



# Instituto de Ciencia y Tecnología de Alameda

555 Ralph Appezato Memorial Pkwy. • Alameda, CA 94501 • (510) 748-4021 • Grados 9-12

Tracy Corbally, Director/a

[tcorbally@alamedaunified.org](mailto:tcorbally@alamedaunified.org)

<https://asti-alamedausd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive  
Alameda, CA 94501  
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

#### Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta  
**Presidente**

Jennifer Williams  
**Vicepresidente**

Gary Lym  
**Administrador**

Megan Sweet  
**Administrador**

Heather Little  
**Administrador**

#### Administración Distrital

Pasquale Scuderi  
**Superintendente**

Sara Stone  
**Director Académico**

Shariq Khan  
**Director de Negocios**

Timothy Erwin  
**Director de Recursos Humanos**

Kirsten Zazo  
**Director de Apoyo al Estudiante**

### Misión y visión de la escuela

Declaración de la visión: Garantizar que TODOS los estudiantes, especialmente los menos representados, dispongan de los recursos necesarios para obtener un título de Instituto en la institución de su elección y se conviertan en ciudadanos globales responsables, proactivos y capacitados con un amor por el aprendizaje continuo.

Declaración de la misión: ASTI preparará a una población diversa de estudiantes para el ingreso temprano y la finalización exitosa del Instituto, facilitando su desarrollo de los conocimientos de contenido requeridos, las habilidades académicas, la experiencia de liderazgo y la competencia tecnológica a través de proporcionarles igualdad académica, enseñanza altamente calificada, instrucción rigurosa y apoyo en el establecimiento y logro de metas individuales.

### Filosofía

TODOS los estudiantes merecen y tienen derecho a una educación de Instituto y TODOS los estudiantes son capaces de tener éxito a un alto nivel académico. Principios básicos de la escuela preparatoria de Instituto temprano (ECHS): Como escuela preparatoria de Instituto temprano (ECHS), ASTI es parte de una red más amplia de programas en todo el Estado de California y en toda la nación. Cada uno de estos programas se fundó con el encargo de adherirse a unos principios básicos que se relacionan entre sí y que, en conjunto, constituyen las creencias fundamentales de la iniciativa de Instituto temprano. Estos principios básicos incluyen:

- 1) Las escuelas preparatorias de Instituto temprano se comprometen a atender a los estudiantes subrepresentados en la educación superior.
- 2) Las escuelas preparatorias de institutos de educación superior temprana son creados y sostenidos por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), una institución de educación superior y la comunidad, todos los cuales son conjuntamente responsables del éxito de los estudiantes.
- 3) Las escuelas preparatorias de educación temprana y sus socios de educación superior y la comunidad desarrollan conjuntamente un programa académico integrado para que todos los estudiantes obtengan uno o dos años de créditos de Instituto transferibles que los lleven a completar el Instituto.
- 4) Las escuelas preparatorias de Instituto temprano involucran a todos los estudiantes en un sistema de apoyo integral que desarrolla las habilidades académicas y sociales, así como los comportamientos y las condiciones necesarias para completar el Instituto.
- 5) Las escuelas preparatorias de Instituto temprano y sus socios de la educación superior y la comunidad trabajan con intermediarios para crear condiciones y abogar por políticas de apoyo que promuevan el movimiento de educación temprana.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	49
10° Grado	42
11° Grado	45
12° Grado	49
<b>Inscripción Total</b>	<b>185</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.2
Asiático	53
Filipino	7.6
Hispano o Latino	7.6
White	19.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
De Escasos Recursos Económicos	32.4
Estudiantes del inglés	5.9
Alumnos con Discapacidades	3.2
Indigentes	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Instituto de Ciencia y Tecnología de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	7	6	5
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Instituto de Ciencia y Tecnología de Alameda

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Unidades temáticas centradas en novelas comunes a todos los grados. Listas de novelas actualmente en revisión.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
Matemáticas	<p>Precálculo con límites: A Graphing Approach (5th). McDougal Littell, 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009 Cálculo: Early Transcendental Functions (6th). Cengage Publishing, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016 Estadísticas: Workshop Statistics, Key College Publishing 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009; Estadísticas AP The Practice of Statistics (5th). Bedford, Freeman, and Worth, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
Ciencias	<p>Biología. Prentice Hall (Pearson), 2004. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Campbell Biology In Focus. Pearson AP Edition, 2014. Bridge Materials. AP Environmental Science. Prentice Hall (Pearson) 10th, 2007. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Química (Zumdahl). HMH, 2000 (5th). Química (Zumdahl). Brooks/Cole, 9th (AP Edition), 2014. Bridge Materials. Física conceptual. Prentice Hall (Pearson), 2009. Adoptado el 13 de mayo de 2008.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>MWH: World History, The Modern Era. Prentice Hall, 2007. Adoptado en abril de 2007. USH: The Americans: Rec. to the 21st Century. McDougal Littell (HMH), 2007. Adoptado en abril de 2007. AP USH: America's History. Bedford St. Martin, 2000. Adoptado el 13 de junio de 2000. AP Euro: Western Civilization. Thomson Wadsworth (HMH), 2006. Adoptado el 26 de junio de 2007. AP Gov: American Government Institutions and Policies. HMH, 2004. Economía de colocación avanzada: Economics Principles &amp; Practices. Harcourt, 2001. Adoptado el 23 de abril de 2002. Econ: Economics Principles &amp; Practices. Glencoe/McGraw-Hill, 2001. Adoptado el 13 de febrero de 2001. Gobierno: Magruder's American Government. Prentice Hall (Pearson), 2003. Adoptado el 14 de enero de 2003.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
Idioma Extranjero	<p>Mandarín: Mandarin I-IV. Cheng &amp; Tsui texts/workbooks. Francés: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adoptado el 23 de mayo de 2017. Español: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adoptado el 23 de mayo de 2017.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
Salud	<p>Las normas de salud guían la programación.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El Instituto de Tecnología Científica de Alameda está situado en el interior del Instituto de Alameda y cuenta con siete salones portátiles. Los portátiles tienen un nuevo sistema de reloj / campana / megafonía, instalado en 2019. El sitio está bastante limpio.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 3 de agosto de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Adecuado	Portátil 2: Los azulejos de techo muestran signos de intrusiones de agua. Portátil 3: Los azulejos de techo muestran signos de intrusiones de agua.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	98	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	90	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	63	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Las oportunidades actuales de participación de los padres de ASTI incluyen:

- Actualización de la página web con las aportaciones de los padres a partir de la encuesta, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés).
- Noches informativas obligatorias de grado
- Noche de Regreso a Clases, noches de premios y una recaudación de fondos anual de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Traducción en eventos con los padres
- Asesoramiento a los estudiantes de segundo año en la escuela preparatoria
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Anuncios semanales por correo electrónico
- Llamadas telefónicas semanales del director
- Cartas de retraso, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), etc.



**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

El Plan de Seguridad de ASTI incluye la asignación de funciones en caso de emergencia, el protocolo ALICE para el cierre de las instalaciones y el protocolo para diversas catástrofes naturales. Se revisa con el personal y el Consejo Escolar anualmente en septiembre-octubre

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones					3.5	3.5
Expulsiones					0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.1	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	185

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	2	2		25		5		22	3	2	
Matemáticas	18	5	1		23	3	2		18	6		
Ciencia	23	2	2		23	1	3		23	1	3	
Ciencia Social	24	2	3		24	1	4		24	2	2	1

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	4	4

El enfoque principal para la formación del personal del sitio fue el compromiso y las prácticas instructivas para maximizar el tiempo de conversación de los estudiantes y profundizar la lucha productiva en la zona de desarrollo próximo. Esto se hacía los miércoles desde las 2:00 hasta las 3:30 de la tarde. Se proporcionó apoyo mediante recorridos, observaciones con análisis de informes, y consultas entre compañeros.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,951.12	\$3,183.08	\$8,768.04	\$80,816.93
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-1.6	4.6
Sitio Escolar/Estado	12.3	2.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Se utilizan fondos procedentes de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para dar apoyo a la instrucción extracurricular en el ámbito de matemáticas y proporcionar apoyo para el desarrollo del idioma inglés integrado. ASTI se asocia con una agencia local de salud mental para proporcionar asesoramiento terapéutico individual a los estudiantes a través de remisiones. Los estudiantes de ASTI reciben servicios de educación especial según el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Instituto de Ciencia y Tecnología de Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	0	0	0
Tasa Graduación	97.8	100	100

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	3.5	5.2
Tasa Graduación	87	91.4	88.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	45
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

### Programas de Educación para Carrera Técnica

ASTI no ofreció ningún curso de Educación de Carrera Técnica en 2020-21

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	76.22
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	93.18

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.