

Queridas Familias,

Una de las habilidades más importantes que debe desarrollar un lector principiante, es el reconocimiento automático de palabras comunes, que se identifican a simple vista (Sight Words), estas son palabras cortas, que también son conocidas como palabras de alta frecuencia (High Frequency Words). ¿Cuales son estas palabras, y por qué son importantes?

Las palabras de alta frecuencia son palabras que el estudiante puede reconocer a simple vista, sin el uso de ninguna estrategia específica. Muchas de estas palabras no se pueden decodificar usando estrategias convencionales (como vocalizar las palabras), razón por la cual, es esencial para cualquier lector principiante, memorizarlas hasta que las reconozca a simple vista.

Muchas familias creen que estas palabras son tan comunes, que los niños las terminan aprendiendo a través de la exposición durante todos los días, en la lectura y en la imprenta. Sin embargo, muchas palabras no siguen el modelo fonético convencional, lo que hace, que en inglés sea imposible vocalizarlas. Estas palabras también son difíciles de ilustrar, lo que impide que los niños puedan utilizar como estrategia de lectura las imágenes en un texto, dificultando así, el que puedan hacer una conexión más profunda con estas palabras. ¿Podría usted ilustrar las palabras *is (es)* o *it (la/lo/le/ella etc.)*?

Un buen lector no puede detenerse mucho tiempo en una palabra cuando lee, porque puede perder la velocidad y la fluidez necesaria para lograr el objetivo de la lectura, y determinar el mensaje del Autor. Por lo tanto, todos los lectores principiantes DEBEN construir un vocabulario sólido de palabras de alta frecuencia (High Frequency Words), y reconocibles a la vista (Sight Words), con el fin de desarrollar confianza en la lectura y poder así fomentar su éxito.

Este año en Kindergarten, la expectativa es que su hijo/a pueda dominar, un mínimo de 50 palabras de alta frecuencia cuando lee un texto en inglés. Vamos a trabajar con diligencia en clase para aprender de 2-4 palabras por semana. Los estudiantes tienen un cuadernillo con anillo que contiene estas palabras para practicar durante la clase y también repasar en la casa.

Una de las formas más fáciles, para que usted pueda ayudar a su hijo/a a que se convierta en un lector con éxito, es ayudarlo a practicar las palabras de alta frecuencia; incluso, cuando en las tareas no se requiera específicamente su practica. Le pedimos que incorpore diariamente esta rutina en la casa.

Durante el transcurso de este año escolar, recibirá boletines informativos de palabras de alta frecuencia (High Frequency Words /Sight Words). Este boletín informativo lo mantendrá al día sobre el progreso de su hijo/a, el progreso de la clase en conjunto, y las palabras en las que nos centraremos en cada unidad. También en el boletín se incluirá las respuestas a las preguntas que tengan los padres de familia, así como algunas ideas de estrategias para la practica de las palabras de alta frecuencia.

¡Le agradecemos su apoyo mientras su hijo se embarca en la experiencia maravillosa de convertirse en lector y escritor en kindergarten!

Un cordial saludo,

El Equipo "K"

¿Qué es una Palabra de Alta Frecuencia?

Una palabra de alta frecuencia es una palabra que se reconoce inmediatamente y no requiere análisis de palabra para su identificación. Los buenos lectores reconocen al instante palabras de alta frecuencia sin tener que decodificarlas. Las palabras de alta frecuencia son palabras que se utilizan con mayor frecuencia en el lenguaje Inglés. Muchas palabras de alta frecuencia no suenan como se deletrean, lo que hace difícil que se vocalicen usando conocimiento fonético.

¿Por qué es Importante el Aprendizaje de Palabras de Alta Frecuencia?

La adquisición de palabras de alta frecuencia es un componente importante para la capacitación de lectura de los niños. Los niños deben aprender a reconocer y deletrear rápida y automáticamente las palabras más comunes, cuando leen y escriben. Los niños que conocen un alto número de palabras de alta frecuencia pueden leer con fluidez, así como concentrarse y entender lo que están leyendo. Las palabras de alta frecuencia son por lo general, palabras abstractas, que sirven como conexión, y que solas no tiene ningún sentido (de, y, el, es, etc).

¿SABÍA USTED QUE?

Diez palabras en inglés - the, of, and, a, to, in, is, you, that, it (los/as, por, de, y, para, en, es, tu, eso, la, lo, le) – son casi una cuarta parte de todas las palabras que los niños leen y escriben. ¡La mitad de las palabras de la lengua inglesa se pueden contabilizar utilizando solo 100 palabras!

¿Qué Significa Dominar una Palabra de Alta Frecuencia?

El dominio de una palabra de alta frecuencia significa que un niño/a la pueda identificar, leer de forma aislada, leerla en su contexto, y entender su uso y significado, además de poder deletrearla correctamente en la escritura. La identificación inmediata de palabras es el resultado de la experiencia continua de ver, hablar, oír, leer, y escribir palabras.

¿Cuántas Palabras de Alta Frecuencia Tiene que Dominar mi Hijo/a?

Para ayudar a desarrollar todas las habilidades de lectura de los estudiantes, la siguiente tabla describe las expectativas de lectura de palabras de alta frecuencia para cada nivel de grado en CCPS.

Al final del Grado:	Identificar la palabra en menos de 3 segundos
<i>Kindergarten</i>	50
<i>Grado 1</i>	200

Como Puedo Ayudar a mi Hijo/a a Dominar las Palabras de Uso Frecuente?

- K** Practique leer los textos varias veces. Todos los textos contienen palabras de uso frecuente.
- K** Buscar palabras - anime a su hijo/a a que busque palabras de uso frecuente en su libro favorito, un periódico, en los signos de la calle, o en cualquier otro lugar donde se pueda leer.
- K** Practique la lectura de palabras en tarjetas didácticas (flash Cards).
- K** Practique escribir palabras con crema de afeitar, harina, arena, tiza, o en el aire.
- K** Practique clasificando las palabras en categorías diferentes (ejemplo: alfabéticamente, en patrones de ortografía, en grupos de rima o en las que se le ocurra a su hijo/a)
- K** Consulte estos juegos y recursos en línea:
 - Dolch Word Games <http://www.netover.com/-kingskid/sightword/dolchgames>.
 - Mansfield Richmond Public Library: <http://www.mrcpl.org/literacy/lessons/sight/index>
 - Read Aquarium: <http://www.gamequarium.com/readquarium/sightgames.html>
 - The School Bell: <http://www.theschoolbell.com/Links/Dolch/Contents.html>
 - The EFL Playhouse: <http://www.es/4kids.net/printable.html>
 - Starfall: <http://www.starfall.com>

Palabras de Alta Frecuencia – Expectativas de Carroll County

Palabras de Alta Frecuencia (HFW por sus siglas en Ingles): Palabras que se utilizan a menudo en el lenguaje hablado y escrito. Estas incluyen, palabras fonéticamente regulares e irregulares.

La instrucción de HFW se debe dar durante el bloque horario de ELA

- DEBE usar la lista de HFW del Condado de Carroll
- Las palabras de alta frecuencia aparecen (y pueden ser utilizadas) en múltiples recursos de instrucción – Hay traspaso y conexión entre estos recursos.
 - “Foundations” (Fundamentos) ¡No es la única vía para introducir las palabras de alta frecuencia!
- Las palabras no tienen que ser enseñadas en un orden particular.
- HFW DEBEN ser presentadas formalmente en el salón de clases, antes de empezar a practicarlas con los padres.

Se recomienda el envío de la carta de palabras de alta frecuencia, a los padres de familia, al principio del año escolar.

Kindergarten

- Expectativas de Evaluación
 - Trimestre 2 - **25** HFW
 - Trimestre 3 - **35** HFW
 - Trimestre 4 - **50** HFW
- Cronología
 - Empiece con **el nombre del niño en Septiembre**
 - **De Octubre a Enero**
 - Inicie la instrucción de HFW en Octubre, enseñando directamente 2 palabras por semana (puede consultar Modelo de HFW)
 - Elija palabras de alta frecuencia para el Nivel de Estudiante C Lista (#1-32)
 - **Febrero- Junio**
 - Continúe en el Nivel de la Lista C, y pase al Nivel de la Lista D (#33-50)
 - Si los estudiantes están demostrando dominio de las primeras 50 palabras HFW, siga pasando a las siguientes palabras.

Grado 1

- Continúe con la instrucción y evaluación de palabras de alta frecuencia en base a la información de los datos de Kindergarten.
 - Haga referencia en base a la hoja de evaluación de HFW hecha por el profesor/a en Kindergarten.
 - Evalúe nuevamente si es necesario.

Bases de Evaluación

- Los estudiantes deben identificar con precisión la palabra en el texto, y/o cada tres segundos o menos, de forma aislada.
- Las palabras no tienen que ser evaluadas en un orden determinado.

Palabras de Alta Frecuencia - Secuencia y Campo de Aplicación

Unidad, Semana	Palabras de Alta Frecuencia
Unidad 1, Semana 1	the, (Nombre del niño/a), me, I
Unidad 1, Semana 2	we, at, on
Unidad 1, Semana 3	see, am, my
Unidad 2, Semana 1	a, in, by
Unidad 2, Semana 2	like, look, it
Unidad 2, Semana 3	no, yes, up
Unidad 3, Semana 1	to, and, is
Unidad 3, Semana 2	come, got, here
Unidad 3, Semana 3	go, some, little
Unidad 4, Semana 1	you, can, all
Unidad 4, Semana 2	do, play, that
Unidad 4, Semana 3	an, love, not
Unidad 5, Semana 1	but, went, will
Unidad 5, Semana 2	are, his, out
Unidad 5, Semana 3	with, he, then
Unidad 6, Semana 1	be, your
Unidad 6, Semana 2	she, was, put
Unidad 6, Semana 3	now, going, away
Unidad 7, Semana 1	for, have, them
Unidad 7, Semana 2	of, they, girl
Unidad 7, Semana 3	said, want, as
Unidad 8, Semana 1	down, into, so
Unidad 8, Semana 2	this, what, if
Unidad 8, Semana 3	gave, these, home
Unidad 9, Semana 1	help, too, began

Palabras de Alta Frecuencia - Secuencia y Campo de Aplicación

Unidad 9, Semana 2	has, saw, let
Unidad 9, Semana 3	where, did, our
Unidad 10, Semana 1	good, who, had
Unidad 10, Semana 2	came, does, get
Unidad 10, Semana 3	him, her, or