



Escuela Bay Farm

200 Aughinbaugh Way • Alameda, CA 94502 • (510) 748-4010 • Grados K-8

Katherine Crawford, Director/a

kcrawford@alamedaunified.org

<https://bayfarm-alamedaunified-ca.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive
Alameda, CA 94501
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta
Presidente

Jennifer Williams
Vicepresidente

Gary Lym
Administrador

Megan Sweet
Administrador

Heather Little
Administrador

Administración Distrital

Pasquale Scuderi
Superintendente

Sara Stone
Director Académico

Shariq Khan
Director de Negocios

Timothy Erwin
Director de Recursos Humanos

Kirsten Zazo
Director de Apoyo al Estudiante

Descripción Escolar

Bay Farm se ha comprometido a ser el corazón de nuestra comunidad, tendiendo un puente entre el hogar y la escuela.

Proporcionamos un entorno de colaboración e inclusión en el que todos valoran las diferencias culturales y de aprendizaje.

Los estudiantes disfrutan de la búsqueda de la excelencia personal y académica mientras se convierten en ciudadanos seguros y compasivos de nuestras comunidades locales y globales.

Bay Farm está plenamente comprometida con ser el corazón de nuestra comunidad, tendiendo un puente entre el hogar y la escuela. Entre nuestros estudiantes sedientos de conocimiento, los profesores trabajadores y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) involucrada, hemos creado realmente una comunidad que honra el aprendizaje. Se valoran las diferencias y se reta a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos mientras se esfuerzan por alcanzar la excelencia académica y la participación en la comunidad. A medida que avanzamos con nuestro plan de aprendizaje del siglo XXI este año, estamos en el proceso constante de actualización de nuestra tecnología mediante la adición de más dispositivos individuales y la formación de nuestros profesores en las formas de utilizarlos. Estas actualizaciones permiten a los profesores aplicar las últimas estrategias de enseñanza en su salón de clases. Además, estamos creando lecciones basadas en proyectos y aplicando estrategias para dotar a nuestros alumnos de habilidades de indagación. En conjunto, estos cambios permitirán a nuestros estudiantes cumplir y superar las expectativas de las Normas Básicas Comunes y las habilidades del siglo XXI. Además, Bay Farm fue reconocida como Escuela de Cinta Verde Nacional en 2016 por su continua excelencia en la oferta de programas de reciclaje y educación al aire libre. La escuela Bay Farm también fue reconocida en 2018 como escuela distinguida de California. A través de sus continuas asociaciones con organizaciones como Stopwaste.org, sigue estando en el frente de la creación de sistemas sostenibles y de la educación medioambiental. Cuando la escuela Bay Farm abrió sus puertas en el año escolar 1992-1993, adoptó el lema "se necesita todo un pueblo para criar a un niño". Hoy, 25 años después, eso no ha cambiado. Esta comunidad tan unida se une en torno a las necesidades de sus niños incluso en tiempos económicos difíciles. El éxito de nuestros alumnos es nuestra principal preocupación. Apoyamos el éxito de todo el niño a través de nuestro dinámico Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), por el que recibimos un Premio de Plata del Estado de California en 2019. También tenemos un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) que funciona bien y se reúne semanalmente para planificar los apoyos para los estudiantes que tienen dificultades académicas o emocionales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	72
2° Grado	75
3° Grado	75
4° Grado	81
5° Grado	74
6° Grado	58
7° Grado	50
8° Grado	48
Inscripción Total	606

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	34
Filipino	3.1
Hispano o Latino	9.9
White	27.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	19.8
De Escasos Recursos Económicos	9.9
Estudiantes del inglés	7.4
Alumnos con Discapacidades	7.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Bay Farm	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	32	31	26
Sin Certificación Total	0	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	1

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Bay Farm

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	2	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23 de mayo de 2017

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Collaborative Literacy Suite, Center for the Collaborative Classroom (CCC), 2016. Incluye los programas Ser Lector, Ser Escritor y Hacer Sentido. Prentice Hall, 2002 Timeless Voices, Timeless Themes (ediciones de cobre, bronce y plata) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math (2013) - Grados K-5 - Josey-Bass/Common Core Inc/Great Minds Grados 6-8: McGraw-Hill/Glencoe - Cursos de matemáticas de California 1-3 (2015) - Matemáticas 6-8 Big Ideas Learning LLC Big Ideas Math (2015) Álgebra I, Geometría, Álgebra II Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	K-5 Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés). Adoptado en 2007 y actualizado en 2014 6-8 Prentice Hall Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas, Ciencias de la Vida. Adoptado en 2008. Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés) 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Grados 6-8 Glencoe-McGraw Hill (2006) Discovering Our Past (CA Editions): Ancient Civilizations, Medieval and Early Modern Times, The American Journey to WWI Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	Español 1-4: Houghton, Mifflin, Harcourt: ¡Avancemos! (2018) Francés 1-3: Houghton, Mifflin, Harcourt: Bien Dit! (2018) Mandarín 1-4: Cheng & Tsui series (2011) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Vida familiar Grado 5 (2006) Programa de aprendizaje socioemocional Toolbox (2019) Programa de educación física elaborado por el distrito y basado en las normas del Estado de California Actualmente estamos en el proceso de adopción de nuevos materiales para nuestro programa de salud K-5. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No se aplica. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Nuestra escuela está en buen estado, según los criterios establecidos por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Nuestras deficiencias son menores y resultan del desgaste común, y son pocas. Hemos obtenido una puntuación de entre el 90 y el 99% en las 15 categorías de nuestra evaluación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 4 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Oficina administrativa: Hay que rellenar los agujeros de los topes y las arpillas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Adecuado	Oficina administrativa: Hay que rellenar los agujeros de los topes y las arpillas. Centro de Medios: Hay que cambiar la puerta del almacén PC1-PC5: El patio de asfalto necesita un relleno de grietas. PC6-PC8: El patio de asfalto necesita un relleno de grietas.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	81	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	77	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	67	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Durante el año escolar 2020-21 nuestra maravillosa Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado eventos en línea para que las familias se reúnan y se mantengan conectadas. Los padres han organizado noches de arte virtuales, la hora de los cuentos en familia, así como clases de seguridad en bicicleta y el concurso de las Tenis de Oro. La escuela Bay Farm se beneficia en gran medida del apoyo de sus padres. La escuela cuenta con una sólida base de padres voluntarios que participan activamente en los salones de clases como docentes de arte y en nuestro centro de aprendizaje al aire libre. Se anima a los padres a unirse a la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y a ser elegidos para el Consejo Escolar. Los padres de estudiantes de inglés son vitales para nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y para nuestros esfuerzos de acercamiento en nombre de las nuevas familias. Además, los padres se ofrecen como voluntarios a diario para ayudar en la supervisión del comedor y el patio. Si desea ser voluntario en la escuela Bay Farm, llame a la oficina al (510) 748-4010.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Bay Farm. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en noviembre de 2019 por el Comité de Seguridad Escolar. Todas las revisiones se comunicaron tanto al personal clasificado como al certificado. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Los simulacros de incendio, de catástrofe y de encierro se llevan a cabo con regularidad a lo largo del año escolar. Durante el año escolar 2012-13 se reunió un Grupo de Trabajo de Seguridad Escolar que se reunió durante varios meses. Su tarea consistía en dar una mirada crítica a la escuela y ofrecer objetivos a corto y largo plazo que pudieran implementarse para mejorar la seguridad general. Los resultados se debatieron en las reuniones de la comunidad, del personal y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para determinar la mejor manera de buscar apoyo. En la primavera y el verano de 2015, el distrito comenzó las mejoras de seguridad en Bay Farm con parte del dinero que se recibió del bono que se aprobó en noviembre de 2014. El personal certificado supervisa a los estudiantes antes, durante y después de la escuela. El director y los supervisores del mediodía supervisan a los estudiantes durante el almuerzo y los padres voluntarios ayudan a supervisar el almuerzo todos los días. Hay un lugar designado para dejar y recoger a los estudiantes en la parte delantera de la escuela. Además, todos los visitantes deben registrarse en la oficina y obtener un distintivo de visitante a su llegada.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	1.1	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	606

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	25		3		24		3		24		3	
1	25		3		25		3		24		3	
2	25		3		25		3		25		3	
3	25		3		25		3		25		3	
4	32		2		32		2		32		2	
5	30		4		32		1	2	47		1	1
6	27	1	14		40		8	3	20	7	10	
Otro**									29		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	

La formación profesional del Sitio en el inicio del año académico 2019-20 se centró en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la diferenciación en el salón de clases utilizando el horario maestro recién diseñado que permitió grupos pequeños de nivel de grado e instrucción dirigida. Los datos utilizados para el desarrollo del plan de Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel fueron la evaluación STAR adoptada por el distrito. Los profesores fueron formados en la utilización de los resultados de la evaluación para supervisar el Percentil de Crecimiento Estudiantil (SGP, por sus siglas en inglés) y planificar los apoyos apropiados para los estudiantes. Cuando nos enteramos de que íbamos a impartir clases a distancia como consecuencia de Covid-19, la formación profesional pasó a centrarse en el desarrollo de la competencia con las plataformas en línea, Google Classroom y la clase invertida. Además, profundizamos en nuestro trabajo centrado en la diversidad, la inclusión y el racismo sistémico.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,002.23	\$3,412.71	8,589.51	\$79,120.63
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-3.6	2.5
Sitio Escolar/Estado	10.3	-0.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Alameda (AUSD) están financiadas de forma centralizada para los servicios básicos, incluyendo la educación general, la educación especial y el desarrollo del idioma inglés y otros servicios para estudiantes de inglés.

Además, los centros reciben financiamiento discrecional en forma de financiamiento básico de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a TODOS los estudiantes y financiamiento suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para atender a los estudiantes no duplicados. Los estudiantes no duplicados incluyen a los que aprenden inglés y a los que están en desventaja socioeconómica.

Los sitios utilizan su financiamiento discrecional de diversas maneras y detallan sus actividades y servicios específicos en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los SPSA de AUSD se pueden encontrar en el siguiente enlace: <https://alameda.novusagenda.com/agendapublic/CoverSheet.aspx?ItemID=7109&MeetingID=362>

Los servicios financiados centralmente a través de los Fondos Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyen componentes del programa de desarrollo del idioma inglés (incluyendo a los capacitadores de desarrollo del idioma inglés / lectoescritura), la restauración de la programación extracurricular a las escuelas con altos porcentajes no duplicados, componentes del programa de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y fondos de programas innovadores para las escuelas con altas poblaciones no duplicadas.

Las escuelas identificadas como Título 1 reciben fondos adicionales para la formación profesional y la participación de los padres. Las escuelas en estado de mejora del programa también reciben financiamiento de apoyos alternativos para una intervención académica adicional.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.