



Escuela primaria Maya Lin

825 Taylor St. • Alameda, CA 94501 • (510) 748-4007 • Grados K-5

Judith Goodwin, Director/a
jgoodwin@alamedaunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado de Alameda

2060 Challenger Drive
Alameda, CA 94501
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

Consejo Directivo Distrital

Mialisa Bonta
Presidente

Jennifer Williams
Vicepresidente

Gary Lym
Administrador

Megan Sweet
Administrador

Heather Little
Administrador

Administración Distrital

Pasquale Scuderi
Superintendente

Sara Stone
Director Académico

Shariq Khan
Director de Negocios

Timothy Erwin
Director de Recursos Humanos

Kirsten Zazo
Director de Apoyo al Estudiante

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Maya Lin es una maravillosa escuela de aprendizaje indagatorio integrado en las artes, inaugurada en agosto de 2012, en el Distrito Escolar Unificado de Alameda. La enseñanza y el aprendizaje basados en la investigación integrados en las artes permiten a los estudiantes explorar más allá de los fundamentos basados en las normas que se imparten a través de la instrucción directa. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, el compromiso de los alumnos y la capacidad de demostrar la comprensión a través de múltiples modalidades. El personal de la Escuela Maya Lin está obligado a completar la formación profesional en el aprendizaje integrado a través de las artes. Esta formación proporciona una comprensión común de las prácticas de enseñanza que profundiza la colaboración del personal. Los Hábitos Mentales del Estudio proporcionan un vocabulario común en toda la escuela que afecta a todas las áreas del plan de estudios. Estos hábitos incluyen la ampliación y la exploración de los conceptos de aprendizaje y el compromiso y la persistencia cuando una tarea se convierte en un reto. Los alumnos comprenden que el aprendizaje es un proceso y que cometer errores forma parte de él. Para apoyar la integración de las artes en el plan de estudios, los alumnos y su maestro del salón de clases pasan una hora a la semana en el salón de artes desarrollando su concepto visual de la materia que están estudiando. Esto incluye el estudio de la obra de un grupo diverso de artistas para comprender cómo han utilizado su arte para dar voz a ideas similares. La Escuela Maya Lin cuenta con un personal dedicado, padres voluntarios comprometidos y un personal de apoyo con talento, todos ellos centrados en trabajar juntos para apoyar el desarrollo de nuestros futuros ciudadanos del mundo.

Visión: Los estudiantes de la Escuela Maya Lin son creativos, inteligentes, pensadores críticos que aman el arte y saben que pueden hacer cualquier cosa.

Misión: La misión de la Escuela Maya Lin es proporcionar la integración de las artes y el aprendizaje basado en la investigación. Adoptamos el aprendizaje del siglo XXI y la participación de nuestra comunidad en la construcción de un entorno escolar dinámico. Reconocemos que aprender es un proceso continuo, y damos apoyo a la formación o capacitación profesional de forma continua y la colaboración de todos los miembros de la comunidad escolar.

La Escuela Maya Lin es una escuela K-5 con una población estudiantil diversa de 448 estudiantes en la ciudad de Alameda. Muchos de los estudiantes de la escuela Maya Lin viven en el vecindario mientras que un pequeño porcentaje acuden a la escuela a través del proceso de inscripción abierta del distrito. El enfoque del aprendizaje indagatorio integrado en las artes se basa en la investigación del proyecto Zero de la universidad de Harvard. El personal docente utiliza las normas básicas comunes para crear unidades integradas que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de los conceptos de lectura de múltiples maneras. Un enfoque de la enseñanza basado en la indagación: ofrecer oportunidades para que los estudiantes se hagan sus propias preguntas sobre un tema crea la oportunidad de tener un pensamiento crítico y conexiones con su mundo.

Tenemos la suerte de contar con una comunidad escolar y una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activas que apoyan nuestra misión y visión. Los fondos de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se utilizan para excursiones, becas para profesores, tiempo adicional del personal e intervención. También celebran eventos comunitarios a lo largo del año en los que las familias tienen la oportunidad de pasar tiempo juntas, divertirse y contribuir a la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	77
2° Grado	79
3° Grado	77
4° Grado	78
5° Grado	65
Inscripción Total	449

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	13.8
Filipino	5.3
Hispano o Latino	15.8
White	40.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.6
De Escasos Recursos Económicos	24.7
Estudiantes del inglés	10.5
Alumnos con Discapacidades	15.6
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela primaria Maya Lin	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	22	26	23
Sin Certificación Total	1	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela primaria Maya Lin

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	1
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	1
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Collaborative Literacy Suite, Center for the Collaborative Classroom (CCC), 2016. Incluye los programas Ser Lector, Ser Escritor y Hacer Sentido. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math (2013) - Grados K-5 - Josey-Bass/Common Core Inc/Great Minds Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés). Adoptado en 2007 y actualizado en 2014 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Scott Foresman (2003) Serie K-5 incluyendo Nuestra Comunidad, Nuestra California, Nuestra Nación Actualmente estamos en el proceso de adoptar nuevos materiales para nuestro programa de Estudios Sociales/Historia de K-5. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Idioma Extranjero	No se aplica. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Vida familiar Grado 5 (2006) Herramienta del Programa de aprendizaje a nivel social y emocional (2019) Programa de educación física elaborado por el distrito y basado en las normas del Estado de California Actualmente estamos en el proceso de adopción de nuevos materiales para nuestro programa de salud K-5. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística. Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Maya Lin se construyó en 1955 en un terreno de 2.64 acres. La superficie del edificio es de 52,210 pies cuadrados. La escuela se modernizó en 2018. El patio de recreo tuvo una nueva capa de asfalto en 2019. La escuela está bastante limpia.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 6 de agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Oficina administrativa: El suelo del pasillo necesita una limpieza profunda para eliminar las marcas de los pies.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Cocina: La base del suelo de la cocina y el borde de la pared se están deteriorando.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Cocina: La base del suelo de la cocina y el borde de la pared se están deteriorando. Biblioteca: El muro este tiene intrusión de agua durante las tormentas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA		N/A		N/A		N/A
Matemáticas		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia		N/A		N/A		N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y familiares son una parte fundamental del éxito de la Escuela Maya Lin. Los padres/tutores del salón de clases pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar en el programa de lectura del salón de clases, trabajar con los alumnos en el jardín de la escuela, proporcionar otro par de manos para un proyecto de arte o ser acompañantes en una excursión. Nuestra comunidad también proporciona un recurso de talentos a la escuela, incluyendo el trabajo en el diseño de un espacio verde adicional, el voluntariado para proyectos curriculares específicos y el intercambio de talentos artísticos a través de asambleas y talleres de estudiantes. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Maya Lin ayuda a organizar a los padres/tutores voluntarios tanto para salones de clases como para los principales eventos de recaudación de fondos de la escuela y de la comunidad como el troatón, Día de Cosecha y de Campo.

Los padres/tutores participan en el liderazgo de la escuela a través del Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés y nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). También aportan información a nuestros programas escolares e identifican áreas de crecimiento a través de su participación en la Academia de Padres de AUSD School Smarts y el Comité de Justicia Social y Equidad de Maya Lin. Para ser voluntario en nuestra escuela, llame al personal de la oficina al (510) 748-4007

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los estudiantes y del personal es un enfoque continuo en la Escuela Maya Lin. El personal y los padres voluntarios vigilan el sitio escolar antes y después de las clases, en los recreos y a la hora del almuerzo. Se utilizan los sistemas de intervención de comportamiento positivo en nuestra escuela para reforzar las buenas decisiones que toman los alumnos con respecto a sus acciones. Las expectativas de comportamiento y las recompensas en toda la escuela se implementan de manera consistente en los salones de clases de K-5. El plan de estudios de la Caja de Herramientas para la Educación del Carácter enseña a los alumnos estrategias básicas para afrontar y resolver problemas. Las expectativas de comportamiento y los conceptos de la caja de herramientas se refuerzan durante nuestra ceremonia de apertura matutina a la que asisten el personal, los alumnos y los miembros de la comunidad. Los éxitos de los estudiantes se reconocen y celebran. El tiempo de reuniones con el personal y a nivel de grado se usa para reforzar las normas y hablar sobre las estrategias que apoyan a los estudiantes con el uso de sus herramientas personales de la caja de herramientas que se ha colocado en todos los salones de clases. La zona de recreo está completamente protegida por una cerca. Los visitantes de la Escuela Maya Lin entran por dos puertas a cada lado del edificio. Después del comienzo de las clases, todos los visitantes deben pasar por las puertas de la oficina para acceder al sitio escolar. Los visitantes se registran en la oficina y obtienen un distintivo de visitante. El plan de seguridad escolar se revisa a lo largo del año y se perfecciona en función de la información obtenida en los simulacros. El plan incluye los procedimientos de los mapas y las expectativas del personal en caso de incendio, terremoto y cierre. Compartimos el plan con el personal anualmente y explicamos las funciones y responsabilidades de los miembros del personal durante una emergencia. A lo largo del año escolar realizamos simulacros de incendio, terremotos y/o intrusos. Antes de los simulacros, los miembros del personal repasan los procedimientos con los alumnos. Tras los simulacros, tanto los alumnos como el personal reflexionamos sobre nuestra actuación y modificamos nuestros planes en función de esta información.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones			2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones			0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.7	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder									24		3	
1									25		3	
2									25		3	
3									24		3	
4									24		3	
5									31		2	
Otro**									11	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	

Las principales áreas de interés para la formación profesional en la Escuela Maya Lin son la integración del arte en el plan de estudios para apoyar la comprensión de los estudiantes. El desarrollo de las habilidades básicas de lectura es una segunda área de interés. Los datos de los estudiantes, incluidos los datos cualitativos y cuantitativos, se utilizan para informar una reflexión continua sobre la práctica docente. La formación profesional es una combinación de formaciones proporcionadas por el distrito y sesiones en el centro dirigidas por capacitadores del sitio escolar y la administración. El personal dispone de asesoramiento individual para apoyar la aplicación del aprendizaje integrado de las artes. El personal también recibe recursos curriculares y apoyo en la implementación de materiales de intervención en lectura con pequeños grupos en el salón de clases.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$12,842.14	\$3,991.61	\$8,850.53	\$69,357.64
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-0.6	-10.6
Sitio Escolar/Estado	13.3	-13.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Maya Lin es un programa de aprendizaje indagatorio integrado en las artes que proporciona a los estudiantes la estructura para explorar más allá de la base basada en las normas que se imparten a través de la instrucción directa. El Distrito Escolar Unificado de Alameda proporciona fondos de innovación a la escuela para apoyar a un profesor de arte y la formación continua en el aprendizaje integrado para todo el personal. Cada escuela primaria del Distrito Escolar Unificado de Alameda cuenta con un líder de intervención de media jornada. Los fondos de responsabilidad de control local que recibe la escuela Maya Lin financian tiempo adicional para que nuestro líder de intervención trabaje con los estudiantes en habilidades de lectura fundamentales.

La escuela también recibe fondos para la educación y la seguridad extracurriculares. El Bay Area Music Project es el proveedor del sitio en torno a la Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). Este programa utiliza el modelo de instrucción de El Sistema para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender un instrumento musical, desarrollar habilidades vocales y estudiar teoría musical. Los estudiantes también reciben apoyo académico para completar sus tareas escolares y los proyectos de clase.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Maya Lin proporciona apoyo a nuestra escuela a través de la recaudación continua de fondos. Estos fondos se utilizan para aumentar las horas diarias de nuestro oficinista de salud, financiar excursiones, asambleas y proporcionar a cada profesor una mini beca para materiales de clase.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela primaria Maya Lin	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para la Distrito Escolar Unificado de Alameda	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación		91.4	88.9

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono			
Tasa Graduación		83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.