
COURS
(LEÇONS ET EXERCICES)

1 ^{ER} TRIMESTRE	
Classe de CM2	Mathématiques

SOMMAIRE

CM2

MATHÉMATIQUES

1^{er} Trimestre

Semaine 1

- 1^{er} Jour** Calcul mental : compter de 2 en 2
Les grands nombres (1) : lecture, écriture
Nombres pairs et impairs
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : compter de 3 en 3
L'addition des nombres entiers - la somme
Mécanismes de l'addition
Problèmes sur l'addition
- 3^{ème} Jour** Calcul mental : compter de 10 en 10
Géométrie : le point - les lignes
- 4^{ème} Jour** Calcul mental : compter de 100 en 100
Les mesures de longueur
Conversions
Exercices sur les grands nombres
- 5^{ème} Jour** Calcul mental : compter de 1 000 en 1 000
La soustraction des nombres entiers
Différence ou reste
Mécanismes de la soustraction
La preuve de la soustraction
Problèmes sur la soustraction

Semaine 2

- 1^{er} Jour** Calcul mental : décompter de 3 en 3
Avant - Après
Différence entre chiffres et nombres
Importance du 0 dans les grands nombres
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : décompter de 5 en 5
Comparaison et classement des grands nombres
Décomposition d'un nombre
- 3^{ème} Jour** Calcul mental : décompter de 10 en 10
Les angles – Définition – Sortes d'angles
- 4^{ème} Jour** Calcul mental : décompter de 100 en 100
Les mesures de masse
- 5^{ème} Jour** Calcul mental : décompter de 1 000 en 1 000
Encadrer un nombre
Ordre de grandeur

Semaine 3

- 1^{er} Jour** Calcul mental : décompter de 1 000 en 1 000
Notion de produit : la multiplication
Technique de la multiplication
Notion : de plus et fois plus
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : additionner en ligne
Les chiffres complémentaires
Technique de la multiplication avec les 0
- 3^{ème} Jour** Calcul mental : additions en ligne (suite)
Le temps qui s'écoule – La durée
Notion de inclus et exclu
- 4^{ème} Jour** Calcul mental : additions en ligne (suite)
Géométrie : tracés et mesures d'angle
Le rapporteur
- 5^{ème} Jour** Calcul mental : additions en ligne (suite)
Addition des nombres sexagésimaux

Semaine 4

- 1^{er} Jour** Calcul mental : soustractions en ligne (1)
La soustraction des nombres sexagésimaux
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : soustractions en ligne (2)
Les mesures de capacité
Le choix de l'unité
- 3^{ème} Jour** Calcul mental :
additions et soustractions en ligne (3)
La durée – L'année bissextile
Le langage courant et le langage officiel
Les horaires
- 4^{ème} Jour** Calcul mental : double – moitié (1)
Droites sécantes, perpendiculaires et parallèles
Tracés
- 5^{ème} Jour** Calcul mental : double – moitié (2)
Le sens de la division
Technique de la division avec 1 ou 2 chiffres
au diviseur

Semaine 5

- 1^{er} Jour** Calcul mental : le triple d'un nombre
Le sens des opérations
Choisir la bonne opération
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : le triple d'un nombre
La division : cas particulier
- 3^{ème} Jour** Calcul mental : le quadruple d'un nombre
Les fractions (1) – Notion de fraction
Lecture – Ecriture des fractions

- 4^{ème} Jour** Calcul mental :
double, triple et quadruple d'un nombre
Les fractions (2) : comparaison des fractions
- 5^{ème} Jour** Calcul mental : le tiers d'un nombre
Les polygones : définition
Les triangles

Semaine 6

- 1^{er} Jour** Calcul mental : multiplier un nombre
par 10 – 100 – 1 000
Prendre la fraction d'un nombre
La règle de trois
Extraire les entiers d'une fraction
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : multiplier un nombre
par 10 – 100 – 1 000
Divisibilité par 2 ; 4.
Divisibilité par 5 ; 10.
- 3^{ème} Jour** Calcul mental : le $\frac{1}{4}$ d'un nombre
Les quadrilatères : parallélogramme
Carré – Rectangle - Losange
- 4^{ème} Jour** Calcul mental : double, moitié, triple, tiers,
quadruple, quart
La divisibilité par 3
La divisibilité par 9
Nombres premiers
- 5^{ème} Jour** Calcul mental : compter de 7 en 7
Comparaison des fractions
Fractions égales
Simplification des fractions
Fractions irréductibles

Semaine 7

- 1^{er} Jour** Calcul mental : multiplier un nombre par 20 – 30 (1)
Réduire les fractions au même dénominateur
Additionner des fractions
Soustraire des fractions
- 2^{ème} Jour** Calcul mental : multiplier un nombre par 20 – 30 (2)
Les fractions décimales
Les mesures de longueur sous forme de fractions
décimales

3^{ème} Jour Calcul mental : multiplier un nombre par 50
Périmètre du triangle, du carré, du rectangle
Calcul d'une dimension à partir du périmètre

4^{ème} Jour Additions à trous (1)
Les nombres décimaux (1) : notion, lecture et écriture – Changement d'unité
Table de numération – Les 0 inutiles

5^{ème} Jour Additions à trous (2)
Les nombres décimaux (2) : comparaison et classement
De la fraction décimale au nombre décimal et réciproquement

Semaine 8

1^{er} Jour Calcul mental : multiplier un nombre décimal par 10 – 100 – 1 000 (1)
Numération de position : chiffres et nombres
L'addition des nombres décimaux
La soustraction des nombres décimaux

2^{ème} Jour Calcul mental : multiplier un nombre décimal par 10 – 100 – 1 000 (2)
La multiplication des nombres décimaux

3^{ème} Jour Calcul mental : diviser un nombre décimal par 10 – 100 – 1 000 (1)
Géométrie : le cercle - définitions
Périmètre du cercle : la circonférence
Formulaire de géométrie : 1^{ère} partie

4^{ème} Jour Calcul mental : diviser un nombre décimal par 10 – 100 – 1 000 (2)
Division des nombres décimaux :
• nombre entier par un nombre décimal
• dividende et diviseur décimaux

5^{ème} Jour Calcul mental : multiplier ou diviser un nombre décimal par 10 – 100 – 1 000
Arrondir un nombre décimal
Valeur approchée
Encadrements
Compter ou décompter de dixième en dixième, de centième en centième, de millièm

Extrait de Cours mathématiques CM2

MATHÉMATIQUES

CM2

1^{ère} semaine

PREMIER JOUR

Calcul mental : compter de 2 en 2

Les grands nombres (1) : lecture - écriture

Nombres pairs et impairs

DEUXIÈME JOUR

Calcul mental : compter de 3 en 3

L'addition des nombres entiers : la somme

Technique de l'addition

Problèmes sur l'addition

TROISIÈME JOUR

Calcul mental : compter de 10 en 10

Géométrie : le point - les lignes

QUATRIÈME JOUR

Calcul mental : compter de 100 en 100

Les mesures de longueur

Conversions

Exercices sur les grands nombres

CINQUIÈME JOUR

Calcul mental : compter de 1000 en 1000

La soustraction des nombres entiers : différence ou reste

Technique de la soustraction

La preuve de la soustraction

Problèmes sur la soustraction

Extrait de cours mathématiques CM2

PREMIER JOUR**Chiffres – Nombres – Les grands nombres****I - Cours : Chiffres et nombres**

Ne confonds pas les chiffres et les nombres.

Il existe en tout dix chiffres :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Parmi ces dix chiffres, cinq sont des chiffres **pairs** : 0 – 2 – 4 – 6 – 8

Les autres sont des chiffres **impairs** : 1 – 3 – 5 – 7 – 9

Avec ces dix chiffres, tu peux écrire **TOUS** les nombres que tu veux.

Exemple : 46 – 3 856 – 79 000 – 100 403 – etc.

Cette liste est illimitée.

Un nombre pair est toujours terminé par un chiffre pair : 376 – 5 298 – 13 950

Un nombre impair se termine toujours par un chiffre impair : 243 – 1 789 – 30 417

Exercice 1

Ecris le plus grand nombre à 1 chiffre : _____

Ecris le plus petit nombre à 2 chiffres : _____

Ecris le plus petit nombre à 4 chiffres : _____

Ecris le plus grand nombre à 2 chiffres : _____

Exercice 2

Parmi les nombres suivants, entoure uniquement les nombres impairs

35 840**2 861****49 469****90 000****8 703****44 445**

II - Cours : Les grands nombres

Classe des milliards			Classe des millions			Classe des mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
				3	4	0	2	4	6	9	6
		9	0	2	8	3	7	5	1	9	0

c = centaines

d = dizaines

u = unités

Observe attentivement le tableau ci-dessus.

Au début, n'hésite pas à reproduire un tableau semblable : il t'aidera à lire et à écrire les nombres.

- Le premier nombre se lit : trente quatre millions, vingt quatre mille, six cent quatre-vingt seize.

En chiffre, il s'écrit : 34 024 696

Pour lire et écrire un grand nombre, tu le lis et tu l'écris classe par classe.

Important :

Pour écrire un grand nombre, tu laisses un espace entre chaque classe.

Exemple : 64258169 → non 64 258 169 → oui

- Je lis et j'écris le second nombre :

Neuf milliard, vingt-huit millions, trois cent soixante quinze mille, cent quatre-vingt-dix soit 9 028 375 190.

Pour l'écriture en lettres, n'oublie pas la virgule entre chaque classe.

Rappel orthographique :

- Vingt** ne prend jamais de S sauf lorsqu'il termine le nombre quatre-vingts, c'est-à-dire qu'il n'est suivi d'aucun autre adjectif numéral. Par exemple, « mille » est un autre adjectif numéral.

180 → cent quatre-vingts

2 382 → deux mille trois cent quatre-vingtt deux

- **Cent** ne prend un S que s'il y a un nombre exact de centaines :

1 600 → mille six cents

3 840 → trois mille huit centt quarante

- **Mille** ne prend jamais de S :

85 000 → Quatre-vingt cinq mille

- **Million** et **milliard** prennent un S :

2 800 000 → deux millions huit centt mille

9 000 000 200 → neuf milliards deux cents

Exercice 3

Ecris en chiffres :

Treize mille : _____

Cinq millions, cent trois mille, deux cent vingt : _____

Deux milliards, six cent millions, trois cent dix mille, sept cent quatre-vingt-dix : _____

Un million : _____

Exercice 4

Ecris en lettres :

18 000 : _____

14 957 300 : _____

50 108 990 : _____

999 999 : _____

Exercice 5

Soit les nombres suivants :

- Pour t'entraîner, lis-les à haute voix
- Entoure uniquement les nombres pairs.

15 486 221

8 645 936

24 604 818

998 843

2 486 914

5 412 963 710

24 000 000 429

III – Calcul mental – Compter de 2 en 2**Remarques :**

- Chaque jour tu trouveras un petit exercice de calcul mental. L'objectif est de t'entraîner à calculer rapidement et de tête. Tu ne dois rien écrire à part la réponse.
- Laisse un espace entre chaque réponse en utilisant un tiret.
Ex. : 305 – 307 – 309 – etc.
- En calcul mental, tu choisis toujours la méthode où tu te sens le plus à l'aise.

Exercice 5A – Calcul mental

En comptant de 2 en 2, écris les 10 nombres qui suivent :

9 999 : _____

DEUXIÈME JOUR

Calcul mental – L'addition des nombres entiers
Technique de l'addition – Problèmes sur l'addition

Calcul mental**Exercice 5B – Calcul mental**

En comptant de 3 en 3, écris les 10 nombres qui suivent :

13 388 : _____

I - Cours : L'addition des nombres entiers

L'**ADDITION** est une opération qui me permet de calculer une **SOMME**.

Le signe utilisé est plus → +

• **Disposition**

Quand tu poses une addition, tu dois veiller à bien aligner les chiffres :

Les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines, etc. Et surtout, n'oublie pas le signe +.

Exemple : soit l'addition suivante

$$13\,029 + 642 + 8\,027 + 94\,546 =$$

Je la pose ainsi :

$$\begin{array}{r}
 13\,029 \\
 + \quad 642 \\
 + \quad 8027 \\
 + \quad 94\,546 \\
 \hline
 116\,244
 \end{array}$$

Le résultat est 116 244

Remarque : Tu es en CM2, et tu dois t'habituer à ne plus écrire les retenues.

Exercice 6

Effectue les additions suivantes.

Rappel : N'écris pas les retenues.

$$\begin{array}{r} 7\ 4\ 3\ 6 \\ +\quad 8\ 7\ 8 \\ +\quad\quad 6\ 3 \\ +\ 1\ 4\ 2\ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\ 4\ 7\ 6\ 4 \\ +\quad 8\ 5\ 6\ 9 \\ +\quad\quad\quad 4\ 8 \\ +\ 5\ 1\ 0\ 6\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9\ 7\ 1\ 8\ 6 \\ +\ 3\ 8\ 6\ 7\ 7 \\ +\quad 6\ 4\ 9\ 5 \\ +\quad\quad 3\ 7\ 8 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 7

Pose et effectue les additions suivantes

$$1\ 504 + 827 + 15\ 318 + 47 =$$

$$64\ 323 + 56 + 9\ 258 + 7\ 439 =$$

$$27\ 006 + 1\ 785 + 642 + 8\ 314 =$$

Opération 1	Opération 2	Opération 3

II – Problèmes**Cours :**

Pour tout au long de ton année scolaire, tu seras amené à **RÉSOUTRE** des **PROBLÈMES**.

Chaque partie ou **SOLUTION** du problème comporte **OBLIGATOIREMENT** 3 parties. Pour t'aider, tu peux faire un schéma à partir de la lecture de l'énoncé de ce problème.

- Ecrire l'opération en ligne
- Poser l'opération à droite
- Expliquer le résultat par une **PHRASE** correcte, sans oublier l'unité choisie.

Pour tout problème, **LIS ATTENTIVEMENT L'ÉNONCÉ** plusieurs fois et réfléchis.

Ex. : Monsieur Martin achète une voiture au prix de 14 650 €. Il demande en plus la peinture métallisée qui coûte 1 486 €. Il fait poser un GPS pour 957 €. Les frais de carte grise et d'essence s'élèvent à 478 €.

A combien revient la voiture de Monsieur Martin ?

Pour t'aider, tu peux faire un schéma à partir de la lecture de l'énoncé du problème.

Solution

$$14\,650 + 1\,486 + 957 + 478 = 17\,571$$

La voiture de Monsieur Martin

lui revient à 17 571 €

Opération

$$\begin{array}{r}
 14\,650 \\
 + 1\,486 \\
 + 957 \\
 + 478 \\
 \hline
 17\,571
 \end{array}$$

Remarque : Surtout n'oublie pas l'unité choisie, ici les euros (€).

Exercice 8

Les parents de Jean achètent une villa pour 286 540 €. Ils font installer une piscine pour 24 995 € puis ils font clôturer le terrain. La clôture coûte 8 756 €.

A combien revient la maison des parents de Jean ?

Solution

Opération

Exercice 9

Un couple va équiper sa maison avec des nouveaux meubles :

- Un buffet pour 3 458 €
- Une table pour 1 659 €
- Un grand canapé qui vaut le double de la table
- Deux fauteuils à 950 € l'un

Calcule :

- Le prix du canapé
- Le prix des fauteuils
- La dépense totale

Solutions

Opérations

TROISIÈME JOUR

Calcul mental

Géométrie : le point – les lignes

I – Calcul mental

Exercice 10

En comptant de 10 en 10, écris les 10 nombres qui suivent :

24 678 - _____

II - Cours : Géométrie – Le point – Les lignes

1. Le POINT

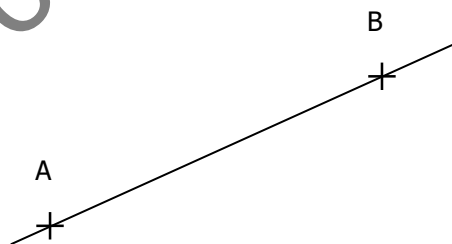
En géométrie, le point s'écrit sous forme d'une croix et on le désigne par une lettre capitale.

Exemple : Le point A → X A

2. Le LIGNE DROITE

C'est le plus court chemin d'un point à un autre.

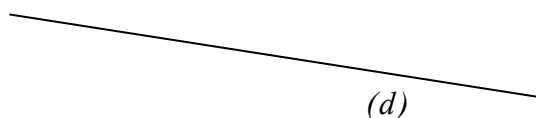
Par 2 points A et B, on peut faire passer une droite et une seule.



La ligne droite est illimitée.

Tu as trois façons de désigner une droite :

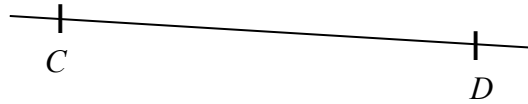
- La droite (*d*)



- La droite (xy)



- La droite (CD)



Dans tous les cas, n'oublie pas les parenthèses ().

3. La DEMI-DROITE

Elle part d'un point, appelé origine, puis elle est illimitée.

Tu la désignes ainsi $[Ax)$

[A indique l'origine



Le crochet désigne le point de départ, et la parenthèse signifie qu'elle est illimitée.

Ex. : demi-droite $[Py)$

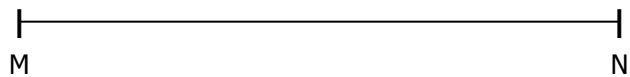


4. Le SEGMENT

Un segment est une portion de droite ayant une origine et une fin.

Je peux le mesurer.

Ex. : $[MN]$ est un segment



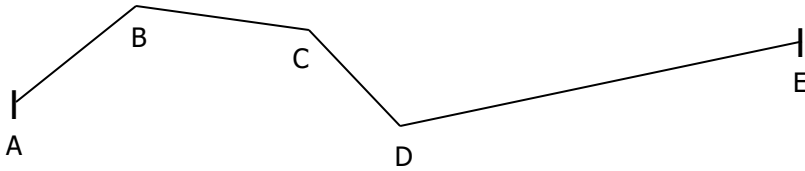
Les deux crochets signifient les deux extrémités du segment.

La mesure de $[MN]$ est 7,5 cm.

Deux segments de même longueur sont appelés segments égaux.

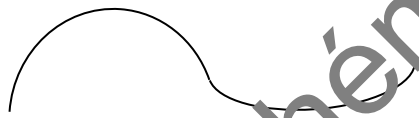
5. La LIGNE BRISEE

C'est une succession de segments adjacents. Les segments se suivent en prenant des directions différentes. La seconde extrémité de chacun d'entre eux étant la première du suivant.



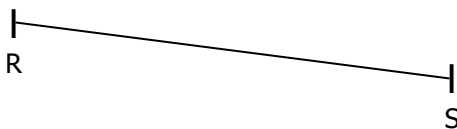
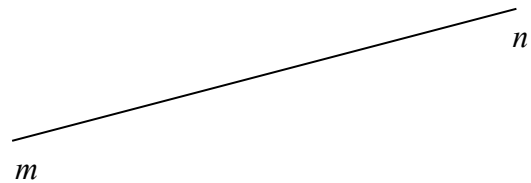
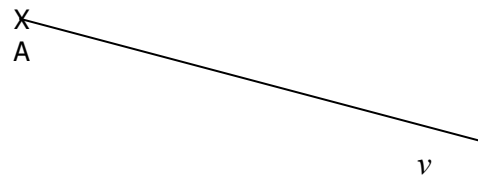
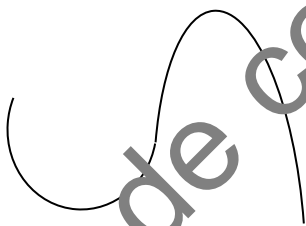
5. La LIGNE COURBE

Elle n'a aucun point en ligne droite



Exercice 11

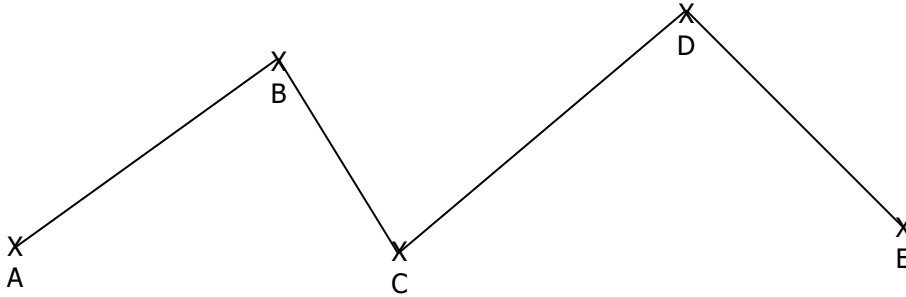
Indique le nom de chaque figure.



X
0

Exercice 12

Trace un segment de droite $[UV]$ mesurant 7 cm. Sur ce segment, place deux points A et B distants de 3 cm.

Exercice 13

Calcule la mesure de chaque segment de la ligne brisée ci-dessus.

Exercice 14

Réalise les tracés suivants :

- Une droite (cd)
- Une demi-droite $[BZ)$
- Un segment $[IJ]$ mesurant 4 cm 5 mm.
- Un point R

Exercice 15

Problème. Une course cycliste comprend 5 étapes.

La 1^{ère} mesure 136 km ; la 2^{de} mesure 48 km de plus que la 1^{ère}. La 3^{ème} étape mesure 97 km. La 4^{ème} mesure autant que la 1^{ère} et la 3^{ème} réunies. Enfin, la dernière étape comporte 28 km de plus que la 3^{ème}.

Calcule :

- La longueur de chaque étape
- La longueur totale des cinq étapes

Solutions

Opérations

QUATRIÈME JOUR

Les mesures de longueur – Conversions

Exercices sur les grands nombres

I – Calcul mental

Exercice 15A – Calcul mental

En comptant de 100 en 100, écris les 10 nombres qui suivent :

56 783 : _____

II - Cours : Les mesures de longueur

Mesurer une longueur, c'est chercher combien de fois elle renferme une longueur déterminée appelée unité de longueur.

Ex. : 1 kilomètre renferme 1 000 fois un mètre et j'écrirai :

1 kilomètre = 1 000 mètres ou 1 km = 1 000 m

- La principale unité de longueur s'appelle le mètre → m
Le mètre est l'unité de base pour mesurer les longueurs.
- Les autres unités sont 10, 100 ou 1 000 fois plus grandes ou plus petites que le mètre.
- Quand tu dois réaliser des **CONVERSIONS**, je te conseille d'utiliser un tableau comme celui-ci. Tu ne mets qu'un seul chiffre par colonne.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
		3	7	0	0	
6	4	0	0			
	4	9	0	0		
			7	4	0	0

D'après ce tableau, je peux écrire :

$$37 \text{ m} = 370 \text{ dm} = 3\,700 \text{ cm}$$

$$64 \text{ hm} = 640 \text{ dam} = 6\,400 \text{ m}$$

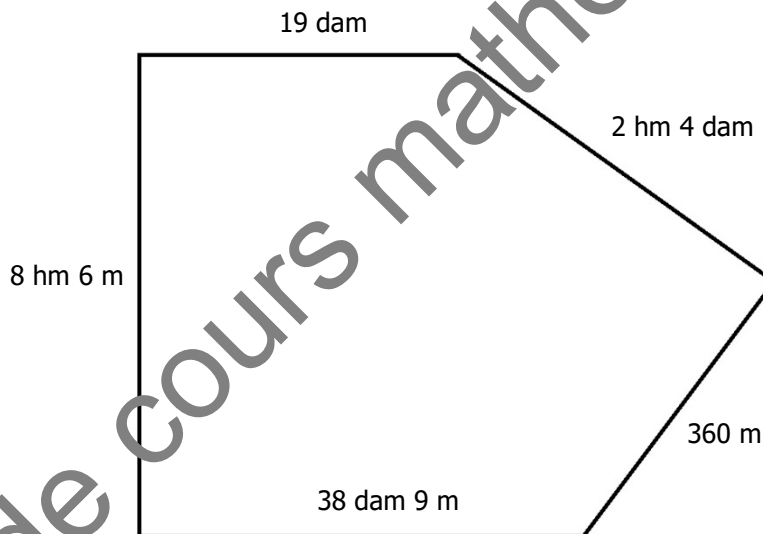
$$49 \text{ dam} = 490 \text{ m} = 4\,900 \text{ dm}$$

$$74 \text{ dm} = 740 \text{ cm} = 7\,400 \text{ mm}$$

Exercice 16

Sur ton cahier d'essais, reproduis un tableau de conversions et réalise les conversions suivantes :

1 dm 5 mm = _____ mm	95 cm = _____ mm
2 km 3 dam = _____ m	38 km = _____ m
4 hm 8 m = _____ dm	5 km 6 hm 8 m = _____ m
22 m 5 cm = _____ cm	7 dam 8 dm = _____ dm
43 dam 6 m = _____ m	248 dam = _____ m

Exercice 17

Le schéma suivant est celui d'un terrain comportant 5 côtés. On entoure ce terrain d'une clôture. Quelle sera, en mètres, la longueur totale de la clôture ?

Exercice 18

Pose et effectue les additions suivantes.

Rappel : N'écris pas les retenues.

$$856\ 328 + 2\ 435\ 675 + 9\ 413 + 57\ 078 =$$

$$3\ 048\ 574 + 98\ 676 + 745\ 039 + 6\ 024 =$$

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Exercice 19

Ecris les cinq nombres qui suivent :

999 997		

Exercice 20

Ecris en lettres :

16 004 500 076 : _____

21 478 000 : _____

680 608 680 680 : _____

9 037 048 013 : _____

CINQUIÈME JOUR

La soustraction des nombres entiers : différence ou reste
Technique et preuve de la soustraction

I – Calcul mental**Exercice 20A – Calcul mental**

En comptant de 1000 en 1000, écris les 10 nombres qui suivent

189 648 : _____

II – Cours : La soustraction des nombres entiers

La **SOUSTRACTION** est une opération qui me permet de calculer une **DIFFERENCE** ou un **RESTE**. Le signe est moins –.

Exemples :

a) Paul a 16 ans, sa sœur Marie a 12 ans. La différence d'âge entre Paul et Marie est : $16 - 12 = 4$ ans.

b) J'ai 250 € dans mon portefeuille. J'ai dépensé 65 €.

Il me reste : $250 - 65 = 185$ €.

Disposition : Comme pour l'addition, tu dois veiller à bien aligner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et ainsi de suite.

Et surtout, n'oublie pas le signe –.

Ex. : Soit la soustraction $75\ 046 - 9\ 659$

Je la pose ainsi :

$$\begin{array}{r}
 7\ 5\ 0\ 4\ 6 \\
 -\ 9\ 6\ 5\ 9 \\
 \hline
 6\ 5\ 3\ 8\ 7
 \end{array}$$

Le résultat est : 65 387

Remarque : Tu es en CM2, et comme pour l'addition, tu ne dois pas écrire les retenues.

La preuve de la soustraction

Le contraire d'une soustraction est une addition et le contraire d'une addition est une soustraction.

Exemples :

a) $36 + 12 = 48$ **donc** $48 - 12 = 36$ **et** $48 - 36 = 12$

b) $124 - 37 = 87$ **donc** $87 + 37 = 124$

Quand tu as effectué ta soustraction, tu vérifies si elle est exacte. Pour cela, tu additionnes le nombre du bas et le résultat et tu dois retrouver le nombre du haut.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 48037 \\ - 29458 \\ \hline 18579 \end{array} \quad \left. \vphantom{\begin{array}{r} 48037 \\ - 29458 \\ \hline 18579 \end{array}} \right\} + = 48037$$

En faisant à chaque fois la preuve, tu es sûr de savoir si ta soustraction est exacte.

Exercice 21

Effectue les soustractions suivantes

$$\begin{array}{r} 15641 \\ - 9848 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17682 \\ - 12895 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 403705 \\ - 96816 \\ \hline \end{array}$$

Exercice 22

Pose et effectue les soustractions

$$613\,850 - 47\,963 =$$

$$802\,603 - 545\,714 =$$

$$200\,052 - 63\,486 =$$

Exercice 23

Complète les opérations suivantes

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \\ - 24075 \\ \hline 36248 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \\ - 61472 \\ \hline 26659 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \cdot \cdot \cdot \cdot \\ - 94563 \\ \hline 37879 \end{array}$$

Exercice 24

Problème. En 2010, un viticulteur obtient 24 850 litres de vin, soit 3 575 litres de moins qu'en 2009 mais 1 885 litres de plus qu'en 2008.

Quelle quantité de vin lui ont donné ses vignobles au cours de chaque année, puis la totalité des litres obtenus par ses vignobles pour ces trois années (2008 – 2009 – 2010) ?

Solutions

Opérations

Exercice 25

Problème. Un agent immobilier propose à la vente différents appartements.

Appartement A : 286 800 €

Appartement B : 56 000 € de plus que le A

Appartement C : 45 560 € de moins que le B

Appartement D : 28 480 € de moins que le A

- Calcule le prix de chaque appartement.
- Classe ensuite ces appartements du plus cher au moins cher.

Solutions

Opérations