



# Escuela Secundaria y Preparatoria Encinal

210 Central Avenue • Alameda, Ca, 94501-3246 • (510) 748-4023 • Grados 6-12

Doreen S. Bracamontes, Director/a

dbracamontes@alamedaunified.org

<https://ehs-alamedausd-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado de Alameda**

2060 Challenger Drive  
Alameda, CA 94501  
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mialisa Bonta  
**Presidente**

Jennifer Williams  
**Vicepresidente**

Gary Lym  
**Administrador**

Megan Sweet  
**Administrador**

Heather Little  
**Administrador**

#### **Administración Distrital**

Pasquale Scuderi  
**Superintendente**

Sara Stone  
**Director Académico**

Shariq Khan  
**Director de Negocios**

Timothy Erwin  
**Director de Recursos Humanos**

Kirsten Zazo  
**Director de Apoyo al Estudiante**

### **Descripción Escolar**

Encinal es una escuela secundaria y preparatoria de sexto a 12º grado que se encuentra en el extremo occidental de la ciudad de Alameda en la bahía de San Francisco. Construida en la década de 1950 en un terreno de aproximadamente 17 acres, las instalaciones han sido objeto de una renovación de 50 millones de dólares. El proyecto incluye un nuevo edificio de dos plantas y 12 salones de clases con un espacio de colaboración; un rediseño completo de la zona delantera de la escuela (que incluye la reubicación del estacionamiento, la eliminación de los antiguos portales y una nueva jardinería); una nueva zona central de reunión para los estudiantes; y estructuras de aprendizaje al aire libre. El ala 200 se ha modernizado por completo (incluyendo nuevas paredes, ventanas, techos, baños y suelos), y todas las demás clases de la escuela han sido mejoradas. Además, se actualizaron las infraestructuras esenciales y los sistemas de seguridad y protección, lo que incluye alarmas de incendios, sistema de megafonía y cerraduras para las puertas. Alrededor de 39.5 millones de dólares para el proyecto se financiaron con fondos de la Medida I; y 2 millones de dólares procedieron del fondo de mantenimiento diferido de AUSD.

Visión de la escuela: Encinal es una comunidad de aprendizaje inclusiva que involucra y faculta a todos los estudiantes para que asuman el control de su educación y su futuro.

Misión de la escuela: Nuestra misión principal es maximizar el potencial de todos los estudiantes.

Valores del administrador para dirigir en Encinal: Tomar decisiones basadas en las necesidades de los estudiantes y en las mejores prácticas, reforzar el acceso a las vías de Instituto y las carreras profesionales, y desarrollar prácticas de enseñanza, aprendizaje y participación antirracistas.

CONSIDERACIONES DE COVID PARA EL AÑO ESCOLAR 2020-21: Debido a COVID estamos utilizando un Modelo de Aprendizaje Flexible. Este modelo tiene la flexibilidad de contar con instrucción presencial cuando se permite. Mientras tanto, los profesores y los alumnos enseñan y aprenden virtualmente. Los estudiantes toman tres clases de un año cada una en los trimestres de otoño y primavera (además de un período de salón en casa, que figura como asesamiento). Cada clase de otoño/primavera obtiene 10 créditos al completarla con éxito. Para maximizar la oferta a nuestros estudiantes en estos tiempos sin precedentes, los estudiantes pueden estar inscritos simultáneamente en clases en nuestra escuela preparatoria vecina, así como en nuestro Instituto de Educación Superior local. Los estudiantes también pueden obtener créditos a través de la Experiencia Laboral. Además, si se autoriza el atletismo, Encinal contará con equipos interescolares en 14 deportes. Por último, a pesar de estar en un modelo de aprendizaje virtual, estamos ofreciendo un sólido programa extracurricular para nuestros estudiantes que consiste en clubes y actividades virtuales para nuestros estudiantes.

Los estudiantes médicamente frágiles, o los que viven en hogares con familiares médicamente frágiles, tuvieron la opción de estar en un programa totalmente a distancia. Sus clases se están llevando a cabo a través de Edmentum, y sus notas se publican en su expediente académico a medida que se completa cada módulo calificado. Además, se imparten tres clases en el trimestre de otoño y otras tres en el de primavera.

Las notas finales del trimestre de otoño del año escolar 2020-21 para todos los alumnos se publicarán el 29 de enero de 2021. Las notas finales del trimestre de primavera se publicarán para todos los estudiantes el 23 de junio de 2021. Esto se debe al inicio más tardío del año escolar debido a COVID.

**Currículo:** Encinal tiene un personal docente de 65 profesores a tiempo completo y de medio tiempo con aproximadamente 200 estudiantes en los grados 6-8, y 1000 estudiantes en los grados 9-12. Una gama completa de clases de preparación para el Instituto está disponible junto con una diversidad de cursos de Educación de Carrera Técnica / Educación Profesional. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar cursos de nivel de Honores y Colocación Avanzada en Historia Mundial, Historia de los Estados Unidos, Gobierno Americano, Economía, Inglés, Pre-Cálculo, Cálculo (AB & BC), Química, Física, Ciencias Ambientales, Fotografía, Ciencias de la Computación, Principios de Ciencias de la Computación, y Arte de Estudio. También ofrecemos un Programa de Inscripción Dual en Biotecnología con Laney College (anteriormente llamado Genómica). Para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, Encinal ofrece una diversidad de programas especiales que incluyen clases de estrategias académicas, desarrollo del idioma inglés, educación especial y programas de instrucción individual y asesoría después de la escuela a través de nuestro Centro de Justicia Fortalecedora. Por último, nuestros profesores crean anualmente nuevos cursos para atender a los intereses y pasiones de nuestros estudiantes, como por ejemplo: Asesoría y orientación entre compañeros, el deporte en la literatura, cuestiones de salud mental y el programa Get Reel: La literatura a través de su lente, la radiodifusión, el cine digital, la navegación por la vida y la vida adulta.

Se conceden cinco unidades de crédito para una calificación de aprobado en cada asignatura por semestre (durante COVID los semestres equivalen a 9 semanas de instrucción, mientras que los cursos de un año equivalen a 18 semanas de instrucción). Los cursos de colocación avanzada y honores se ponderan multiplicando el valor de cada nota por 1.25. Por ejemplo, una A en una clase de honores o colocación avanzada equivale a 5.0 y así sucesivamente. No clasificamos a nuestros alumnos. Limitamos las clases de colocación avanzada y honores a cuatro clases por año. La Preparatoria Encinal tiene una política de inscripción abierta para todas las clases de honores y colocación avanzada.

**Requisitos de graduación:** Se requieren 220 unidades semestrales en las siguientes materias para graduarse. Veinte de esos créditos se requieren en dos de las siguientes áreas: Idiomas del mundo / Educación de Carrera Técnica y Artes Visuales y Escénicas. Los estudiantes deben mantener un Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) acumulativo mínimo de 1.75, y completar 20 horas de servicio comunitario (exento para la clase de 2021 debido a COVID). El Estado de California también requiere que los estudiantes aprueben Álgebra 1 o un nivel superior de matemáticas (no Geometría).

**Aceptación en el Instituto:** Los graduados de Encinal han sido aceptados en una amplia gama de institutos y universidades. Cada año, aproximadamente el 90% de nuestros alumnos cursan estudios superiores en Institutos de cuatro años, en Institutos de Educación Superior o programas de educación técnica.

**Servicios para estudiantes:** Encinal apoya a los estudiantes fuera de los salones de clases con cinco orientadores, dos asesores de Instituto, un psicólogo a tiempo completo, un logopeda de medio tiempo, un empleado de salud a tiempo completo y un líder de intervención. Alameda Family Service ofrece a los estudiantes asesoramiento individual y/o de grupo, así como servicios de salud, en su centro de salud del plantel o de forma virtual. El Centro de Carreras Universitarias ofrece oportunidades para que los estudiantes consigan trabajo y obtengan información sobre carreras y el Instituto, permisos de trabajo, información sobre becas y asistencia. También ofrecemos muchas formas de instrucción individual en una diversidad de entornos, incluyendo después de la escuela. Cuando la escuela está abierta, nuestro programa para antes y después de la escuela está abierto todos los días.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	77
7° Grado	90
8° Grado	61
9° Grado	249
10° Grado	270
11° Grado	256
12° Grado	222
Inscripción Total	1,225

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	12.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	22.7
Filipino	10.1
Hispano o Latino	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
White	26.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.7
De Escasos Recursos Económicos	40.6
Estudiantes del inglés	11.4
Alumnos con Discapacidades	10.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria y Preparatoria Encinal	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	51	53	55
Sin Certificación Total	5	3	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	4	2	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria y Preparatoria Encinal

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	2	0	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>Grades 6-8 Prentice Hall, 2002</p> <p>Timeless Voices, Timeless Themes (Copper, Bronze, and Silver editions) e Inquiry by Design</p> <p>(IBD) Unidades El plan de estudios del 9º al 12º grado se compone de varias novelas, textos de no ficción y el diseño de la investigación. (IBD) Unidades</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>McGraw -Hill/Glencoe - California Math Courses 1-3 (2015) - Math 6-8</p> <p>Precálculo con límites: A Graphing Approach (5th). McDougal Littell, 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009 Cálculo: Early Transcendental Functions (6th). Cengage Publishing, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016 Estadísticas: Workshop Statistics, Key College Publishing 2008. Adoptado el 28 de abril de 2009; Estadísticas AP The Practice of Statistics (5th). Bedford, Freeman, and Worth, 2015. Adoptado el 26 de junio de 2016</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>Grades 6-8 Prentice Hall Earth Science, Physical Science, Life Science</p> <p>Adoptado en 2008 Grados 9-12 Biología. Prentice Hall (Pearson), 2004. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Campbell Biology In Focus. Pearson AP Edition, 2014. Bridge Materials. AP Environmental Science. Prentice Hall (Pearson) 10th, 2007. Adoptado el 13 de mayo de 2008. Química (Zumdahl). HMH, 2000 (5th). Química (Zumdahl). Brooks/Cole, 9th (AP Edition), 2014. Bridge Materials. Física conceptual. Prentice Hall (Pearson), 2009. Adoptado el 13 de mayo de 2008.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Grados 6-8 Glencoe-McGraw Hill (2006) Discovering Our Past (CA Editions): Ancient Civilizations, Medieval and Early Modern Times, The American Journey to W W I</p> <p>Grados 9-12 Prentice Hall - World History, Magruder's Am. Gov't.</p> <p>Adoptado en 2007</p> <p>McDougal Littell - The Americans</p> <p>Grados 9-12</p> <p>MW H: World History, The Modern Era. Prentice Hall, 2007. Adoptado en abril de 2007.</p> <p>USH: The Americans: Rec. to the 21st Century. McDougal Littell (HMH), 2007. Adoptado en abril de 2007.</p> <p>AP USH: America's History. Bedford St. Martin, 2000. Adoptado el 13 de junio de 2000.</p> <p>AP Euro: Western Civilization. Thomson Wadsworth (HMH), 2006. Adoptado el 26 de junio de 2007.</p> <p>AP Gov: American Government Institutions and Policies. HMH, 2004.</p> <p>Economía de colocación avanzada: Economics Principles &amp; Practices. Harcourt, 2001. Adoptado el 23 de abril de 2002.</p> <p>Econ: Economics Principles &amp; Practices. Glencoe/McGraw -Hill, 2001. Adoptado el 13 de febrero de 2001.</p> <p>Gobierno: Magruder's American Government. Prentice Hall (Pearson), 2003. Adoptado el 14 de enero de 2003.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Grados 6-12</p> <p>Español 1-4: Houghton, Mifflin, Harcourt: ¡Avancemos! (2018)</p> <p>Francés 1-3: Houghton, Mifflin, Harcourt: Bien Dit! (2018)</p> <p>Francés 4-5: Vista Higher Learning: AP Themes 1e (2017)</p> <p>Mandarín 1-4: Cheng &amp; Tsui series (2011)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
<b>Salud</b>	<p>Las normas de salud guían nuestra programación.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>No se aplica.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El plantel de la Preparatoria Encinal se encuentra en un proyecto de modernización del edificio 200, un nuevo edificio 900 y una nueva caldera.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 10 de agosto de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Adecuado	VESTIDORES DE NIÑOS: El sistema de alarma de intrusión necesita ser reparado. VESTIDORES DE NIÑAS: El sistema de alarma de intrusión necesita ser reparado. Centro de Medios: Los enchufes necesitan ser reemplazados
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	64	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	42	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	36	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres pueden participar en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, contamos con un grupo de promotores de atletismo, un grupo de promotores de música, el comité de la noche de graduación y un club de ex alumnos muy activo. Los padres están invitados a acompañar las excursiones, los bailes y otros eventos del Cuerpo Estudiantil Asociado. Invitamos a todos los padres a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en otoño y a la Muestra Encinal en primavera, así como a las exhibiciones musicales, deportivas y de otros talentos estudiantiles. Para más información sobre cómo participar, visite nuestro sitio web <http://ehs.alameda.usd.ca.schoolloop.com/>. Despliegue la pestaña de la comunidad y haga clic en oportunidades de voluntariado.

Los eventos escolares se publican en el calendario de nuestra página web. También puede encontrar información sobre deportes, políticas escolares, información sobre profesores y clases, Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y más información escolar. Si tiene preguntas o inquietudes, no dude en enviar un correo electrónico a través del bucle de la escuela o llame a la escuela al (510) 748-4023 si tiene preguntas.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los estudiantes de la Preparatoria Encinal se guían por las expectativas del salón de clases que promueven los valores de comportamiento positivo PRIDE (Preparado, Respetuoso, Inclusivo, Dedicado, Comprometido). La meta del ambiente de aprendizaje de la Preparatoria Encinal es crear y mantener un ambiente de aprendizaje que sea física, emocional e intelectualmente seguro. Los padres, los estudiantes y el personal son informados de las reglas de la escuela y las políticas de disciplina a través del Manual del Estudiante (última actualización 2019-20). Si los estudiantes regresan al plantel durante el año escolar 2020-21, habrá expectativas de seguridad y actualizaciones de las operaciones debido a COVID-19. Los estudiantes y las familias reciben más información a través de las comunicaciones del profesorado, las actualizaciones semanales del director y otros recursos que se envían a casa y se entregan electrónicamente, así como se publican en el sitio web de la escuela.

La novedad para 2020-21 es un sistema de alarma contra incendios completamente nuevo, mapas del sitio actualizados para reflejar el trabajo de modernización que se completará en marzo de 2021. Durante el tiempo de aprendizaje en el plantel (y en los años tradicionales) se lleva a cabo al menos un simulacro por evento de emergencia en el plantel; terremoto, incendio, intruso armado y refugio en el lugar. El plan de preparación para desastres de la escuela está alineado con el plan del distrito e incluye procedimientos y protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre.

Los estudiantes son supervisados antes y después de la escuela, y durante el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina al llegar a la escuela. El profesorado ha recibido formación en el programa Share 911, que nos permite comunicarnos y coordinarnos en diversas situaciones de emergencia y seguridad. La administración de 2019-20 informó que el Comité de Seguridad revisó el plan de seguridad que incluyó nuevas rutas de evacuación, mejores protocolos de respuesta y procedimientos, así como la evaluación de los suministros de emergencia. El plan se revisó de nuevo en enero de 2020. Además, realizamos periódicamente simulacros de incendio y terremoto, y simulacros de encierro y de refugio en el lugar, incluida la formación sobre tiradores activos para el personal y los alumnos. Se han instalado recientemente cámaras de video vigilancia.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.1	3.6	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.5	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	245

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	20	9	13	1	30	4	11	2	26	1	15	2
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	16	23	19	26	11	22	16	30	18	12	20
Matemáticas	22	21	18	11	24	14	18	12	28	15	14	14
Ciencia	29	6	15	17	30	3	18	15	30	2	20	15
Ciencia Social	26	7	21	16	25	11	16	15	25	12	15	14

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La suspensión de la enseñanza presencial exigía un enfoque diferente para el año escolar 2020-2021. El equipo directivo de Encinal revisó el aprendizaje profesional del año anterior y las necesidades actuales de apoyo al aprendizaje durante la pandemia. Los presidentes de departamento comunicaron la necesidad de centrarse en el fortalecimiento de la enseñanza semipresencial y en línea para apoyar a los estudiantes. Los profesores participaron en agosto en una conferencia de aprendizaje en todo el distrito. Todo el personal de Encinal participó en un taller de compromiso y aprendizaje socioemocional a través de la plataforma Zoom, que incluyó la creación de una comunidad. Los profesores tienen 1.5 horas de tiempo de colaboración con enfoque rotativo cada mes y el personal tiene dos reuniones de 1 hora al mes. Los líderes escolares recogen y participan en la recopilación de datos y opiniones para recibir y proporcionar información oportuna y tomar decisiones informadas para la capacitación del personal. El sitio se centra específicamente en mejorar el compromiso dentro del entorno de aprendizaje (Zoom y Google Classroom durante la pandemia). Dos fuentes primarias de datos: los datos de asistencia y los datos de las calificaciones (informes de progreso y calificaciones) desglosados por profesor individual y departamentos informan nuestro ciclo de investigación, reflexión y acción dirigida. El objetivo es aumentar el número de estudiantes que obtienen créditos durante el cierre del salón de clases físico. Los datos sobre el rendimiento de los alumnos permiten a los profesores identificar qué alumnos necesitan apoyo adicional.

Para apoyar el aprendizaje profesional de los profesores, la dirección del sitio escolar ha aplicado la coherencia entre las semanas. Por ejemplo, en una semana, el personal vio nuevos contenidos centrados en los principios de la creación de un flujo de trabajo sostenible para los profesores, a la vez que se aumentaba la naturaleza y la calidad de los comentarios de los alumnos. Utilizando un registro de metacognición, los líderes modelaron sus sugerencias en un entorno en línea. A continuación, los supervisores de departamentos facilitaron el seguimiento de la oportunidad de práctica en las reuniones de departamento utilizando un protocolo de amigos críticos. A continuación, el personal ha trabajado en los puntos de acción del aprendizaje mixto. Los profesores fueron apoyados con ofertas diferenciadas para el taller, seguidas de la puesta en común del trabajo de todo el grupo en una reunión de personal. Otros temas relacionados que han sido el centro de las reuniones del personal; la calificación basada en las normas y las estrategias de participación combinada. Además, los profesores participan en la investigación antirracista como parte de la rotación semanal. Este año hay tres opciones de investigación antirracista activas en el sitio: el estudio del libro "Culturally Responsive Teaching & The Brain", el estudio del libro "White Fragility" o un grupo de afinidad BIPOC.

El discurso de los estudiantes sigue siendo un foco de atención para el distrito y el sitio escolar. Los capacitadores del sitio escolar visitan los salones de clases, utilizando una herramienta de recorridos para captar los métodos de discurso, rutinas y estrategias que están presentes en el espacio de aprendizaje. Los capacitadores proporcionan a los maestros sus sugerencias en cuanto a las prácticas docentes que ellos observan. Las observaciones y patrones se comparten durante las reuniones de administración del sitio de la escuela para que salgan a la luz las mejores prácticas, y se pueda tratar el diseño del programa o del currículo para los estudiantes de subgrupos específicos como los estudiantes del idioma inglés. Los datos de Ciencia, Tecnología e Investigación (STAR, por sus siglas en inglés) ayudan a los maestros a tener datos de referencia para implementar el apoyo a la instrucción y coordinar el apoyo del personal adicional en el salón de clases para los estudiantes con planes de educación individualizados.

#### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,631.37	\$3,695.76	\$9,935.61	\$72,496.29
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	10.9	-6.2
Sitio Escolar/Estado	24.7	-8.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD) están financiadas de forma centralizada para los servicios básicos, incluyendo la educación general, la educación especial y el desarrollo del idioma inglés y otros servicios para estudiantes de inglés.

Además, los centros reciben financiamiento discrecional en forma de financiamiento básico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a TODOS los estudiantes y financiamiento suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a los estudiantes no duplicados. Los estudiantes no duplicados incluyen a los que aprenden inglés y a los que están en desventaja socioeconómica.

Los sitios utilizan su financiamiento discrecional de diversas maneras y detallan sus actividades y servicios específicos en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA de AUSD se pueden encontrar en el siguiente enlace: <https://alameda.novusagenda.com/agendapublic/CoverSheet.aspx?ItemID=7109&MeetingID=362>

Los servicios financiados centralmente a través de los Fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen componentes del programa de desarrollo del idioma inglés (incluyendo a los capacitadores de desarrollo del idioma inglés / lectoescritura), la restauración de la programación extracurricular a las escuelas con altos porcentajes no duplicados, componentes del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y fondos de programas innovadores para las escuelas con altas poblaciones no duplicadas.

Las escuelas identificadas como Título 1 reciben fondos adicionales para la formación profesional y la participación de los padres. Las escuelas en estado de mejora del programa también reciben financiamiento de apoyos alternativos para una intervención académica adicional.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Secundaria y Preparatoria Encinal	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	3.7	3.9	5.2
Tasa Graduación	90.5	93	92.2

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5	3.5	5.2
Tasa Graduación	87	91.4	88.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

### Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	221
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	45.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33%

### Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	54.34

### Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes	1	N/A
Idioma Extranjero	1	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias Sociales	7	N/A
Todos los Cursos	23	35.5

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Programas de Educación para Carrera Técnica

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ALAMEDA

INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA PARA EL INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (SARC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Año escolar 2020-2021

Número de alumnos que participan en Educación de Carrera Técnica: 221

Porcentaje de alumnos que completan un programa de Educación de Carrera Técnica y obtienen un diploma de escuela preparatoria: 45.6

Porcentaje de cursos de Educación de Carrera Técnica que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria: 33%

### CURSOS DE EDUCACIÓN DE CARRERA TÉCNICA OFRECIERON A - G DE LA UC

Película digital 1 G

Marketing 1 G

Marketing 2 G

Periodismo radiofónico 1 G

Periodismo radiofónico 2 G

### Vías de Educación Técnica Profesional

Año escolar 2020-2021

#### Sector industrial Curso CTE 1 Curso 2

Medios Artísticos y Entretenimiento - Realización de películas digitales: Realización de películas digitales 1; Realización de películas digitales 2

Marketing y Ventas - Marketing; Marketing 1; Marketing 2

Medios de Artes y Entretenimiento - Periodismo radiofónico: Radio 1; Radio 2

Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica de AUSD: Título/Afiliación, trayectorias de Educación de Carrera Técnica

Nicole Kidd, Presidenta Propietaria, NK Insights Marketing

Ana Bagtas, Personal de Desarrollo de Padres y Comunidades, Ciudad de Alameda, Todos los sectores

Susan Haworth Propietaria, Cambios Life Coaching. Todos los sectores

Madlen Saddik, Ejecutivo Director de Marketing de la Cámara de Comercio de Alameda

Carolyn Hogg, Directora de Tecnología de la Información, Ciudad de Alameda ICT

Eric Fonstein, Director de Desarrollo, Ciudad de Alameda. Todos los sectores

Ana McClanahan Decana, Instituto de Alameda ICT / Ciencias de la Salud

Dan Gerard, Alameda Fire Dept Allied Health

Stan Bunger, Locutor de radio, KCBS Arts Media & Entertainment

Vina Cera, Copresidenta del Departamento de Comunicación de los Medios, Laney College Arts Media & Entertainment

Arthur Culang Propietario, Arthur Culang Consulting Health Science

Damon Tighe, Especialista en formación, Bio-Rad Health Science

S. Brooke Briggance, Padre Y Director Adjunto, FACES for the Future, Public Health Institute Allied Health

Annie Thatcher-Stephens, Entrenadora de atletismo, Childrens' Hospital Allied Health

Shaun Daniels, Propietario, Castaway Creative Arts Media & Entertainment

Maggie Simpson Adams, Propietaria de Decomp Films Arts Media & Entertainment

Vicki Sedlack Directora ejecutiva, Alameda Education Foundation. Todos los sectores. Marketing & Ventas - Marketing 1; Marketing 2

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.