

## COURS ÉLÉMENTAIRE 2<sup>e</sup> ANNÉE

### FRANÇAIS

#### Aperçu du MODULE 4

#### DICTÉES

IL Y A TROIS DICTÉES PAR MODULE + UNE A SOUMETTRE A LA CORRECTION

#### *Une partie de canotage*

Tous mes cahiers de classe et ma veste au fond du bateau, le chapeau en arrière, et, dans les cheveux le bon coup d'éventail de la brise, je tirais ferme sur les rames, en fronçant les sourcils pour bien me donner la tournure d'un vieux loup de mer... [Par moments, à la vigueur de mes efforts, je me figurais que j'allais très vite ;] mais en relevant la tête, je voyais toujours le même arbre, le même mur en face de moi, sur la rive.

Alphonse DAUDET

#### TRAVAIL DE PREPARATION

- **tous mes cahiers** : on se souvient que *tout* s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il accompagne (dictée *l'écureuil* module 2)
- **fond** : un *d* pour faire *fondation, fonder, fondement, effondrer...*  
Attention à l'homonyme : ils *font*, verbe *faire*
- **arrière** : souvent les élèves ne savent pas où mettre les 2 *r*. Il suffit de retenir qu'après l'accent grave il n'y a pas besoin de 2 *r*.
- **coup** : ne pas se tromper avec l'homonyme, le *cou* : la partie de notre corps
- **éventail** : dans ce mot il y a *vent*; chercher des mots de la même famille (*venteux, déventer, ventiler, éventer...*)
- **vieux** : les adjectifs qui se terminent en *eux* s'écrivent toujours *eux* sauf *bleu* (*joyeux, heureux, boiteux...*)
- **loup** : un *p* à cause de l'origine latine *lupus*
- **par moments** : cela signifie plusieurs fois, donc un *s*
- **en fronçant, en relevant** : quand un verbe est précédé de *en* il se termine en *ant*

#### ORTHOGRAPHE

#### *é* après *avoir* et *être*

#### Apprendre

Précision supplémentaire apportée à la leçon des semaines précédentes: après *avoir* le verbe se termine par *é* pour un verbe du premier groupe, par *i* ou par *u* pour les autres verbes (*fin i, perd u, vend u...*).

Exercices oraux fascicule d'exercices, module 4 n°1 et 2

Exercice écrit fascicule d'exercices, module 4 n°3.

## ANALYSE

### L'article et le sujet inversé

Quand le sujet est placé après le verbe on dit qu'il est ***inversé***.

**Exemple** : dans le lointain résonnent les grondements du tonnerre.

**Grondements** : nom commun  
masculin pluriel  
sujet inversé du verbe résonnent

Exercices oraux fascicule d'exercices, module 4 n°11 et 12

Exercices écrit fascicule d'exercices, module 4 n°13 et 14.

## CONJUGAISON

### Passé-simple des verbes du premier groupe

Apprendre fascicule d'exercices, verbe n° 3, tous les temps simples de l'indicatif.

**Remarque** : il ne faut pas confondre les terminaisons de passé-simple **ai** avec celles de l'imparfait à la première personne du singulier : **ais**, ni avec celles du futur **erai**. S'entraîner à écrire un verbe du premier groupe avec les terminaisons en vert.

Exercices oraux fascicule d'exercices, module 4 n°15 et 16

Exercice écrit fascicule d'exercices, module 4 n°17.

## RÉDACTION

Faire deux phrases se rapportant à la chasse (ou un autre thème plus parlant à l'enfant) sur le modèle suivant (comme une boule de neige - se reporter à l'exemple *en annexe*):

1. Écrire une **phrase simple** avec un sujet, un verbe et un complément : "le gibier détale dans la plaine"
2. On ajoute des **adjectifs** pour habiller les noms et décrire : "le gibier apeuré détale dans la plaine immense et déserte"
3. On donne des détails sur l'**action** avec des adverbes ou des expressions : "le gibier apeuré détale ventre à terre (ou à toute allure ou à toutes pattes) dans la plaine immense et déserte"
4. On situe l'action dans le **temps** et l'**espace** : "au coucher du soleil, à l'orée du bois, le gibier..."
5. On s'amuse à "**polisser**" sa phrase (ce qui fera l'objet d'exercices de construction de phrase tout au long de l'année) : "au coucher du soleil, surpris à l'orée du bois, le gibier apeuré bondit hors de son gîte et détala ventre à terre."
6. On peut envoyer ces phrases à la correction.

## RÉCITATION

**Victor Hugo** "saison des semailles le soir"

Apprendre et copier si possible en entier

## ÉCRITURE

Module 4 p.5 le **v** qui commence comme le **n** et le **m**  
s'aider d'un compas pour faire la frise.

## CALCUL

Aperçu du MODULE 2

### CALCUL

de 10 à 99  
dizaine, unité  
nombre pairs et impairs

- Les nombres de 10 à 99

Ils se composent de deux chiffres : le premier représente les dizaines ; le second, les unités.

1. Les nombres **pairs** sont ceux qui se terminent par **0, 2, 4, 6, 8**.

2. Les nombres **impairs** sont ceux qui se terminent par **1, 3, 5, 7, 9**

Un élève de CE2 sait lire ces nombres ; si toutefois ce n'était pas le cas, lire et écrire ces nombres sous la dictée, un peu chaque jour, jusqu'à ce que ce soit su.

Exercices oraux : Fascicule de calcul module 2 n°1 à 10.

Exercices écrits : Fascicule de calcul module 2 n° 11 à 20.

### GÉOMÉTRIE

Se déplacer sur un plan

Exercices écrits : fascicule de géométrie - page 38 - 39.

Voir remarques de la séance précédente.

### PROBLÈMES

**Utilisation de la soustraction.**

On sait qu'on doit faire une soustraction quand, dans la question, on nous demande ce qu'il **reste**, ce qu'il **manque** ou la **différence**. Ou bien alors, dans le problème, on nous dit qu'on a **enlevé, ôté, retiré, vidé, coupé...**

Quand on rencontre ces mots : **manque, différence** ou **reste** dans une question de problème, on sait qu'il faudra faire une soustraction.

Exercices oraux : Fascicule de calcul module 2 n°21 à 29.

Exercices écrits : Fascicule de calcul module 2 n° 30 à 34.

Attention, on ne peut pas répondre tout de suite à la question ! (n° 33 et 34 facultatifs, pour les gourmands de problèmes).

### OPÉRATIONS

**Additions et soustraction à 2 chiffres à retenues**

La retenue s'écrit en **petit** et **non entourée d'un rond**. Cela surcharge inutilement.

La soustraction à retenue est normalement connue en CE2 ; si ce n'est pas le cas, reportez-vous aux explications ci-dessous.

Dans une soustraction, on ne peut que monter. Or il arrive que l'on ne puisse pas du premier coup.

Exemple

$$45 - 9 = 36$$

On ne peut pas monter au cinquième étage quand on est au neuvième ! alors on va monter au quinzième étage en écrivant un petit 1 devant le 5. Ce petit 1 s'appelle une retenue. Cette **retenue** a une petite sœur **obligatoirement**, dans la colonne d'à côté et en bas

$$\begin{array}{r} 4 \ 15 \\ - \ 1 \ 9 \\ \hline 3 \ 6 \end{array}$$

**Remarque** : il existe plusieurs méthodes pour effectuer les soustractions à retenue. Elles ont toutes leur légitimité. Le Cours Sainte-Anne incluant les retenues dans les soustractions depuis le Cours Préparatoire, le côté pratique et mécanique de l'opération a été privilégié. Mais en CE2 il est aisé de faire comprendre à l'élève que si l'on rajoute 10 unités dans la colonne des unités (ici  $10 + 5 = 15$ ) il faut enlever une dizaine dans la colonne des dizaines (ici  $4 - 1 = 3$ ) ce qui donne la disposition ci-contre.

$$\begin{array}{r} 3 \\ \cancel{4} \ 15 \\ - \ 9 \\ \hline 3 \ 6 \end{array}$$

Exercices écrits : Fascicule de calcul - opérations du module 2

**CALCUL MENTAL**

**De 1 en 1, de 2 en 2 et de 3 en 3 (facultatif) de 10 en 10 de 0 à 99.**

Exercices oraux

**1. Compter** en montant et en descendant de 0 à 99 de **1 en 1**, de **2 en 2** en remarquant que si l'on sait compter de 0 à 9, de la même manière on sait compter de 0 à 99 puisqu'il y a 2 « compteurs », celui des dizaines et celui des unités, qui utilisent les chiffres de 0 à 9.

**2. Compter de 10 en 10** de 1 à 91, de 2 à 92, de 3 à 93 etc. On remarque que compter de 10 en 10, c'est la même chose que de compter de 1 en 1 sur le « **compteur** » des **dizaines**

**3.** Fascicule de calcul module 2 – calcul mental – n° 1 et 2 en interrogeant l'élève.

Exercices écrits : **Compter de 2 en 2** de 29 à 47, de 92 à 94, **de 10 en 10** de 2 à 62 et de 47.

## AUTRES MATIÈRES

### Aperçu du MODULE 2

#### HISTOIRE

##### La guerre de cent ans : Philippe VI et Jean II le Bon

Cette leçon est très longue, aussi sera-t-elle étudiée sur trois semaines d'affilé contrairement aux autres leçons qui seront alternées avec la géographie.

Il s'agit de faire comprendre à l'élève que la guerre de cent ans est un peu comme un match : tantôt les Français gagnent, tantôt ils perdent. Chaque période se termine par un traité plus ou moins avantageux, plus ou moins bien négocié.

L'étude de cette période est donc l'occasion de découvrir ce qu'est un **rapport de force**, les éléments qui permettent de gagner ou de perdre la guerre, et à la fin de la lutte, le traité par lequel se fait ou se défait un pays. Il s'agit donc autant de **l'étude d'une période** que de l'étude de l'histoire en général.

#### ETUDIER

La leçon, sur le **cahier d'histoire**, les paragraphes Philippe VI et Jean II le Bon. Bien étudier la généalogie.

On se souvient que **Philippe le Bel**, petit-fils de Saint-Louis, a eu quatre enfants ; trois garçons qui règnent et meurent sans laisser de fils, et une fille, **Isabelle** qui épouse le **roi d'Angleterre**. C'est de ce mariage que va naître la guerre de cent ans car **Édouard III**, se réclamant de sa mère française Isabelle, prétend prendre la succession du dernier fils de Philippe le Bel à la place de celui que les Français ont choisi (Philippe VI de Valois, cousin du dernier capétien).

Se reporter également au manuel d'histoire de la Librairie des écoles *cycle 3* chapitres 37 et 38 au fur et à mesure de l'avancement dans la découverte de la guerre de cent ans.

#### APPRENDRE

Par cœur les résumés sur Philippe VI de Valois et Jean II le Bon.

REPENDRE AUX QUESTIONS suivantes pour vérifier la bonne compréhension de la leçon.

1. Quelles sont les causes de la guerre de cent ans ?
2. Qui déclare la guerre ? Qui est d'abord vainqueur ?
3. Quels sont les rois français qui vont faire cette guerre ?
4. Qu'est-t-il arrivé à Jean II le Bon ?
5. Qu'est-ce que le traité de Brétigny (indiquer les signataires, le vainqueur et les termes du traité) ?
6. Que s'est-t-il passé à Calais ?

#### SCIENCES

##### Les os et les articulations

#### ETUDIER

La leçon sur les os et les articulations dans le fascicule de sciences à l'aide des remarques suivantes.

- Tendre le bras devant soi, paume de main vers le plafond. Ramener la main vers l'épaule. *Quelles parties du corps les articulations relient-elles? L'épaule relie ... et ... ; le cou ... ; les hanches... ; le genou... ; le poignet... ; la cheville ...*

FAIRE LES EXERCICES au fur et à mesure ou à la fin de l'étude de la leçon.

#### APPRENDRE

Le résumé par cœur. S'entraîner à compléter le schéma de l'os.

REPENDRE AUX QUESTIONS suivantes pour vérifier la bonne compréhension de la leçon:

1. Quelles sont les différentes parties de l'os ? Quels sont les rôles des os ?
2. Qu'est-ce qui permet aux os de *grandir* ?
3. Où se trouve la *moelle* ? Le *périoste* ?
4. Où se trouve le *cartilage* ? A quoi sert-il ?
5. Nommer 3 ou 4 articulations connues et être capable de les placer.

## EXERCICES À SOUMETTRE À LA CORRECTION

Aperçu du MODULE 4

#### DICTÉE

Dehors, des myriades de flocons tombent sur la jolie chèvre blanche aux cornes zébrées ; elle donne des signes d'inquiétude et, de temps en temps, elle grelotte sous sa houpelande de poils blancs. Elle n'aime que la chaleur ! Le souffle lugubre du vent lui fait regretter son pré fleuri. (Les pauvres oiseaux ébouriffés descendent des arbres et cherchent un refuge dans les buissons.)

*Phrase entre parenthèses facultative*

#### FRANÇAIS

##### ORTHOGRAPHE

**Recopier en mettant la terminaison en *é* ou *er***

Nous naviguons toutes voiles déploy... – Les bateaux vont déploy... leur spinnaker. – Les pieds gel... font mal. – Les marins ne se laissent pas impressionn... par la rafale. – L'équipe jaune doit arriv... la première. – Le soir, les concurrents déguis... vont dans... toute la nuit pour fêt... cette bonne journée.

##### GRAMMAIRE

**1. Copier en écrivant le verbe en italique au présent**

Les enfants *attraper* le singe en peluche puis *l'accrocher* au lit du bébé. – Le soigneur *s'occuper* des otaries et les *gâter* avec des poissons frais. – Les gourmandes les *gober* au vol puis *réclamer* encore. – L'ours et son ourson *t'impressionner* mais tu les *admirer*. – Dans sa cage la lionne *jouer* avec ses petits puis les *éloigner* d'un coup de patte.

**2. Même exercice**

Les soldats *marcher* au pas puis le capitaine les *arrêter*. – Petit Jean les *observer* du haut du mur puis les *imiter* dans son jardin. – Seules les fleurs le *regarder* ; il les *aimer* tant. – Vous lui *demander* de rentrer les fauteuils. – Sa maman que ses enfants *retarder*, *s'impatienter* et se *fâcher*.

**ANALYSE**

**Analyser les 4 mots soulignés**

Dans la nuit noire la lune monte dans le ciel sombre et éclaire de sa lumière pâle les bois et les champs. Les sapins dessinent des ombres inquiétantes et nous effrayent. Puis le disque lumineux de la lune continue sa marche lente et disparaît bientôt. Jean, tremblant, se demande s'il est perdu.

**CONJUGAISON**

**1. Mettre les verbes entre parenthèses aux trois temps simples appris**

Jean et Louis (*laver*) les verres - Les élèves le (*regarder*) - Tu les (*écouter*) - L'enfant et son chien (*être*) dans le jardin - Ils (*avoir*) du courage

**2. Compléter aux temps demandés**

(*avoir*) imparfait, 3<sup>e</sup> personne du pluriel

(*être*) futur 2<sup>e</sup> personne du singulier

(*rapporter*) présent et futur, 3<sup>e</sup> personne du singulier

(*accompagner*) imparfait et futur, 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

**CALCUL**

**EXERCICES ET OPERATIONS**

**1. Classer du plus petit au plus grand en utilisant le signe adéquat**

375 g      4 dag      8 dag 3 g      25 dag 6 g

**2. Classer du plus grand au plus petit en utilisant le signe adéquat**

9 dam      130 m      6 dam 3 m      28 m

**3. Copier, convertir et effectuer**

8 dag 6 g + 37 dag + 14 dag = ...g

69 dag - 56 g = ...

**4. Copier et compléter**

38 m + ...m = 4 dam

6 dag + ...dag + ...g = 87 g

653 u + ...c + ...d + ...u = 786

**5. Opérations**

235 + 143 + 17 =

132 + 207 + 348 =

213 + 358 + 107 =

804 - 695 =

603 - 236 =

551 - 498 =

**PROBLEMES**

**1.** Un troupeau de 92 bisons était en train de brouter dans la plaine lorsqu'il fut attaqué par une bande d'indiens qui en tua 18. La peau de chaque animal permettra de faire deux vêtements.

**a.** Calculer le nombre de bisons survivants

**b.** Calculer le nombre de vêtements qu'auraient pu fabriquer les indiens s'ils avaient tué tous les bisons.

2. Lors de la moisson, un fermier récolte 450 kg de pommes de terre dans un champ et 385 kg dans un autre champ. Il conserve 375 kg de pommes de terre pour sa consommation personnelle et vend le reste.
  - a. Calculer le poids total de la récolte
  - b. Calculer le poids de pommes de terre vendues.

### HISTOIRE

1. Qui termine la guerre de cent ans ?
2. Comment cela a-t-il été possible (donner une réponse détaillée) ?
3. Qui est Jacques Cœur ?
4. De tous les rois qui ont participé à la guerre de cent ans, lequel vous semble avoir été le meilleur roi ?
5. Essayer de dire pourquoi (facultatif).

### SCIENCES

1. Quels sont les organes de la *vue* ? de l'*ouïe* ?
2. Quelles sont les différentes *parties* de l'œil ?
3. Citer les *protections* (4) de l'œil et leur *rôle*.
4. Quelle partie de l'oreille voit-on et que comprend-elle ?
5. Quelles sont les autres parties de l'oreille ?
6. Qu'est-ce que le tympan ?