrollar el plan de CSI de LEAD.

2) El distrito también ha apoyado al director para formar un equipo de planificación básico de CSI de LEAD de líderes de maestro claves y para implementar los esfuerzos de ese equipo para involucrar a los involucrados escolar en planificación basada en evidencia y toma de decisiones y para desarrollar en la planificación del SPSA e implementación descrita arriba. El director ha compartido y ampliado el trabajo del equipo de planificación del distrito y sitio con el equipo de planificación básico de CSI de LEAD, que a su vez ha trabajado con el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés de la escuela, equipos de maestros y personal, y familias más generalmente.

Estos involucrados han participado en un repaso del análisis de datos, análisis de la causa principal, e identificación de estrategias y después se les ha pedido ampliar el pensamiento de los equipos de planificación en cuatro áreas específicas: rendimiento estudiantil, bienestar estudiantil, participación familiar, y operaciones/recursos humanos. Este trabajo ha llevado a la identificación de otro flujo de trabajo de mejora grande (además de aquellos descritos arriba) enfocado en aprendizaje profesional de diversidad/equidad/inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) del personal que desarrolla la voluntad, conocimiento, y habilidad del personal para acelerar el aprendizaje de alumnos desempeñándose históricamente más bajo, a través de estrategias que mejoran la parcialidad implícita del personal, desarrollan conocimiento cultural, y permiten su implementación de pedagogía receptiva.

El distrito seguirá apoyando la planificación y actividades del equipo de planificación básico de CSI de LEAD a medida que la escuela implementa su plan de CSI. Además del pensamiento-asociación, capacitación, y asignación de recursos, el distrito se enfocará más intensivamente en la supervisión y evaluación de los esfuerzos de mejora de CSI de LEAD, como se describe en la siguiente sección.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está supervisando la implementación del plan de CSI de LEAD de las siguientes maneras: 1) Dado el énfasis en el plan de LEAD en desarrollar la capacidad del personal a través de aprendizaje profesional en diversidad/equidad/inclusión (DEI, por sus siglas en inglés), idioma y lectoescritura, matemáticas, y estrategias de aprendizaje social-emocional, el equipo del distrito y sitio y equipo de planificación básico de CSI del sitio está obteniendo y analizando evidencia del impacto de actividades de aprendizaje profesional, incluyendo datos del sondeo de retroalimentación, grupos focales y entrevistas del personal, reflexiones del capacitador de contenido, y análisis de documentos de colaboración del equipo de maestros

(agendas, resultados, etc). 2) Dado el énfasis en DEI, aprendizaje social-emocional, y estrategias de participación familiar, el equipo está obteniendo y analizando evidencia del impacto de estas estrategias en alumnos y familias llevando a cabo sondeos, grupos focales, y entrevistas con ellos. 3) Dado el énfasis en desarrollar sistemas y estrategias de calidad del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés), el equipo está obteniendo y analizando evidencia de estos sistemas y estrategias a través de sondeos de personal e involucrados, grupos focales, entrevistas, y documentación de los apoyos e intervenciones que los alumnos y familias experimentan. El equipo de CSI del distrito y sitio y el equipo de planificación básico de CSI del sitio está participando con el Consejo de Sitio Escolar de LEAD, Consejo Asesor del Idioma Inglés, equipos de maestros y personal, y familias más generalmente, en análisis y ajustes de implementación de estos datos.

El SMFCSD evaluará la eficacia del plan de CSI de LEAD de las siguientes maneras: 1) Análisis de mejoras en datos de asistencia y participación estudiantil (en general, y por año y grupo estudiantil), primordialmente como se captura en el sistema de información estudiantil Aeries del distrito y en la Interfaz de California. 2) Análisis del estatus y mejora de rendimiento académico estudiantil como se le da seguimiento por los indicadores de la Interfaz de California (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) y evaluaciones comparativas del distrito (en general, y por año y grupo estudiantil) para lectoescritura, idioma, matemáticas, y ciencia. 3) Análisis del estatus y mejora de indicadores de satisfacción estudiantil, familiar, y del personal (re: prioridades clave de mejora tal como receptividad cultural, participación familiar, apoyos del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)), como se recopila a través de sondeos regulares. El equipo de CSI del distrito y sitio y el equipo de planificación básico de CSI del sitio participarán con el Consejo de Sitio Escolar de LEAD, Consejo Asesor del Idioma Inglés, equipos de maestros y personal, y familias más generalmente, en análisis y evaluación del progreso de LEAD basado en estos datos.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

En el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) 21-24, el personal organizó reuniones de aportación, planificación, y retroalimentación con equipos de involucrados y socios comunitarios. Estas reuniones incluyeron repasar los requisitos del programa del LCAP; leyendo sobre mejores prácticas basadas en investigación; pidiéndole a participantes que sugieras sobre estrategias que pensaron abordarían el “aprendizaje pendiente” del alumno y acelerar el aprendizaje estudiantil; y proporcionando retroalimentación sobre estrategias propuestas. Estas reuniones fueron con los siguientes involucrados:

Estas reuniones fueron con los siguientes involucrados:

1. El Equipo Asesor de Involucrados del SMFCSD está compuesto de una familia y un representante del personal de cada una de las 21 escuelas del distrito; los líderes de las unidades de negociación clasificadas y certificadas del distrito; el líder de la organización representativa de gestión del distrito; y el líder del Consejo de Gobierno de la Asociación de Padres y Maestros (PTS, por sus siglas en inglés) del distrito. El equipo asesor se reunió varias veces (15 de abril, 29 de abril, 13 de mayo, 27 de mayo del 2021), enfocado en proporcionar aportación y retroalimentación en los LCAP del distrito.
2. El Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés de líderes y maestros del sitio, y familias de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 20 de abril, 11 y 25 de mayo, y 8 de junio para proporcionar: aportación sobre estrategias actuales y potenciales para el LCAP del distrito; retroalimentación sobre estrategias del borrador del LCAP; y aprobación final del LCAP.
3. El Consejo Asesor del Distrito de Educación Especial está compuesto de líderes centrales de educación especial, líderes del sitio y maestros de educación especial, y familias de alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor del Distrito de Educación Especial (SEDAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 20 de abril del 2021 para proporcionar aportación sobre estrategias actuales y potenciales para el LCAP del distrito.
4. El grupo de Iniciativo de Gestión Laboral está compuesto de personal clasificado y certificado, los líderes de las unidades de negociación clasificadas y certificadas, líderes del sitio y gestión central. Este grupo se reunió el 21 de abril y 19 de mayo del 2021 para proporcionar aportación sobre estrategias potenciales para los LCAP del distrito.
5. El personal certificado del distrito y sus representantes del Consejo de Gobierno de la unidad de negociación se reunieron dos veces el 26 y 28 de abril del 2021 para proporcionar aportación sobre estrategias actuales y potenciales para el LCAP del distrito.
6. De manera similar las familias del distrito participaron en tres sesiones de aportación (4, 5, y 10 de mayo del 2021) para proporcionar aportación sobre estrategias actuales y potenciales para el LCAP del distrito.
7. El equipo de liderazgo del distrito—compuesto de gerentes clasificados y certificados centrales y del sitio—también se reunió varias veces (15 y 29 de abril, 13 de mayo, y 27 de mayo del 2021), enfocado en proporcionar aportación y retroalimentación en el LCAP del distrito.
8. El distrito también consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de San Mateo para retroalimentación sobre el LCAP, incluyendo una reunión inicial, horario de oficina, y consulta individual. El equipo inicial del LCAP/reunión del SELPA fue el 25 de marzo del 2021 y la consulta forma del SELA el 3 de junio del 2021.

A través de las participaciones iniciales, el distrito desarrolló una serie de actividades de borrador. Este borrado, así como como Itinerario del Estudiante del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) del distrito, Plan Estratégico de Educación Especial, y plan de Servicios

Integrales de Intervención Temprana Coordinada (CCEIS, por sus siglas en inglés), después fueron utilizados para obtener retroalimentación adicional en las estrategias y acciones propuestas del distrito. Estos planes y retroalimentación fueron utilizados para escribir el LCAP.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Basado en retroalimentación sólida de involucrados de los grupos descritos arriba, el distrito ha identificado que abordando el problema de aprendizaje pendiente debe incluir prácticas universales de Nivel 1 que desarrollan alegría y participación en aprendizaje y responder a las experiencias culturales de alumnos y familias del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés). Además de las estrategias que abordan las necesidades de salud mental y emocional de nuestros alumnos saliendo de la pandemia (ver lo siguiente), los involucrados altamente recomendaron estrategias que abordan la diversidad de nuestros alumnos, los desafíos de equidad que muchos enfrentan, y la necesidad para salones y comunidades escolares inclusivas que vuelven a desarrollar confianza en nuestras escuelas públicas. Además, retroalimentación proporcionada por involucrados incluyeron preocupación que los alumnos regresando a la escuela después de la pandemia necesitan apoyo con juego seguro, de colaboración y aprender/volver a aprender cómo navegar el plantel de maneras positivas e inclusivas social y emocionalmente. También, los alumnos pueden necesitar ayuda continua con distanciamiento físico si las circunstancias lo requieren en el otoño (particularmente en el almuerzo). El SMFCSD y sus involucrados reconocen que abordar la salud y bienestar físico, mental, emocional, y social de nuestros alumnos, saliendo de la pandemia es una oportunidad crítica.

Listados abajo hay recomendaciones adicionales que el distrito recibió en varias participaciones que se llevaron a cabo con nuestros involucrados:

Proporcionar academias de aceleración, durante vacaciones de otoño, invierno y primavera

Ampliar oportunidades de enriquecimiento

Crear Maker spaces

Proporcionar oportunidades de materia optativa para estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), para desarrollar habilidades lingüísticas

Ampliar oportunidades de aprendizaje de música y arte en primaria

Utilizar Community Circles

Utilizar prácticas restauradoras

Implementar currículo de aprendizaje social-emocional (implementación del currículo “2nd Steps”)

Proporcionar ambientes inclusivos para alumnos con discapacidades

Proporcionar salones receptivos

Proporcionar prácticas informadas de trauma

Implementar supervisión de evaluación y progreso

Implementar desarrollo e implementación de evaluación: matemáticas, escritura

Implementar desarrollo de datos de la interfaz del sitio para apoyar la indagación y apoyos para alumnos

Asociarse para proporcionar servicios de salud mental: asesores; trabajadores sociales
Proporcionar servicios de asesoría

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las actividades del distrito fueron de gran valor y proporcionaron información importante que ha influenciado el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y sus 6 áreas de meta: Servicios básicos, aceleración académica, bienestar mental/social-emocional/física, participación y apoyo familiar, alumnos con discapacidades, y estudiantes de inglés. Aportación y recomendaciones de nuestros grupos de involucrados influenciaron aspectos en todas las áreas de meta.

A lo largo del ciclo escolar 2020-21, cada escuela del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado y sigue conservando una lista de alumnos de “necesidades urgentes”, basado en el siguiente criterio: asistencia; participación durante aprendizaje a distancia y en persona; desempeño de evaluación comparativa de idioma/lectoescritura y matemáticas; remisión de personal o familia para preocupaciones académicas o sociales-emocionales (normalmente a través de procesos del “equipo de cuidado” de la escuela); y la coincidencia demográfica del alumno/familia a grupos históricamente marginados (estudiantes de inglés; jóvenes de nuevo ingreso, crianza y sin hogar; alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés); familias batallando económicamente). Estas listas están siendo utilizadas actualmente para ofrecer a alumnos colocación de prioridad en la programación del verano del 2021. Estas listas seguirán conservándose durante el ciclo escolar 2021-22, con criterio agregado de rendimiento de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y pruebas sociales-emocionales continuas. El personal escolar utilizará esta información en las necesidades evaluadas de los alumnos para impartir la “primera” instrucción planeada de Nivel 1 diferenciada basada en el salón y apoyos académicos/sociales-emocionales identificados de Nivel 2; para remitir a alumnos al aprendizaje extendido y programas de enriquecimiento planeados de Nivel 2; y para proporcionar los apoyos de salud y bienestar planeados de Nivel 1-3.

El enfoque del distrito en mejorar apoyo mental y emocional para grupo pequeño y 1:1 para alumnos. El distrito garantizará que todas las escuelas con inscripción más alta de estudiantes de inglés y alumnos de familias batallando económicamente tienen personal dedicado para apoyar la comunicación eficaz y para desarrollar recursos de “servicio completo” en cada escuela. También debería mencionarse que parte de estos recursos de servicio completo incluyen continuo acceso familiar a comidas gratuitas: el distrito seguirá proporcionando a todos los alumnos y familias con niños 18 años y menor con desayuno, almuerzo, y bocadillos gratuitos, a lo largo del ciclo escolar 2021-22.

El distrito está planeando ampliar las estrategias de aprendizaje profesional mayormente basadas en la escuela para receptividad cultural, diversidad, equidad e inclusión en una iniciativa en todo el distrito. Además, la Meta 5 relacionada a alumnos con discapacidades, se enfoca en implementación del Plan Estratégico de Educación Especial, y trabajo de inclusión, así como el plan de desproporcionalidad significativa del plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) del distrito. El desarrollo del plan de CCEIS involucró a grupos de involucrados que profundizaron en los datos, análisis de la causa principal y la determinación de resultados específicos que serán abordados a lo largo del próximo año.

Las evaluaciones comparativas recientes del SMFCSD, e investigación de aprendizaje a distancia, han aclarado que el aprendizaje pendiente es acentuado en matemáticas, y por lo tanto SMFCSD le está dando prioridad a mejorar el universal diferenciado de Nivel 1 basado en el salón e instrucción identificada de Nivel 2 en matemáticas. Debido a la transición de matemáticas de 5° año de primaria y 6° año de escuela secundaria es particularmente desafiante, para disminuir las proporciones de alumno-a-maestro y para fortalecer las estrategias de diferenciación de Nivel 1 y 2 a través de enseñanza de equipo y aprendizaje profesional del “estudio de clase”. En el nivel de primaria, el distrito ampliará y mejorará el aprendizaje profesional de matemáticas, estudio de clase, y planificación y colaboración de equipo de maestros enfocándose en desarrollar capacidad para instrucción diferenciada, para estrategias fomentando las prácticas de matemáticas de California, y para comunidades del salón que propician la confianza de matemáticas y una mentalidad de crecimiento. El distrito ha planeado para tiempo adicional del equipo de maestros, para implementación de mejor diagnóstico y evaluaciones comparativas, y para recopilación de datos adicionales de aprendizaje social-emocional, para apoyar la indagación de maestros y supervisión del progreso estudiantil.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	SERVICIOS BÁSICOS: Para garantizar que los alumnos experimentan un programa instructivo seguro, solidario, y de alta calidad en cada escuela, el distrito proporcionará instalaciones bien mantenidas, con materiales instructivos alineados a las normas, enseñadas por maestros certificados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta de “mantenimiento de progreso” aborda la importancia de garantizar que cada alumno en cada escuela experimenta los servicios básicos de asistir a la escuela en instalaciones bien mantenidas, con materiales instructivos alineados a las normas, enseñados por maestros certificados. Aún mientras el distrito identifica, en Metas 2-8, las acciones clave de mejora necesarias más allá de los servicios básicos del distrito, es esencial que el distrito defina sus servicios básicos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para involucrados clave. De esta manera el distrito aclara lo que todos los alumnos y consejos escolares pueden esperar en cada escuela y los enlista en supervisar la entrega de estos servicios básicos, utilizando los criterios e información abajo.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 1, Básico (Condiciones de Aprendizaje).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de inspección de instalaciones	2019-20: 7 de 20 sitios calificados con estatus bueno o ejemplar.				2023-24: 21 de 21 sitios calificados con estatus bueno o ejemplar.
Evaluación de acceso estudiantil a materiales instructivos alineados a las normas	2020-21: 100% de alumnos tuvieron acceso				2023-24: 100% de alumnos tienen acceso.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cantidad y porcentaje de falta de asignaciones de maestros de estudiantes de inglés	2020-21: #0 and 0%				2023-24: #0 and 0%
Cantidad y porcentaje del total de falta de asignaciones de maestros	2020-21: #0 and 0%				2023-24: #0 and 0%
Porcentaje de empleados que se identifican como latinos, isleños del Pacífico, o afroamericanos.	<p>2019-20 Donde 0%, los datos todavía están por ser determinados.</p> <p>Clasificado: Latinos. 0% Isleños del Pacífico. 0% Afroamericanos. 0%</p> <p>Certificado: Latinos. 6.2% Isleños del Pacífico. 0.2% Afroamericanos. 1.4%</p> <p>Administración: Latinos. 0% Isleños del Pacífico. 0% Afroamericanos. 0%</p>				<p>2023-24 Proporcional a inscripción estudiantil del 2019-20</p> <p>Clasificado: Latinos. 37% Isleños del Pacífico. 2% Afroamericanos. 1%</p> <p>Certificado: Latinos. 37% Isleños del Pacífico. 2% Afroamericanos. 1%</p> <p>Administración: Latinos. 37% Isleños del Pacífico. 2% Afroamericanos. 1%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	IM.1 Materiales instructivos--adicional	Adquisición necesitó materiales complementarios, de reemplazo y consumibles, para currículo actualmente adoptado, para que los alumnos tengan acceso a materiales instructivos alineados a las normas de California Fondos de lotería	\$100,000.00	No
2	IM.2 Adopción del currículo de ciencia de escuela secundaria	Poner a prueba y adoptar currículo de ciencia, para adquisición en otoño del 2021 y para implementación en primavera del 2022, incluyendo planificación y capacitación de maestros, para que alumnos de escuela secundaria tengan acceso a materiales instructivos de ciencia alineados a las normas de California. Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base)	\$1,030,000.00	No
3	IM.3 Adopción del currículo de historia de escuela secundaria	Poner a prueba y adoptar currículo de historia, para adquisición en la primavera del 2022 y para implementación en el 2022-23, incluyendo planificación y capacitación de maestros, para que alumnos de escuela secundaria tengan acceso a materiales instructivos de historia alineados a las normas de California. Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base)	\$1,015,000.00	No
4	IM.4 Materiales del currículo de matemáticas de escuela secundaria	Adquirir currículo de Illustrative Math y licencias en línea para MathNation y Desmos, para que alumnos de escuela secundaria tengan acceso a materiales instructivos de matemáticas alineados a las normas de California	\$135,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y lotería (base)		
5	IM.5 Materiales instructivos de matemáticas de escuela primaria	Adquirir currículo y licencias en línea de Zearn, para que los alumnos de primaria tengan acceso a materiales instructivos de matemáticas alineados a las normas de California Fondos de lotería	\$250,000.00	No
6	IM.6 Sistemas de gestión de materiales instructivos	Proporcionar programa informático (Follett) y dotación de personal (técnico de medios instructivos de la biblioteca IMC) para apoyar la gestión de materiales instructivos, para que los alumnos tengan acceso a materiales instructivos alineados a las normas. Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base)	\$143,000.00	No
7	IM.7 Tecnología instructiva	Proporcionar equipo de cómputo de tecnología instructiva, aprender sistemas de gestión (SeeSaw, Presence) y aplicaciones (Google; aplicaciones de contenido del currículo), para apoyar uso de computadora 1:1, para que los alumnos tengan acceso a materiales instructivos alineados a las normas de California. Otros fondos estatales (AB86 IBI) para equipo de cómputo. Otros fondos estatales (lotería) para sistemas de gestión de aprendizaje y aplicaciones educativas. Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para contratos de apoyo técnico.	\$488,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
8	S.1 Base de dotación de personal	<p>Proporcionar dotación de personal básica, para que los alumnos experimenten un programa instructivo seguro, solidario, y de alta calidad en cada escuela.</p> <p>a. Maestros certificados (24:1 para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3° año 30:1 para 4°-5° año; 185 contactos estudiantiles para maestros de escuela secundaria, con la excepción de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y música en 240)</p> <p>b. Director</p> <p>c. Subdirector (Escuelas Secundarias y Escuelas Primarias Grandes)</p> <p>d. Asesor (1 por Escuela Secundaria y 4 compartidos en toda la Escuela Primaria)</p> <p>e. Enfermeros y otro personal de salud compartido en todas las escuelas</p> <p>f. Personal de mantenimiento</p> <p>g. Personal de oficina</p> <p>h. Supervisión estudiantil</p> <p>i. Bibliotecario o auxiliar instructivo – Biblioteca/Medios</p> <p>j. Dotación de personal de educación especial</p> <p>k. Dotación de personal de música de TK-4°</p> <p>l. Música instrumental o de coro de 5° año</p> <p>m. Dotación de personal de educación física</p>	\$91,195,538.00	No
9	S.2 Certificación de maestros	<p>Garantizar que todo el personal docente esté completamente certificado en la materia a la cual son asignados, para que los alumnos experimenten un programa instructivo de alta calidad en cada escuela.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)</p>	\$10,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
10	F.1 Instalaciones escolares	Mantener todos los sitios escolares en buen estado, para que los alumnos experimenten una instalación segura, limpia en cada escuela.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	ACELERACIÓN ACADÉMICA: Los alumnos acelerarán su progreso hacia cumplir o superar las expectativas de rendimiento del nivel de año como se define por las Normas de California.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta “amplia” aborda la aceleración de alumnos que cumplen o superan las expectativas de aprendizaje establecidas por las Normas Estatales de California, que incluye los recursos y sistemas adicionales que el distrito pondrá en marcha para garantizar que alumnos identificados reciban apoyo dirigido e intensivo. Basado en las últimas Evaluaciones del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2019, nuestros alumnos están progresando, con estatus alto (verde) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la interfaz estatal. Los indicadores de crecimiento de CAASPP del 2019 del distrito sugieren que el distrito está apoyando mejora modesta en rendimiento de lectoescritura estudiantil, pero el rendimiento de matemáticas es fijo. Los indicadores locales de evaluación comparativa a lo largo del año pasado de aprendizaje en persona y a distancia afirman esencialmente la misma perspectiva de mantenerse estable sin mucha aceleración. Los datos estatales y del distrito para grupos de alumnos específicos muestran varias fortalezas y desafíos, con el rendimiento de estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, alumnos de según llamadas circunstancias desfavorecidos socioeconómicamente, y alumnos isleños del Pacífico indicando que estos alumnos todavía no son apoyados para aceleración a rendimiento alto.

En el 2019-20 y 2020-21, el distrito implementó apoyos importantes para acelerar el rendimiento estudiantil y acciones y servicios adicionales enfocados en “primera” instrucción y “primeros” apoyos sociales-emocionales (estrategias de “Nivel Uno” en el idioma de sistemas de apoyo escalonado—MTSS, por sus siglas en inglés). Las acciones descritas en esta Meta 2 2021-24 son destinadas a desarrollar en estas estrategias y enfoque en apoyar a nuestros maestros y personal con los recursos y aprendizaje profesional (capacitación, indagación de equipo, capacitación), para constantemente entregar apoyos de Nivel Uno de alta calidad, basados en los marcos estatales (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencia, historia/estudios sociales, educación de salud, etc). Además, las acciones descritas describen apoyo dirigido e intensivo continuo y nuevo para alumnos identificados (estrategias de “Nivel Dos” y “Nivel 3” en el idioma de sistemas de apoyo escalonado—MTSS) que les permitirán a estos alumnos progresar rápido hacia cumplir o superar las normas. Estas acciones también abordan el hecho de que apoyo para maestros y personal no puede ser constantemente de alta calidad sin apoyar eficazmente a los líderes del sitio y distrito, desarrollando su capacidad y proporcionándolos con los recursos que necesitan para dirigir mejora en escuelas del distrito.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) y Prioridad 5, Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
LECTOESCRITURA DE EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	2018-19 Todos los alumnos: 62.28% Desfavorecidos socioeconómicamente : 29.61%				2023-24 Todos los alumnos: 75% (5 puntos por año) Desfavorecidos socioeconómicamente : 59.61% (10 puntos por año)
Porcentaje de norma cumplida/superada (para el grupo)	Estudiantes de inglés: 9.43% Alumnos con discapacidades: 14.14% Hispanos/latinos: 34.12%				Estudiantes de inglés: 39.43% (10 puntos por año) Alumnos con discapacidades: 44.14% (10 puntos por año) Hispanos/latinos: 64.12% (10 puntos por año)
MATEMÁTICAS DE EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)	2018-19 Todos los alumnos: 55.6% Desfavorecidos socioeconómicamente : 19.24%				2023-24 Todos los alumnos: 75% (6 puntos por año) Desfavorecidos socioeconómicamente : 49.24% (10 puntos por años)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Norma de porcentaje cumplido/superado (para el grupo)	Estudiantes de inglés: 11.26% Alumnos con discapacidades: 14.65% Hispanos/latinos: 22.71%				Estudiantes de inglés: 41.26% (10 puntos por año) Alumnos con discapacidades: 44.65% (10 puntos por año) Hispanos/latinos: 52.71% (10 puntos por año)
PROGRESO DE ESTUDIANTE DE INGLÉS Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Progreso = progresó por lo menos un nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés	2018-19 54.1%				2023-24 66%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(ELPI, por sus siglas en inglés) o mantuvo nivel 4 de ELPI					
Evaluación de Lectura de Primaria de Fountas & Pinnell Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2018-19 Kínder: 66% 1°: 73% 2°: 76% 3°: 70% 4°: 69% 5°: 63%				2023-24 Kínder-5°: 80%
Evaluación de Lectura de Primaria de Fountas & Pinnell Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2018-19 3° año Desfavorecidos socioeconómicamente : 4% Estudiantes de inglés: 3% Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): 2% Hispanos/latinos: pendiente -- 0% 5° año				2023-24 3° año Desfavorecidos socioeconómicamente : 34% (10 puntos por año) Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año) Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): 32% (10 puntos por año) Hispanos/latinos: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente : 5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3%</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 1%</p> <p>Alumnos con IEPs: 3%</p> <p>Hispanos/latinos: pendiente--0%</p>				<p>(10 puntos por año)</p> <p>5° año Desfavorecidos socioeconómicamente : 35% (10 puntos por año)</p> <p>Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año)</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 31% (10 puntos por año)</p> <p>Alumnos con IEPs: 33% (10 puntos por año)</p> <p>Hispanos/latinos: 30% (10 puntos por año)</p>
<p>Inventario de Lectura de Secundaria</p> <p>Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)</p>	<p>2020-21 Punto de referencia pendiente</p> <p>6°-8° 0</p>				<p>2023-24</p> <p>6°-8°: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Inventario de Lectura de Secundaria</p> <p>Porcentaje de grupo haciendo crecimiento esperado (inicio del año a fin de año)</p>	<p>2020-21 Punto de referencia pendiente</p> <p>8° año Desfavorecidos socioeconómicamente : pendiente--0%</p> <p>Estudiantes de inglés: pendiente--0%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): pendiente--0%</p> <p>Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): pendiente--0%</p> <p>Hispanos/Latinos: pendiente--0%</p>				<p>2023-24</p> <p>8° año Desfavorecidos socioeconómicamente : 80%</p> <p>Estudiantes de inglés: 80%</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés): 80%</p> <p>Hispanos/Latinos: 80%</p>
<p>Evaluación comparativa--Primaria EngageNY/Zearn</p> <p>Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel</p>	<p>2021-22 Nuevo criterio de evaluación comparativa: Punto de referencia a ser determinado con implementación completa de todo el año</p>				<p>2023-24</p> <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2° 80%</p> <p>3°-5°: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de año (al final del año)	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2° 0 3°-5°: 0				
Evaluación comparativa-- Secundaria Illustrative/Math Nation Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2021-22 Nuevo criterio de evaluación comparativa: Punto de referencia a ser determinado con implementación completa de todo el año Matemáticas 6: 0 Matemáticas 8: 0 Álgebra 1: 0				2023-24 Matemáticas 6 80% Matemáticas 8 80% Álgebra 1 80%
Inscripción de Álgebra 1 1. Porcentaje de alumnos de 8° año inscritos en Álgebra 1 2. Porcentaje de alumnos de 8° año completando Álgebra con una C o mejor	2020-21: 1. 20% 2. 0 (Punto de referencia establecido al final del año) 3. 5%				2023-24 1. 45% 2. 85% 3. 35%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2. Porcentaje de alumnos latinos de 8° año inscritos en Álgebra 1					
Pruebas de matemáticas de aprendizaje social-emocional	2021-22 Nuevo Criterio: Punto de referencia a ser determinado con implementación completa, todo el año				2023-24:
1. Alumno reportó confianza en Matemáticas 3, Matemáticas 5, Matemáticas 6, Matemáticas 8, y Álgebra 1: Todos los alumnos, latinos, niñas	Matemáticas 3: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0				Matemáticas 3: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80%
2. Alumno reportó mentalidad de crecimiento en Matemáticas 3, Matemáticas 5, Matemáticas 6, Matemáticas 8, y Álgebra 1: Todos los alumnos, latinos, niñas	Matemáticas 5: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0				Matemáticas 5: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80%
	Matemáticas 6: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas Para ser determinado (TBD, por sus siglas en inglés)				Matemáticas 6: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80%
	Matemáticas 8: Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0				Matemáticas 8: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80%
	Álgebra 1:				Álgebra 1: Todos los alumnos 80% Latinos 80% Niñas 80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Todos los alumnos 0 Latinos 0 Niñas 0				

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	L&L.Acc.1 Aceleración de idioma y lectoescritura--maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	<p>Proporcionar 22 maestros en asignación especial de idioma y lectoescritura, para apoyo del currículo, capacitación de maestro y para indagación de maestros y facilitación de planificación, para mejorar la instrucción “primera” de Nivel 1 e identificada de Nivel 2, enfocada en alumnos no duplicados (incluyendo costos de aprendizaje profesional del maestro en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés)).</p> <p>También proporcionar maestros en asignación especial de idioma y lectoescritura para aumentar y mejorar el apoyo identificado de Nivel 2 e intensivo de Nivel 3 de idioma y lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés)—todo para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p>	\$4,924,004.00	Sí
2	L&L.Acc.2 Diferenciación de grupo pequeño	Proporcionar auxiliares instructivos para mejora la “primera” instrucción de Nivel 1, a través de diferenciación de grupo pequeño, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (8 miembros del personal, trabajando un total de 4 equivalente a tiempo completo (fte, por sus siglas en inglés), en las siguientes escuelas: Academia Bayside, Bowditch, Laurel, Beresford, Fiesta Gardens, LEAD)	\$235,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3	L&L.Acc.3 Día extendido del sitio	Proporcionar maestros y auxiliares instructivos para apoyo de aprendizaje de día extendido de Nivel 2, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/complementario para tiempo adicional para el personal en los siguientes sitios: Abbott, Bayside, Borel, Bowditch, Fiesta Gardens)	\$68,000.00	No
4	L&L.PL.1 Aprendizaje profesional--sitio escolar	Proporcionar aprendizaje profesional de idioma y lectoescritura, determinado por prioridades en sitio específico, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/complementario para tiempo adicional para maestro en los siguientes sitios: Borel, Brewer Island, College Park, Fiesta Gardens, Foster City, Laurel, North Shoreview, Parkside, San Mateo Park)	\$62,450.00	No
5	L&L.PL.2 Indagación de datos--sitio escolar	Proporcionar apoyo para equipos de maestros de escuela primaria y secundaria en todos los sitios para analizar datos de evaluación formativa y comparativa y para ajustar la instrucción, para que los alumnos identificados experimenten mejor y más apoyo para aprendizaje de idioma y lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés). (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/complementario para tiempo adicional para maestro)	\$57,100.00	Sí
6	L&L.PL.3 Aprendizaje profesional--prioridades del distrito	Implementar aprendizaje profesional y apoyo clave en todo el distrito para maestros, líderes del sitio en el uso de evaluaciones formativas. Estableciendo guías de desarrollo del currículo; evaluaciones formativas; evaluaciones y pruebas comparativas; Implementación del currículo de Nivel 1-3 de aprendizaje profesional para maestros/personal y supervisión del currículo para líderes del sitio—todos para que los alumnos identificados experimenten mejor y	\$125,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>más apoyo para aprendizaje de idioma y lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés).</p> <p>\$25,000 otros fondos estatales (lotería) para evaluaciones y pruebas</p> <p>\$100,000 fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para currículo de aprendizaje profesional (\$50,000 para contratistas; \$50,000 para tiempo adicional)</p>		
7	L&L.PL.4 Aprendizaje profesional de inmersión de idioma	Proporcionar aprendizaje profesional de inmersión de idioma, determinado por prioridades del sitio, para que los alumnos experimenten mejor y más apoyo para aprendizaje de idioma y lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés). (Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)/complementario para tiempo adicional para maestro en los siguientes sitios: College Park, Fiesta Gardens, Abbott)	\$29,000.00	No
8				
9	Matemáticas.Acc.1 Maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	<p>Proporcionar 5 maestros en asignación especial de matemáticas para impartir y apoyar la “primera” instrucción de matemáticas de Nivel 1 e identificada de Nivel 2, para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>(Nota: 4 puestos adicionales de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas en el plan AB86 ELO)</p> <p>\$530,000 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) y \$130,000 Federal (Título 1) para</p>	\$660,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		TOSAs del sitio en SM Park, FGIS, Sunnybrae, LEAD y 2 TOSAs centrales		
10	Matemáticas.Acc.2 Fundamento de matemáticas/aprendizaje extendido de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar clases fundamentales de matemáticas identificadas de Nivel 2 de escuela secundaria y ampliar las opciones de aprendizaje extendido antes y después de la escuela (consultar también Meta 7), para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario)	\$250,000.00	Sí
11	Matemáticas.PL.1 Indagación de datos de matemáticas--sitio escolar	Proporcionar apoyo para equipos de maestros de escuela primaria y secundaria para analizar datos de evaluación formativa y comparativa y para ajustar la instrucción, para que alumnos identificados experimenten mejor y más apoyo para aprendizaje de matemáticas. En el 2021-22, esta indagación incluye repasar herramientas de evaluación comparativa de matemáticas del distrito y proporcionar aportación para selección del distrito de la herramienta de evaluación, (Consultar Meta 2, Acción 5 para financiamiento)	\$0.00	Sí
12	Matemáticas.PL.2 Prioridades del distrito	Implementar aprendizaje profesional clave de matemáticas del distrito y apoyar prioridades para maestros, líderes del sitio, y personal, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año: guías de desarrollo del currículo de matemáticas; evaluaciones y pruebas comparativas de matemáticas; implementación del currículo de matemáticas del Nivel 1-3 de aprendizaje profesional para maestros/personal y supervisión del currículo para líderes del sitio— todo para que los alumnos experimenten mejor y más apoyo para aprendizaje de matemáticas.	\$56,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para currículo de aprendizaje profesional de tiempo adicional de contratistas y personal. Financiamiento para evaluaciones y pruebas en el plan de AB86 ELO.		
13	Ciencia.Acc.1 Aceleración estudiantil--materias optativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Proporcionar secciones de material optativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para mejorar la "primera" instrucción de ciencia de Nivel 1, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (especializada) para secciones de curso en Bayside.	\$80,000.00	No
14	Ciencia.PL.1 Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)	Proporcionar 2 maestros en asignación especial de ciencia, para apoyar la implementación del currículo a través de aprendizaje profesional e indagación y planificación de maestros, para mejorar la "primera" instrucción de Nivel 1, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) y fondos locales (subvención)	\$240,000.00	No
15	CIA.1 Gestión del currículo/instrucción/ evaluación	Proporcionar 2 directores de currículo e instrucción, para planear e implementar CIA en todo el distrito y aprendizaje profesional relacionado a líder y maestro, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$518,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base y complementario) para tiempo adicional del personal y maestros		
16	Programas.Acc.1 Programa especial-- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria	Proporcionar materias optativas de Avance Mediante Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y apoyos identificados de Nivel 2 para alumnos identificados de escuela secundaria, para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para secciones de materia optativa y capacitación del personal en las siguientes escuelas: Abbott, Bayside, Borel, Bowditch	\$150,000.00	Sí
17	Programas.Acc.2 Programa especial -- Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del sitio	Proporcionar programas de Bachillerato Internacional de alto rigor y currículo en la Escuela Primaria Sunnybrae, para mejorar la "primera" instrucción de Nivel 1 en la escuela con alto porcentaje de estudiantes de inglés y alumnos de familias batallando económicamente, para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (especializada) para coordinador, maestro de idioma, y tiempo adicional de maestro	\$225,000.00	Sí
18	Programas.Acc.3 Programa especial-- servicios de la biblioteca del sitio	Proporcionar servicios adicionales de biblioteca, para mejorar la "primera" instrucción de Nivel 1, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$31,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para horas adicionales del personal en Sunnybrae, Abbott, and Borel.		
19	Programas.Acc.4 Programa especial-- Montessori del sitio	<p>Proporcionar maestro adicional en asignación especial de Montessori y recursos adicionales de desarrollo del programa, para mejorar y ampliar la implementación de “primera” instrucción de Montessori de Nivel 1 (kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°-TK-8°), para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Especializada) para maestro en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés), tiempo adicional del personal, asesores, cuotas, y materiales</p>	\$222,000.00	No
20	Programas.Acc.5 Programa especial-- música de primaria	<p>Proporcionar instrucción de música instrumental a alumnos de primaria, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de artes visuales y escénicas.</p> <p>Fondos locales para contrato de Music 4 Minors</p>	\$700,000.00	No
21	Programas.Apoyo.1 Apoyo para maestro nuevo--inducción	Proporcionar programación de apoyo para maestro nuevo para ayudar a los maestros a terminar su certificación profesional, para que todos los alumnos tengan acceso a maestros calificados que los apoyan para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$300,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Nuevo Maestro) para costos de coordinador, asesores, y programa		
22	Programas.Apoyo.2 Apoyo de colegiatura de certificación de maestro nuevo	Fortalecer reclutamiento de maestro proporcionando ayuda de colegiatura de certificación para candidatos para puestos difíciles de llenar, incluyendo educación especial, bilingüe, Montessori, habla. Fondos federales (Título 2)	\$165,000.00	No
23	Programas.Apoyo.3 Asesores del nuevo director	Proporcionar apoyo de asesoría para nuevos directores, para crear líderes instructivos sólidos, para que todos los alumnos tengan acceso, en cada escuela, a programas académicos de alta calidad que aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fondos federales/Título 2 para acuerdos de empleo	\$40,000.00	No
24	Evaluación.1.Evaluaciones estatales y locales de dotación de personal	Proporcionar dotación de personal para gestión, administración, y análisis de evaluaciones estatales y locales, para garantizar datos de rendimiento estudiantil de alta calidad, para que alumnos/familias tengan información completa en aceleración estudiantil hacia aprender normas de nivel de año y el personal tenga información completa para supervisar estrategias del distrito. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para coordinador, analista de datos, auxiliar administrativo, y supervisores de pruebas	\$537,256.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
25	Evaluación.2 Evaluaciones locales de dotación de personal del sitio	<p>Proporcionar tiempo y dotación de personal adicional en la escuela primaria LEAD para administración de evaluaciones locales determinadas por prioridades del sitio, para garantizar datos de rendimiento estudiantil de alta calidad, para que los alumnos/familias tengan información completa en aceleración estudiantil hacia normas de aprendizaje de nivel de año y personal tenga información completa para supervisar las estrategias del distrito.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional de maestro</p>	\$2,000.00	No
26	Evaluación.3 Recursos de evaluación e indagación de datos	<p>Proporcionar recursos analíticos para indagación y planificación del sitio, para garantizar datos de rendimiento de alumnos y programa de alta calidad, para que los alumnos/familias tengan información completa en aceleración estudiantil hacia normas de aprendizaje de nivel de año y el personal tenga información completa para supervisar estrategias del distrito.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) y lotería para herramientas de recopilación de datos y aplicaciones analíticas</p>	\$151,000.00	No
27	CSI.1 Equipo de planificación	<p>Apoyar al equipo de planificación de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés) para dirigir el diseño, implementación, y supervisión del plan de CSI de LEAD, para que los alumnos tengan acceso a programas académicos de alta calidad que aceleran su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Otros fondos estatales (CSI) para tiempo adicional para personal</p>	\$6,100.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
28	CSI.PL.1 Aprendizaje profesional de DEI	<p>Proporcionar tiempo de aprendizaje profesional y recursos en diversidad/equidad/inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) para indagación y planificación del equipo de maestros, para mejorar el apoyo estudiantil de Nivel 1-3, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Otros fondos estatales (apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)) para tiempo adicional del personal, apoyo de asesor, y materiales de aprendizaje profesional</p>	\$21,100.00	No
29	CSI.PL.2 Idioma y lectoescritura	<p>Proporcionar tiempo y recursos de aprendizaje profesional de idioma y lectoescritura, basado en el plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Otros fondos estatales (CSI) para tiempo adicional de personal, apoyo de asesor, y materiales de aprendizaje profesional</p>	\$56,600.00	No
30	CSI.PL.3 Matemáticas	<p>Proporcionar tiempo y recursos de aprendizaje profesional de matemáticas, basado en el plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Otros fondos estatales (CSI) para tiempo adicional de personal y materiales de aprendizaje profesional</p>	\$13,100.00	No
31	CSI.PL.3 Aprendizaje social-emocional	<p>Proporcionar aprendizaje profesional de aprendizaje social-emocional, basado en el plan de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés), para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p>	\$14,600.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		Otros fondos estatales (CSI) para tiempo adicional de personal y materiales de aprendizaje profesional		
32	CSI.Familia.1. Participación familiar	Implementar estrategias para fortalecer comunicaciones de la escuela-a-casa, integrar activos familiares a servicios escolares, e involucrar a familias para profundizar su apoyo para el crecimiento académico y social-emocional de sus hijos, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Otros fondos estatales (apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)) para materiales de participación	\$11,000.00	No
33	CSI.Acc.1 Estrategias de aceleración	Proporcionar intervenciones adicionales y extendidas académicas y de participación para alumnos identificados batallando, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Otros fondos estatales (apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés)) para tiempo adicional de personal	\$26,000.00	No
34	CSI.Programa.1 Supervisión del programa	Proporcionar recursos analíticos y de supervisión para indagación y planificación del sitio y distrito, para garantizar rendimiento de alta calidad de alumno y programa, para que los alumnos/familias tengan información completa en aceleración estudiantil hacia las normas de aprendizaje de nivel de año y el personal tenga información completa para supervisar estrategias de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés). Otros fondos estatales (CSI) para contrato de evaluación	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
35	Aceleración de Programa Especial.1 Director en asignación especial (PoSA, por sus siglas en inglés) del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un director en asignación especial del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a directores de escuela primaria y secundaria y equipos del sitio con coordinación y apoyo de recursos, para comenzar la implementación de estrategias de MTSS utilizando el proceso de marco de MTSS de California, como parte de la iniciativa estatal de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés), para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fondos federales (Educación Especial)	\$150,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y CLIMA ESCOLAR (BIENESTAR): La salud mental y social/emocional de los alumnos, así como bienestar físico serán apoyados para que puedan participar y lograr en la escuela y en la vida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta “amplia” aborda la salud mental y física en general de los alumnos a medida que salimos de la pandemia COVID-19. Muchos de nuestros alumnos y sus familias experimentan trauma relacionado con la pandemia, ya sea por enfermedad o fallecimiento de familiares/seres queridos, inseguridad de la comida, pérdida de ingreso y vivienda, y aislamiento social de aprendizaje a distancia. Basado en la información del Sondeo “Healthy Kids” de California (alumnos de 5º y 7º año) recopilada en el 2020 y en el 2021, nuestros alumnos indicaron conexión reducida con la escuela, aunque indicó que tuvieron un amigo o adulto solidario en sus vidas. Además, los alumnos de 5º y 7º año no estaban interesados en hacer su tarea desde la casa: 41% y 33%, respectivamente. Tema de preocupación es un aumento en el porcentaje de alumnos de 7º año que han considerado suicidio y un aumento en tristeza crónica. Parece que esta es una preocupación continua para nuestros alumnos que se identifican como lesbiana, gay, bisexual, transgénero, y queer (LGBTQ+, por sus siglas en inglés). Información informal obtenida de alumnos (alumnos de 3º-8º año) durante el aprendizaje a distancia este año demostró que la participación en aprendizaje a distancia fue difícil, con fatiga de ‘Zoom’ una realidad para muchos. Muchos alumnos experimentaron dificultades de tecnología en algunos durante el año, y hasta 13% de los alumnos que respondieron al sondeo indicaron dificultades con aprendizaje a través del currículo en línea. Sin embargo, los alumnos calificaron muy alto, el apoyo y constancia de reuniones matutinas (primaria) y asesoría/salón principal (escuela secundaria). Los problemas de asistencia durante el ciclo escolar fueron más acentuados para nuestros alumnos isleños del Pacífico/hispanos-latinos/negros cuando se compara a nuestros alumnos filipinos/asiáticos/blancos. La diferencia fue aproximadamente 6%-7% más alumnos isleños del Pacífico/hispanos-latinos/negros identificados como crónicamente ausentes.

En los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, el distrito implementó acciones específicas identificando bienestar social/emocional y físico, incluyendo apoyando a cada escuela en completar una auto-evaluación en relación a estrategias de apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras para que equipos escolares puedan desarrollar un plan de desarrollo individual para su cultura escolar. En el área de salud física, el maestro en asignación especial ha continuado con apoyo en cada sitio escolar, y junto con nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación preventiva sobre el uso de tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés), han desarrollado materiales curriculares enfocándose en prevención de tabaco y uso de cigarro de vapor en el nivel de escuela secundaria. El distrito contrató 10 asesores adicionales este ciclo escolar, con 6 asignados a escuelas primarias, y los 4 restantes asignados a las escuelas secundarias integrales. Esto comprobó ser muy valioso durante la pandemia COVID-19 y aprendizaje a distancia, ya que el equipo asesor desarrolló una serie conectada de reunión comunitaria/clases de asesoría para que los maestros desarrollen comunidad dentro de un entorno de salón virtual. Estos materiales fueron desarrollados para cada semana del ciclo escolar.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 5, Participación Estudiantil (Participación) y Prioridad 6, Clima Escolar (Participación).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA</p> <p>Porcentaje de alumnos en la Zona de Aptitud Física de Saludable, promedió en las 6 áreas de aptitud física</p>	<p>2018-19:</p> <p>5º: 74%</p> <p>7º: 73%</p>				<p>2023-24:</p> <p>5º: 85%</p> <p>7º: 85%</p>
<p>SONDEO "HEALTHY KIDS" DE CALIFORNIA</p> <p>Calificación estudiantil promedio de 'Adulto Solidario' (Muy de acuerdo/De acuerdo):</p> <p>5º año:</p> <p>7º año:</p>	<p>2020-21</p> <p>5º: 80%</p> <p>7º: 66%</p>				<p>2023-24</p> <p>5º: 87%</p> <p>7º: 73%</p>
<p>SONDEO "HEALTHY KIDS" DE CALIFORNIA</p> <p>Consideraron suicidio en los últimos 12 meses</p>	<p>2020-21</p> <p>7º año:</p> <p>Consideraron suicidio: 17% (aumento)</p> <p>Tristeza crónica: 37% (aumento)</p>				<p>2023-24</p> <p>7º año</p> <p>Consideraron suicidio: 14%</p> <p>Tristeza crónica: 28%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tristeza crónica en los últimos 12 meses					
ATENCIÓN A ASISTENCIA (A2A) En 7ª semana de escuela- Confirmado ausente crónicamente (faltan 10% o más de 180 días del ciclo escolar)	2020-21 Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico: 6.5% Hispanos/latinos: 2.5% Sin hogar: 7.4% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 3.2% Educación Especial: 2.5% Estudiantes de inglés: 2.6%				2023-24 En 7ª semana de escuela: Nativo de Hawái/Isleño del Pacífico: 4.0% Hispanos/latinos; 1.0% Sin hogar: 5.0% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 2.0% Educación Especial: 1.5% Estudiantes de inglés: 1.6%
APRENDIZAJE PROFESIONAL Acciones #8 y #13 Cantidad de personal participando en aprendizaje profesional: Prácticas informadas de trauma	2021-22 Punto de referencia a ser establecido 0# Prácticas informadas de trauma Concientización Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)				2023-24 100 Prácticas informadas de trauma Concientización Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Prácticas restauradoras

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Concientización Apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Prácticas restauradoras Salones receptivos	Prácticas restauradoras Salones receptivos				Salones receptivos
ÍNDICE DE SUSPENSIÓN Índice de suspensión en general del distrito	2019-20 1.6% (Anaranjado)				2023-24 0.4% (Azul)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyos 1: Apoyo de transportación	Proporcionar apoyo de transportación para jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, jóvenes de bajo ingreso. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementaria	\$50,000.00	Sí
2	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 2: Trabajadores de servicio comunitario	Aumentar apoyo de trabajadores de servicio comunitario para involucrar a familias de maneras culturalmente receptivas que alinean apoyo escolar y familiar para crecimiento estudiantil académico y social-emocional; y para ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo.	\$600,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		Otros fondos estatales (AB86 IPI y ELO) para equivalente de 6 puestos de tiempo completo.		
3	Bienestar mental/físico: Apoyo 1: Maestro en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés) de educación física	<p>Proporcionar un especialista de programa y líderes de maestro para apoyar el desarrollo del currículo de salud y educación física alineado a las normas de California y aprendizaje profesional para maestros y auxiliares instructivos, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de salud y educación física de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base) para puesto y tiempo adicional de líderes de maestro</p>	\$174,000.00	No
4	Bienestar mental/físico: PL 1: Materiales curriculares y aprendizaje profesional	<p>Proporcionar maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) con recursos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° alineados a las normas y oportunidades de formación profesional, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de salud y educación física de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para materiales y tiempo adicional de personal</p>	\$25,000.00	No
5	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 1: Coordinador de bienestar	<p>Proporcionar gestión de asesoría y servicios e iniciativas de bienestar mental del distrito, para fortalecer la implementación del sitio de estrategias de bienestar, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario)</p>	\$208,221.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6	Bienestar mental- Apoyo informado de trauma 2: Especialista del programa de bienestar	Proporcionar un Especialista del Programa de Bienestar para apoyar a los trabajadores de servicio comunitario en brindar servicio a familias y alumnos, para fortalecer implementación del sitio de estrategias de “escuela comunitaria de servicio completo”, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Otros fondos estatales (AB 86 ELO)	\$140,000.00	No
7	Bienestar mental- Apoyo informado de trauma 3: Juego respaldado	Implementar estrategias del sitio para salud y seguridad a través de juego respaldado, para que los alumnos desarrollen salud física, mental y social/emocional. Fondos federales (Título 4) para tiempo adicional de personal	\$87,778.00	No
8	Bienestar mental- Apoyo informado de trauma 4: Aprendizaje profesional	Proporcionar oportunidades específicas de formación profesional en prácticas informadas de trauma/concientización para apoyar la implementación del personal de asesoría de estas estrategias, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional de personal	\$8,000.00	Sí
9	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 3: Aprendizaje	Proporcionar oportunidades al personal para aprendizaje profesional en estrategias de prácticas restauradoras, para apoyar la implementación de personal de estas estrategias, para que los	\$5,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	profesional de prácticas restauradoras	alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional de personal		
10	Bienestar social-emocional: Apoyo 1: Asesores de escuela primaria y secundaria	Proporcionar apoyo directo para alumnos a través de asesoría e intervención a nivel escolar e individual, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. 4 asesores de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) (Complementario); 4 asesores de primaria (Complementario); 4 asesores de MS (Medida V); 6 asesores de primaria (Medida V); 3 asesores de primaria (Otro estado-- AB 86 IPI); clínicos adicionales con licencia de salud mental (Complementario)	\$2,350,828.00	Sí
11	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 4: Especialista del programa de alumno de nuevo ingreso	Proporcionar especialista de programa de alumno de nuevo ingreso para apoyar a los alumnos y familias de nuevo ingreso con servicios envolventes de salud y bienestar, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario)	\$161,734.00	Sí
12	Bienestar social-emocional: Apoyo 2:	Proporcionar servicios de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos en el nivel de escuela secundaria requiriendo más servicios de salud mental/de conducta/asesoría, para que los alumnos	\$161,312.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Promotores de seguridad estudiantil	desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementario		
13	Bienestar social-emocional. Apoyo.3: PL y planificación del sitio	Proporcionar aprendizaje profesional de bienestar social-emocional y tiempo de planificación (apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras, salón receptivo, concientización), determinado por prioridades del sitio, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional de personal en las siguientes escuelas: George Hall, LEAD, Laurel, Meadow Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Brewer Island, Highlands, Fiesta Gardens, College Park, Beach Park, Bayside, Borel, Bowditch	\$78,142.00	No
14	Bienestar social-emocional: Apoyo 4: Capacitadores de terapia de arte	Proporcionar servicios de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos requiriendo más servicios intensivos de salud mental/de conducta/asesoría, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para contratos de capacitador	\$59,050.00	Sí
15	Bienestar social-emocional: Apoyo 5:	Proporcionar servicios de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos requiriendo más servicios intensivos de salud mental/de	\$75,600.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	Practicantes profesionales del Buró de Servicios Juveniles	conducta/asesoría, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para contratos de practicante profesional		
16	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 5: Maestro de educación alternativa	Proporcionar servicios de educación/instrucción a alumnos expulsados/suspendidos o aquellos necesitando apoyo individual para acceder y volver a integrarse en ambiente regular escolar y para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base)	\$118,945.00	No
17	Bienestar social-emocional/asistencia: Apoyo 6: A2A y alerta de conducta/grupos de estudio	Apoyos de plataforma tecnológica para que sitios escolares ayuden dándole seguimiento y repasando la asistencia y conducta para aumentar apoyo para alumnos y familias para abordar barreras a la asistencia y acelerar el aprendizaje estudiantil de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para plataforma tecnológica y tiempo adicional de personal	\$90,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	PARTICIPACIÓN Y APOYO FAMILIAR: Los alumnos y sus familias experimentarán un enfoque mucho más desarrollado de “servicio completo” a participación y apoyo familiar, es demostrado por: 1. frecuencia mejorada calidad de comunicaciones de escuela al hogar; 2. Mayor integración de fortalezas y recursos familiares en servicios y apoyos escolares; 3. participación más sólida de familias para alinear el apoyo escolar y familiar para crecimiento estudiantil académico y social-emocional; y 4. ampliación de recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación y apoyo familiar es esencial para escuelas del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) para ser exitosos en acelerar en rendimiento académico de los alumnos y fomentar su salud y bienestar. Mientras que hay hábitos sólidos de participación familiar en nuestras escuelas, solamente recientemente hemos comenzado a medir esa participación y para entender cómo las familias del SMFCSD de diferentes orígenes étnicos y contextos interactúan con escuelas del SMFCSD de diferente manera. Los datos preliminares indican la necesidad para más acercamiento culturalmente receptivo y programas educativos para apoyar a todas las familias involucrándose con las escuelas de sus hijos y trayendo valores familiares a la comunidad escolar y al crecimiento académico de sus hijos. El último año de trabajar durante la pandemia de COVID-19 hizo esto todavía más aparente. Varias aplicaciones de programa informático y recursos de traducción en demanda fueron altamente utilizados en conectar a alumnos y padres a maestros y salones para mantenerse actualizados en actividades del salón y progreso estudiantil. Y todavía el distrito recibió retroalimentación considerable cualitativa y de sondeo que los alumnos y familias, particularmente donde el inglés no es el primer idioma o donde las circunstancias económicas son difíciles, permanecen mayormente desconectados de escuelas, y como resultado de sus alumnos batallando para desempeñarse en niveles altos y para tener resultados positivos de salud y bienestar. El distrito abordará estos desafíos a través de esta meta “amplia” y seguirá varias estrategias que mejoran comunicaciones entre la escuela y hogar; integran más eficazmente las fortalezas y recursos familiares en servicios y apoyos escolares; involucran a familias de maneras culturalmente receptivas que alinean el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y social-emocional estudiantil; y ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 3, Participación de Padres (Participación).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>SONDEO "HEALTHY KIDS" DE CALIFORNIA. RETROALIMENTACIÓN DE PADRES</p> <p>1. Promoción de participación de padres 2. La escuela fomenta respeto de creencias y prácticas culturales</p>	<p>2020-21</p> <p>1. 31% calificaron muy de acuerdo (5-puntos de escala de calificación)</p> <p>2. 35% calificaron muy de acuerdo (5-puntos de escala de calificación)</p>				<p>2023-24</p> <p>1. 60% califican muy de acuerdo</p> <p>2. 60% califican muy de acuerdo</p>
<p>SONDEO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA</p> <p>Porcentaje Calificando un 4 o 5 (Progreso Completo/Siendo Sostenido)</p> <p>1. Acogedor: Progreso en crear ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad.</p> <p>2. Aprender sobre Familias: Progreso en apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas, y</p>	<p>2020-21</p> <p>1. Acogedor: 23%</p> <p>2. Aprender sobre Familias: 8%</p> <p>3. Progreso Estudiantil: 13%</p> <p>4. Toma de Decisiones: 31%</p> <p>5. Aportación: 23%</p>				<p>2023-24</p> <p>1. Acogedor: 60%</p> <p>2. Aprender sobre Familias: 60%</p> <p>3. Progreso Estudiantil: 60%</p> <p>4. Toma de Decisiones: 60%</p> <p>5. Aportación: 60%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>metas de cada familia para sus hijos.</p> <p>3. Progreso Estudiantil: Progreso en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con familias y alumnos para hablar sobre el progreso estudiantil y maneras para trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.</p> <p>4 Toma de Decisiones: Progreso en apoyar a familiares a involucrarse eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones.</p> <p>5. Aportación: Progreso en proporcionar a todas las familias con oportunidades para dar aportación en políticas y programas, y en implementar estrategias que</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
obtienen aportación de grupos marginados en la comunidad escolar.					
<p>ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA DEL IDIOMA ESPAÑOL en reuniones informativas del distrito y grupos asesores clave</p> <p>Porcentaje promedio del total de participantes</p>	<p>2020-21</p> <p>0% - estos datos no han sido previamente recopilados</p>				<p>2023-24</p> <p>30% del total de participantes</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
1	Personal de acercamiento escolar/comunitario	Proporcionar especialistas de participación familiar y trabajadores de acercamiento comunitario, para mejorar comunicaciones entre la escuela y hogar; para involucrar a familias de maneras culturalmente receptivas que se alinean a apoyo escolar y familiar para crecimiento estudiantil académico y social-emocional; y para ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo. (Consultar también acción complementaria en Meta 3, Acción 2)	\$410,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para 10 miembros del personal (equivalente a 6.5 de tiempo completo (fte, por sus siglas en inglés)) Baywood, LEAD, Laurel, Meadow Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Highlands, Fiesta Gardens, Abbott, Bayside		
2	Servicios de traducción	<p>Proporcionar servicios de traducción e interpretación en demanda para fortalecer la comunicación entre la escuela y hogar y participación familiar, para que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para personal traductor y contrato de traducción</p>	\$230,000.00	Sí
3	Aplicaciones de comunicación digital	<p>Estandarizar, en todas las escuelas primarias y secundarias, los medios electrónicos de comunicarse con familias (SchoolLoop y Class Dojo) y garantizar que el personal reciba la capacitación para aclarar expectativas de comunicación y utilizar estas herramientas eficazmente, para fortalecer comunicación entre la escuela y hogar y participación familiar, para que los alumnos asistan regularmente y desarrollar bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base)</p>	\$25,000.00	No
4	Retroalimentación familiar	Ampliar esfuerzos del distrito y escuela para obtener aportación y retroalimentación de familias, incluyendo la cantidad de participaciones “primero español”/conversaciones regulares con café,	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>para fortalecer integración de fortalezas y recursos familiares en servicios y apoyos escolares, para que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional y materiales del personal</p>		
5	Participación y educación familiar del sitio	<p>Implementar participaciones familiares del sitio escolar y educación para familias donde inglés no es el primer idioma y/o donde circunstancias económicas son difíciles, para que alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) y federal (Título 1) para tiempo adicional y materiales de personal</p>	\$44,000.00	Sí
6	Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria	<p>Implementar estrategias de servicio completo de escuela comunitaria (por ejemplo, clases de crianza, apoyo legal, recursos médicos) en escuelas específicas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo, para ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias donde inglés no es el primer idioma y/o donde circunstancias económicas son difíciles, para que los alumnos asistan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional y materiales de personal</p>	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
7	Participaciones familiares de aportación y retroalimentación	Implementar participaciones regulares familiares, facilitado por diferentes departamentos del distrito, para obtener aportación y retroalimentación para fortalecer estrategias clave del distrito (por ejemplo, trayectorias de matemáticas de escuela secundaria) y para alinear el apoyo escolar y familiar para crecimiento estudiantil académico y social-emocional, para que los alumnos asistan regularmente desarrollar bienestar social-emocional, y acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional y materiales de personal	\$10,000.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	ALUMNOS CON PLANES EDUCATIVOS INDIVIDUALES (IEPs, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Alumnos con IEPs serán proporcionados con oportunidades inclusivas para participar en actividades educativas e instructivas con compañeros a través de IEPs alineados a las normas llevando a mayor rendimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta “identificada” aborda el intento del distrito para proporcionar un ambiente más inclusivo para alumnos con discapacidades con sus compañeros sin discapacidades, desarrollando un programa de educación especial de alta calidad. Los componentes del programa incluirán: cualificaciones y experiencia del personal, prácticas eficaces de educación, oportunidades de educación y ambientes de aprendizaje, trabajo en equipo y colaboración, y asociaciones escolares/comunitarias. A través de la implementación de un marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y el uso de estrategias de Diseño Universal para Aprendizaje, alumnos con discapacidades y otros alumnos con diversas necesidades serán más exitosos académicamente y recibirán los apoyos que necesitan. Basado en los puntajes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de alumnos con discapacidades, hemos progresado de manera dispereja aunque aumentando en el rendimiento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Además, nuestros alumnos con discapacidades también están dedicándole más tiempo a entornos inclusivos para su instrucción, a través de más progreso de necesidades hecho. El distrito también está involucrado en trabajo estratégico de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para abordar el problema de desproporcionalidad significativa de identificación de más de alumnos hispanos/latinos en la categoría de elegibilidad de SLD. Tres resultados específicos y actividades acompañantes han sido identificados y dirigidos, con líderes de equipo asignadas.

En el 2019-20 y 2020-21, el distrito implementó actividades dirigidas para apoyar a alumnos con discapacidades incluyendo un repaso de recursos y materiales utilizados por especialistas de educación en el Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y salones autónomos. Este esfuerzo llevó a una infusión de materiales para abordar específicamente instrucción de lectoescritura y matemáticas para estudiantes diversos, y la iniciación de Goalbook Toolkit para el personal de educación especial, con la próxima fase para incluir implementación de Trayectorias de Goalbook con maestros de educación general. Simultáneamente 4 escuelas primarias con programas autónomos estuvieron realizando una iniciativa de inclusión para desarrollar una cultura escolar inclusiva e incluye alumnos con discapacidades en salones de educación general para instrucción académica. Este trabajo ha disminuido el porcentaje de alumnos con discapacidades que están más de 40% de su jornada escolar en salones segregados. Este trabajo enfocado fue acelerado por un plan integral de formación profesional colaborativa para maestros de educación especial y educación general a lo largo del año. Como parte del desarrollo de un programa de educación especial de calidad, el distrito se enfocó en reforzar al personal administrativo/técnico para apoyar el programa a través de agregar a un Coordinador y un Especialista de Programa permitiendo para más apoyo del sitio para maestros y alumnos.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) y Prioridad 4, Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cantidad total de nuevos maestros de educación especial y nuevo idioma del habla que reciben ayuda para colegiatura</p> <p>Porcentaje de retención para estos nuevos profesionales de educación especial</p>	<p>8 profesionales nuevos de educación especial recibieron ayuda para colegiatura</p> <p>75% (6) índice de retención con empleo del distrito</p>				<p>8 profesionales nuevos de educación especial recibirán ayuda para colegiatura</p> <p>88% (7) índice de retención con empleo del distrito</p>
<p>Cantidad de escuelas que han implementado The Inclusive Education Checklist: A Self-Assessment of Best Practices (R. Villa, EdD. & J. Thousand, PhD.)</p>	<p>0/21 equipos escolares han completado la lista</p>				<p>21/21 equipos escolares han completado la Lista de Inclusión</p>
<p>Proporción de riesgo de desproporcionalidad significativa para alumnos hispanos identificados bajo la categoría de Desarrollo del Idioma</p>	<p>Proporción de riesgo de desproporcionalidad significativa está por encima de 3% para alumnos hispanos identificados bajo la categoría de</p>				<p>Proporción de riesgo de desproporcionalidad significativa está por debajo de 3% para alumnos hispanos identificados bajo la categoría de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Español (SLD, por sus siglas en inglés)	Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés)				Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés)
Porcentaje de personal de educación especial y porcentaje de personal de educación general utilizando Goalbook Toolkit y Trayectorias de Goalbook	55% del personal de educación especial ha utilizado el recursos de Goalbook 0% del personal de educación general ha utilizado el recursos de Goalbook				85% del personal de educación especial y 50% del personal de educación general utilizan regularmente Goalbook Toolkit/Trayectorias
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del rendimiento de lectoescritura y matemáticas por alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) Consultar la Meta 2	2018-19 Consultar la Meta 2				2023-24 Consultar la Meta 2
PROGRESO IDENTIFICADO DOBLE de estudiantes de inglés que también son alumnos con planes educativos	2018-19 30.29%				2023-24 45%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>individuales (IEPs, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados doble calificando un 3 (moderadamente desarrollado) o un 4 (bien desarrollado) en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Competente = nivel 4</p>					
<p>SONDEO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (Para familias con alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés))</p> <p>Porcentaje Calificando un 4 o 5 (Progreso completo/Siendo sostenido)</p> <p>1. Acogedor: Progreso en crear ambientes acogedores para</p>	<p>Punto de referencia a ser establecidos en el 2021-22</p> <p>1. Acogedor: 0%</p> <p>2. Aprender sobre Familias: 0%</p> <p>3. Progreso Estudiantil: 0%</p> <p>4. Toma de Decisiones: 0%</p> <p>5. Aportación: 0%</p>				<p>2023-24</p> <p>1. Acogedor: 60%</p> <p>2. Aprender sobre Familias: 60%</p> <p>3. Progreso Estudiantil: 60%</p> <p>4. Toma de Decisiones: 60%</p> <p>5. Aportación: 60%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>todas las familias en la comunidad.</p> <p>2. Aprender sobre Familias: Progreso en apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas, y metas de cada familia para sus hijos.</p> <p>3. Progreso Estudiantil: Progreso en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con familias y alumnos para hablar sobre el progreso estudiantil y maneras para trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.</p> <p>4 Toma de Decisiones: Progreso en apoyar a que familiares se involucren eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones.</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
5. Aportación: Progreso en proporcionar a todas las familias con oportunidades para dar aportación en políticas y programas, y en implementar estrategias que obtienen aportación de grupos marginados en la comunidad escolar.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Programas especiales.Apoyo.1 Programas de apoyo de maestro nuevo de educación especial-apoyo de asesor	Proporcionar apoyos de asesoría para el nuevo maestro de educación especial, a través a un asesor de Especialista de Programa para proporcionar orientación a procedimientos del distrito, reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) y desarrollo del IEP, gestión estudiantil y recopilación de datos. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base)	\$80,000.00	No
2	Programas.Apoyo.2 Programa de apoyo de maestro nuevo de educación especial –	Fortalecer reclutamiento de maestro de educación especial proporcionando ayuda para colegiatura de certificación a candidatos. Consultar financiamiento en Meta 2, Acción 22.		No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Ayuda de colegiatura de certificación			
3	Programas.Apoyo.3 Programa de apoyo de patólogo nuevo del habla e idioma – Ayuda de colegiatura de certificación	Fortalecer reclutamiento de patólogo del idioma hablado proporcionando ayuda para colegiatura de certificación a candidatos Consultar financiamiento en Meta 2, Acción 22.		No
4				
5				
6	Aceleración de programa especial 3. Lista de verificación de inclusión	Implementar el Inclusive Education Checklist para desarrollar mejores prácticas para brindar servicio a las necesidades de diversos estudiantes. (The Inclusive Education Checklist: A Self-Assessment of Best Practices by R. Villa, EdD. & J. Thousand, PhD.)	\$0.00	No
7	Aceleración de programa especial 4. Aceleración de programa especial- Plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	Implementar el plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para abordar la identificación desproporcionada de alumnos hispanos/latinos bajo la categoría de elegibilidad de Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés) Resultado 1: Implementación del marco del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) Resultado 2: Itinerario para aprender inglés para instrucción adecuada para aprendizaje del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo alumnos con discapacidades Resultado 3: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) coordinado y proceso de remisión, con un proceso de normas para recopilar y utilizar datos para tomar decisiones	\$201,000.37	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Fondos federales (educación especial) identificados en las siguientes escuelas: Laurel, Meadow Heights, Lead, Sunnybrae, Bayside, SM Park, George Hall.		
8	Inclusión.PL.1 Aprendizaje profesional de educación especial – Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de inclusión	Proporcionar dos especialistas de inclusión de asignación, para capacitación de maestros y para facilitación de indagación y planificación de equipo, para mejorar las prácticas de inclusión a nivel escolar. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) en las siguientes escuelas: Laurel, George Hall, Meadow Heights.	\$246,626.00	No
9	Inclusión.PL.2 Diseño de universidad para aprendizaje- Aprendizaje profesional	Proporcionar oportunidades de aprendizaje de formación profesional en Diseño Universal para Aprendizaje/instrucción diferenciada para aumentar acceso equitativo y participación para todos los alumnos.	\$0.00	No
10	Inclusión.PL.3 Aprendizaje profesional de educación especial -- Goalbook Toolkit y trayectorias de Goalbook	Guiar a educadores trabajando con población especializadas para variar los niveles de apoyo instructivo a través de mejores prácticas basadas en investigación e instrucción impactante, y apoyar a maestros para diseñar varias trayectorias para que todos los alumnos tengan éxito. Otros fondos estatales (lotería) para aplicación a la educación.	\$55,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	ESTUDIANTES DE INGLÉS: Alumnos identificados como estudiantes de inglés progresarán hacia cumplir o superar las expectativas de rendimiento de nivel de año como de define por las Normas de Contenido de California y demostrar crecimiento en el Desarrollo de Normas del Idioma Inglés.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Estudiantes de inglés es un grupo estudiantil grande (24.1% de la inscripción total) en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que continuamente se ha desempeñado por debajo. Basado en las últimas Evaluaciones del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPPs, por sus siglas en inglés) del 2019 los estudiantes de inglés están calificando bastante por debajo del promedio para este grupo. Solamente 5%-20% cumplieron o superaron las expectativas de nivel de año en inglés y matemáticas, mientras que 60%-77% de nuestros alumnos de kínder-8º solamente de inglés cumplieron o superaron la competencia del nivel de año. Además, mientras que los alumnos que están aprendiendo inglés constituyen 23% de nuestra población total, constituyen 45% de nuestros alumnos con planes educativo individuales (IEP, por sus siglas en inglés).

El propósito de tener una meta separada “identificada” del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para este grupo estudiantil es destacar el enfoque identificado, equitativo del distrito en apoyar a estos alumnos de manera más eficaz y acelerar su desempeño. La intención es que cada alumno identificado como un estudiante de inglés, preescolar a octavo año, recibirán instrucción de calidad basada en normas en todas las áreas de contenido para permitirles matricularse a la escuela preparatoria completamente preparados para involucrarse en todo el trabajo de curso. Todos los alumnos aprendiendo inglés, por lo tanto, serán proporcionados con acceso equitativo y significativo al currículo básico. Esto se logrará aprovechando cuatro áreas de prioridad: Prioridad 1: Avanzando instrucción de calidad para estudiantes de inglés con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, Prioridad 2: Supervisión, evaluación y responsabilidad para estudiantes de inglés, Prioridad 3: Cumpliendo las necesidades del niño entero, y Prioridad 4: Ampliando y mejorando programas lingüísticos sólidos.

En el 2019-20 y 2020-21, el distrito implementó apoyo identificando estas 4 áreas de prioridad alejándose de un enfoque dirigido en cumplimiento y garantizando que el personal este encargándose de los componentes de un modelo de mejora continua alineado que ha demostrado mejorar resultados para este grupo de estudiantes. Para hacer esto, el distrito volvió a imaginar cómo estamos brindando servicio a estudiantes de inglés, desarrollando la capacidad del sistema para responder de manera más eficaz. Los servicios y acciones descritos en este plan 2021-24 desarrollan en y amplían el fundamento establecido en el plan anterior.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) y Prioridad 4, Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE LECTOESCRITURA</p> <p>Porcentaje de la norma cumplida/superada (para el grupo)</p>	<p>2018-19</p> <p>Estudiantes de inglés: 9.43%</p>				<p>2023-24</p> <p>Estudiantes de inglés: 39.43% (10 puntos por año)</p>
<p>EVALUACIÓN DEL LOGRO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE MATEMÁTICAS</p> <p>Porcentaje de la norma cumplida/superada (para el grupo)</p>	<p>2018-19</p> <p>Estudiantes de inglés: 11.26%</p>				<p>2023-24</p> <p>Estudiantes de inglés: 41.26% (10 puntos por año)</p>
<p>PROGRESO DE ESTUDIANTES DE INGLÉS</p>	<p>2018-19</p> <p>54.1%</p>				<p>2023-24</p> <p>66%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresando hacia el dominio del idioma inglés en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Progreso = progresaron por lo menos un nivel de Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) o mantuvo nivel 4 de ELPI</p>					
<p>Fountas & Pinnell-- Evaluación de Lectura Primaria</p> <p>Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)</p>	<p>2018-19</p> <p>3° año Estudiantes de inglés: 3%</p> <p>5° año Estudiantes de inglés: 3%</p> <p>Estudiante de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p>				<p>2023-24</p> <p>3° año Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año)</p> <p>5° año Estudiantes de inglés: 33% (10 puntos por año)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	en riesgo académico: 1%				Estudiante de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo académico: 31% (10 puntos por año)
Inventario de Lectura-Secundaria Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2020-21 Punto de referencia pendiente 8° año Estudiantes de inglés: pendiente--0% Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): pendiente--0% Trayectoria de alumno de nuevo ingreso: pendiente--0%				2023-24 8° año Estudiantes de inglés: Punto de referencia + 30 puntos de porcentaje (10 puntos por año) Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Punto de referencia + 30 puntos de porcentaje (10 puntos por año) Trayectoria de alumno de nuevo ingreso: Punto de referencia + 30 puntos de porcentaje (10 puntos por año)
Índice de RECLASIFICACIÓN	2019-20 En general 36.4%				2023-24 En general: 50%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Índice de reclasificación en general</p> <p>Porcentaje reclasificando cada año por grupo de idioma</p> <p>Cantidad promedio de año como estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) tras reclasificación por grupo de idioma</p>	<p>2020-21</p> <p>Análisis pendiente sobre criterio nuevo:</p> <p>Español: 0%/0# de años</p> <p>Chino: 0%/0# de años</p> <p>Japonés: 0%/0# de años</p> <p>Otro: 0%/0# de años</p>				<p>Español: 50%/3# de años</p> <p>Chino: 50%/3# de años</p> <p>Japonés: 50%/3# de años</p> <p>Otro: 50%/3# de años</p>
<p>INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES DE INGLÉS A LARGO PLAZO (LTEL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) en Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés)</p> <p>% de LTELs inscritos, como parte del total de inscripción de MS</p>	<p>2020-21</p> <p>12%</p>				<p>2023-24</p> <p>6%</p>
<p>CERTIFICADO DE TRAYECTORIA DE LECTOESCRITURA BILINGÜE</p>	<p>2021-22</p> <p>Análisis pendiente sobre criterio nuevo</p> <p>Kínder: 0</p>				<p>2023-24</p> <p>Kínder: 80%</p> <p>3°: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos premiados el Certificado de Lectoescritura Bilingüe de trayectorias de inmersión bilingüe	3°: 0 5°: 0 8°: 0				5°: 80% 8°: 80%
ATENCIÓN A ASISTENCIA (A2A) En la 7a semana de escuela- Confirmado ausente crónicamente (faltando 10% o más de 180 días del ciclo escolar)	2020-21 En la 7a semana de escuela: Estudiantes de inglés: 2.6%				2023-24 En la 7a semana de escuela: Estudiantes de inglés: 1.3%
SONDEO DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA Porcentaje Calificando un 4 o 5 (Progreso completo/Siendo sostenido) por FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS 1. Acogedor: Progreso en crear ambientes acogedores para	2021-22 Punto de referencia a ser establecido FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS 1. Acogedor: 0% 2. Aprender sobre Familias: 0% 3. Progreso Estudiantil: 0%				2023-24 FAMILIAS DE ESTUDIANTES DE INGLÉS 1. Acogedor: 60% 2. Aprender sobre Familias: 60% 3. Progreso Estudiantil: 60% 4. Toma de Decisiones: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>todas las familias en la comunidad.</p> <p>2. Aprender sobre Familias: Progreso en apoyar al personal a aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas, y metas de cada familia para sus hijos.</p> <p>3. Progreso Estudiantil: Progreso en implementar políticas o programas para que los maestros se reúnan con familias y alumnos para hablar sobre el progreso estudiantil y maneras para trabajar juntos para apoyar mejores resultados estudiantiles.</p> <p>4 Toma de Decisiones: Progreso en apoyar a familiares a involucrarse eficazmente en grupos asesores y toma de decisiones.</p>	<p>4. Toma de Decisiones: 0%</p> <p>5. Aportación: 0%</p>				5. Aportación: 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
5. Aportación: Progreso en proporcionar a todas las familias con oportunidades para dar aportación sobre políticas y programas, y en implementar estrategias que obtienen aportación de grupos marginados en la comunidad escolar.					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	1.1.a Aprendizaje profesional de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	<p>Todos los directores, maestros y maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) serán proporcionados con aprendizaje profesional continuo en Desarrollo del Idioma Inglés, incluyendo Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>El especialista del programa del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo y aprendizaje profesional continuo a maestros, TOSAs, y líderes del sitio en prácticas de lectoescritura estructurada abundante en idioma. Este puesto apoyará a maestros solamente de inglés para utilizar transferencia entre idiomas cuando enseñan habilidades fundamentales. Este puesto también ayudará a articular nuestros programas lingüísticos de escuela primaria a secundaria, enfocándose en continuar desarrollando nuestros cursos de ALAC, comenzar a diseñar nuestros cursos de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo</p>	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		académico, y establecer coherencia entre las trayectorias del alumno de nuevo ingreso de escuela primaria y secundaria. Fondos federales (Título 3)		
2	1.1.b Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Implementar orientación y aprendizaje profesional en idioma de alto impacto y prácticas de lectoescritura, utilizando los “Tres Cambios” a lo largo de la instrucción de contenido de escuela secundaria, facilitado por el coordinador de servicios de estudiante de inglés, para mejorar la instrucción de Nivel 1, para que los estudiantes de inglés aceleren su aprendizaje de nivel de año. Fondos federales (Título 3)	\$192,266.00	No
3	1.1.c Aceleración del Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Los líderes del sitio constantemente implementarán y supervisarán Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado de calidad, facilitado por el coordinador de servicios de estudiantes de inglés, para mejorar la instrucción de Nivel 1, para que los estudiantes de inglés aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año, (consultar financiamiento en Meta 6, Acción 2 arriba).	\$0.00	No
4	1.1.d Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	Los maestros implementarán recursos de mejores prácticas (escuela secundaria, currículo creado por el distrito; materiales suplementarios adicionales del distrito) en apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, para que estudiantes de inglés aceleren su aprendizaje de normas del nivel de año. Otros fondos estatales (lotería) para materiales instructivos	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	1.2.a Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	<p>Todos los líderes del sitio, maestros y maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) serán proporcionados con aprendizaje profesional continuo en apoyo de idioma eficaz para alumnos bilingües identificados (estudiantes de inglés que también tienen planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), para mejorar servicios de Nivel 1 para estudiantes de inglés, para que alumnos bilingües identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (También consultar financiamiento en Meta 6, Acción 1 arriba).</p> <p>El especialista del idioma inglés proporcionará aprendizaje profesional para garantizar que los maestros desarrollen metas de idioma en planes educativos individuales, crear y mantener estructuras para apoyar la reclasificación de alumnos bilingües identificados, desarrollar maestros líderes de educación especial-estudiantes del idioma inglés (SPED-ELL, por sus siglas en inglés) con conocimiento fundamental en adquisición lingüística y apoyar a los alumnos con necesidades especiales, desarrollar sistemas para abordar colocación permanente de alumnos doblemente identificados en educación especial, e instrumentos de evaluación de exámenes para garantizar que las evaluaciones son cultural y lingüísticamente adecuadas para poblaciones diversas.</p> <p>Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementaria) para asesores del programa del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	\$25,000.00	Sí
6	1.3.a Participación de familia de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Implementar recomendaciones de grupos de involucrados clave de estudiantes de inglés, a través de la orientación proporcionada por el plan maestro de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), para mejorar los servicios de Nivel 1, 2 y 3 para estudiantes de inglés para que aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(Consultar financiamiento arriba para el coordinador de EL y apoyos de EL)		
7	2.1.a Datos y evaluación-- Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar recursos analíticos para maestros, personal y líderes del sitio para que sepan quienes son sus estudiantes de inglés, para saber su etapa de desarrollo lingüístico, para darle seguimiento a su progreso, y para trabajar con alumnos y familias—todo para que los alumnos/familias tengan información completa en aceleración del alumno del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia aprender normas de nivel de año y el personal tenga información completa para apoyar a los alumnos y supervisar el progreso. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (base) para programa informático educativo	\$36,000.00	No Sí
8	2.1.b Datos y evaluación-- Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Educadores en todo el sistema analizarán los datos de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para tomar decisiones instructivas y de programa informadas, facilitados por el coordinador de servicios de estudiantes de inglés, para mejorar la instrucción de Nivel 1, para que los estudiantes de inglés aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar financiamiento en Meta 6, Acción 2)	\$0.00	No
9	2.1.c Datos y evaluación--Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los líderes centrales y del sitio implementarán sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de apoyos instructivos universales de Nivel 1, identificados de Nivel 2, e intensivos de Nivel 3, basado en “tipología de idioma” de estudiantes de inglés, para que los estudiantes de inglés aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar financiamiento en Meta 5, Acción 4 y Meta 6, Acción 2 para director en asignación especial (PoSA, por sus siglas en inglés) de MTSS y coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés))	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
10	3.1.a Niño entero-- Resolución de refugio	<p>Los líderes del personal, comunidad y estudiantiles implementarán completamente la Resolución de Refugio, facilitada por la Fuerza Laboral de Refugio y el coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), para que los alumnos no documentados desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar financiamiento también en Meta 6, Acción 2)</p> <p>Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (complementario) para tiempo adicional para planificación de maestros y personal, materiales, y desarrollar capacidad en prioridades de STF.</p>	\$25,000.00	No
11	3.2.a Niño entero-- Participación familiar	El personal del distrito y escuela proporcionará a familias de estudiantes de inglés con el Panorama de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y otros recursos e información necesaria, apoyado por el coordinador de EL, para que las familias puedan ser socios informados e involucrados en la educación de sus hijos, para que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$0.00	No
12	3.2.a.1 Niño entero-- Especialista del programa de trabajo social	Contratar especialistas bilingües del programa de trabajo social en escuelas con alto conteo de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), para coordinar la orientación y aprendizaje profesional del personal en hostigamiento e inclusión de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), para que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>Proporcionar admisión de alumnos sensible al trauma y sintonizada culturalmente cuando se registran en escuelas, facilitar grupos de inclusión significativa (por ejemplo, Language Ambassadors) y apoyo clínico 1:1, trabajar muy de cerca con enlaces familiares para garantizar comunicación inclusiva culturalmente y basada en fortalezas, conectar a familias con socios comunitarios para garantizar servicios envolventes.</p> <p>Consultar financiamiento en Meta 3, Acción 11 y plan AB86 ELO</p>		
13	3.2.b Niño entero-- Personal de servicio comunitario	<p>Aumentar apoyo para el Trabajador de Servicio Comunitario para involucrar a familias de maneras culturalmente receptivas que alinean el apoyo escolar y familiar para crecimiento estudiantil académico y social-emocional; y para ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo.</p> <p>(Consultar financiamiento en Meta 3, Acción 2 y Meta 4, Acción 1)</p>	\$0.00	Sí
14	4.1.a Trayectorias de alumno de nuevo ingreso	<p>Implementar trayectorias de alumno de nuevo ingreso de escuela primaria y secundaria (personal y materiales instructivos), con ambientes de aprendizaje lingüísticamente diversos (incluyendo inclusión y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por tipología), para que alumnos de nuevo ingreso desarrollen bienestar social-emocional y acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.</p> <p>Federal (Título 3) para maestros del programa de alumno de nuevo ingreso para disminución de tamaño de clase y auxiliares instructivos. Otro estatal (Lotería) para materiales instructivos</p>	\$307,855.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
15	4.2.a Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Implementar cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) interesantes, de alta calidad para estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), con tamaño de clase reducido, para que los alumnos de LTEL desarrollen bienestar social-emocional y aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Base) para 6 secciones adicionales debido a la disminución del tamaño de clase.	\$135,000.00	Sí
16	4.3.a Programas de inmersión bilingüe	Apoyar mejora y supervisión del programa de inmersión bilingüe para garantizar que: 1. prácticas de asignación de idioma proporcionen contenido que es desarrollado en y no repetido en L2; 2. apoyos eficaces de Nivel 1, 2, y 3 para estudiantes de inglés; y 3. progreso de alumnos hacia lectoescritura bilingüe y multilingüismo—todo para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (consultar financiamiento en Meta 6, Acción 2- Coordinador de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés))	\$0.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
7	AB86 PLAN DE ACELERACIÓN: Comenzando con el verano del 2021 y continuando a lo largo del ciclo escolar 2021-22 y verano del 2022, los alumnos del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) regresarán a la escuela en personal tiempo completo con oportunidades para tener sus necesidades de “aprendizaje pendiente”, derivado del año pasado de las condiciones de aprendizaje de la pandemia, abordadas a través de tres estrategias de apoyo académico y social-emocional: 1. aprendizaje ampliado y oportunidades de enriquecimiento; 2. apoyos instructivos fortalecidos universales de Nivel 1, identificados de Nivel 2, e intensivos de Nivel 3; y 3. mejores apoyos para su salud y bienestar social-emocional.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En desarrollar un Plan de Aceleración AB86 del 2021-22, de acuerdo a los requisitos legislados, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) reconoció que las acciones propuestas del plan dependieron de y se integraron con las acciones y gastos estratégicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. En este respecto, el Plan de Aceleración es más claro en sus resultados, prioridades, acciones y gastos esperados, cuando se ven como parte del LCAP del distrito. Así que tuvo sentido, para completa transparencia con involucrados del distrito, para incluirlo como un área de meta en el LCAP del 2021-24. Además, el proceso del LCAP del distrito tiene supervisión y evaluación de impacto integrado, notablemente a través de la actualización anual. Por lo tanto también tuvo sentido incluir el Plan de Aceleración como un área de meta “identificada” en el LCAP porque integraría la supervisión y evaluación de impacto del Plan de Aceleración en el trabajo del LCAP más amplio.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta: Prioridad 2, Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje); Prioridad 3, Participación de Padres (Participación); Prioridad 4, Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles); Prioridad 5, Participación Estudiantil (Participación); y Prioridad 6, Clima Escolar (Participación).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del	2021-22 Consultar Meta 2				2022-23 Consultar Meta 2

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>rendimiento de lectoescritura y matemáticas para todos los grupos estudiantiles clave</p> <p>PROGRESO DE ESTUDIANTE DE INGLÉS</p> <p>Consultar criterios y resultados deseados para la Meta 2</p>					
<p>Evaluación de Lectura de Primaria de Fountas & Pinnell O</p> <p>Inventario de Lectura de Secundaria</p> <p>Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa del nivel de año (al final del año)</p>	<p>2021-22</p> <p>Análisis pendiente para criterio nuevo</p> <p>Alumnos en programas de verano: 0%</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0%</p>				<p>2022-23</p> <p>Alumnos en programas de verano: 65%</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 65%</p>
<p>Evaluación de Lectura de Primaria de Fountas & Pinnell O</p> <p>Inventario de Lectura de Secundaria</p>	<p>2021-22</p> <p>Análisis pendiente para criterio nuevo</p> <p>Alumnos en programas de verano: 0%</p>				<p>2022-23</p> <p>Alumnos en programas de verano: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de grupo haciendo crecimiento esperado (inicio del año al final del año)	Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0%				Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%
Evaluación Comparativa de Matemáticas de Primaria Porcentaje de grupo cumpliendo evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2021-22 Análisis pendiente para criterio nuevo Alumnos en programas de verano: 0% Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0%				2022-23 Alumnos en programas de verano: 80% Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%
Evaluación Comparativa de Matemáticas de Secundaria Porcentaje de grupo cumpliendo la evaluación comparativa de nivel de año (al final del año)	2021-22 Análisis pendiente para criterio nuevo Alumnos en programas de verano: 0% Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0%				2022-23 Alumnos en programas de verano: 80% Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%
Inscripción de Álgebra 1 1. Porcentaje de alumnos de 8° año inscritos en Álgebra 1	2020-21: 1. 20% 2. 14% de inscripción proporcional (cuando				2022-23 1. 35% 2. 45% de inscripción proporcional (cuando

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
2. Aumentar el porcentaje de alumnos latinos de 8° año inscritos en Álgebra 1, para ser más proporcional a la inscripción de latinos de 8° año del distrito.	la inscripción proporcional = 100%)				la inscripción proporcional = 100%)
<p>Pruebas de Matemáticas y Aprendizaje Social-Emocional</p> <p>También consultar Meta 2 para este criterio</p> <p>1. Alumno reportó confianza en Matemáticas 3, Matemáticas 5, Matemáticas 6, Matemáticas 8, y Álgebra 1</p> <p>2. Alumno reportó mentalidad de crecimiento en Matemáticas 3, Matemáticas 5, Matemáticas 6, Matemáticas 8, y Álgebra 1</p>	<p>2021-22</p> <p>Punto de referencia a ser determinado con implementación completa todo el año</p> <p>Matemáticas 3: Alumnos en programas de verano: 0 Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0</p> <p>Matemáticas 5: Alumnos en programas de verano: 0 Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0</p> <p>Matemáticas 6: Alumnos en programas de verano: 0</p>				<p>2022-23</p> <p>También consultar Meta 2 para este criterio</p> <p>Matemáticas 3: Alumnos en programas de verano: 80% Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%</p> <p>Matemáticas 5: Alumnos en programas de verano: 80% Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%</p> <p>Matemáticas 6: Alumnos en programas de verano: 80%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0</p> <p>Matemáticas 8: Alumnos en programas de verano: 0</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0</p> <p>Álgebra 1: Alumnos en programas de verano: 0</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0</p>				<p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%</p> <p>Matemáticas 8: Alumnos en programas de verano: 80%</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%</p> <p>Álgebra 1: Alumnos en programas de verano: 80%</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 80%</p>
<p>ATENCIÓN A ASISTENCIA (A2A)</p> <p>En 7a semana de escuela- Confirmado ausente crónicamente (faltando 10% o más de 180 días del ciclo escolar)</p>	<p>2021-22</p> <p>Análisis pendiente para criterio nuevo</p> <p>Alumnos en programas de verano: 0%</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: 0%</p> <p>Alumnos que reciben apoyos de asesoría: 0%</p>				<p>2022-23</p> <p>Alumnos en programas de verano: Punto de referencia x 0.85 (o 15% disminución)</p> <p>Alumnos en aprendizaje extendido del ciclo escolar: Punto de referencia x 0.85 (o 15% disminución)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Alumnos que reciben apoyos de asesoría: Punto de referencia x 0.85 (o 15% disminución)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Aprendizaje extendido. Programa de verano del 2021/2022.1	Implementar una escuela de verano enfocada en estudios, en persona, cuatro semanas, de día completo, con un programa de enriquecimiento en la tarde, para aproximadamente 500 “necesidades urgentes” identificadas de alumnos emergentes de 1º-8º, para desarrollar capacidad académica en prácticas de idioma, lectoescritura y matemáticas, con maestros certificados del salón— para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. El cuidado vespertino proporcionará tiempo para que los alumnos se involucren en actividades sociales a través de juego y aprendizaje facilitado alrededor de mentalidad de crecimiento y concientización. Como parte de este programa, el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también está ofreciendo su programa de ciclo escolar extendido (ESY, por sus siglas en inglés) para aproximadamente 140 alumnos que son identificados a través de su plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) actualmente en pre-kínder-8º para recibir extensión de servicios recibidos durante el ciclo escolar regular. Además de sus servicios regulares, los alumnos participarán en actividades funcionales de vida diaria y experiencias sensoriales.	\$700,000.00	Sí
2	Aprendizaje extendido. Programa	Implementar un programa de verano enfocado en enriquecimiento, en persona, de cuatro semanas, de día completo, gestionado por el personal de Annex extracurricular e identificando a aproximadamente	\$240,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	de verano del 2021/2022.2	100 alumnos de 1°-8° año de familias marginadas históricamente actualmente en los centros de aprendizaje a distancia de Annex del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés), para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. El programa de verano Annex proporcionará tiempo para que los alumnos participen en aprendizaje enriquecido y actividades sociales a través de juego y aprendizaje facilitado sobre mentalidad de crecimiento y concientización.		
3	Aprendizaje extendido.Programa de verano del 2021/2022.3	Implementar un programa de verano enfocado en enriquecimiento, en persona, de cuatro semanas, de día completo, gestionado por organizaciones de servicio comunitario y proveedores de cuidado infantil sin fines de lucro e identificando a aproximadamente 450 alumnos de 1°-8° año de familias marginadas históricamente, para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Este programa de “campamento de verano” ofrecerá varias actividades de aprendizaje práctico, divertido que motiva a los acampantes a trabajar juntos con sus compañeros acampantes para lograr desafíos diarios. Proporcionará tiempo para que los alumnos participen en actividades sociales a través de juego y aprendizaje facilitado sobre mentalidad de crecimiento y concientización.	\$960,000.00	Sí
4	Aprendizaje extendido.Programa de verano del 2021/2022.4	Implementar un programa Math Boost en persona, de una semana, de medio día para aproximadamente 80 alumnos emergentes de 6° año de familias marginadas históricamente, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. El enfoque del programa es impulsar a los alumnos en salones heterogéneos de Matemáticas 6 con más confianza de matemáticas, una conexión al maestro de matemáticas en su sitio de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés), y una mentalidad de crecimiento.	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5	Aprendizaje extendido.Ciclo escolar 2021-22.1	Implementar programas adicionales de aprendizaje fuera del día instructivo regular—después de la escuela en primaria y opcional antes y después de la escuela en escuela secundaria, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Estos programas son destinados a ser apoyo con plazo determinado, identificando las necesidades de “aprendizaje pendiente” de alumnos identificados y enfocados en utilizar estrategias basadas en proyecto, interesantes, culturalmente receptivas. Cada una de las 21 escuelas del distrito desarrollará una programación de aprendizaje extendido del personal, bien fundamentado en mejor práctica, que satisface las “necesidades urgentes” de sus alumnos y desarrolla sobre las estrategias instructivas identificadas de Nivel 2 e intensivas de Nivel 3 y recursos de cada escuela.	\$2,390,000.00	Sí
6	Aprendizaje extendido.Ciclo escolar 2021-22.2	Implementar aprendizaje extendido proporcionando días adicionales, durante las vacaciones de otoño, invierno y primavera, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. El personal de Central trabajará con escuelas para implementar programas en persona, entre sesión, del sitio y/o basado en central, que están diseñados para identificar las necesidades de “aprendizaje pendiente” de alumnos identificados y enfoque en utilizar estrategias basadas en proyecto, interesantes, culturalmente receptivas.	\$100,000.00	Sí
7	Aprendizaje fortalecido.1 Matemáticas de escuela secundaria	Implementar mejor instrucción universal de Nivel 1 e identificada de Nivel 2 diferenciada del salón en matemáticas de escuela secundaria, incluyendo un curso heterogéneo de Matemáticas 6, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Debido a la transición de 5° año de primaria a 6° año de escuela secundaria matemáticas es particularmente desafiante, el distrito está enfocándose en mejoras financiadas por AB86 en instrucción de Matemáticas 6 contratando a cuatro maestros adicionales de Matemáticas 6 y un maestro en asignación especial de Matemáticas, para disminuir las proporciones de alumno-a-maestro y para fortalecer	\$625,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		las estrategias de diferenciación de Nivel 1 y 2 a través de enseñanza de equipo y aprendizaje profesional de “estudio de clase”. (Nota: acción adicional en Meta 2, Acción 9)		
8	Aprendizaje fortalecido.2 Matemáticas de escuela primaria	Implementar mejor instrucción universal de Nivel 1 e identificada de Nivel 2 diferenciada del salón en matemáticas de escuela primaria, acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. Contratar 3 maestros en asignación especial para fortalecer las estrategias de diferenciación de Nivel 1 y 2 a través de enseñanza de equipo y aprendizaje profesional de “estudio de clase”. (Nota: acción adicional en Meta 2, Acción 9)	\$375,000.00	No
9	Aprendizaje fortalecido.3 PL y planificación de matemáticas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°	Implementar aprendizaje profesional de matemáticas y planificación para desarrollar capacidad de maestros para instrucción diferenciada, para estrategias fomentando las prácticas de matemáticas de California, y para comunidades del salón que propician confianza de matemáticas y una mentalidad de crecimiento, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. También implementar tiempo adicional para el equipo de maestros, para implementación de mejor diagnóstico y evaluaciones comparativas, y para recopilación de datos adicionales de aprendizaje social-emocional, para apoyar la indagación de maestros y supervisión del progreso estudiantil	\$75,000.00	No
10	Aprendizaje fortalecido.3 PL y planificación de L&L de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°	Implementar aprendizaje profesional de idioma y lectoescritura y planificación para desarrollar capacidad de maestros para instrucción diferenciada, para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar también Meta 2, Acción 4)	\$25,000.00	No
11	Aprendizaje fortalecido.4 PL y	Implementar prácticas universales de Nivel 1 que crean alegría y participación en el aprendizaje y responden a las experiencias	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	planificación culturalmente receptiva de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°	culturales de los alumnos y familias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés), para que los alumnos aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. Apoyar el aprendizaje profesional y planificación de estrategias instructivas que abordan la diversidad de nuestros alumnos, los desafíos de equidad que muchos enfrentan, y la necesidad para salón y comunidades escolares inclusivas que vuelven a crear confianza en nuestras escuelas públicas—ampliando estrategias de aprendizaje profesional escolar para receptividad cultural, diversidad, equidad e inclusión en una iniciativa de todo el distrito.		
12	Bienestar.1 Disminución del tamaño de clase	Implementar disminución de tamaño de clase para abordar el bienestar y salud física, mental, emocional, y social de nuestros alumnos, saliendo de la pandemia, y volver a construir la comunidad y conexión en salones, para que los alumnos desarrollen salud y bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.	\$1,500,000.00	No
13	Bienestar.2 Prácticas de PL informado de trauma	Proporcionar oportunidades de formación profesional en prácticas informadas de trauma/concientización/prácticas restauradoras/apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/salón receptivo para apoyar la implementación del personal de estas estrategias, para que alumnos identificados desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar también la Meta 3, Acción 8)	\$50,000.00	Sí
14	Bienestar.3 Apoyos de auxiliar docente	Implementar apoyos para distanciamiento físicamente de los alumnos: para juego seguro y colaborativo; y para aprender/volver a aprender cómo navegar el plantel de manera positiva e inclusiva social y emocionalmente, contratando y capacitando auxiliares instructivos adicionales que pueden trabajar en recreo y almuerzo, en salones y espacios de aprendizaje extendido—para que los alumnos desarrollen	\$1,000,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.		
15	Bienestar.4 Asesores de escuela primaria	Proporcionar tres asesores adicionales de primaria para abordar la salud y bienestar mental, emocional, y social de alumnos identificados, saliendo de la pandemia, y volviendo a construir la comunidad y conexión en la escuela, para que los alumnos desarrollen salud y bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar financiamiento en Meta 3, Acción 10)	\$0.00	No
16	Bienestar.5 Especialista del programa de trabajo social	Contratar un especialista más del programa de trabajo social para crear un equipo de trabajadores sociales escolares y practicantes profesionales de trabajo social, para ampliar la capacidad del distrito en todo el distrito para conectar a alumnos de nuevo ingreso, de crianza, y sin hogar y a sus familias a los recursos escolares y comunitarios, para que estos alumnos identificados desarrollen salud y bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar también la Meta 3, Acción 11)	\$135,000.00	Sí
17	Bienestar.6 Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria	Para que alumnos identificados desarrollen salud y bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año, implementar las siguientes estrategias fundamentadas en el modelo de “escuela comunitaria de servicio completo”: 1. contratar especialistas adicionales de servicios comunitarios para garantizar que todas las escuelas con mayor inscripción de estudiantes de inglés y alumnos de familias batallando económicamente tienen personal dedicado para apoyar la comunicación eficaz y para desarrollar recursos de “servicio completo” en cada escuela; 2. apoyar al personal escolar para proporcionar servicios adicionales más allá del día laboral; y 3. contratar un especialista de programa para coordinar estos servicios comunitarios	\$14,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		ampliados y programas de bienestar y personal. (Consultar financiamiento del personal de servicio comunitario en la Meta 3, Acción 2 y financiamiento del coordinador de bienestar en la Meta 3, Acción 6)		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-25.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
8	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.
--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.
--

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
9	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
10	

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

--

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.
--

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.
--

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
7.52%	\$7,222,020

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

2.1 L&L.Acc.1 Aceleración de Idioma y Lectoescritura—Maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) del sitio: Proporcionar maestros en asignación especial de idioma y lectoescritura, para apoyo del currículo, capacitación del maestro y para facilitación de indagación y planificación de equipo, para mejorar la “primera” instrucción de Nivel 1 e identificada de Nivel 2, enfocada en alumnos no duplicados. También proporcionar ToSAs de idioma y lectoescritura para aumentar y mejorar el apoyo de idioma y lectoescritura (L&L, por sus siglas en inglés identificado de Nivel 2 e intensivo de Nivel 3—todo para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los grupos de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de lectura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan apoyo de idioma y lectoescritura identificada de Nivel 2 e intensivo de Nivel 3 para abordar las habilidades fundamentales que faltan y habilidades clave de comprensión de lectura. Debido a que esfuerzos iniciales han mostrado resultados prometedores, pero no han sido lo suficiente expansivos para abordar completamente la necesidad, el distrito está aumentando su inversión en todo el distrito en y asignación de ToSAs de idioma y lectoescritura para mejorar el apoyo para diferenciación del salón y para intervenciones de grupo pequeño y 1:1 para alumnos no duplicados batallando con lectura. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de lectura del alumno no duplicado que disminuirá las brechas actuales.

2.2. L&L.Acc.2 Diferenciación de grupo pequeño: Proporcionar auxiliares instructivos para mejorar la “primera” instrucción de Nivel 1, a través de diferenciación de grupo pequeño, para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los grupos de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de lectura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan apoyo de idioma y lectoescritura identificado de Nivel 2 e intensivo de Nivel 3 para abordar habilidades fundamentales faltantes y habilidades clave de comprensión de lectura. Escuelas específicas del SMFCSD están invirtiendo en auxiliares instructivos para aumentar y mejorar apoyo para diferenciación del salón y para instrucción adicional identificada de grupo pequeño y 1:1 para alumnos no duplicados batallando con la lectura. Las escuelas supervisarán el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de lectura del alumno no duplicado que disminuirá las brechas actuales.

2.5. L&L.PL.2 Indagación de datos—Sitio escolar: Proporcionar apoyo para equipos de maestros de escuela primaria y secundaria para llevar a cabo indagación utilizando datos de evaluación y para planear la instrucción, para que los alumnos identificados experimenten mejor y mayor apoyo para aprendizaje de idioma y aprendizaje (L&L, por sus siglas en inglés).

Los grupos de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de idioma y lectoescritura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan apoyo de idioma y lectoescritura identificado de Nivel 2 e intensivo de Nivel 3 para abordar habilidades fundamentales faltantes y habilidades clave de comprensión de lectura. Entendiendo esta necesidad ha resultado de colaboración continua de equipo de maestros en analizar los resultados de evaluación comparativa de lectoescritura y en planear intervención instructiva, para mejorar servicios para alumnos no duplicados. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en indagación y planificación del equipo de maestros para mejorar apoyo para diferenciación del salón y para intervenciones de grupo pequeño y 1:1 para alumnos no duplicados batallando con lectura. El distrito sigue supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de idioma y lectoescritura del alumno no duplicado que disminuirá las brechas actuales.

2.9. Matemáticas.Acc.2 Maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés): Proporcionar maestros en asignación especial (ToSAs) de matemáticas para impartir y apoyar “primera” instrucción de Nivel 1 e identificada de Nivel 2 de matemáticas, para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Nota: acción adicional en Meta 7, Acciones 7 y 8)

Los grupos de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de matemáticas, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primera” instrucción de Nivel 1 e identificada de Nivel 2 más sólida. Debido a que esfuerzos iniciales han demostrado resultados prometedores, pero no han sido lo suficiente expansivos para abordar completamente la necesidad, el distrito está aumentando su inversión en todo el distrito en y asignación de ToSAs de matemáticas que apoyan la planificación instructiva del equipo de maestros y proporcionar aprendizaje profesional y capacitación en instrucción de Nivel 1, para mejorar servicios para alumnos no duplicados. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de matemáticas del alumno no duplicado que disminuirá brechas actuales.

2.10. Matemáticas.Acc.3 Aprendizaje fundamental/extendido de matemáticas de Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés): Proporcionar clases fundamentales identificadas de matemáticas de Nivel 2 de escuela secundaria y ampliar opciones de aprendizaje extendido antes y después de la escuela (Consultar también la Meta 7), para que los alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los grupos de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de matemáticas, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan apoyo identificado de matemáticas de Nivel 2 para abordar habilidades fundamentales faltantes y habilidades clave de análisis de matemáticas. El distrito seguirá su inversión en todo el distrito en clases fundamentales de matemáticas de escuela secundaria y ampliar sus opciones de aprendizaje extendido antes y después de la escuela (Consultar también Meta 7), para aumentar en general el apoyo de grupo pequeño y 1:1 para alumnos no duplicando batallando con matemáticas. El distrito supervisará el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de matemáticas del alumno no duplicado que disminuirá brechas actuales.

2.11. Matemáticas.PL.1 Indagación de datos de matemáticas—Sitio escolar: Proporcionar apoyo para que equipos de maestros de escuela primaria y secundaria lleven a cabo indagación utilizando datos de evaluación y para planear instrucción, para que los alumnos identificados experimenten mejor y mayor apoyo para aprendizaje de matemáticas. En el 2021-22, esta indagación incluye repaso de herramientas de evaluación comparativa de matemáticas y proporcionar aportación para selección del distrito de la herramienta de evaluación. (Consultar Meta 2, Acción 5 para gastos)

Los grupos de alumnos no duplicados del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de matemáticas, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primer” apoyo identificado de matemáticas de Nivel 1 e identificado de Nivel 2 para abordar habilidades fundamentales faltantes y habilidades clave de análisis de matemáticas. Entendiendo esta necesidad ha resultado de colaboración continua del equipo de maestros en analizar los resultados de evaluación formativa y comparativa de matemáticas y en planificación de intervención instructiva, para mejorar servicios para alumnos no duplicados. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en indagación del equipo de maestros y planificación para mejorar apoyo para diferenciación del salón y para intervenciones de grupo pequeño y 1:1 para alumnos no duplicados batallando con matemáticas. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de matemáticas del alumno no duplicado que disminuirá brechas actuales.

2.16. Programas.Acc.1 Programa especial—Avance mediante la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria: Proporcionar materias optativas de avance mediante la determinación individual (AVID) y apoyos identificados de Nivel 2 para alumnos identificados de escuela secundaria, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los grupos de alumnos no duplicados de escuela secundaria del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento de idioma/lectoescritura y matemáticas, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primer”

apoyo de Nivel 1 e identificado de Nivel 2 para abordar debilidades clave en habilidades clave de diálogo, escritura, y estudio. Estos grupos estudiantiles también muestran más concientización limitada de los requisitos académico y pasos para tener acceso a la universidad, como se muestra en participaciones estudiantiles y familiares. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en clases de apoyo de AVID y capacitar a maestros en estrategias instructivas de AVID, para abordar estos desafíos para alumnos no duplicados. El distrito y sitios seguirán supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP, evaluaciones comparativas locales, y protocolos de supervisión de AVID, esperando una aceleración en el rendimiento de idioma/lectoescritura y matemáticas del alumno no duplicado que disminuirá brechas actuales.

2.17. Programas.Acc.2 Programa especial—Bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) del sitio: Proporcionar programas y currículo de bachillerato internacional de alto rigor, para mejorar la “primera” instrucción de Nivel 1 en la escuela con alto porcentaje de estudiantes de inglés y alumnos de familias batallando económicamente, para que alumnos identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los grupos de alumnos no duplicados de la Escuela Primaria Sunnybrae muestran brechas de rendimiento de idioma/lectoescritura y matemáticas, como se muestra por CAASPP y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primer” apoyo de Nivel 1 e identificado de Nivel 2 para abordar debilidades clave en habilidades clave de diálogo, escritura, e idioma. El distrito continúa su inversión en Sunnybrae en clases de idioma de bachillerato internacional y capacitando a maestros en estrategias instructivas de IB, para abordar estos desafíos para alumnos no duplicados. El distrito y Sunnybrae seguirán supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP, evaluaciones comparativas locales, y protocolos de supervisión de IB, esperando una aceleración en el rendimiento de idioma/lectoescritura y matemáticas del alumno no duplicado que disminuirá brechas actuales.

3.1. Ambientes culturalmente receptivos: Apoyos 1: Apoyo de transportación: Proporcionar apoyo de transportación para jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, jóvenes de bajo ingreso

En el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés), muchos alumnos en estos grupos identificados acuden a la escuela muy lejos para caminar, y debido a sus circunstancias socio-económicas, como se recopila en sondeos anuales, la transportación mediante la familia no está disponible. El distrito proporciona este servicio de transportación para estos alumnos para garantizar asistencia regular a escuelas específicas, y no se ofrece para alumnos asistiendo a la mayoría de las escuelas. Los alumnos pueden ser apoyados a través de pases de camión gratuitos/a precio reducido para SamTrans, o proporcionaron transportación organizada de camión/camioneta a través de First Student. La supervisión de estos servicios se lleva a cabo a través de sondeos familiares y a través del análisis de los datos de asistencia para estos alumnos, con el resultado esperado que sus índices de asistencia permanecen comparables a todos los alumnos que no necesitan servicios de transportación.

3.8. Bienestar mental- apoyo informado de trauma 4: Aprendizaje profesional: Proporcionar oportunidades específicas de formación profesional en prácticas informadas de trauma/concientización para apoyar la implementación de estas estrategias del personal de asesoría, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

Basado en sondeos de familia y personal y retroalimentación, sabemos que nuestros alumnos y familias de más bajo ingreso experimentan más dificultades debido a la pandemia tal como, enfermedades más serias, pérdida de trabajo/ingreso, inestabilidad alimenticia y fallecimiento de seres queridos. La conexión a recursos comunitarios fue la más alta entre las familias de menor ingreso del distrito. Este apoyo de formación profesional informado de trauma proporcionará personal de asesoría/salud mental del distrito con habilidades específicas para abordar las necesidades sociales-emocionales de alumnos identificados que han experimentado trauma durante la pandemia. Las estrategias específicas para apoyar el bienestar emocional de los alumnos impactará de manera positiva la asistencia, remisiones de conducta, y rendimiento académico, como se supervisa por el personal del sitio y central.

3.10. Bienestar social-emocional: Apoyo 1: Asesores de escuela primaria y secundaria: Proporcionar apoyo directo para alumnos a través de asesoría e intervención a nivel escolar a individual, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año. (Total es \$2.35 millones pero \$834,168 es complementario)

El bienestar social-mental de nuestros alumnos ha sufrido este año como se indica en el Sondeo “Healthy Kids” de California, con una disminución en conexión escolar en 5° año y un aumento en la consideración de suicidio en 7° año, como ejemplos. Ambos años tuvieron puntajes depresivos en interés en hacer trabajo en la casa. Esta acción de apoyar los servicios de asesoría escolar en todas las escuelas primarias y secundarias, permite para atención inmediata de las necesidades de salud mental estudiantil a través de Nivel 1, Nivel 2, y Nivel 3 de servicio. Las escuelas de Título I del distrito están recibiendo horas adicionales de asesoría debido al nivel más alto de necesidad de alumnos y sus familias basado en retroalimentación de participación y sondeos de familia. Interviniendo directamente y apoyando a los alumnos de manera oportuna, su bienestar social-emocional/salud mental aumentará, permitiéndoles acceso a su educación.

3.11. Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 4: Especialista del programa de alumno de nuevo ingreso: Proporcionar especialista del programa de alumno de nuevo ingreso para apoyar a alumnos y familias de nuevo ingreso con servicios envolventes de salud y bienestar, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

Basado en información repasada en el 2019-20 en relación a las necesidades no cumplidas de alumnos de nuevo ingreso y sus familias, el distrito inició esfuerzos para aumentar el apoyo contratando a un trabajador social para enfocarse en el programa y desarrollo del sistema comenzando en el ciclo escolar del 2020-21. Los alumnos de nuevo ingreso (recién llegados de otros países) enfrentan una cantidad de situaciones únicas educativas y sociales-emocionales/estresantes. El distrito actualmente tiene un trabajador social de nuevo ingreso asignado a los dos programas de nuevo ingreso en la escuela secundaria, y este programa ha visto grandes beneficios a los alumnos y sus familias, incluyendo mayor conexión en la escuela. Este puesto proporcionará apoyo similar a otros alumnos de nuevo ingreso en el distrito conociéndolos y sus necesidades, y ayudarlos a conectar con recursos comunitarios. El especialista del programa de nuevo ingreso los ayudará en hacer la transición a un país y sistema escolar nuevo entendiendo y valorando su cultura y origen étnico. Este trabajo identificado para alumnos de nuevo ingreso directamente los apoyará académica y socialmente y será supervisado a través del Sondeo “Healthy Kids” de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y retroalimentación estudiantil/familiar.

3.12. Bienestar social-emocional: Apoyo 2: Proporcionar servicios de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos en la escuela secundaria requiriendo más servicios intensivos de salud mental/de conducta/asesoría, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los servicios de salud mental son un recurso importante y valioso en el distrito como se muestra por la retroalimentación, incluyendo padres, personal y administradores escolares. No siempre es posible para asesores escolares proporcionar terapia intensiva a corto plazo para alumnos en crisis y servicios adicionales de salud mental permiten para apoyo inmediato de alumnos. Los Promotores de Seguridad Escolar pueden intervenir directamente y proporcionar apoyo a alumnos en crisis. Las escuelas de Título I del distrito están recibiendo horas adicionales de asesoría/intervención debido al nivel más alto de necesidad de alumnos y sus familias. Interviniendo directamente y apoyando a alumnos en crisis su bienestar social-emocional/salud mental aumentará, permitiéndoles acceso a su educación. Los alumnos reciben apoyo intensivo por varias semanas y cuando sea adecuado, hicieron la transición a un nivel de intervención menos intensivo. Esto permite para que más alumnos sean servidos, individualmente, a lo largo del ciclo escolar.

3.14. Bienestar social-emocional: Apoyo 4: Practicantes profesionales de terapia de arte: Proporcionar servicios de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 para alumnos requiriendo servicios más intensivos de salud mental/de conducta/de asesoría, para que los alumnos desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

El bienestar social/mental de nuestros alumnos ha sufrido este año como se indica en el Sondeo “Healthy Kids” de California. Los servicios de salud mental son un recurso importante y valioso en el distrito como se muestra por la retroalimentación de involucrados, incluyendo padres, personal y administradores escolares. Esta acción de apoyar los servicios de asesoría escolar por practicantes profesionales de terapia de arte en el nivel de primaria, permite para atención inmediata de necesidades estudiantiles de salud mental a través de Nivel 2, y Nivel 3 de servicios. Las escuelas del Título I del distrito están recibiendo horas adicionales de asesoría/intervención debido al nivel más alto de necesidad de alumnos y sus familias. Interviniendo directamente y apoyando a alumnos de manera oportuna, su bienestar social-emocional/salud mental aumentará, permitiéndoles acceso a su educación. Los alumnos reciben apoyo intensivo por varias semanas y cuando sea adecuado, hicieron la transición a un nivel de intervención menos intensivo. Esto permite para que más alumnos sean servidos, individualmente, a lo largo del ciclo escolar.

4.1. Personal de acercamiento escolar/comunitario: Proporcionar especialistas de participación familiar y trabajadores de acercamiento comunitario, para mejorar las comunicaciones entre la escuela y hogar; para involucrar a familias de maneras culturalmente receptivas que alinean el apoyo escolar y familiar para crecimiento estudiantil académico y social-emocional; y para ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas sirviendo a nuestras familias de North Central San Mateo. (Consultar también acción complementaria en Meta 3.Acción 2)

El distrito solamente ha podido apoyar solamente a 2 escuelas de North Central con trabajadores de acercamiento comunitario de tiempo completo, y retroalimentación de aquellas escuelas indican el éxito de este modelo en comunicarse eficazmente e incluyendo a padres en la educación de sus hijos. Esta actividad de proporcionar especialistas de participación familiar y trabajadores de acercamiento de 6 escuelas adicionales de North Central (NC, por sus siglas en inglés), aumentarán aún más la conexión familiar y estudiantil entre la escuela y hogar a través de estrategias de comunicación eficaces y relevantes. Los especialistas serán asignados a escuelas de Título I/escuelas

con poblaciones más altas de desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). El distrito supervisará los datos de asistencia y participación escolar con la expectativa que ausentismo crónico estudiantil para jóvenes de crianza/sin hogar, alumnos de bajo ingreso y estudiantes de inglés disminuirá.

4.4. Retroalimentación familiar: Ampliar esfuerzos del distrito y escuela para obtener aportación y retroalimentación de familias, incluyendo la cantidad de participaciones “primero español”, para fortalecer la integración de valores familiares en servicios y apoyos escolares, para que alumnos acudan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

Durante este año de pandemia donde el distrito tuvo que cambiar sus modelos de acercamiento y comunicación, más padres que su primer idioma no es inglés han participado en reuniones virtuales y respondieron a solicitudes de sondeo en un nivel más alto que los años anteriores debido al apoyo de traducción de español durante reuniones u oportunidades específicas de apoyo del idioma español. Esto ha sucedido en reuniones tal como SEDAC, reuniones de la Junta, Consejo Asesor del Distrito del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y con solicitudes de sondeo del distrito y escolares. Esta actividad específica para continuar ampliando y comunicándose de manera más eficaz con las familias que su primer idioma no es inglés proporcionará un medio para que las familias apoyen auténticamente el aprendizaje de sus hijos y participar significativamente en la educación de sus hijos. Esto será supervisado a través de la participación de padres en reuniones del sitio escolar, reuniones del distrito y sondeo (s) de retroalimentación de padres en relación a su participación.

4.5. Participación y educación familiar del sitio: Implementar participaciones y educación familiar del sitio escolar para familias donde inglés no es el primer idioma y/o donde circunstancias económicas son difíciles, para que los alumnos acudan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

Basado en datos del distrito y sondeos de familia/personal y retroalimentación, estudiantes de inglés tienen índices más altos de absentismo y rendimiento académico más bajo, y sus familias tienen más dificultades comunicándose con sus escuelas, conectándose con maestros, e interactuando con recursos del sitio que pueden apoyar a sus alumnos. La pandemia reciente solamente acentuó estos desafíos. Algunas escuelas que brindan servicio a un porcentaje más grande de familias que su primer idioma es español han ofrecido clases de crianza virtuales este ciclo escolar. Además, los asesores iniciaron el boletín informativo mensual de ‘Pondering Parenting’ para ayudar a apoyar a las familias durante la pandemia/refugio en el lugar y aprendizaje a distancia. Esta acción aumentar estos apoyos, para específicamente enfocarse en proporcionar acceso para familias que hablan español a reuniones del sitio escolar y comunicaciones para que puedan apoyar significativamente la educación de sus hijos. Se anticipa que habrá un aumento en la participación de padres en actividades escolares/estudiantiles.

4.6. Estrategias de escuela comunitaria de servicio completo: Implementar estrategias de escuela comunitaria de servicio completo en escuelas específicas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo, para ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias donde el inglés no es el primer idioma y/o donde circunstancias económicas son difíciles, para que los alumnos acudan regularmente y desarrollen bienestar social-emocional y preparación para acelerar su aprendizaje de normas de nivel de año.

Basado en los datos del distrito y sondeos de familia/personal y retroalimentación, los alumnos no duplicados tienen índices más altos de ausentismo y rendimiento académico más bajo, y sus familias tienen más dificultades comunicándose con sus escuelas, conectándose con maestros, e interactuando con recursos del sitio que pueden apoyar a sus alumnos. La pandemia reciente solamente acentuó estos desafíos. El distrito ha reconocido, a través de trabajo llevado a cabo este año con el Grupo de Asesoría Pedro A. Noguera, que para abordar estos desafíos y para lograr equidad para todas las familias en el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés), el distrito debería enfocarse en estrategias de “escuela comunitaria de servicio completo” en escuelas sirviendo a la concentración más alta de alumnos no duplicados viniendo del área North Central de San Mateo. El distrito implementó estrategias para ampliar recursos escolares/comunitarios para las familias de North Central para que puedan tener acceso de manera más fácil y participar en actividades escolares para apoyar a la educación de sus hijos. El distrito supervisará el impacto de esta implementación, utilizando sondeos de participación de padres, datos de participación del sitio escolar, esperando un aumento de las familias que hablan español teniendo acceso a actividades y recursos escolares.

5.10. Inclusión.PL.3 Aprendizaje profesional de educación especial--Goalbook Toolkit y Trayectorias Goalbook: Guiar a educadores trabajando con poblaciones especializadas para variar los niveles de apoyo instructivo a través de mejores prácticas basadas en investigación e instrucción impactante y apoyar a maestros a diseñar varias trayectorias para que todos los alumnos tengan éxito.

Se ha encontrado que el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) es significativamente desproporcionado en la cantidad de alumnos hispanos/latinos elegibles bajo la categoría Desarrollo del Idioma Español (SLD, por sus siglas en inglés). Estos datos destacan la necesidad de proporcionar instrucción diferenciada y apoyo de alumnos, incluyendo aquellos que su primer idioma es español, en educación general. El plan de educación especial del distrito para aumentar la inclusión de alumnos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) en salones de educación general, y su plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para disminuir la sobre representación de alumnos hispanos/latinos en la categoría de elegibilidad de discapacidad específica de aprendizaje destacan la necesidad de capacitar a maestros de educación general y educación especial en mejores prácticas instructivas. Esta actividad de invertir en Goalbook Toolkit y Trayectorias el distrito está proporcionando capacitación fundamental y colaborativa para que el personal mejore la calidad de prácticas de inclusión y aumentando el impacto de instrucción para todos los alumnos. El uso de las herramientas de Goalbook será supervisado así como el rendimiento estudiantil en evaluaciones comparativas.

6.3. 1.1.c Aceleración del Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés): Los líderes del sitio constantemente implementarán y supervisarán ELD integrado y designado de calidad, facilitado por el coordinador de servicios de estudiantes de inglés, para mejorar la instrucción de Nivel 1, para que los estudiantes de inglés aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar financiamiento en Meta 6, Acción 2 arriba)

Los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en idioma y lectoescritura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primera” instrucción más sólida de idioma y lectoescritura de Nivel 1, a través de ELD integrado y designado, para abordar habilidades fundamentales lingüísticas faltantes y habilidades clave de comprensión de lectura. Entendiendo y mejorando los resultados de la instrucción de I-ELD y D-ELD de mejor

supervisión del equipo del sitio y equipo de maestros de resultados de evaluación comparativa de lectoescritura, aprendizaje profesional, y planificación colaborativa de instrucción. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en indagación y planificación del equipo de maestros para estudiantes de inglés, a través de facilitación de experto y tiempo adicional de planificación para maestros. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de idioma y lectoescritura de estudiantes de inglés que disminuirá brechas actuales.

6.5. 1.2.a Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés): Todos los líderes del sitio, maestros y maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) serán proporcionados con aprendizaje profesional continuo en apoyo eficaz del idioma para alumnos bilingües identificados (Estudiantes de inglés que también tienen planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés)), para mejorar servicios de Nivel 1 para estudiantes de inglés, para que alumnos bilingües identificados aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año. (Consultar financiamiento en Meta 6, Acción 1 arriba)

Los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en idioma y lectoescritura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primera” instrucción más sólida de idioma y lectoescritura de Nivel 1, a través de ELD integrado y designado, para abordar habilidades fundamentales lingüísticas faltantes y habilidades clave de comprensión de lectura. Entendiendo y mejorando los resultados de la instrucción de I-ELD y D-ELD de mejor supervisión del equipo del sitio y equipo de maestros de resultados de evaluación comparativa de lectoescritura, aprendizaje profesional, y planificación colaborativa de instrucción. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en indagación y planificación del equipo de maestros para estudiantes de inglés, a través de facilitación de experto y tiempo adicional de planificación para maestros. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de idioma y lectoescritura de estudiantes de inglés que disminuirá brechas actuales.

6.7. 2.1.a Datos e evaluación—Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés): Proporcionar recursos analíticos para indagación y planificación del sitio, para garantizar estudiantes de inglés de alta calidad y datos de rendimiento del programa, para que alumnos/familias tengan información completa sobre la aceleración del alumno del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) hacia aprender normas de nivel de año y el personal tenga información completa para supervisar las estrategias del distrito. Los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento en idioma y lectoescritura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primera” instrucción más sólida de idioma y lectoescritura de Nivel 1 e identificada de Nivel 2, a través de ELD integrado y designado, para abordar habilidades fundamentales lingüísticas faltantes y habilidades clave de comprensión de lectura. Entendiendo y mejorando los resultados de la instrucción de estudiantes de inglés de herramientas analíticas eficaces y mejor supervisión del equipo del sitio y equipo de maestros de resultados de evaluación comparativa de lectoescritura. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en indagación y planificación del equipo de maestros para estudiantes de inglés, a través del desarrollo de herramientas analíticas y tiempo adicional de planificación para maestros. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en el rendimiento de idioma y lectoescritura de estudiantes de inglés que disminuirá brechas actuales.

6.13. 3.2.b Niño entero—Personal de servicio comunitario: Aumentar apoyo para el trabajador de servicio comunitario para involucrar a familias de maneras culturalmente receptivas que alinean apoyo escolar y familiar para el rendimiento estudiantil y crecimiento social-emocional; y para ampliar recursos escolares y comunitarios disponibles a familias, particularmente en escuelas brindando servicio a nuestras familias de North Central San Mateo. (Consultar financiamiento en Meta 3, Acción 2 y Meta 4, Acción 1)

Basado en los datos del distrito y sondeos de familia/personal y retroalimentación, los estudiantes de inglés tienen índices más altos de absentismo y rendimiento académico más bajo, y sus familias tienen más dificultades comunicándose con sus escuelas, conectándose con maestros, e involucrándose con recursos del sitio que pueden apoyar a sus alumnos. La reciente pandemia solamente acentuó estos desafíos. Ampliando a especialistas de participación familia y trabajadores de acercamiento a más escuelas aumentará y mejorará la comunicación y conexión familiar y estudiantil entre la escuela y hogar. Los especialistas serán asignados a escuelas con poblaciones más altas de estudiantes de inglés. El distrito supervisará la asistencia, participación escolar, y datos de rendimiento estudiantil con la expectativa que la asistencia, participación y rendimiento académico de estudiantes de inglés mejorará.

6.15. 4.2.a Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Implementar cursos interesantes de alta calidad de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para LTELs, con tamaño de clase reducido, para que los LTELs desarrollen bienestar social-emocional y aceleren su aprendizaje de normas de nivel de año.

Los estudiantes de inglés a largo plazo de la escuela secundaria del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés) muestran brechas de rendimiento persistentes de idioma y lectoescritura, como se muestra por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas locales, y necesitan “primera” instrucción más sólida de idioma y lectoescritura de Nivel 1 e identificada de Nivel 2, a través de clases eficaces de ELD, para abordar habilidades fundamentales lingüísticas faltantes y habilidades clave de comprensión de lectura. Además de currículo e instrucción de ELD sólido, los resultados de enseñanza y aprendizaje eficaz de LTEL ELD de asignación de clase estudiantil por tipología y de tamaños de clase más chicos, para que los maestros puedan igualar mejor la instrucción a las necesidades individuales de los alumnos. El distrito sigue su inversión en todo el distrito en programas a alumnos de ELD por tipología y reduciendo tamaño de clase. El distrito seguirá supervisando el impacto de estas acciones, utilizando CAASPP y evaluaciones comparativas locales, esperando una aceleración en rendimiento de idioma y lectoescritura de LTEL que disminuirá brechas actuales.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

En el ciclo escolar 2021-22, el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster gastará sus fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementaria en acciones y servicios principalmente dirigidos hacia grupos de alumnos no duplicados—estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de familias batallando económicamente. Los fondos serán gastados en iniciativas del distrito e iniciativas del sitio más allá de LCFF base para apoyar las necesidades académicas y sociales-emocionales de estos alumnos. Todas las escuelas del distrito tienen alumnos no duplicados que se están desempeñando por debajo de las expectativas académicas de nivel de año. El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está abajo del 55 por ciento del total de no duplicados en

todo el distrito. En el 2020-21, el total de no duplicados fue 39 por ciento en todo el distrito. Hay cuatro sitios escolares que cumplen/superan 55 por ciento de alumnos no duplicados (LEAD, Laurel, San Mateo Park, Sunnybrae). Hay seis sitios escolares adicionales que superan el total de no duplicados en todo el distrito de 40 por ciento pero tienen menos de 55 por ciento de alumnos no duplicados (Abbott, Bayside, Beresford, Borel, Fiesta Gardens, and Meadow Heights).

Las acciones de arriba describen una mezcla de uso de financiamiento complementario en todo el distrito y enfocado en la escuela para aumentar y mejorar servicios por lo menos por 7.52% como se compara a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el ciclo escolar 2021-22. La estrategia en general del distrito es aumentar en calidad y cantidad su sistema de apoyos escalonados, académico y social-emocional, para alumnos no duplicados. Para comenzar en el lado académico, la inversión complementaria más significativa del distrito de maestros en asignación especial (ToSAs, por sus siglas en inglés) del sitio, es destinado a mejorar la recopilación y análisis de datos del sitio para ver las necesidades académicas de alumnos no duplicados más claramente y para fortalecer la indagación del sitio y equipo de maestros y planificación escalonada basada en esos datos. A través de su experiencia, facilitación, y capacitación de equipos de maestros, ToSAs y líderes del sitio están mejorando la calidad de (“primera) instrucción diferenciada de Nivel 1 para alumnos no duplicados que batallan en lectura y matemáticas, y mejorando la calidad de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado de Nivel 1 para estudiantes de inglés. Los ToSAs también aumentan la impartición del distrito de intervenciones identificadas de Nivel 2 e intensivas de Nivel 3 para alumnos identificados, de los cuales los alumnos no duplicados son un porcentaje más alto. En la asignación de estos ToSAs a sitios, el distrito le da prioridad a escuelas con porcentajes más altos de alumnos no duplicados para una mayor asignación de ToSAs, que aumenta aún más los servicios apoyando a alumnos no duplicados. Además, en las inversiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2021-22, el distrito está mejorando y aumentando el apoyo a través de tamaños de clase más chicos en la escuela secundaria y a través de oportunidades de aprendizaje ampliado de intervenciones extracurriculares de Nivel 2, y por cursos adicionales de escuela secundaria (por ejemplo, Math Foundations). En general, el distrito está mejorando la calidad de estos apoyos académicos de MTSS para alumnos no duplicados a través de aprendizaje profesional de maestros, personal, ToSA y líder del sitio en el currículo, prioridades instructivas, y estrategias cultural y lingüísticamente receptivas que acelerarán el aprendizaje.

En el lado de bienestar social-emocional de MTSS, la inversión del distrito en asesores adicionales, especialistas del programa de trabajo social, promotores de seguridad escolar, y personal de acercamiento escolar/comunitario también es destinado a mejorar la capacidad de sitios para ver las necesidades sociales-emocionales de alumnos no duplicados más claramente, y para desarrollar y gestionar respuestas escalonadas a esas necesidades. A través de su experiencia, coordinación y entrega de servicio, estos líderes del personal y sitio están mejorando la calidad de (“primeros”) apoyos del salón de Nivel 1 (por ejemplo, apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Community Circles, justicia restauradora, concientización) para alumnos no duplicados que batallan con asistencia y participación. Este personal específicamente aumenta la impartición del distrito de intervenciones sociales-emocionales identificadas de Nivel 2 e intensivas de Nivel 3 para alumnos identificados y mejora la comunicación y conexión para sus familias. En la asignación de este personal a sitios, el distrito le da prioridad a escuelas con porcentajes más altos de alumnos no duplicados para una mayor asignación, que aumenta aún más los servicios apoyando a alumnos no duplicados. En general, el distrito está mejorando la calidad de estas estrategias sociales-emocionales de MTSS para alumnos no duplicados a través de aprendizaje profesional del maestro, personal, ToSA y líder del sitio en prácticas informadas de trauma, y receptividad cultural y lingüística que mejorará la asistencia, participación, y preparación para aprender.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$83,487,912.00	\$17,940,842.00	\$11,086,737.00	\$6,852,714.37	\$119,368,205.37

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$112,381,978.00	\$6,986,227.37

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		IM.1 Materiales instructivos--adicional		\$100,000.00			\$100,000.00
1	2		IM.2 Adopción del currículo de ciencia de escuela secundaria	\$1,030,000.00				\$1,030,000.00
1	3		IM.3 Adopción del currículo de historia de escuela secundaria	\$1,015,000.00				\$1,015,000.00
1	4		IM.4 Materiales del currículo de matemáticas de escuela secundaria	\$15,000.00	\$120,000.00			\$135,000.00
1	5		IM.5 Materiales instructivos de matemáticas de escuela primaria		\$250,000.00			\$250,000.00
1	6		IM.6 Sistemas de gestión de materiales instructivos	\$143,000.00				\$143,000.00
1	7		IM.7 Tecnología instructiva	\$50,000.00	\$438,000.00			\$488,000.00
1	8		S.1 Base de dotación de personal	\$70,056,746.00	\$7,625,342.00	\$8,750,077.00	\$4,763,373.00	\$91,195,538.00
1	9		S.2 Certificación de maestros	\$10,000.00				\$10,000.00
1	10		F.1 Instalaciones escolares					\$0.00
2	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	L&L.Acc.1 Aceleración de idioma y lectoescritura--maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	\$4,140,562.00			\$783,442.00	\$4,924,004.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	L&L.Acc.2 Diferenciación de grupo pequeño	\$235,000.00				\$235,000.00
2	3		L&L.Acc.3 Día extendido del sitio	\$68,000.00				\$68,000.00
2	4		L&L.PL.1 Aprendizaje profesional--sitio escolar	\$62,450.00				\$62,450.00
2	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	L&L.PL.2 Indagación de datos--sitio escolar	\$57,100.00				\$57,100.00
2	6		L&L.PL.3 Aprendizaje profesional--prioridades del distrito	\$100,000.00	\$25,000.00			\$125,000.00
2	7		L&L.PL.4 Aprendizaje profesional de inmersión de idioma	\$29,000.00				\$29,000.00
2	8							
2	9	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Matemáticas.Acc.1 Maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	\$530,000.00			\$130,000.00	\$660,000.00
2	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Matemáticas.Acc.2 Fundamento de matemáticas/aprendizaje extendido de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)	\$250,000.00				\$250,000.00
2	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Matemáticas.PL.1 Indagación de datos de matemáticas--sitio escolar					\$0.00
2	12		Matemáticas.PL.2 Prioridades del distrito	\$56,000.00				\$56,000.00
2	13		Ciencia.Acc.1 Aceleración estudiantil--materias optativas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	\$80,000.00				\$80,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	14		Ciencia.PL.1 Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)	\$120,000.00		\$120,000.00		\$240,000.00
2	15	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	CIA.1 Gestión del currículo/instrucción/evaluación	\$518,000.00				\$518,000.00
2	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas.Acc.1 Programa especial--Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria	\$150,000.00				\$150,000.00
2	17	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Programas.Acc.2 Programa especial --Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del sitio	\$225,000.00				\$225,000.00
2	18		Programas.Acc.3 Programa especial-- servicios de la biblioteca del sitio	\$31,000.00				\$31,000.00
2	19		Programas.Acc.4 Programa especial-- Montessori del sitio	\$222,000.00				\$222,000.00
2	20		Programas.Acc.5 Programa especial--música de primaria			\$700,000.00		\$700,000.00
2	21		Programas.Apoyo.1 Apoyo para maestro nuevo-- inducción	\$300,000.00				\$300,000.00
2	22		Programas.Apoyo.2 Apoyo de colegiatura de certificación de maestro nuevo				\$165,000.00	\$165,000.00
2	23		Programas.Apoyo.3 Asesores del nuevo director				\$40,000.00	\$40,000.00
2	24		Evaluación.1.Evaluaciones estatales y locales de dotación de personal	\$537,256.00				\$537,256.00
2	25		Evaluación.2 Evaluaciones locales de dotación de personal del sitio	\$2,000.00				\$2,000.00
2	26		Evaluación.3 Recursos de evaluación e indagación de datos	\$106,000.00	\$45,000.00			\$151,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	27		CSI.1 Equipo de planificación		\$6,100.00			\$6,100.00
2	28		CSI.PL.1 Aprendizaje profesional de DEI		\$21,100.00			\$21,100.00
2	29		CSI.PL.2 Idioma y lectoescritura		\$56,600.00			\$56,600.00
2	30		CSI.PL.3 Matemáticas		\$13,100.00			\$13,100.00
2	31		CSI.PL.3 Aprendizaje social-emocional		\$14,600.00			\$14,600.00
2	32		CSI.Familia.1. Participación familiar		\$11,000.00			\$11,000.00
2	33		CSI.Acc.1 Estrategias de aceleración		\$26,000.00			\$26,000.00
2	34		CSI.Programa.1 Supervisión del programa		\$15,000.00			\$15,000.00
2	35		Aceleración de Programa Especial.1 Director en asignación especial (PoSA, por sus siglas en inglés) del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)				\$150,000.00	\$150,000.00
3	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyos 1: Apoyo de transportación	\$50,000.00				\$50,000.00
3	2		Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 2: Trabajadores de servicio comunitario		\$600,000.00			\$600,000.00
3	3		Bienestar mental/físico: Apoyo 1: Maestro en asignación especial (ToSA, por sus siglas en inglés) de educación física	\$174,000.00				\$174,000.00
3	4		Bienestar mental/físico: PL 1: Materiales curriculares y aprendizaje profesional	\$25,000.00				\$25,000.00
3	5		Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 1: Coordinador de bienestar	\$208,221.00				\$208,221.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	6		Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 2: Especialista del programa de bienestar		\$140,000.00			\$140,000.00
3	7		Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 3: Juego respaldado				\$87,778.00	\$87,778.00
3	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar mental-Apoyo informado de trauma 4: Aprendizaje profesional	\$8,000.00				\$8,000.00
3	9		Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 3: Aprendizaje profesional de prácticas restauradoras	\$5,000.00				\$5,000.00
3	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar social-emocional: Apoyo 1: Asesores de escuela primaria y secundaria	\$834,168.00		\$1,516,660.00		\$2,350,828.00
3	11	Estudiantes del Inglés	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 4: Especialista del programa de alumno de nuevo ingreso	\$161,734.00				\$161,734.00
3	12	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar social-emocional: Apoyo 2: Promotores de seguridad estudiantil	\$161,312.00				\$161,312.00
3	13		Bienestar social-emocional. Apoyo.3: PL y planificación del sitio	\$78,142.00				\$78,142.00
3	14	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar social-emocional: Apoyo 4: Capacitadores de terapia de arte	\$59,050.00				\$59,050.00
3	15		Bienestar social-emocional: Apoyo 5: Practicantes profesionales del Buró de Servicios Juveniles	\$75,600.00				\$75,600.00
3	16		Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 5: Maestro de educación alternativa	\$118,945.00				\$118,945.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	17		Bienestar social-emocional/asistencia: Apoyo 6: A2A y alerta de conducta/grupos de estudio	\$90,000.00				\$90,000.00
4	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Personal de acercamiento escolar/comunitario	\$410,000.00				\$410,000.00
4	2	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Servicios de traducción	\$230,000.00				\$230,000.00
4	3		Aplicaciones de comunicación digital	\$25,000.00				\$25,000.00
4	4	Estudiantes del Inglés	Retroalimentación familiar	\$10,000.00				\$10,000.00
4	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Participación y educación familiar del sitio	\$37,000.00			\$7,000.00	\$44,000.00
4	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria	\$30,000.00				\$30,000.00
4	7		Participaciones familiares de aportación y retroalimentación	\$10,000.00				\$10,000.00
5	1	Alumnos con Discapacidades	Programas especiales.Apoyo.1 Programas de apoyo de maestro nuevo de educación especial-apoyo de asesor	\$80,000.00				\$80,000.00
5	2	Alumnos con Discapacidades	Programas.Apoyo.2 Programa de apoyo de maestro nuevo de educación especial – Ayuda de colegiatura de certificación					
5	3	Alumnos con Discapacidades	Programas.Apoyo.3 Programa de apoyo de patólogo nuevo del habla e idioma – Ayuda de colegiatura de certificación					
5	4							

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
5	5							
5	6	Alumnos con Discapacidades	Aceleración de programa especial 3. Lista de verificación de inclusión					\$0.00
5	7	Alumnos con Discapacidades	Aceleración de programa especial 4. Aceleración de programa especial-Plan de servicio integral de intervención coordinada temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)				\$201,000.37	\$201,000.37
5	8	Alumnos con Discapacidades	Inclusión.PL.1 Aprendizaje profesional de educación especial –Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de inclusión	\$246,626.00				\$246,626.00
5	9		Inclusión.PL.2 Diseño de universidad para aprendizaje- Aprendizaje profesional					\$0.00
5	10	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Inclusion.PL.3 Aprendizaje profesional de educación especial -- Goalbook Toolkit y trayectorias de Goalbook		\$55,000.00			\$55,000.00
6	1	Estudiantes del Inglés	1.1.a Aprendizaje profesional de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)				\$50,000.00	\$50,000.00
6	2	Estudiantes de inglés	1.1.b Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)				\$192,266.00	\$192,266.00
6	3	Estudiantes de inglés	1.1.c Aceleración del Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)					\$0.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	4	Estudiantes de inglés	1.1.d Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)		\$15,000.00			\$15,000.00
6	5	Estudiantes del Inglés	1.2.a Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)	\$25,000.00				\$25,000.00
6	6	Estudiantes de inglés	1.3.a Participación de familia de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)					\$0.00
6	7	Estudiantes del Inglés	2.1.a Datos y evaluación-- Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	\$36,000.00				\$36,000.00
6	8	Estudiantes de inglés	2.1.b Datos y evaluación-- Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)					\$0.00
6	9	Estudiantes de inglés	2.1.c Datos y evaluación-- Sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés)					\$0.00
6	10	Estudiantes de inglés	3.1.a Niño entero--Resolución de refugio	\$25,000.00				\$25,000.00
6	11	Estudiantes de inglés	3.2.a Niño entero-- Participación familiar					\$0.00
6	12	Estudiantes de inglés	3.2.a.1 Niño entero-- Especialista del programa de trabajo social					\$0.00
6	13	Estudiantes del Inglés	3.2.b Niño entero--Personal de servicio comunitario					\$0.00
6	14	Estudiantes de inglés	4.1.a Trayectorias de alumno de nuevo ingreso		\$25,000.00		\$282,855.00	\$307,855.00
6	15	Estudiantes del Inglés	4.2.a Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	\$135,000.00				\$135,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
6	16		4.3.a Programas de inmersión bilingüe					\$0.00
7	1	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje extendido.Programa de verano del 2021/2022.1		\$700,000.00			\$700,000.00
7	2	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje extendido.Programa de verano del 2021/2022.2		\$240,000.00			\$240,000.00
7	3	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje extendido.Programa de verano del 2021/2022.3		\$960,000.00			\$960,000.00
7	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje extendido.Programa de verano del 2021/2022.4		\$100,000.00			\$100,000.00
7	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje extendido.Ciclo escolar 2021-22.1		\$2,390,000.00			\$2,390,000.00
7	6	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje extendido.Ciclo escolar 2021-22.2		\$100,000.00			\$100,000.00
7	7		Aprendizaje fortalecido.1 Matemáticas de escuela secundaria		\$625,000.00			\$625,000.00
7	8		Aprendizaje fortalecido.2 Matemáticas de escuela primaria		\$375,000.00			\$375,000.00
7	9		Aprendizaje fortalecido.3 PL y planificación de matemáticas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º		\$75,000.00			\$75,000.00
7	10		Aprendizaje fortalecido.3 PL y planificación de L&L de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º		\$25,000.00			\$25,000.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
7	11	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Aprendizaje fortalecido.4 PL y planificación culturalmente receptiva de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8°		\$50,000.00			\$50,000.00
7	12		Bienestar.1 Disminución del tamaño de clase		\$1,500,000.00			\$1,500,000.00
7	13	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar.2 Prácticas de PL informado de trauma		\$50,000.00			\$50,000.00
7	14		Bienestar.3 Apoyos de auxiliar docente		\$1,000,000.00			\$1,000,000.00
7	15		Bienestar.4 Asesores de escuela primaria					\$0.00
7	16	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar.5 Especialista del programa de trabajo social		\$135,000.00			\$135,000.00
7	17	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Bienestar.6 Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria		\$14,000.00			\$14,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$8,292,926.00	\$15,574,028.00
Total a nivel del LEA:	\$6,176,662.00	\$11,941,104.00
Total Limitado:	\$0.00	\$0.00
Total a nivel Escolar:	\$2,116,264.00	\$3,632,924.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	1	L&L.Acc.1 Aceleración de idioma y lectoescritura--maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$4,140,562.00	\$4,924,004.00
2	2	L&L.Acc.2 Diferenciación de grupo pequeño		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia Bayside, Bowditch, Laurel, Beresford, Fiesta Gardens, LEAD	\$235,000.00	\$235,000.00
2	5	L&L.PL.2 Indagación de datos--sitio escolar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$57,100.00	\$57,100.00
2	9	Matemáticas.Acc.1 Maestros de asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del sitio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$530,000.00	\$660,000.00
2	10	Matemáticas.Acc.2 Fundamento de matemáticas/aprendizaj e extendido de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$250,000.00	\$250,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	11	Matemáticas.PL.1 Indagación de datos de matemáticas--sitio escolar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00
2	15	CIA.1 Gestión del currículo/instrucción/evaluación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$518,000.00	\$518,000.00
2	16	Programas.Acc.1 Programa especial-- Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela secundaria	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Abbott, Bayside, Borel, Bowditch 6°-8°	\$150,000.00	\$150,000.00
2	17	Programas.Acc.2 Programa especial -- Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del sitio		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sunnybrae	\$225,000.00	\$225,000.00
2	27	CSI.1 Equipo de planificación			Escuelas Específicas:		\$6,100.00
2	28	CSI.PL.1 Aprendizaje profesional de DEI			Escuelas Específicas:		\$21,100.00
2	29	CSI.PL.2 Idioma y lectoescritura			Escuelas Específicas:		\$56,600.00
2	30	CSI.PL.3 Matemáticas			Escuelas Específicas:		\$13,100.00
2	31	CSI.PL.3 Aprendizaje social-emocional			Escuelas Específicas:		\$14,600.00
2	32	CSI.Familia.1. Participación familiar			Escuelas Específicas:		\$11,000.00
2	33	CSI.Acc.1 Estrategias de aceleración			Escuelas Específicas:		\$26,000.00
2	34	CSI.Programa.1 Supervisión del programa			Escuelas Específicas:		\$15,000.00
3	1	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyos 1:	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00	\$50,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Apoyo de transportación					
3	2	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 2: Trabajadores de servicio comunitario			Escuelas Específicas:		\$600,000.00
3	6	Bienestar mental- Apoyo informado de trauma 2: Especialista del programa de bienestar			Escuelas Específicas:		\$140,000.00
3	7	Bienestar mental- Apoyo informado de trauma 3: Juego respaldado			Escuelas Específicas:		\$87,778.00
3	8	Bienestar mental- Apoyo informado de trauma 4: Aprendizaje profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$8,000.00	\$8,000.00
3	10	Bienestar social-emocional: Apoyo 1: Asesores de escuela primaria y secundaria		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Laurel, Fiesta Gardens, Sunnybrae, San Mateo Park, Bowditch, Borel, Abbott, Bayside	\$834,168.00	\$2,350,828.00
3	11	Ambientes culturalmente receptivos: Apoyo 4: Especialista del programa de alumno de nuevo ingreso		Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Abbott y Bayside	\$161,734.00	\$161,734.00
3	12	Bienestar social-emocional: Apoyo 2: Promotores de seguridad estudiantil		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Abbott, Bayside, Borel, Bowditch (SSAs)	\$161,312.00	\$161,312.00
3	14	Bienestar social-emocional: Apoyo 4: Capacitadores de terapia de arte		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Laurel, SM Park, FGIS, Bayside, Beresford, George Hall	\$59,050.00	\$59,050.00
4	1	Personal de acercamiento escolar/comunitario		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Baywood, LEAD, Laurel, Meadow	\$410,000.00	\$410,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
				Escasos Recursos	Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Highlands, Fiesta Gardens, Abbott, Bayside		
4	2	Servicios de traducción	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$230,000.00	\$230,000.00
4	4	Retroalimentación familiar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$10,000.00	\$10,000.00
4	5	Participación y educación familiar del sitio	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$37,000.00	\$44,000.00
4	6	Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Baywood, LEAD, Laurel, Meadow Heights, San Mateo Park, Sunnybrae, Highlands, Fiesta Gardens, Abbott, Bayside, Borel	\$30,000.00	\$30,000.00
5	4				Escuelas Específicas:		
5	10	Inclusion.PL.3 Aprendizaje profesional de educación especial - - Goalbook Toolkit y trayectorias de Goalbook	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$55,000.00
6	1	1.1.a Aprendizaje profesional de Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés			\$50,000.00
6	5	1.2.a Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$25,000.00	\$25,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
		Inglés Integrado (IELD, por sus siglas en inglés)					
6	7	2.1.a Datos y evaluación-- Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés		\$36,000.00	\$36,000.00
6	12	3.2.a.1 Niño entero-- Especialista del programa de trabajo social			Escuelas Específicas:		\$0.00
6	13	3.2.b Niño entero-- Personal de servicio comunitario	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con alta cantidad de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$0.00
6	15	4.2.a Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	6°-8°	\$135,000.00	\$135,000.00
7	1	Aprendizaje extendido. Programa de verano del 2021/2022.1	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$700,000.00
7	2	Aprendizaje extendido. Programa de verano del 2021/2022.2	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$240,000.00
7	3	Aprendizaje extendido. Programa de verano del 2021/2022.3	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$960,000.00
7	4	Aprendizaje extendido. Programa de verano del 2021/2022.4	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$100,000.00
7	5	Aprendizaje extendido. Ciclo escolar 2021-22.1	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$2,390,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
7	6	Aprendizaje extendido.Ciclo escolar 2021-22.2	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$100,000.00
7	11	Aprendizaje fortalecido.4 PL y planificación culturalmente receptiva de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$50,000.00
7	13	Bienestar.2 Prácticas de PL informado de trauma	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$50,000.00
7	16	Bienestar.5 Especialista del programa de trabajo social	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: A determinar		\$135,000.00
7	17	Bienestar.6 Estrategias de servicio completo de escuela comunitaria	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: A determinar		\$14,000.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante

participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.