



# Escuela primaria Ruby Bridges

351 Jack London Ave. • Alameda, CA 94501 • (510) 748-4006 • Grados K-5  
Danielle Pharr-Matthews, Director/a  
dpharr@alamedaunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21

### Descripción Escolar

Acerca de nuestra escuela

En Ruby Bridges estamos comprometidos con el potencial de cada estudiante enseñando al niño de manera integral y manteniendo altas expectativas.

Contacte con

Escuela primaria Ruby Bridges

351 Jack London Ave.

Alameda, CA 94501-3901

Teléfono: 510-748-4006

Correo electrónico: dpharr@alamedaunified.org

### Nuestra misión

Ruby Bridges tiene como objetivo desarrollar una comunidad de aprendizaje dinámica y real donde todos los estudiantes y adultos son valorados, respetados y celebrados en un entorno de aprendizaje global y enriquecedor. Mediante una instrucción rigurosa en toda la escuela, ayudamos a los estudiantes no solamente a adquirir habilidades en su preparación para las carreras y para el instituto sino que también pueden aprender a valorarse ellos mismos y sentirse orgullosos de lo que logran. Todos los estudiantes desarrollarán los conocimientos académicos e interpersonales necesarios para proporcionarles un éxito óptimo en el aprendizaje permanente a través de un plan de estudios diversificado.

### Visión de la escuela

La escuela primaria Ruby Bridges está profundamente comprometida con el éxito de cada estudiante y se centra en la enseñanza del niño en su totalidad. Para alcanzar nuestra visión de alto rendimiento para todos los estudiantes, promoveremos un clima escolar positivo que abarque nuestra comunidad global única, permita a cada alumno alcanzar su potencial educativo y garantice que todo el personal, los estudiantes y las familias se sientan bienvenidos, seguros y valorados. Tenemos grandes expectativas para nuestros alumnos de preescolar a quinto grado que provienen de entornos étnicos, culturales, socioeconómicos y lingüísticos diversos. Por lo tanto, estamos comprometidos a proporcionar a nuestros estudiantes el acceso y la visión para convertirse en la próxima generación de científicos, ingenieros, estrategas, planificadores, innovadores y empresarios. Exponemos a los estudiantes a lecciones y proyectos auténticos de la vida real que desafían sus habilidades de razonamiento, al tiempo que potencian sus intereses, talentos y fortalezas. A lo largo del año, introducimos, modelamos y enseñamos habilidades para la vida, como la empatía, la cooperación, la perseverancia y la autorreflexión, para ayudar a los estudiantes a interiorizar lo que significa tratar a los demás de la forma en que quiere ser tratado y para apoyar su capacidad de resolver problemas complejos.



### Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive  
Alameda, CA 94501  
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

#### Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta  
**Presidente**

Jennifer Williams  
**Vicepresidente**

Gary Lym  
**Administrador**

Megan Sweet  
**Administrador**

Heather Little  
**Administrador**

#### Administración Distrital

Pasquale Scuderi  
**Superintendente**

Sara Stone  
**Director Académico**

Shariq Khan  
**Director de Negocios**

Timothy Erwin  
**Director de Recursos Humanos**

Kirsten Zazo  
**Director de Apoyo al Estudiante**

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): Estamos en nuestro cuarto año del Plan de Innovación Educativa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y en el tercer año de nuestro Centro de Bienestar diseñado para apoyar el bienestar del niño de manera integral. El Programa Innovador de Educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) comenzó en Ruby Bridges en agosto de 2017. A lo largo de tres años, el personal y la comunidad de Ruby Bridges investigaron formas de mejorar la experiencia educativa y el éxito académico del alumnado. Nuestro objetivo es que todo el personal continúe implementando la formación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) que recibió durante los años escolares 2017-19, y que lleve el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a sus salones de clases. Las lecciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) nos ayudarán a desarrollar experiencias de aprendizaje centradas en el estudiante, integradas en la vida real, que son intrínsecamente motivadoras y atractivas para todos los estudiantes. La misión de este programa es:

- Proporcionar a todos los alumnos, independientemente de su capacidad, origen económico, étnico o lingüístico, oportunidades frecuentes para demostrar su aprendizaje y sus puntos fuertes a través de las cinco vertientes integradas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
- Desarrollar una comunidad de aprendizaje dinámica y real en la que todos los estudiantes y adultos sean valorados, respetados y celebrados en un entorno de aprendizaje global y enriquecedor.
- Mediante una instrucción rigurosa del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, ayudamos a los estudiantes no solamente a adquirir habilidades en su preparación para las carreras y para el instituto sino que también pueden aprender a valorarse ellos mismos y sentirse orgullosos de lo que logran.
- Todos los estudiantes desarrollarán los conocimientos académicos e interpersonales necesarios para proporcionarles un éxito óptimo en el aprendizaje permanente a través de un plan de estudios diversificado.

#### OBJETIVOS DEL PLAN ÚNICO PARA EL LOGRO ESTUDIANTIL (SPSA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) DE RUBY BRIDGES:

Meta número uno: Mejorar la asistencia de los estudiantes, incluyendo el aumento de la tasa de asistencia básica y la disminución del absentismo crónico; Disminuir el tiempo de clase perdido como resultado de la disciplina, incluyendo la reducción de las tasas de suspensión y expulsión.

1A. Reducir las suspensiones en un 15% en general, y en un 25% para los alumnos afroamericanos.

1B. Reducir el absentismo crónico en un 5%, y en un 10% para las familias afroamericanas.

Objetivo 2: Mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés; aplicación de las normas estatales para los estudiantes de inglés.

2A. Mejorar el número de estudiantes del idioma inglés que se convierten en estudiantes de inglés fluidos.

2B. Mejorar los índices de rendimiento en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en un 10% en general, y en un 15% para los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades.

2C. Mejorar el rendimiento en matemáticas.

Objetivo 3: Mejorar los esfuerzos para buscar la opinión de los padres/tutores para apoyar los apoyos informados del distrito/escuela; Mejorar la participación de los padres/tutores en la escuela, especialmente en el área de aumentar el acceso a los recursos de preparación para el Instituto y la carrera; Mejorar las oportunidades educativas tempranas para los padres/tutores en las que desarrollan estrategias/habilidades para apoyar a su(s) estudiante(s) y servir como líderes en la comunidad de la escuela/distrito.

3A. Enviar encuestas a los padres para saber qué funciona y qué no.

3B. Mejorar el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para llegar a más familias, incluyendo a los ausentes crónicos, no sólo a los que faltan a la escuela de manera injustificada.

3C. Conseguir que el 100% de las familias asistan a las conferencias de otoño y primavera.

Objetivo 4: Mantenimiento de un personal docente altamente cualificado. Como se ha especificado a través del reciente proceso de asistencia diferenciada, la contratación y retención de profesores cualificados de Educación Especial es una necesidad particular. Suministro de materiales de instrucción adecuados; Mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro.

4A. Garantizar la satisfacción de las necesidades básicas en todos los salones de clases y en toda la escuela.

Nuestras metas para 2020-21 son continuar implementando el programa adoptado de artes del lenguaje inglés, el Centro para el Salón de clases o Aula Colaborativa, mejorar la implementación del programa de matemáticas Eureka, y utilizar los capacitadores de desarrollo del idioma inglés para facilitar la instrucción de desarrollo del idioma inglés designado a nuestros estudiantes de inglés. Además, continuaremos con la implementación de las unidades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Con la incorporación de nuevo personal, el 50% de nuestro personal ha completado el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) con formación profesional continua a lo largo del año escolar. Nuestro coordinador del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) seguirá ayudando a los profesores creando y modelando lecciones. Teniendo en cuenta nuestro mundo virtual, las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes y las familias son una prioridad.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 109                 |
| 1° Grado          | 97                  |
| 2° Grado          | 70                  |
| 3° Grado          | 65                  |
| 4° Grado          | 71                  |
| 5° Grado          | 59                  |
| Inscripción Total | 471                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 17.6                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1.1                             |
| Asiático                               | 21                              |
| Filipino                               | 7.9                             |
| Hispano o Latino                       | 18.5                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 1.7                             |
| White                                  | 17.4                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 10.8                            |
| De Escasos Recursos Económicos         | 59.4                            |
| Estudiantes del inglés                 | 26.3                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 14.4                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.4                             |
| Indigentes                             | 2.3                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela primaria Ruby Bridges | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total                                  | 31    | 30    | 21    |
| Sin Certificación Total                                  | 0     | 0     | 2     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia              | 0     | 2     | 1     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total  | ♦     | ♦     | 409   |
| Sin Certificación Total  | ♦     | ♦     | 18    |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                      | ♦     | ♦     | 8     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela primaria Ruby Bridges

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 1     | 2     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

| Área Curricular Básica                   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  |
|--|--|
| <p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p> | <p>Collaborative Literacy Suite, Center for the Collaborative Classroom (CCC), 2016<br/>Incluye los programas Ser Lector, Ser Escritor y Dar Sentido</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>  |
| <p><b>Matemáticas</b></p>                | <p>Eureka Math (2013) - Grados K-5 - Josey-Bass/Common Core Inc/Great Minds</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>   |
| <p><b>Ciencias</b></p>                   | <p>Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés)<br/>Adoptado en 2007 y actualizado en 2014</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>   |
| <p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p> | <p>Pearson/Scott Foresman (2003) Serie K-5 incluyendo Nuestra Comunidad, Nuestra California, Nuestra Nación<br/>Actualmente estamos en el proceso de adoptar nuevos materiales para nuestro programa de Estudios Sociales/Historia de K-5.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>  |
| <p><b>Idioma Extranjero</b></p>          | <p>No se aplica.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>  |
| <p><b>Salud</b></p>                      | <p>Vida familiar Grado 5 (2006)<br/>Herramienta del Programa de aprendizaje a nivel social y emocional (2019)<br/>Programa de educación física elaborado por el distrito y basado en las normas del Estado de California<br/>Actualmente estamos en el proceso de adopción de nuevos materiales para nuestro programa de salud K-5.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p> |
| <p><b>Artes Visuales y Escénicas</b></p> | <p>Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística.</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b></p>   |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela primaria Ruby Bridges se construyó en 2006 en un terreno de 7 acres. La superficie del edificio es de 50,697 pies cuadrados. En 2019 la escuela se sometió a un proyecto de modernización para añadir un baño en el edificio de usos múltiples y modernizó dos salones de clases. Todos los edificios cuentan con un nuevo sistema de alarma de intrusión.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 7 de agosto de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|-----------------------|--|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 | C13-C15: Las unidades de ventilación, calefacción y aire acondicionado del edificio 400 necesitan ser reparadas. |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno                 | PC1-PC2: PC1: la alfombra necesita champú.   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 | KD1-KD4: Hormigas en los dos salones de clases K2 & K3   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 |  |
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bueno                 | Salón de usos múltiples: Los baños de niños y niñas necesitan una limpieza profunda.                             |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Bueno                 | Oficina administrativa: El panel de alarma de incendios muestra problemas y necesita servicio.                   |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno                 |  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno                 | C9-C12: El C10 tiene fugas cerca de la parte inferior del marco de la ventana.                                   |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 37              | N/A             | 66               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 32              | N/A             | 58               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 24              | N/A             | 48               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Política de participación familiar 2020/21  
<https://docs.google.com/document/d/1TD-Jlk8B1YHh8arcdkqgfb7DOvzIL6z4ZpGis5okVck/edit?usp=sharing>

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Plan de seguridad: Ruby Bridges tiene un plan de emergencia en el sitio que se revisa anualmente. Dentro de este plan de seguridad se designan lugares, personal y recursos para apoyar una emergencia en Ruby Bridges. Los suministros y recursos de emergencia se almacenan en cada área/población de salones de clases y en el contenedor metálico de almacenamiento situado al oeste de la sala multiusos. Los suministros médicos y los medicamentos de los estudiantes se almacenan en la oficina de salud en el edificio principal. Estos suministros y equipos se actualizan e inspeccionan anualmente.

Simulacros: En la escuela se practican y programan simulacros todos los meses: Simulacro de cierre, simulacro de incendio, simulacro de terremoto. Ruby Bridges también sigue los protocolos y la orientación de AUSD en caso de tiradores activos y nuestra orientación de seguridad con respecto a la pandemia de Covid19.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 2.2                | 3.3                | 2.9                 | 2.6                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                | 0.0                 | 0.0                 | 0.1               | 0.1               |

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 1.5                | 1.3                 | 2.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                 | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a<br>Tiempo Completo (FTE) |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |  |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   | 0.6  |
| Trabajador/a Social   |  |
| Enfermera/o   |  |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |  |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |  |
| Otro  | 2.9  |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 25   |  | 4   |   | 20                                      | 2  | 4   |   | 21                                      | 4  | 1   |   |
| 1      | 25   |  | 2   |   | 23                                      |  | 3   |   | 24                                      |  | 4   |   |
| 2      | 24   |  | 4   |   | 24                                      |  | 3   |   | 23                                      |  | 3   |   |
| 3      | 23   |  | 3   |   | 25                                      |  | 3   |   | 20                                      | 2  | 1   |   |
| 4      | 27   |  | 3   |   | 31                                      |  | 2   |   | 31                                      |  | 2   | 1   |
| 5      | 26   | 1  | 3   |   | 22                                      | 1  | 3   |   | 27                                      |  | 2   |   |
| Otro** | 6  | 1  |   |   |   |  |   |   | 10                                      | 2  |   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento |         | 4       |         |

Los profesores de RB formaron parte de la Conferencia de Aprendizaje de agosto de 2020. Durante esta conferencia, los profesores recibieron recursos y tiempo de planificación para planificar el aprendizaje virtual utilizando recursos en línea. Además, cada miércoles de 2020/21 se designa para la colaboración de los profesores y/o formación profesional. Como sitio nos centramos en 1.) Relaciones entre los estudiantes y la familia con la escuela; 2.) Compromiso y discurso de los estudiantes; 3.) Aprendizaje socioemocional y necesidades de los estudiantes y las familias durante el aprendizaje virtual; 4.) Fomento de la capacidad de instrucción del profesorado mediante la colaboración 5.) Implementación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés); 6) Progreso de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y recursos para nuestros estudiantes del idioma inglés. Estas áreas de interés se determinaron a partir de las aportaciones de los profesores, las necesidades de aprendizaje virtual, nuestro plan de innovación y los datos de las evaluaciones y los recorridos.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

| Categoría                                  | Cantidad<br>Distrital | Promedio Estatal<br>Para Distritos en<br>la<br>Misma Categoría |
|--|-----------------------|--|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$51,966              | \$49,782   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$72,867              | \$76,851   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$95,138              | \$97,722   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$106,679             | \$121,304  |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$129,891             | \$128,629  |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$133,136             | \$141,235  |
| Sueldo del Superintendente                 | \$230,000             | \$233,396  |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Salario de Maestros                 | 34.0               | 33.0  |
| Salarios Administrativos            | 6.0                | 6.0   |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

| Nivel         | Total       | Limitado   | Ilimitado  | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------------|------------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$14,595.55 | \$4,906.72 | \$9,688.83 | \$70,511.66             |
| Distrito      | N/A         | N/A        | \$8,905.50 | \$77,156                |
| Estado        | N/A         | N/A        | \$7,750    | \$79,209                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 8.4       | -9.0                    |
| Sitio Escolar/Estado    | 22.2      | -11.6                   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.