

# Escuela Secundaria Will C. Wood

420 Grand St. • Alameda, CA 94501 • (510) 748-4015 • Grados 6-8

Cammie Harris, Director/a  
charris@alamedaunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado de Alameda**

2060 Challenger Drive  
Alameda, CA 94501  
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mialisa Bonta  
**Presidente**

Jennifer Williams  
**Vicepresidente**

Gary Lym  
**Administrador**

Megan Sweet  
**Administrador**

Heather Little  
**Administrador**

#### **Administración Distrital**

Pasquale Scuderi  
**Superintendente**

Sara Stone  
**Director Académico**

Shariq Khan  
**Director de Negocios**

Timothy Erwin  
**Director de Recursos Humanos**

Kirsten Zazo  
**Director de Apoyo al Estudiante**

### **Descripción Escolar**

La Escuela Secundaria Will C. Wood prepara a los estudiantes para que sean estudiantes de formación continua que naveguen de manera competente las demandas cambiantes del siglo XXI para afectar positivamente al mundo. Nuestro objetivo es preparar a los estudiantes a través de contenidos rigurosos y relevantes para ser ciudadanos productivos y exitosos, desarrollando tanto una fuerte ética de trabajo como las habilidades de pensamiento crítico necesarias para resolver problemas en el mundo real. Will C. Wood honra el derecho de todos los estudiantes a una educación de la más alta calidad posible. Nuestro personal está altamente capacitado para guiar a los estudiantes a través de un programa académico exigente, a la vez que los apoya en los enormes cambios de la adolescencia. El desarrollo anual del personal contribuye a nuestra comprensión de la enseñanza eficaz y las prácticas interdisciplinarias para este grupo de edad. Creemos en la integración no sólo del plan de estudios, sino en asegurar la integración de cada niño. Proporcionamos apoyo a los alumnos con dificultades, asesoramiento en cuestiones sociales y emocionales, un sólido programa de asignaturas optativas y formación interna para la formación profesional del personal. Will C. Wood es una escuela de servicio completo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de cinta de oro que enseña al niño en su totalidad en una comunidad diversa y colectiva.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	213
7° Grado	212
8° Grado	184
<b>Inscripción Total</b>	<b>609</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.7
Asiático	26.3
Filipino	8.5
Hispano o Latino	21
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	22
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.2
De Escasos Recursos Económicos	42.9
Estudiantes del inglés	18.9
Alumnos con Discapacidades	17.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Will C. Wood	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	28	27	29
Sin Certificación Total	2	3	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	1	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Will C. Wood

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	2
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	2
Puestos de Maestros Vacantes	1	1	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Prentice Hall, 2002 Timeless Voices, Timeless Themes (ediciones Copper, Bronze y Silver) y unidades Inquiry by Design (IBD)</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Cursos de matemáticas de California 1-3 McGraw-Hill/Glencoe, 2015. Adoptado el 10 de mayo de 2016, implementado en otoño de 2016</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Ciencias</b>	<p>Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés), Delta Education, Adoptado el 12 de junio de 2007</p> <p>Actualizaciones de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) disponibles</p> <p>Textos adicionales de la EM: Prentice Hall (Pearson), serie "Focus on". Adoptado el 12 de junio de 2007</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Adopción anterior: CA Discovering our Past. Glencoe/McGraw-Hill, 2006.</p> <p>Materiales actuales: Teacher's Curriculum Institute (TCI) History Alive! Series.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Mandarín: Mandarin I-IV. Cheng &amp; Tsui texts/workbooks.</p> <p>Francés: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adoptado el 23 de mayo de 2017.</p> <p>Español: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adoptado el 23 de mayo de 2017.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Salud</b>	<p>Las normas de salud guían nuestra programación.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<p>Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	<p>No se aplica.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela secundaria Wood se construyó en 1965 en un terreno de 9.63 acres con una superficie de construcción de 50,430 pies cuadrados. La escuela tiene un nuevo sistema de timbre, reloj y anuncios públicos que se instaló en el año 2019. El proyecto de modernización está previsto para el verano de 2021. La escuela está bastante limpia.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7 de agosto de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	C13-C20: Las unidades de refrigeración no son eficientes para enfriar los salones.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Biblioteca: Signos de infestación de ratones.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Adecuado	Baños (2ª planta): El baño de chicos necesita una limpieza profunda para eliminar el olor. Baños (2ª planta): El baño de chicas necesita una limpieza profunda para eliminar el olor. VC: El baño de chicos necesita una limpieza profunda para eliminar el olor.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	C5-C12: La pared cerca del ascensor tiene intrusión de agua durante las tormentas.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	56	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	42	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	43	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El compromiso de las familias es la clave de nuestro éxito. Con el apoyo de la oficina del distrito, Wood ofrece cada año una Universidad de Padres para ayudar a los padres a mejorar sus conocimientos sobre cómo navegar por el proceso educativo y apoyar el crecimiento académico de sus hijos. Wood está muy orgulloso de su activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) recluta anualmente a los padres para los puestos del Consejo Ejecutivo y la coordinación de eventos. Apoyan excursiones, asambleas, programas y proyectos de embellecimiento. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también apoya a los profesores con oportunidades de subvención. Los padres se unen a nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que trabaja con la administración para tomar decisiones financieras sobre los gastos de los fondos estatales discrecionales. Los padres de estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y para nuestros esfuerzos de acercamiento en nombre de las nuevas familias. Los padres organizan las actividades de graduación de octavo grado, ayudan en las representaciones dramáticas y musicales, acompañan en las excursiones y viajes de noche, y venden bocadillos y camisetas en los eventos deportivos para ayudar a pagar los uniformes. Se anima a los padres a que compartan su experiencia profesional durante nuestra exploración de carreras. Para saber cómo participar en nuestra escuela, llame a LeAnn Ruffin al (510) 748-4015. Siempre necesitamos nuevos voluntarios.



### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Wood aplica varias prácticas para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los visitantes deben utilizar la entrada principal y registrarse en la oficina. Antes de la escuela, después de la escuela, durante los cambios de clase y el almuerzo, el director, el subdirector, el supervisor del plantel y dos asesores vigilan los edificios y los terrenos. Los profesores repasan periódicamente las normas de comportamiento seguro y responsable en la escuela y en el terreno, y exhiben un cartel de Comportamiento Esperado del Alumno. A los profesores se les asignan turnos de guardia para supervisar el comportamiento de los alumnos antes y después de las clases. Para promover el comportamiento respetuoso hacia los demás, los estudiantes que demuestran habilidades para la vida son reconocidos cada día durante los anuncios de la mañana. Cada semana los estudiantes tienen una clase de asesoramiento en la que se habla de la educación del carácter, las prácticas fortalecedoras y la responsabilidad personal. Revisamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente; su última revisión fue en septiembre de 2019. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida e inventarios de suministros de emergencia. Está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la oficina. Compartimos el plan con todo el personal durante una reunión del personal de la escuela. Practicamos simulacros de incendio y terremoto cada dos años y realizamos una formación anual del personal sobre la preparación para emergencias.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.4	2.8	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.5	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	304.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	17	14	10	1	18	13	7	4	19	16	9	
Matemáticas	20	11	6		26	4	5	5	22	7	10	1
Ciencia	23	5	10		26	2	8	4	26	2	12	1
Ciencia Social	26	3	8	2	28	2	4	7	28		12	1

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	

Wood se ha centrado en involucrar a todos los estudiantes. Este ha sido crucial en las Normas de California para la Profesión Docente durante el aprendizaje a distancia. Los profesores y auxiliares docentes recibieron formación profesional sobre la participación de los alumnos en la transición al aprendizaje flexible. Los profesores tuvieron una conferencia de tres días al comienzo del año que diferenció la capacidad de los profesores para proporcionar una instrucción eficaz para los estudiantes de inglés, así como el desarrollo de su capacidad para proporcionar una instrucción equitativa para todos los estudiantes. Esto incluía la mejora de sus habilidades tecnológicas y el tratamiento de los sistemas contra los prejuicios que se han instituido en nuestros sistemas escolares. Todos los miembros del personal están leyendo Culturally Responsive Teaching como herramienta para desarrollar la pedagogía y la mentalidad de los profesores. Los profesores también participan en equipos de aprendizaje profesional muy eficaces investigados en todos los sitios escolares y dentro del sitio. Estas comunidades de aprendizaje profesional se construyen por contenido y los sitios se hacen de acuerdo con contenido así como por equipos de nivel de grado. Todas las reuniones del personal se han utilizado para la mejora continua en desarrollo del idioma inglés, tecnología, aprendizaje integrado y aprendizaje a nivel social y emocional para involucrar a todos los estudiantes.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$13,157.81	\$4,361.00	\$8,796.81	\$70,257.46
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-1.2	-9.4
Sitio Escolar/Estado	12.7	-12.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD) están financiadas de forma centralizada para los servicios básicos, incluyendo la educación general, la educación especial y el desarrollo del idioma inglés y otros servicios para estudiantes de inglés.

Además, los centros reciben financiamiento discrecional en forma de financiamiento básico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a TODOS los estudiantes y financiamiento suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a los estudiantes no duplicados. Los estudiantes no duplicados incluyen a los que aprenden inglés y a los que están en desventaja socioeconómica.

Los sitios utilizan su financiamiento discrecional de diversas maneras y detallan sus actividades y servicios específicos en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA de AUSD se pueden encontrar en el siguiente enlace: <https://alameda.novusagenda.com/agendapublic/CoverSheet.aspx?ItemID=7109&MeetingID=362>

Los servicios financiados centralmente a través de los Fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen componentes del programa de desarrollo del idioma inglés (incluyendo a los capacitadores de desarrollo del idioma inglés / lectoescritura), la restauración de la programación extracurricular a las escuelas con altos porcentajes no duplicados, componentes del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y fondos de programas innovadores para las escuelas con altas poblaciones no duplicadas.

Las escuelas identificadas como Título 1 reciben fondos adicionales para la formación profesional y la participación de los padres. Las escuelas en estado de mejora del programa también reciben financiamiento de apoyos alternativos para una intervención académica adicional.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.