

# Escuela primaria Love / Anteriormente: Escuela primaria Henry Haight



2025 Santa Clara Ave. • Alameda, CA 94501 • 510.748.4005 • Grados K-5

Tina K. Lagdamen, Director/a

[tlagdamen@alamedaunified.org](mailto:tlagdamen@alamedaunified.org)

<https://love-alamedaunified-ca.schoolloop.com/>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado de Alameda**

2060 Challenger Drive  
Alameda, CA 94501  
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mialisa Bonta  
**Presidente**

Jennifer Williams  
**Vicepresidente**

Gary Lym  
**Administrador**

Megan Sweet  
**Administrador**

Heather Little  
**Administrador**

#### **Administración Distrital**

Pasquale Scuderi  
**Superintendente**

Sara Stone  
**Director Académico**

Shariq Khan  
**Director de Negocios**

Timothy Erwin  
**Director de Recursos Humanos**

Kirsten Zazo  
**Director de Apoyo al Estudiante**

### **Descripción Escolar**

Misión: Tenemos el imperativo moral de asegurar resultados equitativos de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en Alameda. Por lo tanto, debemos ofrecer a nuestros alumnos un plan de estudios atractivo e integrado, oportunidades de aprendizaje personalizadas y una cultura escolar que apoye al niño en su totalidad.

Visión: Todos los estudiantes tendrán habilidades excepcionales del siglo XXI que les permitirán ser pensadores profundos, contribuyentes positivos y trabajadores, y líderes en nuestra comunidad global con preparación para cualquier trayectoria a nivel académico y profesional.

### **Mensaje del director de la escuela**

En la Escuela Primaria Love, tenemos el privilegio y la oportunidad de trabajar con un grupo muy diverso de estudiantes y familias. Toda nuestra comunidad escolar trabaja en conjunto para asegurar que mantenemos altas expectativas de éxito para los estudiantes, proporcionando muchas oportunidades para convertirse en estudiantes exitosos. Gracias a nuestras diversas fuentes de fondos, podemos ofrecer a los alumnos un plan de estudios exigente y atractivo, instrucción en grupos reducidos y programas de intervención académica específicos. La escuela primaria Love da la bienvenida a todos los padres y a la comunidad para que se asocien con nosotros como compañeros de educación en el salón de clases y como líderes de los padres en nuestros grupos asesores, como el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Primaria Love fortalece nuestros programas de arte, jardín y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) a través de varias actividades de recaudación de fondos durante el año, desde el desayuno de panqueques, el Festival de Otoño y el Walk-a-Thon.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 123                 |
| 1° Grado          | 98                  |
| 2° Grado          | 96                  |
| 3° Grado          | 75                  |
| 4° Grado          | 65                  |
| 5° Grado          | 93                  |
| Inscripción Total | 550                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 3.3                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.4                             |
| Asiático                               | 29.8                            |
| Filipino                               | 9.5                             |
| Hispano o Latino                       | 21.8                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.7                             |
| White                                  | 17.6                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 14.2                            |
| De Escasos Recursos Económicos         | 42.2                            |
| Estudiantes del inglés                 | 24.4                            |
| Alumnos con Discapacidades             | 9.6                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal            | 0.2                             |
| Indigentes                             | 0.7                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Maestros Certificados para Escuela primaria Love / Anteriormente: Escuela primaria Henry Haight | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|---|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total   | 29    | 29    | 23    |
| Sin Certificación Total   | 1     | 0     | 1     |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia   | 0     | 0     | 0     |

| Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Con Certificación Total  | ♦     | ♦     | 409   |
| Sin Certificación Total  | ♦     | ♦     | 18    |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia                      | ♦     | ♦     | 8     |

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela primaria Love / Anteriormente: Escuela primaria Henry Haight

| Indicador  | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
|--|-------|-------|-------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0     | 0     | 0     |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0     | 0     | 0     |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 2     | 2     | 0     |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

| Área Curricular Básica     | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Collaborative Literacy Suite, Center for the Collaborative Classroom (CCC), 2016<br>Incluye los programas Ser Lector, Ser Escritor y Dar Sentido<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 %  |
| Matemáticas                | Eureka Math (2013) - Grados K-5 - Josey-Bass/Common Core Inc/Great Minds<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 %  |
| Ciencias                   | Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés). Adoptado en 2007 y actualizado en 2014<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 %   |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson/Scott Foresman (2003) Serie K-5 incluyendo Nuestra Comunidad, Nuestra California, Nuestra Nación<br>Actualmente estamos en el proceso de adoptar nuevos materiales para nuestro programa de Estudios Sociales/Historia de K-5.<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 %  |
| Idioma Extranjero          | No se aplica.<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 %   |
| Salud                      | Vida familiar Grado 5 (2006)<br>Herramienta del Programa de aprendizaje a nivel social y emocional (2019)<br>Programa de educación física elaborado por el distrito y basado en las normas del Estado de California<br>Actualmente estamos en el proceso de adopción de nuevos materiales para nuestro programa de salud K-5.<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 % |
| Artes Visuales y Escénicas | Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística.<br><br><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0.00 %  |

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Escuela Primaria Love cambió su nombre en 2019, formalmente conocida como Escuela Primaria Haight. La escuela se construyó en 1975 en un terreno de 3.26 acres. La superficie del edificio es de 53,569 pies cuadrados. La escuela se modernizó en el verano de 2019 con la adición de una nueva puerta de entrada frontal, reconstruyó las cuatro paredes de la esquina de arriba para eficiencia energética, un nuevo enfriador de agua y unidades de ventilación, calefacción y aire acondicionado. La escuela está limpia.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 6 de agosto de 2020**

| Sistema Inspeccionado  | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|--|-----------------------|--|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno                 |  |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores  | Bueno                 |  |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | Bueno                 | C1-C3: El C2 está saturado con múltiples aparatos<br>C9-C12: C11: El almacén tiene demasiados artículos; es una infracción del código de salida. |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | Bueno                 |  |
| <b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores   | Bueno                 |  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos  | Adecuado              | C1-C3: El C2 está saturado con múltiples aparatos<br>C9-C12: C11: El almacén tiene demasiados artículos; es una infracción del código de salida. |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos  | Bueno                 |  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/   | Bueno                 |  |
| <b>Clasificación General</b>   | Bueno                 |  |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia     | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|-------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| ELA         | 55              | N/A             | 66               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas | 52              | N/A             | 58               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia | 40              | N/A             | 48               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

| Grado | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|-------|--------|--------|--------|
| 5     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 7     | N/A    | N/A    | N/A    |
| 9     | N/A    | N/A    | N/A    |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                           | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Masculinos   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Femeninas  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Afroamericanos                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Asiático   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Filipino   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Hispano o Latino                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Blanco   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Estudiantes del inglés                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| Indigentes   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| <b>Grupo Estudiantil</b>                                  | <b>Inscripción Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Masculinos</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Femeninas</b>  | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>                | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Asiático</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Filipino</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Hispano o Latino</b>                                   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>              | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Blanco</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Estudiantes del inglés</b>                             | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |
| <b>Indigentes</b>   | N/A                      | N/A                               | N/A                                 | N/A                                    | N/A                                      |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Creemos en la asociación con nuestras familias para crear la mejor escuela para nuestros estudiantes. Las familias tienen muchas oportunidades de colaborar con la escuela en función de los horarios e intereses de los padres.

Estas son algunas de las formas en que las familias pueden colaborar con nosotros:

- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Love
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Club de padres de la escuela primaria Love
- Programa de Docentes de Arte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Voluntarios en el salón de clases



**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

Nuestro Plan de Seguridad Escolar ha sido actualizado y presentado a todo el personal. La última actualización fue en enero de 2020. El plan incluye procedimientos para todas las emergencias, incluyendo incendios, terremotos, encierros, simulacros de refugio en el lugar y evacuación. Nuestros suministros de emergencia han sido actualizados con todos los suministros necesarios en nuestras bolsas de emergencia de los salones de clases. El personal está asignado a trabajos específicos relacionados con las emergencias. Practicamos regularmente simulacros de incendio, terremoto e intrusión como personal y con los alumnos. En la escuela hay carteles que dirigen a todos los visitantes a la oficina para que firmen y reciban un pase de visitante. Además, los visitantes deben firmar su salida después de terminar su actividad. El director, el subdirector, los profesores, el proveedor de apoyo a los estudiantes y los supervisores del mediodía vigilan el terreno por las mañanas, en los recreos y después de las clases. Los voluntarios deben solicitarlo y son examinados por el personal de la oficina antes de participar en las actividades escolares.

**Suspensiones y Expulsiones**

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela<br>2017-18 | Escuela<br>2018-19 | Distrito<br>2017-18 | Distrito<br>2018-19 | Estado<br>2017-18 | Estado<br>2018-19 |
|--------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 2.6                | 2.6                | 2.9                 | 2.6                 | 3.5               | 3.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                | 0.0                 | 0.0                 | 0.1               | 0.1               |

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa         | Escuela<br>2019-20 | Distrito<br>2019-20 | Estado<br>2019-20 |
|--------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| Suspensiones | 1.4                | 1.3                 | 2.5               |
| Expulsiones  | 0.0                | 0.0                 | 0.1               |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debió a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo                    | Tasa |
|--------------------------|------|
| Orientadores Académicos* | 0    |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Cargo   | Cantidad de Equivalente a<br>Tiempo Completo (FTE) |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |  |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |  |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |  |
| Psicólogo/a   | 0.6  |
| Trabajador/a Social   |  |
| Enfermera/o   |  |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |  |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |  |
| Otro  | 2  |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Grado  | 2017-18<br>Tamaño<br>Promedio<br>de<br>Clase | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2017-18<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2018-19<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2018-19<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ | 2019-20<br>Tamaño<br>Promedio<br>Tamaño | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>1-20 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>21-32 | 2019-20<br># de<br>Clases*<br>Tamaño<br>33+ |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 25   |  | 5   |   | 24                                      |  | 5   |   | 25                                      |  | 5   |   |
| 1      | 23   |  | 4   |   | 25                                      |  | 4   |   | 25                                      |  | 4   |   |
| 2      | 25   |  | 3   |   | 20                                      | 3  | 1   |   | 24                                      |  | 4   |   |
| 3      | 23   |  | 4   |   | 24                                      |  | 3   |   | 25                                      |  | 3   |   |
| 4      | 27   |  | 3   |   | 30                                      |  | 3   |   | 49                                      |  | 1   | 1   |
| 5      | 31   |  | 3   |   | 28                                      |  | 3   |   | 31                                      |  | 3   |   |
| Otro** |  |  |   |   |   |  |   |   |   |  |   |   |

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4       | 4       | 4       |

La formación profesional de la Escuela Primaria Love está alineada con las siguientes Prácticas Docentes Prioritarias del AUSD: a) Utilizar protocolos y frases para interrumpir las conversaciones y acciones que perpetúan la desigualdad, b) Utilizar normas, textos y tareas prioritarias del nivel de grado para toda la instrucción del nivel 1, c) Diseñar oportunidades frecuentes de conversación con los estudiantes que apoyen la creación de significado, el pensamiento crítico, la escritura y la práctica del lenguaje académico al servicio de las normas del nivel de grado, y d) Construir relaciones positivas con y entre nuestros estudiantes para crear condiciones para el aprendizaje. Por último, nuestro otro objetivo es la instrucción antirracista.

Hay diferentes maneras de ofrecer la formación profesional, desde la colaboración a nivel de grado en el sitio, a través de los sitios y la oficina central. Las formaciones profesionales en el sitio escolar se programan cuatro miércoles cada mes, desde la 1:40 hasta las 3:10 de la tarde y reciben el apoyo de un capacitador de instrucción en el sitio escolar. Antes de iniciar el año escolar, acudieron a una conferencia de una semana de duración. Hay varias maneras de apoyar a los profesores en su crecimiento profesional durante el año, desde el trabajo con el capacitador de instrucción, la capacitación del subdirector o el director, y las conferencias profesionales externas.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

| Categoría                                  | Cantidad<br>Distrital | Promedio Estatal<br>Para Distritos en<br>la<br>Misma Categoría |
|--|-----------------------|--|
| Sueldo de Maestro Principiante             | \$51,966              | \$49,782   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio   | \$72,867              | \$76,851   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior     | \$95,138              | \$97,722   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)     | \$106,679             | \$121,304  |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)   | \$129,891             | \$128,629  |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$133,136             | \$141,235  |
| Sueldo del Superintendente                 | \$230,000             | \$233,396  |

| Porcentaje de Presupuesto<br>Distrital | Cantidad<br>Distrital | Promedio Estatal<br>Para Distritos en<br>la<br>Misma Categoría |
|--|-----------------------|--|
| Salario de Maestros                    | 34.0                  | 33.0   |
| Salarios Administrativos               | 6.0                   | 6.0  |

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

| Nivel         | Total       | Limitado   | Ilimitado  | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|-------------|------------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$12,987.07 | \$3,880.29 | \$9,106.78 | \$70,375.18             |
| Distrito      | N/A         | N/A        | \$8,905.50 | \$77,156                |
| Estado        | N/A         | N/A        | \$7,750    | \$79,209                |

| Diferencia Porcentual   | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|-------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrital | 2.2       | -9.2                    |
| Sitio Escolar/Estado    | 16.1      | -11.8                   |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

La escuela recibe fondos discrecionales de diversas formas, y detalla sus actividades y servicios específicos en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Los servicios de los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que incluyen los componentes de programas de desarrollo del idioma inglés con auxiliares docentes que son bilingües, con componentes del programa de los Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel y con fondos innovadores del programa que son un componente del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Además, nuestro financiamiento del Título 1 apoya la formación profesional y la participación de los padres.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.