

Extrait de cours Cours Complet MS

Moyenne section

Premier trimestre

Progression du premier trimestre de moyenne section

PREMIÈRE SEMAINE

JOUR 1

Langage : découverte d'Inès et Marco
Français : connaître les prénoms
Maths : dénombrer de petites quantités –
Comptine : « *Les petits poissons* »
Graphisme : remplir une surface

JOUR 2

Langage : Utiliser correctement les livres
Graphisme : laisser une trace
Maths : dénombrer de petites quantités – 2
Explorer le monde : connaître le corps
Chanson : « *Jean petit qui danse* »

JOUR 3

Français : reformuler à l'aide d'illustrations
Maths : trier selon la taille
Activité artistique : décorer le cahier
Explorer le monde : se repérer dans l'espace

JOUR 4

Langage : dire des comptines phonologiques
Maths : suivre un algorithme
Explorer le monde : se repérer dans le temps
Motricité : marcher à différents rythmes

DEUXIÈME SEMAINE

JOUR 1

L'histoire : « *Marco joue et se blesse* »
Français : savoir reformuler l'histoire
Maths : dénombrer de petites quantités – 1
Comptine : « *Chut* »
Explorer le monde : connaître le corps – 2

JOUR 2

Français : reconnaître son prénom en
minuscule d'imprimerie
Activité artistique : faire une belle étiquette
Maths : mémoriser la comptine numérique, 5
Comptine : « *Voici ma main* »

JOUR 3

Français : Etudier son initiale
Maths : trier selon la taille
Explorer le monde : distinguer
devant/derrière
Motricité : ramper

JOUR 4

Langage : travailler sa mémoire, reformuler
Graphisme : tracer des traits – 1
Maths : décomposer les nombres
Explorer le monde : se repérer dans le temps

TROISIÈME SEMAINE

JOUR 1

L'histoire : « *l'anniversaire d'Inès* »

Français : reconnaître son prénom en majuscule d'imprimerie – séance 2

Maths : réaliser une petite collection

Chanson : « *Si tu as d'la joie au cœur !* »

JOUR 2

Français : savoir reformuler l'histoire

Maths : décomposer les nombres

Explorer le monde : connaître les règles d'hygiène

Motricité : lancer loin

JOUR 3

Français : étudier l'initiale -2

Maths : trier selon la taille

Graphisme : tracer des traits verticaux

Comptine : « *Le petit jardinier* »

JOUR 4

Maths : mémoriser la comptine numérique

Comptine : « *Une petite lune* »

Explorer le monde : savoir utiliser les outils

Activité artistique : dessiner pour Inès

QUATRIÈME SEMAINE

JOUR 1

Maths : lire les nombres jusqu'à 3

Chanson : « *Il était un petit homme* »

Français : étude d'une chanson

Graphisme : tracer des traits verticaux – 3

JOUR 2

Français : nommer les lettres de son prénom

Maths : faire des assemblages de solides

Explorer le monde : connaître les animaux

Motricité : sauter comme un kangourou

JOUR 3

Français : dire des comptines phonologiques

Maths : réaliser une petite collection

Langage : parler comme un robot

Activité artistique : faire des croque-monsieur

JOUR 4

Langage : décrire une image

Maths : réaliser des alignements

Explorer le monde : découper en suivant les pointillés

Motricité : Apprendre à se détendre

CINQUIÈME SEMAINE

JOUR 1

L'histoire : « *Sobaka va chez le vétérinaire* »
Français : savoir reformuler l'histoire
Maths : mémoriser la comptine numérique, 5
Activité artistique : fabriquer un semainier

JOUR 2

Français : étudier les rimes
Maths : résoudre des problèmes de quantités
Explorer le monde : plier, travailler en volume
Comptine : « *semaine* »

JOUR 3

Langage : travailler sa mémoire, reformuler
Français : nommer les lettres de son prénom
Maths : lire les nombres jusqu'à 3
Activité artistique : fabriquer un semainier

JOUR 4

Graphisme : tracer des traits horizontaux- 1
Maths : étudier première, deuxième, troisième
Explorer le monde : se repérer dans le temps
Motricité : se déplaçer en suivant une piste

SIXIÈME SEMAINE

JOUR 1

Français : Décrire un tableau
Explorer le monde : connaître le corps
Maths : dénombrer une quantité
Comptine : en français et anglais « *Tête...* »

JOUR 2

Français : dire des comptines phonologiques
Maths : faire des assemblages de solides
Graphisme : tracer des traits
Activité artistique : imiter Magritte

JOUR 3

Français : reconstituer son prénom
Explorer le monde : connaître les animaux 1
Maths : connaître la comptine numérique
Motricité : sauter comme un lapin

JOUR 4

Maths : réaliser une petite collection
Explorer le monde : connaître les animaux 2
Langage : connaître les cris des animaux
Motricité : faire des « balancer »

SEPTIÈME SEMAINE

JOUR 1

Français : Etudier les mots qui riment
Maths : dénombrer une petite quantité
Explorer le monde : faire des constructions
Motricité : grimper

JOUR 2

Français : reconstituer son prénom
Maths : repérer les éléments d'une suite
Explorer le monde : se déplacer sur un plan
Comptine : réciter les jours de la semaine

JOUR 3

Français : travailler le vocabulaire
Maths : réaliser une petite collection
Graphisme : tracer des traits obliques
Motricité : transporter des objets

JOUR 4

Maths : faire des assemblages de solides
Français : décrire une image
Explorer le monde : se repérer dans l'espace
Chanson : « Au pays des couleurs »

HUITIÈME SEMAINE

JOUR 1

Français : pratiquer des comptines phonologiques
Maths : comparer les objets selon la taille
Explorer le monde : se situer dans l'espace
Motricité : s'étirer, se détendre

JOUR 2

Français : écrire son prénom en majuscule d'imprimerie
Maths : décomposer jusqu'à 4
Explorer le monde : situer les objets
Poésie : « La sauterelle »

JOUR 3

Graphisme : tracer des traits obliques
Maths : lire les nombres jusqu'à 3
Activité artistique : comparer des œuvres d'art
Motricité : se déplacer en suivant une piste

JOUR 4

Français : trouver des rimes
Maths : résoudre des problèmes de quantité
Explorer le monde : dessiner un bonhomme
Chanson : « la sorcière » sur l'air d'Alouette...

NEUVIÈME SEMAINE

JOUR 1

Maths : reproduire un assemblage
Français : écrire son prénom
Explorer le monde : apprendre l'automne
Motricité : faire un « chat ombre »

JOUR 2

Français : trouver des mots qui riment
Maths : décomposer le nombre 4
Explorer le monde : faire des constructions
Activité artistique : réaliser un mouton

JOUR 3

L'histoire : « Bonjour ! »
Français : connaître la politesse
Graphisme : tracer des quadrillages
Maths : résoudre des problèmes de quantités

JOUR 4

Langage : raconter des événements vécus
Maths : réaliser des alignements
Explorer le monde : se repérer dans le temps
Chanson : « Coucou Tibou »

Nota : En moyenne section, on étudie énormément la construction du prénom de l'élève. Si votre élève connaît déjà bien son prénom, vous pouvez remplacer les exercices proposés par l'étude des prénoms des personnes de son entourage.

DIXIÈME SEMAINE

JOUR 1

Français : écrire des mots
Explorer le monde : connaître le corps
Maths : mémoriser la comptine numérique
Comptine : « Noël »

JOUR 2

Français : lire des comptines phonologiques
Maths : résoudre des problèmes de quantité
Graphisme : tracer des traits et des points
Chanson : « Petit garçon »

JOUR 3

Langage : Noël
Maths : décomposer et recomposer jusqu'à 4
Explorer le monde : se repérer dans le temps
Activité artistique : réaliser un sapin

JOUR 4

Maths : construire la maison du 4
Graphisme : tracer des quadrillages
Activité artistique : reproduire une étoile
Anglais : écouter une chanson en anglais

Première semaine

SOMMAIRE

JOUR 1

Langage : découverte d'Inès et Marco

Français : connaître les prénoms

Maths : dénombrer de petites quantités – 1

Comptine : « *Les petits poissons* »

Activité artistique : remplir une surface

JOUR 2

Langage : Utiliser correctement les livres

Graphisme : laisser une trace

Maths : dénombrer de petites quantités – 2

Explorer le monde : connaître le corps

Chanson : « *Jean petit qui danse* »

JOUR 3

Français : reformuler à l'aide d'illustrations

Maths : trier selon la taille

Activité artistique : décorer le cahier

Explorer le monde : se repérer dans l'espace

JOUR 4

Langage : dire des comptines phonologiques

Maths : suivre un algorithme

Explorer le monde : se repérer dans le temps

Motricité : marcher à différents rythmes

Cette première semaine doit permettre à l'élève comme à l'enseignant de trouver sereinement leur rythme.

*Faire ses premiers pas en moyenne section de maternelle
Entrer dans la ronde des écoliers, et développer ses ailes !*



Les oiseaux, G. Braque - 1953



Matériel pédagogique

- Différentes pièces de jeux (Lego, Clipo, Playmobil...)
 - Des feuilles A4 (blanches ou de couleurs)
- Des livres : albums pour enfants, BD, beaux livres de photographies, documentaires...

JOUR 1

Langage

Objectif : Faire la connaissance d'Inès et Marco, les deux personnages qui vont accompagner les élèves au fil de cette année de moyenne section.

Activité : Échanger autour des deux personnages : Inès et Marco.

Observer attentivement les personnages : qui sont-ils ? Un garçon/une fille. Comment sont-ils : de quelle couleur sont leurs yeux, leurs cheveux, leurs vêtements ?...



Voici Inès et Marco.

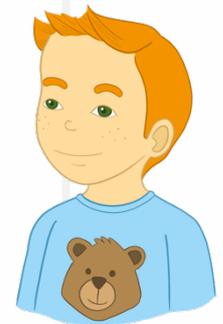
Ils sont amis ; ils habitent dans le même quartier.

Inès est une petite fille, elle a 3 ans et demi. Elle va bientôt avoir 4 ans.

Marco est un petit garçon, il a 4 ans.

Marco habite dans une grande maison avec son papa, sa maman, sa grande sœur Lucia et son petit frère Gabriel, qui est encore un bébé.

Inès habite dans une petite maison avec son papa et sa maman. Elle a une petite chienne qui s'appelle Sobaka.



Français

Objectif : Dire son prénom et celui d'autres enfants / membres de la famille.

Activité orale : Dialogue entre l'enseignant et l'élève.

Bien dire son prénom pour être capable de le dire à d'autres personnes.

L'enseignant, s'il est le parent, peut évoquer la raison du choix du prénom de l'enfant.

Apprendre les prénoms des deux héros. Est-ce que l'enfant connaît d'autres enfants qui ont pour prénom Inès ou Marco ? Nommer les autres prénoms des personnages qui entourent Inès et Marco : la grande sœur Lucia, le bébé Gabriel. Et le petit chien : Sobaka (mot qui veut dire chien en russe)

Maths

Objectif : Dénombrer de petites quantités (<4).

Activité : Manipulation.

Placer sur la table des petites collections d'objets (par exemple) :

3 bonhommes, 4 pommes, 2 cuillères, 1 petite voiture, 2 marrons, 3 pièces de Lego

L'enseignant demande à l'élève : Pointe les objets avec ton doigt, un par un, lentement, compte-les en même temps. Ainsi, l'élève compte les objets un à un et peut ensuite dire : « il y a 3 bonhommes, 4 pommes... » Enfin, il montre les nombres avec ses doigts.

Prendre le temps de compter en montrant les objets, ne pas brûler les étapes.



Comptine

Objectif : Apprendre une petite chanson.

Activité : Chanter avec l'élève.

Les petits poissons dans l'eau
Nagent, nagent, nagent, nagent, nagent

Les petits poissons dans l'eau
Nagent aussi bien que les gros

Les petits, les gros
Nagent comme il faut

Les gros, les petits
Nagent bien aussi



<https://www.youtube.com/watch?v=P7ipjEOdceM>

Activité artistique

Objectif : Remplir une surface.

Activité : Colorier sans dépasser, en maîtrisant son geste ; chercher à orienter son tracé dans un espace restreint.

L'enseignant demande à l'enfant de bien colorier en prenant soin de remplir tout l'espace, sans dépasser ni laisser de blanc.



Extrait de cours Cours Complet MS

JOUR 2

**Matériel pédagogique :**

Des feuilles A4 (blanches ou de couleurs) - Des livres : albums pour enfants, BD, beaux livres de photographies, documentaires...

Langage

Objectif : Utiliser correctement les livres.

Activité : L'enseignant présente différents livres à l'élève et les regarde avec lui.

Il peut y avoir des albums pour enfants, des bandes dessinées, et même des livres d'adultes, il faut seulement qu'il y ait quelques photos ou illustrations afin que l'enfant puisse savoir si le livre est tenu à l'endroit ou à l'envers.

Observation des livres : qu'est-ce que c'est ? Des livres pour enfants, pour grandes personnes... Que voit-on dessus ? Des dessins, des illustrations, des écritures, des lettres, des photos... A quoi sert un livre ? À raconter des histoires, apprendre des choses, regarder de beaux tableaux...

Ensuite, l'enseignant demande à l'élève de lui montrer comment on tient bien un livre.

S'assurer ici que l'élève le tient bien à l'endroit et tourne les pages dans le bon sens. Le guider si nécessaire, toujours avec délicatesse. Lui montrer qu'on doit prendre soin des livres.



Graphisme

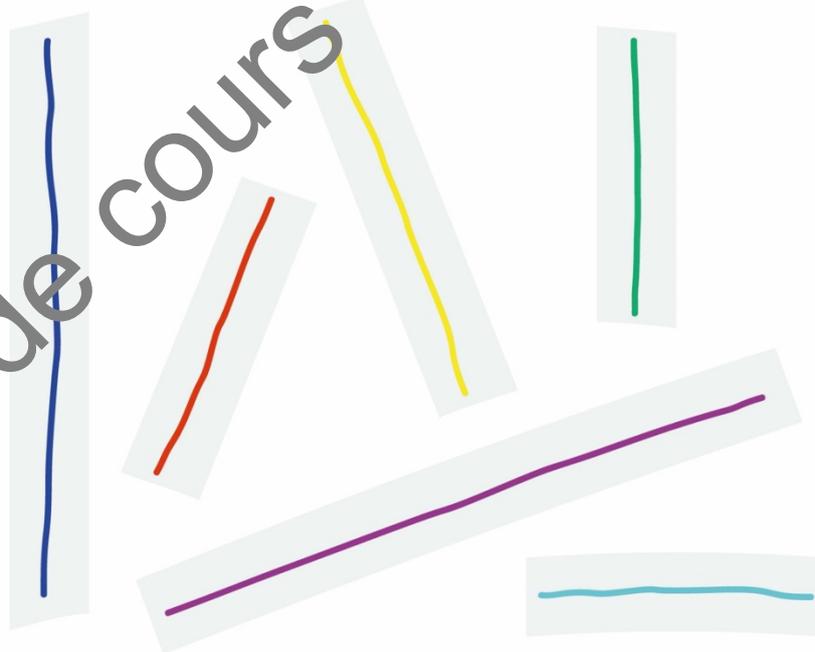
Préparer des bandes de papier (de couleur ou blanches) : une feuille A4 découpée dans le sens de la longueur, en bandes de 4 cm environ. On peut en préparer des plus étroites et des plus courtes. Plus les bandes sont étroites, plus la difficulté s'accroît.
Préparer de la peinture et un pinceau, sinon des feutres !

Objectif : Laisser des traces : points et traits séance 1.

Activité : Donner les bandes de papier découpées à l'élève et lui dire : Sur chaque bande, trace un trait sur toute la longueur de la bande. Change de couleur pour chaque bande !

On ne donne pas de consigne sur l'orientation des bandes. L'enfant va les placer verticalement ou horizontalement ou oblique !

Lui dire de faire cela très soigneusement car ces bandes vont ensuite être collées pour décorer la couverture du cahier. Ne pas hésiter à lui donner plusieurs bandes afin de garder les plus belles pour le cahier (au moins 6 pour le cahier).



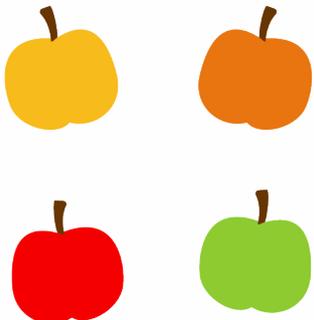
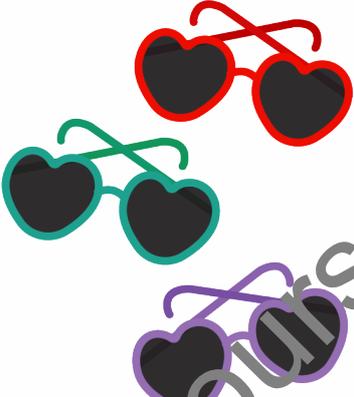
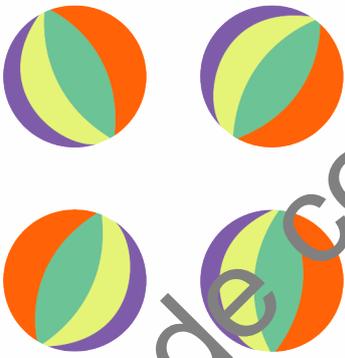
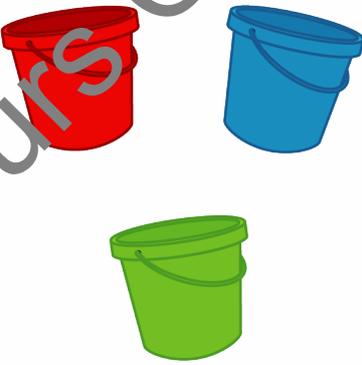
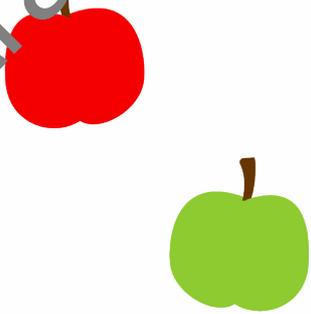
Maths

Objectif : Dénombrer de petites quantités - 2

Activité : Sur le fichier

L'enseignant demande à l'élève : Pointe les objets avec ton doigt, un par un, lentement, et compte-les en même temps.

Dis combien il y a d'objets et montre avec tes doigts comment on fait 2. (L'enfant compte : 1... 2... « combien y -t-il de livres ? » « 2 », Sans recompter 1..., 2...).

Explorer le monde

Objectif : Situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi ou une représentation.



Activité : Dialogue avec l'enseignant et l'enfant pour prendre conscience des différentes parties du corps, apprendre à les situer, et les nommer.

Questions : Qu'y a-t-il au bout de tes bras ? Et au bout de tes jambes ? Grâce à quoi peux-tu plier ta jambe ? Et ton bras ? Qu'y a-t-il entre ta tête et le corps ? Comment s'appelle cet endroit ? (L'enseignant touche son dos).

Adapter les questions selon les acquis de l'enfant.

Chanson / motricité

Objectifs : Poursuivre l'étude du corps et se détendre !

Activité : Chanter avec l'élève en dansant et bougeant les parties du corps qui dansent au fil des paroles.

Il faut que cela reste une joie, aussi, ne pas nommer tous les membres et s'arrêter quand l'élève est fatigué.

Jean Petit qui danse (bis)
De sa main il danse (bis)
De sa main, main, main (bis)
Ainsi danse Jean Petit.

Ce couplet est repris et complété, on remplace main par pied et on répète

Jean Petit qui danse (bis)
De son pied il danse (bis)
De sa main, main, main (bis)
De son pied, pied, pied (bis)
Ainsi danse Jean Petit.

De son bras...
De sa jambe...
De sa tête...

Extrait de cours Cours Complet MS

JOUR 3

**Matériel pédagogique :**

Une feuille A4 (blanche ou de couleur) et les bandes de papier découpées la veille.

Français

Objectif : Reformuler quelques éléments à l'aide des illustrations (Inès et Marco) séance 1.

Activité : Dialogue avec l'élève.

L'enseignant évoque les personnages qui vont accompagner l'élève au fil de l'année : Est-ce que l'élève se souvient de leur prénom ? Qui sont-ils ? Que font-ils ? Comment sont-ils habillés ? Coiffés ? Etc...

L'échange se poursuit en observant les portraits d'Inès et Marco. Pour cela, reportez aux portraits disponibles à la page 13.

Maths

Objectif : Comparer et ranger des objets selon leur taille : petit, moyen, grand.

Activité de manipulation :

Préparer des objets en 3 tailles différentes (exemple avec des pièces de Lego : 5 petits, 5 moyens, 5 grands) (On peut prendre des bâtons ou des cuillères, ou des boudins de pâte à modeler...) et préparer 3 récipients de 3 tailles différentes (3 bols, ou 3 assiettes ou 3 boîtes)

L'enseignant demande à l'élève : Trie les objets selon leur taille en mettant les petits dans le petit récipient, les moyens dans le moyen récipient, et les grands dans le grand récipient.



Petit



Moyen



Grand

Pour bien étudier et comparer les tailles : petit, moyen, grand, on peut aussi proposer cette seconde activité :

Donner 2 objets (1 grand et 1 moyen) à l'élève et lui demander : « Comment est celui-ci ? (Le moyen) » « Est-il plus petit que celui-là ? » ; puis on garde le moyen et on prend aussi un petit : « Comment est celui-ci ? (Le moyen) ? » « Est-il plus grand que celui-là ? »

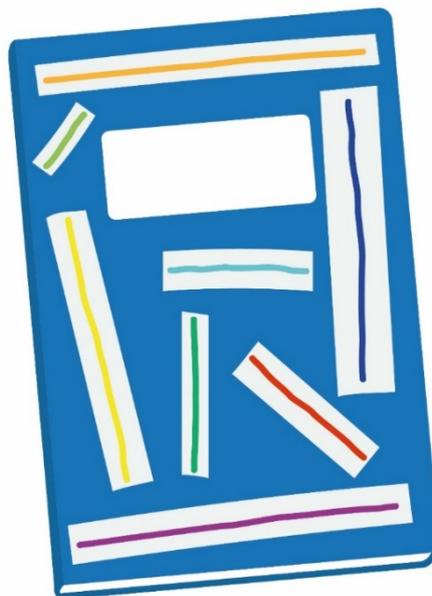
Activité artistique

Objectif : Décorer la page de couverture du cahier, apprendre à coller avec soin.

Activité : Reprendre les bandes de papier et les coller avec soin sur une feuille A4 (blanche ou de couleur). Cette feuille sera ensuite collée sur la couverture du cahier. Et, la semaine prochaine, l'élève va réaliser une belle étiquette avec son prénom qu'il collera également sur cette feuille. Les étapes pour bien coller : l'enseignant montre la démarche en verbalisant chaque étape.

- 1) Je pose la bande du « côté blanc », celui qui n'a pas de trait et sera collé sur la feuille
- 2) Je prends de la colle
- 3) Je fais un trait de colle sur la bande
- 4) J'essuie mon doigt si nécessaire
- 5) Je retourne la bande avec les deux mains
- 6) Je regarde bien où j'ai décidé de mettre la bande
- 7) Je la pose sur la grande feuille – là où j'avais décidé de la mettre
- 8) Je lisse la bande avec la main bien à plat

Voici à titre d'exemple un aperçu de la page de couverture. L'étiquette avec le prénom (ici en blanc) sera donc réalisée plus tard.



Explorer le monde

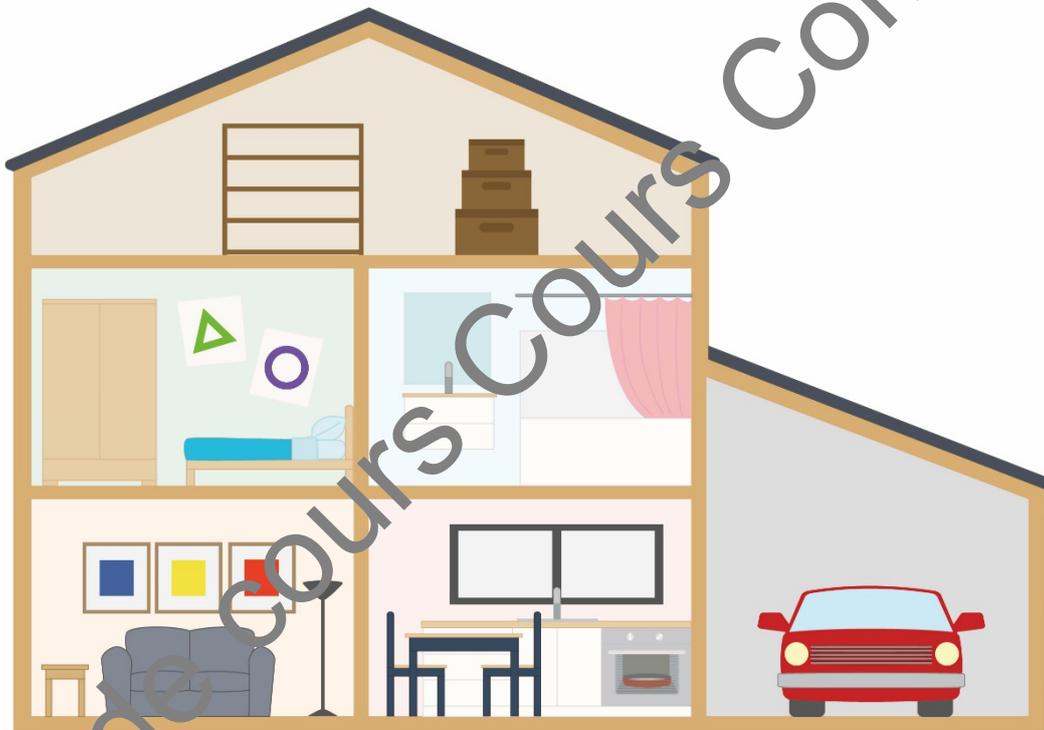
Objectif : Se repérer dans l'espace.

Activité 1 : Faire le tour de la maison et nommer les différentes pièces en indiquant leur utilisation.

Exemple : « Là, nous sommes dans la... (Laisser l'élève répondre) cuisine, et nous y préparons les repas. Là, nous sommes dans la salle de bain... »

Pendre un soin plus particulier pour nommer le bureau, ou « coin école » qui est réservé pour l'élève.

Activité 2 : Montrer avec son doigt où se trouvent les personnages dans les pièces de la maison en fonction des indices :



Papa lave la voiture

Maman lave le bébé Gabriel

Marco se repose dans sa chambre

Lucia lit tranquillement, assise sur le canapé

La grand-mère de Marco prépare un bon déjeuner

Extrait de cours Cours Complet MS

JOUR 4

Français

Objectif : Ecouter et pratiquer des comptines phonologiques.

Activité : L'enseignant dit la première comptine à l'élève, en jouant bien sur les sons, en mettant du rythme.

Puis il l'invite à répéter après lui et il lui demande : Est-ce que tu sais pourquoi les petites comptines sont un peu amusantes ? Est-ce que tu entends les sons qui résonnent entre eux. Un peu comme le bruit de la pluie.

*Plic, ploc, plic, ploc, j'écoute la pluie.
Plic, ploc, plic, ploc, je suis dans mon lit.
Plic, ploc, plic, ploc, dehors il fait froid.
Plic, ploc, plic, ploc, qu'on est bien chez soi.*

L'enseignant propose ensuite une deuxième comptine, il invite à chaque fois l'élève à écouter les sons, les répétitions.

*Rond rond rond
La queue d'un cochon
Ri ri ri
La queue d'une souris
Ra ra ra
La queue d'un gros rat*

Enfin, en fonction de l'élève, l'enseignant lui propose une dernière comptine.

*Un petit bonhomme
Assis sur une pomme
La pomme dégringole
Le petit bonhomme s'envole
Sur le toit de l'école !*

(A prononcer bien en rythme : 1, 2,3 puis 1, 2, 3, 4,5)

Maths

Objectif : Réaliser des alignements d'objets respectant un algorithme simple.

Activité de manipulation :

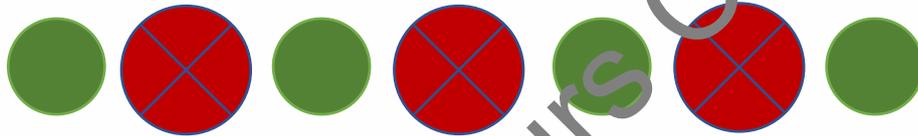
Préparer des petits objets de deux sortes en une dizaine d'exemplaires (10 bouchons et 10 marrons par exemple, ce sont deux séries d'objets ronds, ou 10 pions et 10 boules de pâte à modeler).

A gauche, aligner 1 bouchon, 1 marron, 1 bouchon, 1 marron.

Faire pointer l'élève et verbaliser.

Enfin, lui demander : Continue comme le modèle.

Exemple d'algorithme :



Explorer le monde

Objectif : Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

Distinguer matin/ après-midi.

Activité : Dialogue avec l'enfant :

Qu'a-t-on fait avant de commencer le travail ? On est donc le matin ou l'après-midi ? C'est donc le début ou la fin de la journée ? Je te dis des activités et tu me dis si on les fait le matin ou bien l'après-midi : prendre son petit déjeuner ? Faire une sieste ? S'habiller ? Prendre un goûter ? Jouer dehors ? (Cela peut être les deux !)

Motricité

Objectif : Se déplacer à différents pas : petits pas/grands pas.

L'enseignant demande à l'élève de marcher à tout petits pas, les pieds l'un devant l'autre. Il doit par exemple traverser la pièce en marchant ainsi, ou aller d'un point à un autre.

Puis il demande à l'élève de faire de très grands pas.

Et ensemble ils regardent : lorsque l'élève fait des petits pas, il a mis beaucoup plus de temps à traverser la pièce que lorsqu'il fait de très grands pas.

Autre observation : faire 3 petits pas, puis, repartir du même point de départ et faire 3 grands pas, et voir à chaque fois où on est arrivé.

Faire attention à bien garder son équilibre, que ce soit en marchant à grands ou à petits pas.

Extrait de cours Cours Complet MS

Extrait de cours Cours Complet MS