

# Escuela primaria Amelia Earhart

400 Packet Landing Rd. • Alameda, CA 94502 • (510) 748-4003 • Grados K-5

Joy Dean, Director/a  
jdean@alamedaunified.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### **Distrito Escolar Unificado de Alameda**

2060 Challenger Drive  
Alameda, CA 94501  
(510) 337-7000

<http://www.alameda.k12.ca.us>

#### **Consejo Directivo Distrital**

Mialisa Bonta  
**Presidente**

Jennifer Williams  
**Vicepresidente**

Gary Lym  
**Administrador**

Megan Sweet  
**Administrador**

Heather Little  
**Administrador**

#### **Administración Distrital**

Pasquale Scuderi  
**Superintendente**

Sara Stone  
**Director Académico**

Shariq Khan  
**Director de Negocios**

Timothy Erwin  
**Director de Recursos Humanos**

Kirsten Zazo  
**Director de Apoyo al Estudiante**

### **Descripción Escolar**

"La Escuela Amelia Earhart inspira la excelencia académica, la pasión por el aprendizaje y el respeto por uno mismo y por la comunidad".

La escuela Amelia Earhart se alza orgullosa en la isla de Bay Farm, en Alameda. La comunidad cuenta con un elaborado sistema de senderos para ciclistas y caminantes, muchos de los cuales están junto a lagunas y a la hermosa bahía de San Francisco. Los parques, los campos de pelota, los centros comunitarios y la biblioteca pública contribuyen a la atmósfera de pueblo pequeño y a la cercanía de nuestra comunidad. Situados en el lado este de la bahía, cerca del aeropuerto internacional de Oakland, recordamos nuestro homónimo y la tradición de establecer y alcanzar altos estándares. Experimentamos tanto los retos como las ventajas de una escuela suburbana que funciona en un distrito escolar urbano. Earhart es una de las escuelas primarias más grandes de Alameda. La escuela ha pasado de tener 300 alumnos cuando se inauguró en 1979 a casi 660 en la actualidad. Nuestro cuerpo estudiantil es étnicamente diverso con un equilibrio de niños asiáticos y caucásicos que representan el 82% de nuestros estudiantes. Otros ocho grupos étnicos están representados en menor número. El 13% de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. El 16% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés que representan 19 "primeras" lenguas diferentes. Nuestra escuela cuenta con un personal bien formado y altamente capacitado que trabaja en colaboración y utiliza las mejores prácticas. El 100% de nuestros profesores de salón de clases están plenamente acreditados y han obtenido la certificación del Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Nuestros profesores se rigen por normas rigurosas y buscan y comparten oportunidades de formación profesional para ofrecer una enseñanza de calidad en el salón de clases. Todos los alumnos de Earhart reciben un plan de estudios equilibrado, completo y alineado con las normas, así como libros de texto en todas las materias. El plan de estudios, vinculado a las normas estatales y locales, se centra en la lectura, la escritura y las matemáticas, al tiempo que hace hincapié en las habilidades básicas, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico y de orden superior. Los profesores amplían el plan de estudios para incluir las ciencias, los estudios sociales y las artes escénicas. Nuestro innovador programa de matemáticas, ciencia, tecnología e ingeniería, con la integración de la música, apoya y compromete a los estudiantes en su aprendizaje. Las reuniones de nivel de grado y el tiempo dedicado a la colaboración curricular maximizan el tiempo de salida temprana semanal y el tiempo de reunión del personal para hablar sobre las normas del Estado, el informe de calificaciones basado en las normas, y para planificar el plan de estudios incluyendo: unidades temáticas, la instrucción diferenciada y el diseño de estrategias de intervención para los alumnos con dificultades. Como complemento a los esfuerzos de los profesores, los padres voluntarios ayudan a los estudiantes con habilidades específicas basadas en las normas. Esta tutoría remedia las habilidades y desafía a los alumnos de alto rendimiento. Los profesores preparan carpetas de habilidades específicas para que los padres voluntarios las utilicen para cada niño. Nuestro horario de Kinder de todo el día permite la instrucción en grupos pequeños cuatro días a la semana para satisfacer las necesidades académicas y de desarrollo de cada niño. Los profesores de Earhart creen firmemente que el rendimiento de los alumnos está directamente relacionado con la formación profesional en la que participan. La aplicación y el éxito de un currículo basado en las normas requiere una diversidad de métodos de enseñanza basados en la investigación. Todos los profesores practican la colaboración continua y el examen del trabajo de los alumnos. La formación profesional, identificada por el personal, está alineada con los planes de acción de nuestro SSP e incorpora presentaciones de expertos con amplia colaboración, formación curricular, discusiones colegiadas y capacitación.

Nuestra comunidad escolar es nuestro mayor aliado para apoyar a todos los estudiantes en el cumplimiento y superación de las normas de estudios académicos. Nuestras familias apoyan nuestra escuela porque entienden lo que hacemos y comparten nuestras expectativas para todos los niños. Toda la comunidad está comprometida con que todos los estudiantes alcancen y mantengan su competencia en la preparación para el éxito futuro. Dentro de nuestra escuela, los alumnos con necesidades especiales son: estudiantes que aún no son competentes, estudiantes con discapacidades, estudiantes del idioma inglés y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Nuestro director lee y comenta todos los boletines de notas de los alumnos y supervisa personalmente el progreso de los niños que no cumplen las normas. Nuestro especialista en recursos y el profesor de Bridge visitan los salones de clases y colaboran con los profesores en las estrategias de apoyo a los alumnos. Gracias a los esfuerzos de toda nuestra comunidad, el 87% de nuestros niños superan las normas de su grado. Los profesores fijan las expectativas de rendimiento de los alumnos, planifican e imparten una enseñanza que atrae a los estudiantes y utilizan voluntarios para alcanzar este nivel de éxito.

Earhart es una escuela donde los profesores y las familias quieren estar. Nuestro personal, junto con las generosas contribuciones y la fuerza de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), distingue a Earhart. El éxito de todos los estudiantes es el objetivo de la comunidad de Earhart, y la medida en que nuestro personal, los padres, los miembros de la comunidad y los estudiantes se esfuerzan por lograr ese éxito sirve de inspiración. Mejorar nuestro programa tradicional con oportunidades de aprendizaje ampliadas en ciencias y artes es un compromiso de nuestro personal y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestros programas curriculares y de enriquecimiento proporcionan una sólida base académica, así como oportunidades de aprendizaje que promueven el desarrollo social y emocional. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se asocia con nuestro director y el personal para proporcionar actividades de enriquecimiento que son integrales para el desarrollo de nuestros niños como estudiantes de formación continua. El espíritu de voluntariado que adoptan nuestros padres, la familia ampliada y los miembros de la comunidad define nuestra cultura escolar y refuerza nuestro compromiso con la excelencia. Diariamente, nuestro amplio equipo de voluntarios, muchos de los cuales son personas mayores, dan clases particulares de lectura y matemáticas a los niños, proporcionan apoyo al aprendizaje en el salón de clases y refuerzan las habilidades sociales en el comedor y en el patio de recreo. Nuestro programa de enriquecimiento extracurricular, organizado por los padres, ofrece cursos que abordan las necesidades del niño en su totalidad, al tiempo que se centran suavemente en los estudios a nivel académico. Como comunidad, apoyamos a los niños mediante financiar materiales científicos, de tecnología e instrumentos musicales así como mejoras en el rendimiento. Estos esfuerzos combinados logran nuestra misión de proporcionar excelencia educativa y un entorno de aprendizaje positivo y seguro para todos los estudiantes. La comunidad de Earhart comparte la creencia de que el mejor legado que una escuela puede dar a sus alumnos es el amor por el aprendizaje durante toda la vida. Durante la vida de Amelia Earhart, se enfrentó al riesgo de volar con un valor increíble. Nuestros niños están capacitados para utilizar su valor para elevarse a la excelencia cada día.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

**Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	148
1° Grado	101
2° Grado	105
3° Grado	104
4° Grado	98
5° Grado	96
<b>Inscripción Total</b>	<b>652</b>

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	36.7
Filipino	4.8
Hispano o Latino	13.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	23.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	16.4
De Escasos Recursos Económicos	9.7
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con Discapacidades	8.9
Indigentes	0.3

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela primaria Amelia Earhart	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	29	31	29
Sin Certificación Total	4	2	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	2	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado de Alameda	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	409
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	8

**Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela primaria Amelia Earhart**

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	3	3	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Collaborative Literacy Suite, Center for the Collaborative Classroom (CCC), 2016. Incluye los programas Ser Lector, Ser Escritor y Hacer Sentido.  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math (2013) - Grados K-5 - Josey-Bass/Common Core Inc/Great Minds  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Sistema Completo de Opciones Científicas (FOSS, por sus siglas en inglés). Adoptado en 2007 y actualizado en 2014  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson/Scott Foresman (2003) Serie K-5 incluyendo Nuestra Comunidad, Nuestra California, Nuestra Nación Actualmente estamos en el proceso de adoptar nuevos materiales para nuestro programa de Estudios Sociales/Historia de K-5.  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Idioma Extranjero</b>	No se aplica.  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Salud</b>	Vida Familiar Grado 5 (2006). Herramientas del Programa de Aprendizaje Social Emocional (2019). Educación Física: Programa elaborado por el distrito basado en las normas del Estado de California. Actualmente estamos en proceso de adoptar nuevos materiales para nuestro Programa de Salud K-5.  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Utilizamos las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para orientar nuestra programación artística.  <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</b>
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	No se aplica.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela tiene un techo de metal de menos de 10 años. En 2019 se instaló una nueva cerca. En 2017 se sustituyó el asfalto del estacionamiento. Los salones de clases de la escuela y el patio de esta están bastante limpios.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 4 de agosto de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Oficina administrativa: Problema de raíz en el lateral del alcantarillado. Las canaletas tienen agujas de pino. El suelo de los baños del personal tiene marcas incrustadas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	Oficina administrativa: Problema de raíz en el lateral del alcantarillado. Las canaletas tienen agujas de pino. El suelo de los baños del personal tiene marcas incrustadas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón de usos múltiples: Las canaletas tienen agujas de pino. La tubería del drenaje en el salón de los conserjes tiene una fuga.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Oficina administrativa: Problema de raíz en el lateral del alcantarillado. Las canaletas tienen agujas de pino. El suelo de los baños del personal tiene marcas incrustadas. Salón de usos múltiples: Las canaletas tienen agujas de pino. La tubería del drenaje en el salón de los conserjes tiene una fuga.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	84	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas	87	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	68	N/A	48	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y la comunidad desempeñan un papel muy importante en la escuela Amelia Earhart. Los padres voluntarios trabajan a diario en los salones de clases, en el laboratorio de ciencias, como Docentes de Arte, con Motor Fitness y en el almuerzo. Las oportunidades de voluntariado en el salón de clases son organizadas por el profesor del salón de clases. Muchos trabajos de voluntariado en la escuela forman parte de nuestra alianza con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya muchos programas especiales en Earhart que incluyen: Docente de arte, música en Kinder, viajes de estudio y asambleas en el salón de clases, Spell-a-Thon (concurso de deletreo), apreciación del maestro, listas de deseos en el salón de clases y cualquier tipo de necesidad que surja.

Para más información, póngase en contacto con la oficina de la escuela en el (510) 748-4003.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El equipo de seguridad de la escuela se reúne periódicamente para debatir cuestiones de seguridad y tomar medidas para ser proactivos en la prevención de diversos tipos de problemas de seguridad relacionados con la escuela. El personal recibe una formación anual sobre los procedimientos de seguridad en diferentes situaciones. Nuestros niños han aprendido los procedimientos de seguridad específicos y los practican en simulacros mensuales. Nuestra comunidad de padres, en colaboración con la Cruz Roja, ha impartido formación en RCP, primeros auxilios y preparación personal.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.3	1.0	2.9	2.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.3	1.3	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	21	1	6		23	1	6		24		6	
1	25		4		23		4		31		3	1
2	25		4		25		4		31		3	1
3	24		4		22	1	4		25		4	
4	32		3		32		3		32		3	
5	32		3		32		3		32		3	
Otro**	8	1							9	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)**

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	6	4

Los profesores reciben cada año amplias oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar sus habilidades docentes y ampliar sus conocimientos sobre las materias que imparten. El enfoque sigue siendo la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en materia de ciencias así como también estrategias y estructuras que den apoyo a todos los estudiantes para que alcancen dichas normas. Se seleccionaron las normas básicas porque es un cambio importante en la pedagogía de educación y que afecta a toda la instrucción académica. Nuestro distrito ha tomado la delantera en este aprendizaje profesional y sigue ofreciendo talleres para el personal interesado. Este año, para seguir apoyando la instrucción de nivel 1 y el uso de nuestro plan de estudios adoptado: El programa de colaboración en artes lingüísticas en inglés dentro del salón de clases y el programa de matemáticas denominado Eureka, y los profesores reciben una oferta de diversas oportunidades para su aprendizaje profesional, lo que incluye talleres en grupo, capacitación y estudio de las lecciones. Los líderes de los maestros apoyan además a los profesores de la escuela con nuevas estrategias educativas. El aprendizaje profesional en ciencias en Earhart es una parte integral de nuestro programa innovador y se lleva a cabo con sesiones mensuales de aprendizaje y planificación en colaboración. En el sitio escolar, todo el aprendizaje formal se realiza en tiempo de reuniones con el personal de la escuela, en colaboración de ciencias y a lo largo de tus tardes de colaboración que el distrito proporciona.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,966	\$49,782
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,867	\$76,851
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,138	\$97,722
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$106,679	\$121,304
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,891	\$128,629
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,136	\$141,235
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$233,396

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	33.0
Salarios Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$11,711.62	\$3,457.22	\$8,254.40	\$71,517.72
Distrito	N/A	N/A	\$8,905.50	\$77,156
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$79,209

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-7.6	-7.6
Sitio Escolar/Estado	6.3	-10.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados**

En la Escuela Amelia Earhart nuestro objetivo es apoyar a cada niño para que alcance su potencial. Nuestro laboratorio de aprendizaje de educación especial ofrece apoyo adicional a los estudiantes con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos con autismo de moderado a grave son atendidos en una clase especial de día con integración en los salones de clases de educación general. Los estudiantes de kínder y primer grado reciben apoyo adicional en base a las necesidades individuales en la instrucción de grupos pequeños proporcionada por un maestro acreditado. Los estudiantes de segundo a quinto grado reciben instrucción específica tres veces a la semana en pequeños grupos, mientras que otros estudiantes van al Club del Libro apoyado por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes también se benefician de nuestro programa de ciencias con un laboratorio práctico cada semana y el compromiso de los profesores de enseñar ciencias diariamente en cada salón de clases. Los estudiantes del idioma inglés reciben desarrollo del idioma inglés integrado y designado en función de sus necesidades lingüísticas.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.