

**ANGLAIS**

**CINQUIEME**

- Premier trimestre -

Extrait de cours anglais

# METHODE DE TRAVAIL

Voici comment s'organise ton cours :

Il se compose de **24 SEQUENCES**.

Chaque SEQUENCE comprend **4 LEÇONS**.

Nous te conseillons de **commencer** par lire le **cours** plusieurs fois attentivement, puis de l'apprendre en t'aidant des exemples.

Ensuite **seulement** fais les **exercices** : tu verras si tu as bien compris le texte à expliquer ou les règles de grammaire.

Si tu rencontres des difficultés, reprends le cours et reviens aux exercices ensuite.

Alors seulement tu seras prêt à rédiger le devoir que tu vas envoyer et dont la correction te sera transmise.

L'anglais n'est pas une langue morte comme le latin ou le grec ancien ! Le symbole 🎵 dans le cours signifie que tu dois écouter le document audio en lien avec la leçon.

Nous allons essayer ensemble de la rendre vivante. Pour cela, il te faudra le plus possible :

- Lire à haute voix ce qui est en anglais
- Ecouter l'audio qui correspond aux cours, faire les exercices en reprenant les consignes énoncées par le professeur. Tout ceci te permettra de te familiariser à l'anglais.
- Pour pouvoir faire les dictées, demande à un adulte de te les lire.

À la fin de chaque trimestre, des révisions vont te permettre de renforcer les acquis des leçons précédentes. Chaque « **SEQUENCE REVISION** » débute par un résumé des leçons de grammaire que tu viens de voir.

A toi ensuite de faire les exercices pour savoir si tu as bien compris et retenu la règle.

*Est-ce que tout est clair ? Alors au travail et bon courage !*

Extrait de cours anglais

# SÉQUENCE 1

## LEÇON 1

Rappel : « To be » au présent / there is / there are

## LEÇON 2

Rappel : A – An – The / Le pluriel des noms

## LEÇON 3

Les nombres

## LEÇON 4

Les animaux

Extrait de cours anglais

Extrait de cours anglais

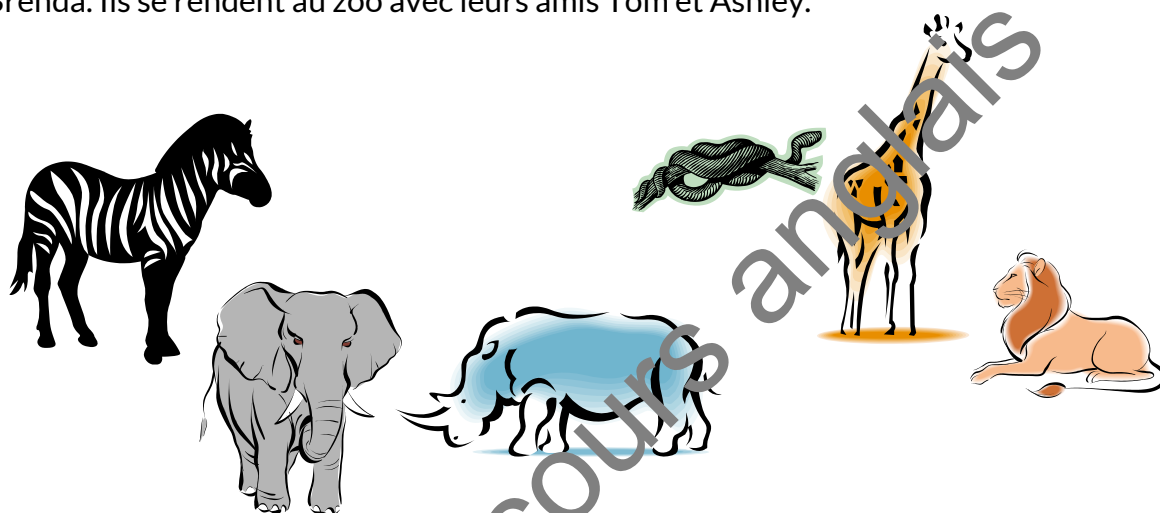
# SÉQUENCE 1

## LEÇON 1

### - Rappel : « To be » au présent / there is / there are –

Tu vas faire connaissance avec une famille que tu vas retrouver tout au long de l'année : la famille WRIGHT. Peut-être la connais-tu déjà si tu as suivi le cours de 6<sup>ème</sup>.

Aujourd'hui, c'est le début des grandes vacances pour les enfants WRIGHT, Justin et Brenda. Ils se rendent au zoo avec leurs amis Tom et Ashley.



♪ Today, Justin, Brenda, Tom, and Ashley are at the zoo near Barns. They are very excited because they are on holiday. The zoo is quite big. It is cloudy but the children are happy. In the zoo, there are wild lions, tigers, crocodiles and hippos. There is a giraffe with a long neck. It comes from Africa. There is an elephant. It comes from India. There are monkeys and snakes. The snakes are very dangerous. The children are interested in the birds. There are 100 different sorts of birds. They are beautiful! What a great day!

#### Vocabulaire

neck : cou

wild : sauvage

to be interested in : être intéressé par

cloudy : nuageux

Lis attentivement le texte.

Ensuite, lis la question à haute voix pour t'entraîner à parler anglais et réponds y en t'aidant des éléments du texte.

♪ **Questions de compréhension**

- Where are the children?
- What's the weather like?
- Where is the elephant from?

**Rappel: Le verbe être: "To be" au présent**

La conjugaison de BE est à apprendre par cœur.

Forme Affirmative	Forme Négative	Forme Interrogative
I am (I'm)	I am not (I'm not)	Am I ?
You are (You're)	You are not (You aren't)	Are you ?
He is (He's)	He is not (He isn't)	Is he ?
She is (She's)	She is not (She isn't)	Is she ?
It is (It's)	It is not (It isn't)	Is it ?
We are (We're)	We are not (We aren't)	Are we ?
You are (You're)	You are not (You aren't)	Are you ?
They are (They're)	They are not (They aren't)	Are they ?

Pour traduire « il y a » en anglais, on utilise **THERE IS** ou **THERE ARE**.

## Construction

→ **Forme affirmative** : **There is** + singulier

Exemple : « *There is a snake on the carpet* », « Il y a un serpent sur le tapis. »

**There are** + pluriel

Exemple : « *There are monkeys in the tree* », « Il y a des singes dans l'arbre ... »

→ **Forme interrogative** : **Is there ... ?** + singulier

Exemple : « *Is there an elephant in the zoo ... ?* », « Y-a-t-il un éléphant dans le zoo ... ? »

**Are there ... ?** + pluriel

Exemple : « *Are there giraffes in America ... ?* », « Y-a-t-il des girafes en Amérique ... ? »

→ **Forme négative** : **There isn't** + singulier / **there is no**

Exemple : « *There is no parrot in the zoo ...* », « Il n'y a pas de perroquet dans le zoo ... »

**There aren't** + pluriel

Exemple : « *There aren't any spiders in the house ...* », « Il n'y a pas d'araignées dans la maison. »

## Exercice 1

Complète les phrases avec le verbe « BE » conjugué au présent :

1. This \_\_\_\_\_ my new friend, Ann. She \_\_\_\_\_ from JERSEY. She \_\_\_\_\_ 13.
2. Mr and Mrs Mc Kensy \_\_\_\_\_ our new neighbours. They \_\_\_\_\_ from RICHMOND, near London.
3. \_\_\_\_\_ you a maths teacher ? No, I \_\_\_\_\_ an English teacher.
4. \_\_\_\_\_ Madonna your favourite singer ? Yes, she \_\_\_\_\_.



## Exercice 2

Complète les phrases par « there is » ou « there are » :

1. \_\_\_\_\_ a monkey on your armchair.
2. \_\_\_\_\_ twelve elephants in our street.
3. \_\_\_\_\_ a snake under my bed.
4. \_\_\_\_\_ a spider in my shoe.
5. \_\_\_\_\_ four giraffes in the zoo.

Extrait de cours anglais

# SÉQUENCE 1

## LEÇON 2

### - Rappel : A – An – The / Le pluriel des noms –

Cette leçon est une REVISION du programme de 6<sup>ème</sup>.

#### L'article indéfini : A / An

En anglais, l'article indéfini est **a** ou **an** :

→ **a** devant une consonne ou un h aspiré.

Exemple : *a man, a hat.*

→ **an** devant une voyelle ou un h muet.

Exemple : *an exercise book, an hour.*

→ **a** et **an** s'emploient pour les trois genres (masculin, féminin, neutre).

→ L'article indéfini n'a **pas de pluriel** :

Exemple : « *There are elephants in the street* » « Il y a des éléphants dans la rue. »

→ On utilise l'article indéfini devant un nom singulier employé comme ATTRIBUT ou APPPOSITION, alors qu'en français, on l'omet ; en particulier, on doit le mettre devant les noms de métiers.

Exemple : « *My mother is a secretary* », « Ma mère est secrétaire. »

#### L'article défini : The

Il se traduit par le / la / les en français.

**Emploi ou omission de THE :**

THE s'emploie seulement devant **un nom commun clairement déterminé** (soit par un complément du nom, soit par le sens de la phrase tout simplement).

**Ce que tu dois retenir**

Lorsque tu dois traduire « le, la, les », pose-toi la question suivante : s'agit-il de quelque chose de particulier ou d'une chose en général ?

**Sens général :**

**Sens précis, clairement déterminé :**

**Sans l'article THE**

**Avec l'article THE**

Exemple :

« *I don't like cats* »,

« Je n'aime pas les chats. »

Exemple :

« *Look at the cat on the roof!* »

« Regarde le chat sur le toit ! »

**Remarques :**

- On n'emploie pas l'article THE devant les noms de repas :

Exemple : « *We have breakfast at eight* », « Nous prenons le petit déjeuner à huit heures. »

- On n'emploie pas l'article THE devant les noms de sport : football, basketball etc. :

Exemple : « *I play football on Mondays* », « Je joue au football le lundi. »

- On utilise l'article THE devant les noms d'instruments de musique :

Exemple : « *My sister plays the violin very well* », « Ma soeur joue très bien du violon. »

## Le pluriel des noms

Rappelons que, comme en français, il existe deux catégories de noms en anglais :

- Les **noms dénombrables**, c'est-à-dire, ceux que l'on peut compter et qui peuvent se mettre au pluriel.

Exemple : *a cat* ⇒ *five cats*

- Les **noms indénombrables**, que l'on ne peut pas compter et qui ne peuvent pas se mettre au pluriel.

Exemple : *water, sugar*

→ Pour mettre un **nom au pluriel**, il faut généralement ajouter un « s ».

Exemple : *a cat* ⇒ *cats*

→ Pluriel des **noms composés** ; seul le 2<sup>ème</sup> nom prend la marque du pluriel :

Exemple : *a short-story* ⇒ *short-stories*

→ Les mots terminés par **x, s, ch, sh**, et certains mots terminés par une **consonne + o** ont leur pluriel en **es** :

Exemple : *a box* ⇒ *boxes*  
*a bus* ⇒ *buses*  
*a church* ⇒ *churches*  
*a tomato* ⇒ *tomatoes*

Exception : *a piano* ⇒ *pianos*

→ Les mots terminés par **f**, transforment le **f** en **ves** au pluriel :

Exemple : *a scarf* ⇒ *scarves*

→ Les mots terminés par une consonne + y, transforment le y en ies au pluriel :

Exemple : a lady ⇨ ladies

→ Certains mots invariables sont suivis du verbe au singulier. C'est le cas de :

Exemples : hair (cheveux)                      homework (devoirs)  
                  furniture (meubles)                luggage (bagages)

→ Et enfin, les mots suivants ont des pluriels irréguliers :

🎵 ⚠ Tu dois les apprendre par coeur :

a foot	⇨	feet	⇨	two feet
a man	⇨	men	⇨	four men
a woman	⇨	women	⇨	five women
a tooth	⇨	teeth	⇨	six teeth
a child	⇨	children	⇨	ten children
a mouse	⇨	mice	⇨	two mice

### Exercice 3

Complète les phrases avec a ou an :

1. My father is \_\_\_\_\_ actor.
2. My brother has \_\_\_\_\_ spider.
3. Our friends have bought \_\_\_\_\_ house.
4. She is \_\_\_\_\_ English teacher.
5. He is \_\_\_\_\_ maths teacher.

### Exercice 4

Complète les phrases avec l'article qui convient :

1. We always have \_\_\_\_\_ dinner at eight.
2. They are \_\_\_\_\_ German students, not \_\_\_\_\_ English students.
3. It is \_\_\_\_\_ French/English dictionary.
4. Deborah plays \_\_\_\_\_ badminton every week.
5. \_\_\_\_\_ ball in the garden is mine.
6. My brothers like \_\_\_\_\_ football.

### Exercice 5

Mets les phrases suivantes au pluriel :

1. The leaf is on the ground : \_\_\_\_\_
2. This potato is good : \_\_\_\_\_
3. The woman is in the kitchen : \_\_\_\_\_
4. The boy is in the bedroom : \_\_\_\_\_
5. Her tooth is white : \_\_\_\_\_

### Exercice 6

Mets autant de mots que possible au pluriel :

1. A child's foot is small : \_\_\_\_\_
2. She has flower in her hair : \_\_\_\_\_
3. There is a mouse under the shelf : \_\_\_\_\_
4. The mother gives the child a paint-box : \_\_\_\_\_

# SÉQUENCE 1

## LEÇON 3

### - Les nombres -

#### Les nombres cardinaux jusqu'à 1000

Revoyons ensemble ce que tu connais déjà :

1 = one	8 = eight	13 = thirteen	20 = twenty
2 = two	9 = nine	14 = fourteen	30 = thirty
3 = three	10 = ten	15 = fifteen	40 = forty
4 = four	11 = eleven	16 = sixteen	50 = fifty
5 = five	12 = twelve	17 = seventeen	60 = sixty
6 = six		18 = eighteen	70 = seventy
7 = seven		19 = nineteen	80 = eighty
			90 = ninety
100 = one hundred		1 000 = one thousand	

#### Remarque :

Pour compter à partir de 20, il faut mettre un trait d'union entre les **dizaines** et les **unités** : 75 = seventy-five

Pour compter à partir de **100**, il faut mettre « **and** » entre les **centaines** et les **dizaines** :

200 = two hundred 154 = one hundred and fifty-four 650 = six hundred and fifty

## Les nombres ordinaux

Rappelons qu'il s'agit du : premier, deuxième, troisième, quatrième, etc.

Apprends-les aussi soigneusement que les nombres cardinaux.

le 1 <sup>er</sup> =	the first (1 <sup>st</sup> )	le 21 <sup>ème</sup> =	the twenty-first (21 <sup>st</sup> )
le 2 <sup>ème</sup> =	the second (2 <sup>nd</sup> )	le 22 <sup>ème</sup> =	the twenty-second (22 <sup>nd</sup> )
le 3 <sup>ème</sup> =	the third (3 <sup>rd</sup> )	le 23 <sup>ème</sup> =	the twenty-third (23 <sup>rd</sup> )
le 4 <sup>ème</sup> =	the fourth (4 <sup>th</sup> )	le 55 <sup>ème</sup> =	the fifty-fifth (55 <sup>th</sup> )
le 5 <sup>ème</sup> =	the fifth (5 <sup>th</sup> )	le 68 <sup>ème</sup> =	the sixty-eighth (68 <sup>th</sup> )
le 19 <sup>ème</sup> =	the nineteenth (19 <sup>th</sup> )	le 80 <sup>ème</sup> =	the eightieth (80 <sup>th</sup> )

### Construction

En règle générale, on ajoute « **th** » aux nombres cardinaux, sauf pour les trois premiers qui sont irréguliers.

Exemple : « *The first elephant is DUMBO* », « Le premier éléphant est DUMBO. »

Les nombres ordinaux sont **invariables**.

Il existe certaines **modifications dans l'écriture**.

- *nine* ⇒ *the ninth*
- *five* ⇒ *the fifth*
- *twelve* ⇒ *the twelfth*
- *twenty* ⇒ *the twentieth* (même modification pour toutes les dizaines)



### Exercice 7

Ecris les nombres en lettres :

23: \_\_\_\_\_

54: \_\_\_\_\_

99: \_\_\_\_\_

197: \_\_\_\_\_

1248: \_\_\_\_\_

### Exercice 8

Ecris en chiffres :

1. One hundred and eleven : \_\_\_\_\_

2. Five hundred and fourteen : \_\_\_\_\_

3. Seven hundred and sixty-eight : \_\_\_\_\_

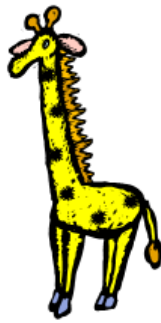
4. Two hundred and ninety-nine : \_\_\_\_\_

Extrait de cours anglais

# SÉQUENCE 1

## LEÇON 4

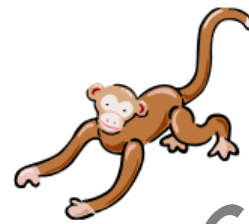
### - Les animaux -



giraffe



elephant



monkey



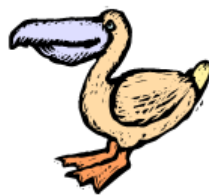
bee



parrot



lion



pelican



owl



spider



ant



ladybird

### Exercice 9

Associe un métier à un nom d'animal, comme dans l'exemple :

	<i>Animal</i>	<i>verb</i>	<i>job name</i>
<u>Exemple :</u>	elephant	to drive	an elephant driver
1. snake	to charm	_____	
2. dog	to walk	_____	
3. lion	to tame	_____	
4. zoo	to keep	_____	
5. sheep	to farm	_____	

Extrait de cours anglais

## Exercice 10

Remets les lettres dans l'ordre en t'aidant de la définition :

Exemple : *Lion ... the king of the jungle*

1. Rebza \_\_\_\_\_ with black and white stripes.
2. Rodlecico \_\_\_\_\_ alligator's cousin.
3. Rutlet \_\_\_\_\_ has its house on its back.
4. Iwki \_\_\_\_\_ New Zealand bird that can't fly.
5. Fifrega \_\_\_\_\_ has the longest neck.
6. Rongakao \_\_\_\_\_ Australian jumper.
7. Gelae \_\_\_\_\_ symbol of the USA.
8. Toppipumasho \_\_\_\_\_ grey, loves water.
9. Phodnil \_\_\_\_\_ friendly, lives in the sea.
10. Raptor \_\_\_\_\_ bird that repeats and imitates.

Extrait de cours anglais



Extrait de cours anglais