



Distrito Escolar Metropolitano de Madison

Infraestructura Estratégica





▶ Nosotros desarrollamos la infraestructura estratégica con la colaboración de más de dos mil estudiantes, familias, miembros de la comunidad y miembros del personal, además hemos amplificado las voces de quienes han sido históricamente marginados. A través de cada una de las casi cien reuniones que llevamos a cabo y la participación intensa con el equipo de planificación, trabajamos para obtener las perspectivas necesarias para formular un plan para el futuro.

Este proceso nos condujo a la producción de una estrategia renovada que se parte de lo que hemos aprendido, se beneficia de la experiencia y conocimientos de nuestra comunidad e intenta hacer de nuestra mutua visión una realidad.

Está conformada por las voces de muchos y nos pertenece a todos.

La visión

Cada escuela será una escuela próspera que prepare a todos los estudiantes para graduarse preparados para la universidad, una profesión y la comunidad.

Nos aproximamos a este compromiso con la convicción de que todos nuestros destinos están entrelazados. Más de la mitad de los **27.000** estudiantes son estudiantes de color, entre ellos, **18** por ciento afroamericanos y **21** por ciento que se identifican como Latinx. Más de un cuarto son estudiantes que están aprendiendo inglés y provienen de hogares en donde se hablan aproximadamente **100** idiomas diferentes al inglés. Catorce por ciento son estudiantes con discapacidades. Estos niños hermosos y brillantes son el futuro de Madison. Para que todos prosperemos, cada niño debe prosperar; además, queremos que todos se gradúen con las habilidades, la actitud y los conocimientos necesarios para hacer que sus sueños se conviertan en una realidad.

> **Más de un cuarto**
y cerca de un tercio son estudiantes que están aprendiendo inglés y hablan en el hogar aproximadamente 100 idiomas diferentes al inglés.

> **Más de la mitad**
of de los 27.000 estudiantes son estudiantes de color



MMSD
La visión
para los
graduados



Valores esenciales

Para lograr que nuestra visión se torne realidad, debemos ser una organización motivada e impulsada por nuestros valores, desde el salón de clase hasta la sala de reuniones de la Junta de Educación. Los valores expresados a continuación representan el compromiso que como entidad educativa tenemos con la inclusión, el antirracismo y la alianza con todos los niños y sus familias. Estos valores serán los que nos guíen al tomar decisiones en todo nivel.



Excelencia.

Nos aseguraremos que todos nuestros jóvenes desarrollen aptitudes esenciales y participen en un aprendizaje profundo a través de experiencias académicas enriquecedoras, desafiantes, inclusivas y culturalmente sensibles en académicas, bellas artes y desarrollo socioemocional.

Sentido de pertenencia.

Creemos que todos los estudiantes, los miembros del personal, las familias de todas las razas, grupos étnicos, creencias religiosas, lenguas maternas, condición migratoria, discapacidades, orientación sexual e identidades de género son miembros valiosos de nuestra comunidad. Al forjar relaciones comprensivas y positivas estaremos cultivando un sentido de pertenencia para todos.

Equidad racial y justicia social.

Tomaremos responsabilidad por la manera en que nuestras políticas y prácticas actuales sirven para perpetuar las desigualdades; tomaremos también medidas para disminuir las diferencias en el acceso a las oportunidades, las cuales producen resultados basados en la raza para niños y jóvenes de color.

Voz.

Procuraremos escuchar y valorar las voces de todos los miembros de nuestra comunidad, prestando atención particularmente al poder y liderazgo de nuestros estudiantes, miembros del personal y familias de color.

Enfoque.

Nos haremos responsables ante la comunidad por la implementación de prácticas de alta calidad que produzcan resultados positivos, y dedicaremos la atención y el tiempo necesarios para gestionar un cambio complejo y sostenible.

Creatividad.

Daremos paso a nuevas ideas, dando acogida a la creatividad de los educadores y al proceso básico de innovación dentro de los salones de clase y más allá.

Metas

Para lograr nuestra visión, nos debemos esforzar también por cumplir con un nuevo conjunto de metas ambiciosas para el futuro. Estas metas nos ayudarán a permanecer concentrados en lo que realmente importa: mantener a nuestros estudiantes en el trayecto hacia la graduación y el cumplimiento de sus sueños, asegurándonos que experimenten una cultura y un ambiente prósperos que conduzcan al desarrollo de una identidad sana, al tiempo que continuamos manteniendo altas expectativas para todos. Daremos seguimiento a la forma como vamos progresando en la consecución de nuestras metas y rendiremos un informe público anualmente.

Meta 1

Todos los estudiantes están en el trayecto para graduarse preparados para la universidad, una profesión y la comunidad.

Evaluada a través de:

- El nivel de competencia en la lectura
- El crecimiento en la lectura
- El nivel de competencia en las matemáticas
- El crecimiento en las matemáticas
- El índice de culminación de la escuela preparatoria en cuatro años
- El total de estudiantes de escuela preparatoria con un promedio de calificación (GPA en inglés) de 3.0 o más alto.
- El porcentaje de estudiantes que están en el trayecto de alcanzar la visión para los graduados utilizando la encuesta con información proporcionada por ellos mismos.
- El índice de matriculación en instituciones de educación postsecundaria

Meta 2

El distrito y cada una de sus escuelas son lugares en donde todos los niños, los miembros del personal y las familias prosperan.

Evaluada a través de:

- La pregunta poderosa de la encuesta sobre el ambiente escolar para el estudiante
- La pregunta poderosa de la encuesta sobre el ambiente escolar para el personal
- La pregunta poderosa de la encuesta sobre el ambiente escolar para los padres
- El porcentaje de estudiantes con un índice de asistencia de 90% o más
- El porcentaje y el número total de maestros de color
- La permanencia del personal
- La pregunta poderosa sobre seguridad escolar de la encuesta sobre el ambiente escolar para los estudiantes, el personal y los padres.

¿Qué es una pregunta poderosa?

En las encuestas sobre el ambiente escolar, se analizarán todas las preguntas pero nos concentraremos sobre todo en las preguntas poderosas; las preguntas poderosas están diseñadas para capturar de la manera más precisa la reacción general y darnos la información sobre las opiniones de los estudiantes, las familias y los miembros del personal en relación con las prioridades.



► Meta 3

Los niños y jóvenes afroamericanos sobresalen en la escuela

Evaluada a través de:

- La preparación de los niños para entrar a la escuela
- El nivel de competencia en la lectura en tercer grado
- El nivel de competencia en las matemáticas en octavo grado
- El índice de participación en Educación para el Estudiante Avanzado.
- Estudiantes de noveno grado en la dirección correcta
- Participación e índice de éxito en cursos de contenido avanzado
- La pregunta poderosa de la encuesta sobre el ambiente escolar para el estudiante

La excelencia de los estudiantes de raza negra

Creemos en la genialidad, la creatividad, las capacidades y el futuro prometedor de los jóvenes de raza negra en toda la ciudad de Madison. Como sistema escolar, nuestras medidas de éxito no deben estar encaminadas solamente a la eliminación de las diferencias en logros académicos, sino se deben enfocar en cultivar el pleno potencial de cada niño.

Creemos que nuestra estrategia informada por estudiantes, personal y familias de raza negra tiene un gran potencial para beneficiar a los jóvenes de raza negra. Estamos convencidos también de que no tenemos todas las soluciones, razón por la cual debemos unirnos como comunidad y trabajar siempre en cooperación permanente y profunda con los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad para derrumbar los obstáculos que se interponen en el camino de nuestros estudiantes. ¿Qué quiere decir esto? Que debemos crear un espacio para el desarrollo sano de la identidad, unas estrategias de apoyo para la excelencia académica y un nuevo discurso sobre la juventud de raza negra en Madison.

Empezaremos por crear una coalición comunitaria que nos apoye para hacer de esta meta una realidad. Creemos que al crear nuevas formas para cuidar y satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes de raza negra, vamos a mejorar nuestro distrito y nuestra comunidad para todos.



LA ESTRATEGIA

Para lograr nuestras metas y hacer de nuestra visión una realidad, dependeremos de **cinco factores primordiales de cambio**. Si bien cada uno de estos factores parte de las bases ya establecidas, propone un cambio en nuestra estrategia, cambio que creemos nos impulsará hacia el futuro. En relación con cada uno de los factores hay medidas que desarrollaremos más en la medida que aprendemos juntos con el paso del tiempo.





#1 EMPODERAREMOS A LAS COMUNIDADES ESCOLARES

Empoderaremos a los directores junto a sus equipos escolares ofreciéndoles los recursos, la flexibilidad y el apoyo integrado necesarios para que en colaboración con los estudiantes, los miembros del personal y las familias desarrollen estrategias que aceleren el progreso de los estudiantes.

¿Por qué?

Las diferencias en los logros académicos son tenaces pero no impenetrables. En el transcurso de cinco años hemos mejorado constantemente y reducido las diferencias en logros académicos. Hemos aprendido que para progresar se debe trabajar con disciplina. Pero, para lograr un cambio más transformativo, es importante contar con la comunidad. Las escuelas que han logrado más progreso en nuestro distrito han trabajado en cooperación con sus comunidades para crear una estrategia que edifica y aborda sus necesidades aprovechando las fortalezas únicas de la escuela. Elevar las voces es la clave para liberar la genialidad intrínseca que yace en cada adulto y cada niño.

¿Cómo?

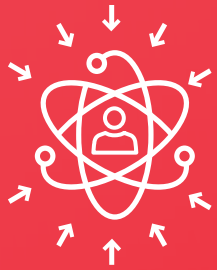
Dentro de los parámetros basados en estudios investigativos y las prácticas más recomendables, crearemos más flexibilidad y daremos paso a más creatividad en la manera como las escuelas responden a las fortalezas y necesidades de sus estudiantes. Asimismo, mejoraremos nuestros procesos para el liderazgo compartido en las escuelas a fin de garantizar que los miembros del personal, los padres y los estudiantes tengan voz en la toma de decisiones.



Realizaremos esto mediante:

- ▶ **El Plan de Mejoramiento Escolar:** El Plan de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) es el documento y el proceso que utiliza la escuela para elegir e implementar una serie de estrategias específicas para acelerar el progreso hacia la obtención de las metas. Un Plan de Mejoramiento Escolar rediseñado y un proceso racionalizado garantizarán que las escuelas estén utilizando su tiempo y energía limitados en las estrategias que su escuela considera más eficaces.
- ▶ **El diseño de instrucción escolar:** Las escuelas también trabajarán cada año para alinear sus recursos (tiempo, recursos humanos y dinero) con las necesidades de sus propios estudiantes. El 'diseño' de una escuela es la manera como la escuela elige organizarse, considera quién va a trabajar con cuáles estudiantes y en qué, cuándo y cómo; todo dentro de la filosofía de escuelas inclusivas y en concordancia con los planes para los estudiantes con discapacidades, los aprendices del idioma inglés y los estudiantes avanzados que ya han sido aprobados por el distrito. Al crear más flexibilidad para utilizar los recursos teniendo en cuenta las fortalezas y las necesidades de los estudiantes, creemos que las escuelas estarán en mejor posición de apoyar integralmente a todos los estudiantes.
- ▶ **Los equipos integrales de apoyo escolar:** Con el propósito de ofrecer apoyo con el plan de mejoramiento escolar y el diseño de instrucción únicos de la escuela, tendremos equipos interfuncionales de apoyo escolar conformados por personal experto de varios departamentos clave; estos equipos apoyarán a un grupo pequeño de ciertas escuelas y se reunirán por lo menos trimestralmente para buscar solución a los problemas y desarrollar la calidad y gestión necesarias para apoyar a la escuela en el logro de sus metas.





#2 INVERTIREMOS EN LAS PERSONAS

Nos comprometemos a invertir y respaldar totalmente a nuestro personal, haciendo hincapié en una educación antirracista culturalmente sensible y una instrucción inclusiva; asimismo, a utilizar excelentes prácticas alineadas de contratación, colocación, inducción, crecimiento profesional, asesoramiento pedagógico y evaluación.



¿Por qué?

Los dedicados miembros de nuestro personal altamente calificado son uno de nuestros recursos más apreciados, y para realizar su trabajo ellos necesitan las herramientas, los recursos y contar con nuestro respaldo total. Esto incluye invertir en su capacidad de crecimiento y aprendizaje dentro de un ambiente de confianza en donde pueden presentarse a trabajar cada día tal como son y celebrar sus identidades como educadores. Esto también significa invertir no solamente en individuos sino en el poder colectivo de sus equipos para tomar decisiones, a diario, en alianza inflexible con los niños y las familias.

¿Cómo?

Creemos que invertir en nuestros miembros del personal significa invertir en sus habilidades y conocimiento colectivo y en su capacidad para funcionar eficazmente en equipos y abrir vías profesionales diseñadas para producir resultados positivos.

Realizaremos esto mediante:

- **Enseñanza culturalmente sensible:** Nuestra infraestructura de excelencia en la enseñanza describe la educación de alta calidad en nuestro distrito y coloca como eje a la enseñanza cultural y lingüísticamente sensible, todo esto al servicio de un aprendizaje más profundo para todos los estudiantes. Alinearemos más estrictamente nuestros sistemas de contratación, colocación, inducción, desarrollo profesional, asesoramiento pedagógico y evaluación de los maestros con esta infraestructura de excelencia en la enseñanza.

Si bien los educadores deben conocer a fondo las prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, todos los empleados deben desempeñar sus funciones partiendo de un entendimiento común de la historia y los efectos del racismo, el racismo estructural y los prejuicios implícitos. Este trabajo será incorporado en la inducción y el aprendizaje profesional en todo el distrito.

COMPAÑEROS EN EQUIDAD

Utilizando un grupo en aumento de Compañeros en equidad 'Equity Fellows' que desempeñan diferentes funciones en todo el distrito, **ofreceremos ayuda y facilitación especializada y permanente al personal escolar y de la oficina central sobre los temas referentes a los prejuicios implícitos, el racismo estructural, la identidad racial y la equidad racial.**

► **Crear eficacia colectiva:** Los equipos que participan en ciclos disciplinados de reflexión, planificación y acción pueden atribuir claramente el efecto que tienen sus acciones sobre los resultados de sus estudiantes. Nos apartaremos de la dependencia de la formación y capacitación profesional para todo el distrito o especialmente para grupos grandes; en su lugar, nos dedicaremos al aprendizaje profesional en las escuelas, donde aprovecharemos el conocimiento de los directores, maestros y los educadores de la misma escuela y de una a otra escuela. De esta manera, edificaremos sobre el trabajo de muchos equipos de educadores exitosos, así como de los equipos de servicios estudiantiles en todo el distrito, lo que nos permitirá concentrarnos en crear las condiciones necesarias para que se lleven a cabo estos ciclos continuos de acción y reflexión.

► **Desarrollar el talento:** Continuaremos esforzándonos también por contar con un personal más diverso y un modelo de desarrollo de talento que ayude a todos los miembros del personal a crear una vía de crecimiento profesional y a aumentar su efecto positivo. Continuaremos incrementando los esfuerzos para motivar a los empleados a través de la formación de grupos afines, la formulación de vías claras de promoción individual y la creación de oportunidades alineadas con la justicia social y la equidad racial.

CONCIENCIA PLENA

Creemos en potenciar, animar y respaldar el bienestar de los miembros del personal y el cuerpo estudiantil. Una forma de hacerlo es ofreciendo una red de oportunidades para que el personal explore y experimente las prácticas fundamentadas en la conciencia plena. Las prácticas de conciencia plena pueden ayudarnos a regular y responder a las realidades complejas y difíciles de nuestro trabajo como educadores. Aprender a prestar atención al momento presente, sin juzgar, nutre el bienestar personal y nos ayuda a aportar compasión y eficacia a nuestras relaciones con colegas, estudiantes y familias. **Esta presencia plena está asociada con la reducción de los prejuicios implícitos, lo cual es una condición clave para aumentar nuestros esfuerzos por convertirnos en practicantes en contra del racismo, además nos apoya en nuestro trayecto personal y profesional como educadores de por vida.**





#3 RACIONALIZAREMOS LAS PRIORIDADES

Concentraremos el trabajo del equipo de la oficina central en derrumbar las barreras sistémicas y subsanar las deficiencias en el acceso, los servicios y los recursos.



¿Por qué?

Además de proporcionar apoyo a las escuelas, la oficina central también debe encargarse de realizar el trabajo de allanar el camino para el éxito estudiantil en todo el distrito. Si bien cada una de las escuelas está en mejor posición para tomar decisiones en beneficio de sus estudiantes, la oficina central con frecuencia está en mejor posición para abordar o eliminar las barreras sistémicas y las diferencias en aprovechamiento que interfieren con el éxito de las escuelas.

¿Cómo?

Nos concentraremos en tres áreas importantes y exploraremos medidas de acción clave en cada una de ellas.

► Experiencias de aprendizaje más profundo que atraigan, desafíen y apoyen a todos los estudiantes

- Profundizar en la enseñanza de la lectoescritura y las matemáticas en los niveles de educación temprana
- Fortalecer nuestro sistema de intervención por niveles desde prekínder hasta 12o grado (opciones académicas, socioemocionales y de comportamiento y de aprendizaje acelerado)
- Establecer currículo, instrumentos de evaluación y recursos históricamente precisos, inclusivos y culturalmente pertinentes

¿QUÉ QUIERE DECIR APRENDIZAJE MÁS PROFUNDO?

Aprendizaje más profundo significa **sobrepasar el contenido básico y encaminarse hacia una instrucción más ambiciosa y atractiva; también significa aprendizaje auténtico que requiere de las destrezas y habilidades formuladas en nuestra visión para el graduado.** También significa no se debe dejar de impartir nunca una educación ambiciosa a los estudiantes que se encuentran trabajando en aprender las habilidades básicas.

► Relaciones positivas y de confianza que fomenten culturas y ambientes escolares seguros y prósperos

- Desarrollar sistemas distritales que eleven la voz y el liderazgo de la juventud
- Desarrollar sistemas distritales para el desarrollo del liderazgo y la abogacía de los padres
- Fortalecer las oportunidades de liderazgo para los educadores y la posibilidad de convertirse en directores
- Fortalecer nuestra mentalidad restaurativa y las prácticas de justicia restaurativa dentro de cada escuela
- Reforzar el apoyo al comportamiento, la gestión del aula y los sistemas proactivos de respuesta al estudiante

PLAN EDUCATIVO DE CONDUCTA

Hemos aprendido una cantidad increíble sobre el apoyo a la conducta y lo que se necesita para asegurar que cada escuela y salón de clase sea un lugar seguro y solidario. Partiremos de lo que hemos aprendido y cooperaremos con los estudiantes, el personal y las familias para fortalecer nuestro enfoque. **Sabemos que el cambio que hemos hecho para ofrecer apoyo proactivo a la conducta y para utilizar las prácticas restaurativas es la medida correcta, además, que al dar un paso atrás para mejorar nuestros sistemas y políticas podemos garantizar que en todo el distrito contemos con el apoyo apropiado para la implementación, mientras fomentamos innovaciones y estrategias encaminadas a fortalecer las relaciones y el sentido de pertenencia de los estudiantes en la escuela.**

► Oportunidades personalizadas que conduzcan al éxito postsecundario

- Rediseñar y mejorar la experiencia de los estudiantes adolescentes durante la escuela intermedia, fortaleciendo su participación y construyendo relaciones estrechas.
- Coordinar la gestión de casos enfocada en el estudiante e identificar opciones para apoyar y reactivar al grupo Juventud Oportunidad, Jóvenes a quienes el sistema ha puesto a riesgo, especialmente aquellos jóvenes que están involucrados con el sistema judicial, han abandonado los estudios o están muy alejados del trayecto para graduarse.
- Crear rutas en la escuela preparatoria, como por ejemplo, la Academia STEM de ingreso anticipado a la universidad del Instituto Técnico Madison College (STEM – Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

Todos los estudiantes deberían verse representados en el currículo. Esto significa que el plan de estudios debe poner de manifiesto las identidades y la historia valiosa de todos. Nuestro plan de estudios debe representarnos a todos, desde los estudiantes y las familias LGBTQ+ hasta los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de todas las razas, religiones y condición migratoria.





#4 PLANIFICAREMOS PARA EL FUTURO

Pensaremos y planificaremos a largo plazo en asociación y colaboración con nuestros estudiantes, familias, miembros del personal y toda la comunidad de Madison.



¿Por qué?

Nuestro éxito a largo plazo depende de encarar las barreras estructurales existentes por mucho tiempo que van más allá del Distrito Escolar Metropolitano de Madison (MMSD, por sus siglas en inglés). Esta labor deberá ser a largo plazo y se puede llevar a cabo solamente con la colaboración de nuestra ciudad, los socios comunitarios y nuestras familias.

¿Cómo?

En colaboración con nuestra comunidad, participaremos en una planificación a largo plazo en las áreas que son más importantes para apoyar el éxito estudiantil y familiar a través de un enfoque multigeneracional. Esto significa que nos concentraremos no solamente en los estudiantes, sino también en sus futuros hijos, sus padres y sus abuelos.



Haremos esto mediante la exploración de soluciones en las siguientes áreas:

- ▶ **Primera infancia:** Trabajando en colaboración con la ciudad de Madison, el condado Dane, nuestras sedes de cuidado y educación infantil, United Way del condado Dane, los posibles patrocinadores y otros socios comunitarios clave, exploraremos opciones para ofrecer kínder para niños de cuatro años con una jornada de tiempo completo, unos enlaces más sólidos para el aprendizaje en la primera infancia para niños de cero a tres años y un cuidado más integral para nuestros estudiantes más pequeños.
- ▶ **Necesidades del vecindario:** Continuaremos explorando y ampliando los modelos como el de escuelas comunitarias para apoyar a nuestros vecindarios que tienen un alto índice de necesidades y nos asociaremos con agencias, como la coalición Tiempo fuera de la escuela en el área de Madison, para aumentar el acceso a los servicios que las familias y los estudiantes necesitan para prosperar.
- ▶ **Instalaciones escolares:** A través de la planificación de largo alcance de las instalaciones escolares, existe la posibilidad no solo de mejorar la calidad de las instalaciones en todo el distrito, sino de alinear nuestras inversiones en las instalaciones escolares con nuestros valores de equidad racial y justicia social. Al cooperar con nuestra comunidad, podemos abordar las inequidades que han existido en ella e invertir en instalaciones que benefician a nuestra comunidad.

Esto significa que nos concentraremos no solamente en los estudiantes, sino también en sus futuros hijos, sus padres y sus abuelos.



#5 ACOGEREMOS LA INNOVACIÓN

Para abordar los desafíos que no tienen soluciones claras, adoptaremos nuevas actitudes hacia la toma de riesgos y apoyaremos a las personas en su labor audaz, nueva y transformadora dentro del salón de clases y más allá.

¿Por qué?

No tenemos todas las respuestas. Debemos desarrollar un conjunto de habilidades y una mentalidad que apoye la labor y el diseño escolar innovadores en cada nivel de nuestra organización enfocados en los problemas con base en la equidad que han sido difíciles de cambiar. Esto significa identificar mejor los problemas, hablar con aquellos que enfrentan el problema para entenderlos mejor, generar una serie de ideas para encontrar posibles soluciones, intentar algo y aprender de ello. Como distrito escolar, creemos que hemos aprendido mucho sobre el mejoramiento continuo, pero necesitamos un conjunto de destrezas más sólido en torno a la innovación.

¿Cómo?

Buscaremos de manera más deliberada innovaciones actuales, guiaremos a grupos pequeños de liderazgo, al personal y a los maestros mediante las sesiones de innovación cuando enfrentemos problemas significativos con base en la equidad y desarrollemos el potencial y la gestión para innovar en todo el distrito, incluyendo la innovación dentro del salón de clases. A medida que identifiquemos aquellas innovaciones que produzcan resultados, nos aseguraremos de codificarlas y considerarlas para una implementación a mayor escala.





Lo realizaremos al:

- ▶ **Promover las fortalezas del MMSD en torno a la innovación:** Sabemos que los educadores ya están innovando y resolviendo problemas, pero aún no hemos recogido ese conocimiento y experiencia. Comenzaremos por recolectar la innovación ya existente en nuestras escuelas y salones de clases, aprenderemos de ella y pondremos los recursos en un repositorio en línea a disposición del personal de todo el distrito.
- ▶ **Facilitar la innovación en el MMSD y más allá:** Crearemos un equipo de innovación cuya área de conocimiento no sea en una materia o tema específico, sino en la metodología del diseño y el proceso de desarrollar y probar ideas. Este equipo ayudará a facilitar el proceso de innovación y el diseño con educadores en todo el MMSD.
- ▶ **Desarrollar habilidades y capacidades innovadoras entre el personal del MMSD:** También proporcionaremos desarrollo profesional y oportunidades de capacitación para miembros del personal en las escuelas y en la oficina central que cuenten con el desarrollo de habilidades prácticas, aspectos destacados de la innovación exitosa y oportunidades para resolver problemas colaborativamente.



MANERAS DE TRABAJAR

Para garantizar la ejecución efectiva de nuestra estrategia, utilizaremos colectivamente varias maneras trascendentales de trabajar que si bien parten de nuestra práctica anterior concuerdan de una manera más afín con nuestros valores esenciales.

Abogacía continua: La superintendente trabajará en colaboración con nuestra Junta de Educación, otros funcionarios electos, distritos escolares e instituciones para abogar por cambio a nivel local, estatal y nacional para garantizar políticas y fondos que apoyen a los maestros en la profesión docente, la educación pública, los niños y las familias.

Voz del maestro: Seremos más deliberados al utilizar una variedad de voces diversas de maestros al tomar decisiones, tanto a nivel escolar como distrital. Esto incluye la representación concienzuda de maestros en los equipos de liderazgo en las escuelas así como en los equipos interfuncionales de la oficina central encargados de proyectos prioritarios.

Adquiriendo perspectivas: Los líderes del distrito continuarán reuniéndose con varios grupos asesores clave que incluyen padres, estudiantes y miembros del personal para obtener sus perspectivas sobre cómo se está desarrollando nuestra labor y con qué efecto. Esto requerirá que aumentemos nuestra participación continua con miembros del personal, estudiantes y padres quienes con frecuencia son también marginados en nuestro sistema escolar.



Mejoramiento continuo: Mediante las revisiones trimestrales del progreso y las visitas regulares a las escuelas y los salones de clases, las escuelas y los empleados de la oficina central seguirán siendo responsables del progreso, pero pondrán más atención a la complejidad de nuestro trabajo, el cual requerirá hacer más preguntas y estar dispuestos a aprender de las estrategias emergentes.

Ampliar a escala lo que funciona:

Perfeccionaremos nuestros procesos para poner a prueba y determinar lo que se debe aumentar y a qué ritmo. Nos aseguraremos de que las nuevas ideas aborden las disparidades o necesidades evidentes, determinen los parámetros para el éxito desde el principio y dejen de lado lo que no funcione. Lo más importante es que vamos a garantizar que las ideas que se propaguen sean sostenibles y estén respaldadas por la comunidad a la que servimos.

AMPLIAR A ESCALA SIGNIFICA AUMENTAR EL NÚMERO DE MAESTROS O DE ESCUELAS QUE HACEN USO DE UNA ESTRATEGIA, PROGRAMA O INTERVENCIÓN EN PARTICULAR.

Como comunidad y distrito escolar, ahora somos más capaces que nunca de dar el siguiente paso.

Necesitaremos su apoyo a cada paso del camino - creyendo en el potencial de cada niño, respaldando totalmente a nuestros maestros y líderes y quedándose con nosotros a medida que aprendemos. Los invitamos a acompañarnos en esta trayectoria.

Juntos, podemos garantizar que cada escuela sea una escuela próspera que prepara a cada estudiante para la universidad, una profesión y la comunidad.

