

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for International School of Hellerup:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101621	Skolens navn: International School of Hellerup
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jimmy Burnett Nielsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-03-2022	PYP5B	Personal, Social and Physical Education	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
21-03-2022	YP2A	English - Communication	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-03-2022	PYP3B	Mathematics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
21-03-2022	PYP4	Danish Advanced	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-03-2022	PYP1A	English - Ethics	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
21-03-2022	PYP5	Danish Intermediate	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP3	Mathematics	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	Danish Beginner	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	Danish Intermediate	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	Danish Advanced	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen

24-03-2022	MYP1	Individuals & Society	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	English Language & Literature	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	English Language Acquisition (ELA)	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP1	Design	Praktiske/musiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	Individuals & Society	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP3	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP3	Spanish Language Acquisition	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP3	French Language Acquisition	Humanistiske fag	Jimmy Burnett Nielsen
24-03-2022	MYP2	Science	Naturfag	Jimmy Burnett Nielsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet fandt sted over to dage. Med en elevmasse bestående af 72 forskellige nationaliteter, fremstår International School of Hellerup som en skole med en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den konkrete hverdag, eleverne oplever. Der arbejdes konsekvent med elevernes trivsel i klasserne, på gangene og på udearealerne.

Tilsynet baserer sig på samtaler med ledelsen, lærerne, eleverne, enkeltvis og i grupper, herunder elevrådet. Uden for klasserummet fokuserede tilsynet på legeområder, kantine, gange og andre fællesarealer.

- Der er solid klasserumsledelse i en udstrækning, hvor den næsten er umærkelig. Eleverne ved hvad klasserummets kultur kræver af dem for at god undervisning kan veksles til personlig læring for den enkelte. Dette er et mærkbart resultat af skolens målrettede indsats med netop klasserumsledelse, en indsats som jeg har fulgt over de seneste par år som tilsynsførende.
- Lærerne har overblikket på klassen og den enkelte elev.
- Der er retning på undervisningen. Den enkelte lektion er forankret i den foregående, og når lektionen er

slut, kan eleverne se, hvor den kommende lektion vil bevæge sig hen.

- Eleverne er engagerede, både fagligt og i hinanden.
- Eleverne er nemme at kommunikere med i og uden for klasserummet.
- Skolen har et solidt fagligt niveau.
- Skolen arbejder løbende med elevernes trivsel, og her betjener skolen sig af en solid værktøjskasse.

International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen er en IB World School. Dvs. at den er akkrediteret af International Baccalaureate Organization (IBO) til at tilbyde Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYP) og Diploma Programme (IBDP). PYP og MYP svarer til den danske grundskole og IBDP til det danske almene gymnasium.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det humanistiske fagområde står stærkt på skolen. Det humanistiske har en helt central placering i IB konceptet. Både i og uden for undervisningen udviser eleverne stor interesse for at opnå en forståelse af deres omverden. Når jeg ikke overværede undervisning, tilbragte jeg tiden med at engagere elever i alle aldre i dialog. Den første dag indtog jeg frokost sammen med eleverne i kantinen; jeg mødtes med medlemmer af elevrådet; De var velorienterede i både den nære og fjerne omverden og forholder sig til begge. De var åbne og engagerede både i og uden for undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Sammenhængen mellem den benhårde science og de overordnede overvejelser omkring menneskets forvaltning af den verden, der er elevernes, engagerer eleverne meget. Et konkret forsøg i en klasse viste dette. Processerne i det forsøg eleverne selv udførte i et klassisk laboratorie set-up og på et helt konkret niveau, gav dem en klar forståelse af, hvordan verdenshavens temperaturer, vandets saltindhold og den generelle afsmeltning af isen på kloden påvirker vores verden. Der var en stringent IB-tilgang til stoffet med både en konkret kernefaglighed, en tydeliggørelse af fagets trans-disciplinære implikationer og de metakognitive overvejelser der binder hele fagpakken sammen. Det fremgår således, at eleverne forberedes til at skulle fortsætte på en ungdomsuddannelse her i Danmark eller i udlandet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Dette fagområde stiller ofte store krav til både lærere og elever. Det er her, at det kognitive og taktile skal kunne spille sammen på en helt anden måde end i de andre fagområder. Skolen har indrettet en betydelig del af øverste etage til et design-laboratorium. Elevernes glæde ved at færdes i dette miljø viser, hvordan de får både deres

hjerner, deres hænder og deres kroppe i spil med høj faglighed som resultat.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Da skolen er en international skole, hvor kommunikations- og undervisningssproget er engelsk, er danskfaget på skolen både "dansk som fremmedsprog" og "dansk som litteraturfag". Der undervises således på flere niveauer, og niveauet er meget spredt, lige fra elever der netop er ankommet til Danmark med deres forældre, til elever der stort set er flydende på dansk.

Der arbejdes med både mundtlig og skriftlig produktion. Emner ligger konsekvent inden for dansk kultur og historie. Et eksempel: Den danske tradition for folkeeventyr skaber stor interesse hos eleverne, og deres evner og kunnen viser de i deres analytiske tilgang til stoffet. Velvalgte materialer og eksekvering af undervisningen udviste ligeledes en klar pædagogisk og didaktisk tilgang til stoffet. Et andet eksempel: Eleverne blev forberedt på at skulle arbejde med et emne om Danmarks deltagelse ved EM i fodbold i 1992. Temaerne var klare: Individet i gruppen; hvordan accepteres man som den man er, og det man bidrager med; Hvordan leder man en gruppe man ikke er helt sikker på vil lade sig lede; hvad vil det sige at være dansker? Stort elevengagement.

Endelig: En skole er en levende organisme, og en ledelse skal kunne planlægge også det uforudsigelige. Et af holdene fik den morgen vikar, og materialet fra klassens lærer blev ubesværet formidlet og de faglige mål nået.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Lærernes ledelse af klasserummet sørger for, at den eller de elever der momentant har tabt tråden, får det nødvendige fokus.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolen er en International Baccalaureate skole, hvor undervisningssproget er engelsk. Niveauet ligger langt over, hvad man kan forvente i folkeskolen. Der er tale om en helt anden kategori og de to niveauer kan ikke sammenlignes. De fleste elever er "near native" eller helt flydende, eller bliver det undervejs. For de elever, der af

forskellige årsager ikke har det ønskede niveau, er der English Language Acquisition hold, der arbejder fokuseret på udvikling af sproglige kompetencer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Middle Years Programme udbyder faget Individuals & Society. Samtidig hermed er det historiske/kulturelle blik centralt i faget dansk som fremmedsprog. (Se ovenfor) Internationale elever oplever her, at det sproglige og det kulturelle/historiske hænger sammen. Der er stort fokus på, at man er en international skole i Danmark.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud er fagligt varieret og solidt.

Primary Years Programme:

Inden for Primary Years Programme sker videnstildeling vha. fagområderne language, maths, science, social studies, arts, PSPE – (Personal, Social and Physical Education).

Der arbejdes inden for og på tværs af disciplinerne, med særligt fokus på begrebsdannelse, færdigheder der anvendes i og uden for klasserummet, holdninger der understøtter internationalt mind-set, samt udvikling af handlekompetencer. Et værdi-kerneord der blev arbejdet med både helt konkret, eller i som input anden faglig aktivitet, var begrebet "empati".

Middle Years Programme:

MYP omfatter ni fagområder:

- Language acquisition
- Language and literature
- Individuals and societies
- Sciences
- Mathematics
- Arts
- Physical and health education
- Design

•Music

Hvert år samarbejder eleverne om mindst et interdisciplinært projekt og i slutningen af MYP udarbejdes et længere omfattende projekt. Og netop her er niveauet hos eleverne over, hvad man kan forvente, når det kommer til det interdisciplinære og metakognitive. Årsagen hertil er, at disse områder er i fokus fra allerførste dag i Primary Years Programme og derfor gennemsyrrer hele IB uddannelsesforløbet.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I allerhøjeste grad.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dette er et grundelement i International Baccalaureate Organizations filosofi, og dette lever skolen op til.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

At skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder er en forudsætning for at kunne blive akkrediteret som IB skole. IBOs afholder egne inspektionsbesøg, og dette er et kardinalpunkt for at kunne beholde sin akkreditering. Netop dette punkt gennemsyrrer skolens hverdag, hvilket fremgår tydeligt ved inspektion af skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kun ved omklædning ifm fysiske aktiviteter.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Dette er en del af IBOs dna og skolen lever til fulde op til dette.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er det formelle organ i samarbejdet med ledelsen. Et samarbejde begge parter er glade for. Elevrådet er meget bevidst om sin rolle på skolen. Et elevråd for en elevmasse der repræsenterer 72 forskellige nationaliteter, har en afgørende betydning for trivsel på skolen.

Rådet arbejder både eksternt og internt. Der arbejdes på langs af aldersgrupperne og der arbejdes med aldersspecifikke forhold. Eleverne føler sig ikke bare hørt, de ser sig som et vigtigt tandhjul i skolen som en organisation. Eleverne er stolte af deres skole.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er både mundtlig og skriftlig kommunikation.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er både mundtlig og skriftlig kommunikation.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet fandt sted over to dage. Med en elevmasse bestående af 72 forskellige nationaliteter, fremstår International School of Hellerup som en skole med en meget stor sammenhæng mellem skolens målsætninger, både som IB skole og som en international skole i Danmark, og den konkrete hverdag, eleverne oplever. Der arbejdes konsekvent med elevernes trivsel i klasserne, på gangene og på udearealerne.

Tilsynet baserer sig på samtaler med ledelsen, lærerne, eleverne, enkeltvis og i grupper, herunder elevrådet. Uden for klasserummet fokuserede tilsynet på legeområder, kantine, gange og andre fællesarealer.

- Der er solid klasserumsledelse i en udstrækning, hvor den næsten er umærkelig. Eleverne ved hvad klasserummets kultur kræver af dem for at god undervisning kan veksles til personlig læring for den enkelte. Dette er et mærkbart resultat af skolens målrettede indsats med netop klasserumsledelse, en indsats som jeg har fulgt over de seneste par år som tilsynsførende.
- Lærerne har overblikket på klassen og den enkelte elev.
- Der er retning på undervisningen. Den enkelte lektion er forankret i den foregående, og når lektionen er slut, kan eleverne se, hvor den kommende lektion vil bevæge sig hen.
- Eleverne er engagerede, både fagligt og i hinanden.
- Eleverne er nemme at kommunikere med i og uden for klasserummet.
- Skolen har et solidt fagligt niveau.
- Skolen arbejder løbende med elevernes trivsel, og her betjener skolen sig af en solid værktøjskasse.

International School of Hellerup er en skole der uden problemer står mål med undervisningen i den danske Folkeskole.