

Escuela Secundaria Lincoln

1250 Fernside Boulevard • Alameda, CA, 94501 • 510-748-4018 • Grados 6-8

Sheila SatheWarner, Director/a

ssathewarner@alamedaunified.org

<https://lms-alameda-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive

Alameda, CA 94501

(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta

Presidente

Jennifer Williams

Vicepresidente

Gary Lym

Administrador

Megan Sweet

Administrador

Heather Little

Administrador

Administración Distrital

Pasquale Scuderi

Superintendente

Sara Stone

Director Académico

Shariq Khan

Director de Negocios

Timothy Erwin

Director de Recursos Humanos

Kirsten Zazo

Director de Apoyo al Estudiante

Declaración de la misión

La Escuela Secundaria Lincoln satisface las necesidades de los estudiantes en cuanto a su desarrollo académico, social y físico. Prepara a ciudadanos competentes y respetuosos con una imagen positiva de sí mismos, capaces de afrontar los retos de una comunidad y un mundo multicultural y diverso.

Descripción de la escuela:

La escuela secundaria Lincoln atiende a casi 900 estudiantes de 6º a 8º grado. Nos esforzamos por ofrecer un entorno seguro y de apoyo al aprendizaje para todos nuestros alumnos. Trabajaremos con cada alumno como una persona completa con necesidades personales, sociales, físicas e intelectuales, y crearemos un entorno que sea respetuoso con la cultura, el género, las creencias y otras diferencias individuales de cada alumno. Haremos todo esto dentro de un entorno educativo que promueve el esfuerzo cooperativo, proporciona un plan de estudios desafiante y atractivo, celebra la diversidad y tiene altas expectativas para todos los estudiantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	276
7° Grado	305
8° Grado	300
Inscripción Total	881

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	30.4
Filipino	3.6
Hispano o Latino	15.9
White	32.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.7
De Escasos Recursos Económicos	14.9
Estudiantes del inglés	6.6
Alumnos con Discapacidades	12.4
Indigentes	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Secundaria Lincoln	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	38	38	34
Sin Certificación Total	0	4	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	0	3

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Secundaria Lincoln

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	1	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	2	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Unidades de Indagación por Diseño, Unidades de escuela secundaria Textos y recursos complementarios</p> <p>Adopción anterior: Prentice Hall: Timeless Themes, 2002 (Pearson) Adoptado el 28 de mayo de 2002</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>
Matemáticas	<p>Cursos de matemáticas de California 1-3 McGraw -Hill/Glencoe, 2015. Adoptado el 10 de mayo de 2016, implementado en otoño de 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>
Ciencias	<p>Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés), Delta Education, Adoptado el 12 de junio de 2007 Actualizaciones de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) disponibles Textos adicionales de la EM: Prentice Hall (Pearson), serie "Focus on". Adoptado el 12 de junio de 2007. Big Ideas Math: Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 Big Ideas Learning LLC, 2015. Adoptado el 24 de mayo de 2016, implementado en otoño de 2016</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Adopción anterior: CA Discovering our Past. Glencoe/McGraw -Hill, 2006. Materiales actuales: Teacher's Curriculum Institute (TCI) History Alive! Series.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>
Idioma Extranjero	<p>Mandarín: Mandarin I-IV. Cheng & Tsui texts/workbooks. Francés: Bien Dit!, French 1-3. HMH, 2018. AP Themes 1e (AP French 4-5). Vista Higher Learning, 2016. Adoptado el 23 de mayo de 2017. Español: ¡Avancemos!, Spanish 1-4. HMH, 2018. Adoptado el 23 de mayo de 2017.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>
Salud	<p>Las normas de salud guían nuestra programación.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística.</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0.0 %</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Nuestra escuela está en buen estado, según los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y resultan del desgaste común, y son pocas. Hemos obtenido una puntuación de entre el 90 y el 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 4 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	C22 - C29: Signos de fugas en el techo y problemas con las canaletas. El baño necesita un sistema de ventilación para ayudar a la circulación del aire.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	C22 - C29: Signos de fugas en el techo y problemas con las canaletas. El baño necesita un sistema de ventilación para ayudar a la circulación del aire.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	C2- C9: Los almacenes científicos tienen demasiados objetos que bloquean el camino de salida.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	C22 - C29: Signos de fugas en el techo y problemas con las canaletas. El baño necesita un sistema de ventilación para ayudar a la circulación del aire. P1-P8: Hay que cambiar las canaletas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	80	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	69	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	67	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se anima a la participación de los padres a través de la asistencia a las reuniones de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (todos disponibles en Zoom durante Covid). El éxito de nuestros programas Go Green y de música no sería posible sin el apoyo de los padres. Los padres también apoyan nuestra sala de estudiantes a la hora del almuerzo todos los días escolares (cuando estamos en persona).

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela secundaria Lincoln se esfuerza constantemente por mantener altos estándares de seguridad. Programamos y practicamos habitualmente varios simulacros de seguridad para asegurarnos de que estamos preparados para una posible catástrofe. Utilizamos la aplicación Share911 como medio de comunicación con el personal del sitio escolar y del distrito, así como con la policía local y los bomberos. El plan fue revisado durante el mes de agosto de 2019 y se ha abordado en las reuniones de personal durante el año 2019-2020.

I. TERREMOTO:

DEFINICIÓN/DESCRIPCIÓN:

Un terremoto será señalado por un terremoto real. Durante un terremoto, el profesor o cualquier otro miembro del personal debe gritar la orden de "BAJA". Los alumnos y los profesores/personal deben "agacharse, cubrirse y aguantar".

Si están DENTRO del edificio escolar los estudiantes y los empleados de la escuela deberán:

A. Colocarse debajo de los equipos (escritorios, mesas, etc...) cuando estén disponibles y lejos de las ventanas.

Caer de rodillas con la espalda hacia las ventanas y las rodillas juntas. Juntar ambas manos detrás del cuello, cerrar los ojos, cubrirse las orejas con los antebrazos y protegerse la cara con los brazos. Hacer que el cuerpo sea un objeto lo más pequeño posible.

Si está FUERA del edificio escolar (a mediodía, entre clases, etc.)

A. Agacharse y cubrirse.

B. Aléjese de muros, postes eléctricos u otras estructuras que puedan caer.

Camine rápidamente (no corra) por la ruta más segura hacia su número de período Uno en el patio.

D. Esperar nuevas instrucciones de los responsables.

II. AVIONES CAÍDOS:

DEFINICIÓN/DESCRIPCIÓN:

La advertencia de la caída de un avión se realiza normalmente mediante luz, sonido o fuego. Si un avión cae cerca de la escuela, se tomarán las siguientes medidas:

El director (Comandante de Incidentes) determinará cuándo se aplicarán las medidas de emergencia. Cuando sea necesario, los profesores tomarán medidas inmediatas para garantizar la seguridad de los alumnos si el director o la persona designada no pueden dirigir la acción de emergencia. Los estudiantes y el personal deben mantenerse a una distancia segura del avión, ya que puede explotar.

El Comandante del Incidente dirigirá las acciones adicionales que sean necesarias.

El comandante del incidente notificará al departamento de bomberos, al departamento de policía y al superintendente del distrito.

III. MATERIALES PELIGROSOS/ACCIDENTE QUÍMICO o CUALQUIER CORREO SOSPECHOSO, O IED:

DEFINICIÓN/DESCRIPCIÓN:

La advertencia se suele recibir del departamento de bomberos o de la policía o de los funcionarios de defensa civil. El vuelco de un camión cisterna, la rotura de un conducto de combustible o un accidente en un establecimiento comercial que utiliza productos químicos son peligros potenciales. Si tales accidentes ocurren cerca de la escuela y si el viento lleva los humos de tales accidentes a la escuela:

El Comandante del Incidente determinará si el lugar debe ser evacuado o no.

Vaya en dirección contraria al viento, nunca directamente con el viento o en contra de él, ya que el viento puede transportar los humos. Manténgase contra el viento.

Preste los primeros auxilios necesarios.

El comandante del incidente debe notificar al departamento de bomberos, al departamento de policía y al superintendente del distrito.

El Comandante del Incidente dirigirá las acciones adicionales que sean necesarias.

Los estudiantes y el personal no pueden regresar a la escuela hasta que el departamento de bomberos y el superintendente de la escuela hayan declarado que la zona es segura.

IV. FUEGO:

DEFINICIÓN/DESCRIPCIÓN:

El fuego se indica con un sonido constante de la alarma de incendios.

RUTA DE EVACUACIÓN:

Siga los procedimientos normales del "Simulacro de Incendio" y luego diríjase a la Zona de Reunión de Emergencia (Asfalto) por la ruta más segura posible.

Mantener la calma. Cierre las ventanas y las puertas (pero no las cierre con llave) si es posible; desenchufe o apague los aparatos.

Acompañe a los estudiantes (por la ruta más segura y directa) hasta el EAA. Utilice la ruta de salida de emergencia de su salón de clases.

Traiga la lista de la clase y el kit de desastre del salón de clases. Haga que los alumnos se pongan en fila. Pasar lista e informar al Comandante de Incidentes de los alumnos que faltan a través de

Apoyo Auxiliar, utilizando el Informe de Rendición de Cuentas de Salones de Clases.

Espere más instrucciones.

V. INTRUSO EN EL PLANTEL / CIERRE

DEFINICIÓN/DESCRIPCIÓN: Esto suele ocurrir cuando una persona no autorizada o sospechosa entra en el plantel y un miembro del personal o un estudiante lo notifica a la oficina. El propósito es limitar el acceso del intruso a los posibles rehenes.

Todos los sitios escolares del AUSD aplican procedimientos de cierre desarrollados conjuntamente con el Departamento de Policía de Alameda. Estos procedimientos se practican regularmente con los alumnos y el personal. Si tiene alguna pregunta o desea hablarlo más a fondo, póngase en contacto con el director de la escuela.

VI. AMENAZA DE BOMBA

DEFINICIÓN/DESCRIPCIÓN:

Una amenaza de bomba suele recibirse por escrito o mediante una llamada telefónica. También se aplica a cualquier correo sospechoso o posible IED. Las respuestas serán generalmente las mismas con la excepción inicial de una persona que recibe una amenaza telefónica. Cada persona que responda al teléfono administrativo debe tener a su disposición una copia de la lista de comprobación de amenazas de bomba.

A. ACCIÓN INMEDIATA - Amenaza telefónica

1. Persona que recibe la llamada

Mantenga a la persona que llama en la línea. Obtenga toda la información posible de la persona que llama. Inmediatamente después de que la persona que llama cuelgue, comunique toda la información al director.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.9	3.3	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.2	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	587.3

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	22	9	31		24	7	18	1	26	6	9	9
Matemáticas	20	16	13		23	7	12	6	24	8	12	5
Ciencia	27	1	19	1	30	1	11	7	35	1	2	16
Ciencia Social	25	3	20		27	3	17	1	35	1	3	15

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,060.59	\$3,748.34	\$8,312.24	\$81,333.18
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-6.9	5.3
Sitio Escolar/Estado	7.0	2.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.