



Escuela preparatoria Alameda

2200 Central Avenue • San Rafael • 5105907961 • Grados 9-12

Robert Ithurburn, Director/a
rithurburn@alamedaunified.org

<https://aus-alamedausd-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive
Alameda, CA 94501
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta
Presidente

Jennifer Williams
Vicepresidente

Gary Lym
Administrador

Megan Sweet
Administrador

Heather Little
Administrador

Administración Distrital

Pasquale Scuderi
Superintendente

Sara Stone
Director Académico

Shariq Khan
Director de Negocios

Timothy Erwin
Director de Recursos Humanos

Kirsten Zazo
Director de Apoyo al Estudiante

Descripción Escolar

Declaración de la visión de la escuela preparatoria Alameda: Prevemos una comunidad de aprendizaje que promueva el crecimiento intelectual y fomente la responsabilidad social. Nos comprometemos a crear un lugar en el que todos los alumnos puedan demostrar hábitos de trabajo y actitudes positivas, pensar de forma crítica y adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ser ciudadanos eficaces.

Resultados de los alumnos en toda la escuela

I. Demostramos cualidades personales positivas, hábitos de trabajo y actitudes de estudiantes motivados y ciudadanos informados.

- Encarnamos la integridad y la honestidad, respetamos la diversidad y tratamos a todas las personas con dignidad.
- Somos puntuales, diligentes y responsables de nuestros actos.
- Aplicamos la capacidad de organización a nuestro trabajo y a nuestra vida cotidiana.
- Participamos y contribuimos a nuestra comunidad

II. Demostramos conocimientos y habilidades que reflejan las normas de estudios académicos del Estado de California y otras normas de estudios académicos.

- Leemos, escribimos y hablamos con eficacia.
- Somos conscientes de los problemas históricos, sociales, económicos y globales.
- Valoramos y encarnamos la salud y la forma física.
- Participamos en las artes visuales y escénicas como artistas y espectadores.
- Buscamos el entendimiento intercultural a través del estudio de las culturas e idiomas del mundo.
- Entendemos y aplicamos los principios matemáticos y científicos.

III. Demostramos las habilidades para pensar y razonar con eficacia y resolver los problemas de forma creativa.

- Analizamos, evaluamos y sintetizamos la información.
- Pensamos de forma crítica y nos dedicamos a resolver problemas de forma creativa.
- Trabajamos con eficacia y colaboramos con nuestros colegas.

IV. Aplicamos la tecnología de forma eficaz a las necesidades académicas, profesionales y cotidianas.

Acerca de nuestra escuela

¡Bienvenido a la escuela preparatoria Alameda (AHS), hogar de los Hornets! Somos un instituto público integral que atiende a más de 1750 estudiantes. Somos una comunidad de aprendizaje diversa que fomenta el pensamiento creativo y las perspectivas variadas. AHS cuenta con un sólido programa de Colocación Avanzada (AP) con una tasa de aprobación del 71% en los exámenes de colocación avanzada de este año. En los últimos años, la escuela preparatoria Alameda ha construido nuestro programa de Educación Técnica Profesional para incluir: Producción de cine/video, artes multimedia, principios de informática, medicina deportiva y biotecnología. Los alumnos tienen la oportunidad de estudiar uno de los tres idiomas del mundo y/o de expresar su talento creativo en nuestros programas de teatro, danza, música instrumental o artes visuales.

Los estudiantes que necesiten ayuda adicional con las necesidades académicas o sociales/emocionales pueden recibir servicios a través de nuestro programa de Educación Especial, nuestro departamento de asesoramiento o el Centro de Salud Escolar del plantel. Los estudiantes de inglés tienen la oportunidad de estudiar el desarrollo del idioma inglés en un programa de nivelación diseñado para ayudarles a alcanzar la fluidez.

Todos los estudiantes exploran temas relevantes para la juventud y el éxito a lo largo de la escuela preparatoria y después de ella en nuestras clases de Navegar por la Vida y de Adultos. Los temas incluyen la exploración y las habilidades para el Instituto y las carreras profesionales, la gestión del dinero, los temas relacionados con la salud como la nutrición, la salud sexual de acuerdo con la Ley de Jóvenes Saludables de California, el uso y el abuso de drogas y la salud mental. Además, este año y en adelante todos los estudiantes de primer año tomarán un curso de Estudios Étnicos como parte de su plan de estudios de escuela preparatoria.

Aunque la pandemia lo impidió, las conexiones en AHS son importantes y nuestros estudiantes tienen acceso a 22 programas deportivos y a más de 72 clubes. Además, contamos con excelentes programas de teatro y música que, en conjunto, realizan producciones de calidad profesional, como la producción del año pasado de Newsies, así como obras originales escritas por los estudiantes.

La escuela preparatoria Alameda está en la comunidad insular de Alameda, a los pies de la bahía de San Francisco. Este año, AHS ha vuelto a ser calificada por News and World Report entre el tres por ciento de las mejores escuelas preparatorias del país. Como comunidad, estamos orgullosos de nuestros alumnos, de su ética de trabajo y de sus continuos logros.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	424
10° Grado	478
11° Grado	413
12° Grado	462
Inscripción Total	1,777

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	4.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	35.2
Filipino	5.9
Hispano o Latino	14.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	30.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.8
De Escasos Recursos Económicos	21.7
Estudiantes del inglés	6.4
Alumnos con Discapacidades	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela preparatoria Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	75	75	73
Sin Certificación Total	8	7	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	2	2

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela preparatoria Alameda

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	2
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	2
Puestos de Maestros Vacantes	2	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Unidades temáticas centradas en novelas comunes a todos los grados. Listas de novelas actualmente en revisión.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>
Matemáticas	<p>Precálculo con límites: A Graphing Approach (5th). McDougal Littell, 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009 Cálculo: Early Transcendental Functions (6th). Cengage Publishing, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016 Estadísticas: Workshop Statistics, Key College Publishing 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009; Estadísticas AP The Practice of Statistics (5th). Bedford, Freeman, and Worth, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>
Ciencias	<p>Biología. Prentice Hall (Pearson), 2004. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Campbell Biology In Focus. Pearson AP Edition, 2014. Bridge Materials. AP Environmental Science. Prentice Hall (Pearson) 10th, 2007. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Química (Zumdahl). HMH, 2000 (5th). Química (Zumdahl). Brooks/Cole, 9th (AP Edition), 2014. Bridge Materials. Física conceptual. Prentice Hall (Pearson), 2009. Adoptado el 13 de mayo de 2008.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>MW H: World History, The Modern Era. Prentice Hall, 2007. Adoptado en abril de 2007. USH: The Americans: Rec. to the 21st Century. McDougal Littell (HMH), 2007. Adoptado en abril de 2007. AP USH: America's History. Bedford St. Martin, 2000. Adoptado el 13 de junio de 2000. AP Euro: Western Civilization. Thomson Wadsworth (HMH), 2006. Adoptado el 26 de junio de 2007. AP Gov: American Government Institutions and Policies. HMH, 2004. Economía de colocación avanzada: Economics Principles & Practices. Harcourt, 2001. Adoptado el 23 de abril de 2002. Econ: Economics Principles & Practices. Glencoe/McGraw -Hill, 2001. Adoptado el 13 de febrero de 2001. Gobierno: Magruder's American Government. Prentice Hall (Pearson), 2003. Adoptado el 14 de enero de 2003.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>
Idioma Extranjero	<p>Mandarín: Mandarin I-IV. Cheng & Tsui texts/workbooks. Francés: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adoptado el 23 de mayo de 2017. Español: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adoptado el 23 de mayo de 2017.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>
Salud	<p>Las normas sanitarias guían la programación</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) guían la programación</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela preparatoria Alameda se construyó en 1924 en un terreno de 15.41 acres. El edificio tiene 116,784 pies cuadrados. El proyecto de modernización histórica se completó en el verano de 2019 con trabajos de estabilización de los cimientos, restauración del valor histórico de las ventanas, mejora de los soportes de la estructura y nuevo mobiliario. La escuela está muy limpia.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 3 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	C1:
Interior: Superficies Interiores	Bueno	C10: Los azulejos de la pared se cayeron. C11: Los azulejos de la pared se cayeron. C12: Los azulejos de la pared se cayeron. Baños: Los baños tienen un fuerte olor a orina. THR: La alfombra produce un peligro de tropiezo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Oficina administrativa:
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Adecuado	Sala de calderas: Hay que quitar los residuos de pólvora. C9:
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	L/MC: El muro este tiene intrusión de agua durante las tormentas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	Oficina administrativa:
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	83	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	62	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	46	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela preparatoria Alameda se beneficia enormemente de los padres que apoyan las actividades, son voluntarios en el centro de medios, proporcionan apoyo financiero a través de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y participan en el mantenimiento de nuestro plantel. La escuela cuenta con una sólida base de padres voluntarios que recaudan dinero, colaboran con el personal y la administración en la dirección de nuestra escuela y contribuyen con tiempo y recursos a la modernización de nuestras instalaciones. Los padres también son bienvenidos a unirse a la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), al Consejo del Sitio Escolar, al Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, a los Comités de Apoyo Deportivo, a los Comités de Impulsores Musicales y a la Noche de Graduación.

La escuela también se beneficia de varias asociaciones comunitarias, como la Fundación de Educación de Alameda y organizaciones locales como los clubes Elks, Rotary y Kiwanis. También se anima a los padres a participar y/o apoyar el embellecimiento del plantel, los programas de estudio después de la escuela y los programas de servicio a la comunidad para cumplir con los requisitos de graduación. La mejor manera de que los padres se involucren es asistiendo a una de nuestras reuniones mensuales de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) o poniéndose en contacto con el director, Robert Ithurburn, al (510) 337 - 7022. Toda la información sobre las reuniones y actividades se puede encontrar en la página web de la escuela: <http://aus.alamedausd.ca.schoolloop.com/>

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los estudiantes de la escuela preparatoria Alameda se guían por reglas específicas y expectativas de clase que promueven el respeto, la cooperación, la cortesía y la aceptación de los demás. El objetivo del programa de disciplina de la escuela preparatoria Alameda es mantener un ambiente de aprendizaje escolar positivo y maximizar el tiempo de instrucción de calidad. Los padres y los alumnos son informados de las normas escolares y de las políticas de disciplina a través del manual para padres/alumnos, de la comunicación del profesorado y de otros recursos apropiados que se envían a casa al principio del año escolar y en la carta semanal del director a las familias que se entrega electrónicamente y se publica en la página web de la escuela. La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial de la escuela preparatoria Alameda. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en marzo de 2019 y no en 2020 debido a la pandemia y a la orden de permanecer en casa de la pasada primavera. El plan fue aprobado por el Gabinete del Director y el Consejo Escolar. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se realizan regularmente durante el año escolar. Se realizan simulacros de cierre al menos una vez al año. Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela, y durante el almuerzo, por personal certificado, personal clasificado, subdirectores y el director. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal y recibir un pase de visitante.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.5	2.3	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.4	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	444.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.4

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	28	13	20	38	27	18	13	41	31	13	13	40
Matemáticas	28	11	25	21	29	9	21	25	29	12	18	28
Ciencia	32	1	13	30	32		20	25	35		10	31
Ciencia Social	30	6	12	35	25	13	24	22	31	8	13	32

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	4	4

La formación profesional de este año ha sido diferente a cualquier otro año debido a nuestra necesidad de dar a los profesores tiempo y recursos para prepararse para el aprendizaje a distancia en línea. Toda la instrucción del año hasta este momento y en el futuro previsible se está llevando a cabo en línea. Los profesores utilizan sitios como Zoom, Google Classroom, Pair Deck, Clever y Jamboard, entre otros, para impartir la enseñanza y ofrecer a los alumnos oportunidades de practicar y demostrar su aprendizaje. Los profesores dedican un tiempo cada año a mejorar sus habilidades docentes y a ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. Aquí verá la cantidad de tiempo que reservamos cada año para su educación continua y formación profesional. En el pasado reciente, el distrito ha ofrecido formación en las siguientes estrategias: Indagación por diseño, desarrollo del idioma inglés sistemático, lectura minuciosa, Google Docs, SIMS, Construcción del Significado, Diseño universal para el aprendizaje, prácticas fortalecedoras y Facing History, Facing Ourselves. Específicamente, la escuela está dedicando 8 horas a la formación contra los prejuicios durante el año académico 2020-2021. La mayor parte de formación profesional del distrito de este año se ha centrado en la impartición de la enseñanza en formato en línea.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,454.61	\$4,025.98	\$8,428.63	\$71,943.29
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-5.5	-7.0
Sitio Escolar/Estado	8.4	-9.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD) están financiadas de forma centralizada para los servicios básicos, incluyendo la educación general, la educación especial y el desarrollo del idioma inglés y otros servicios para estudiantes de inglés.

Además, los centros reciben financiamiento discrecional en forma de financiamiento básico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a TODOS los estudiantes y financiamiento suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a los estudiantes no duplicados. Los estudiantes no duplicados incluyen a los que aprenden inglés y a los que están en desventaja socioeconómica.

Los sitios utilizan su financiamiento discrecional de diversas maneras y detallan sus actividades y servicios específicos en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA de AUSD se pueden encontrar en el siguiente enlace: <https://alameda.novusagenda.com/agendapublic/CoverSheet.aspx?ItemID=7109&MeetingID=362>

Los servicios financiados centralmente a través de los Fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen componentes del programa de desarrollo del idioma inglés (incluyendo a los capacitadores de desarrollo del idioma inglés / lectoescritura), la restauración de la programación extracurricular a las escuelas con altos porcentajes no duplicados, componentes del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y fondos de programas innovadores para las escuelas con altas poblaciones no duplicadas.

Las escuelas identificadas como Título 1 reciben fondos adicionales para la formación profesional y la participación de los padres. Las escuelas en estado de mejora del programa también reciben financiamiento de apoyos alternativos para una intervención académica adicional.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela preparatoria Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.2	0.9	0.9
Tasa Graduación	95	96.6	96.2

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	3.5	5.2
Tasa Graduación	87	91.4	88.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	697
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	60.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	30%

Programas de Educación para Carrera Técnica

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ALAMEDA

INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA PARA EL INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (SARC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Año escolar 2020-2021

CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA OFRECIERON A - G DE LA UC

Biotecnología 1 D
 Biotecnología 2 D
 Descubrimientos informáticos CTE 1 D
 Descubrimientos informáticos CTE 2 D
 Realización de películas digitales 1 G
 Realización de películas digitales 2
 Arte Multimedia 1 G
 Arte Multimedia Avanzado 2 G
 Proyectos multimedia avanzados
 Medicina del Deporte 1 G
 Medicina del Deporte 2
 Educación en marketing 1 G

Vías de Educación Técnica Profesional

Año escolar 2020-2021

Sector industrial Curso CTE 1 Curso 2

Ciencias de la Salud y Tecnología Médica - Biotecnología: Biotech 1; Biotech 2
 Ciencias de la Salud y Tecnología Médica - Medicina del Deporte: Medicina del Deporte 1; Medicina del Deporte 2
 Tecnología de la información - Informática: Descubrimientos informáticos CTE 1; Descubrimientos informáticos CTE 2
 Medios Artísticos y Entretenimiento - Multimedia: Arte multimedia 1 Arte multimedia avanzado 2

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	96.96
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	62.8

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	8	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	3	N/A
Matemáticas	7	N/A
Ciencias	12	N/A
Ciencias Sociales	13	N/A
Todos los Cursos	46	40.1

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Medios Artísticos y Entretenimiento - Realización de películas digitales: Realización de películas digitales 1; Realización de películas digitales 2

Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica de AUSD: Título/Afiliación, trayectorias de Educación de Carrera Técnica

Nicole Kidd, Presidenta Propietaria, NK Insights Marketing

Ana Bagtas, Personal de Desarrollo de Padres y Comunidades, Ciudad de Alameda, Todos los sectores

Susan Haworth Propietaria, Cambios Life Coaching. Todos los sectores

Madlen Saddik, Ejecutivo Director de Marketing de la Cámara de Comercio de Alameda

Carolyn Hogg, Directora de Tecnología de la Información, Ciudad de Alameda ICT

Eric Fonstein, Director de Desarrollo, Ciudad de Alameda. Todos los sectores

Ana McClanahan Decana, Instituto de Alameda ICT / Ciencias de la Salud

Dan Gerard, Alameda Fire Dept Allied Health

Stan Bunger, Locutor de radio, KCBS Arts Media & Entertainment

Vina Cera, Copresidenta del Departamento de Comunicación de los Medios, Laney College Arts Media & Entertainment

Arthur Culang Propietario, Arthur Culang Consulting Health Science

Damon Tighe, Especialista en formación, Bio-Rad Health Science

S. Brooke Briggance, Padre Y Director Adjunto, FACES for the Future, Public Health Institute Allied Health

Annie Thatcher-Stephens, Entrenadora de atletismo, Childrens' Hospital Allied Health

Shaun Daniels, Propietario, Castaway Creative Arts Media & Entertainment

Maggie Simpson Adams, Propietaria de Decomp Films Arts Media & Entertainment

Vicki Sedlack, Directora Ejecutiva, Fundación de Educación de Alameda. Todos los sectores

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.