



Compton Unified School District
Educational Services

2018-19 LCAP Feedback Form / Formulario de Comentarios de LCAP 2018-19

Stakeholder Group: Parent/Guardian and Community Members

SUPERINTENDENT’S RESPONSES TO DELAC’S QUESTIONS AND/OR COMMENTS ON LCAP

<p>LCAP Goal 1: All students will meet or exceed state academic standards that will prepare them to compete in the global society. LCAP Objetivo 1: Todos los estudiantes cumplirán o superarán los estándares académicos estatales que los preparará para competir en una sociedad global.</p>			
English	Spanish	Response (English)	Response (Spanish)
<ul style="list-style-type: none"> Given that there are many programs and services available to assist students in their education but much progress still needs to be made. The District needs to find new ways to better assist gifted students in their learning and not just mix them up with lower students to help them. 	<ul style="list-style-type: none"> Dado que hay muchos programas y servicios disponibles para ayudar a los estudiantes en su educación, pero aún queda mucho por hacer. El Distrito necesita encontrar nuevas formas de ayudar mejor a los estudiantes dotados en su aprendizaje y no solo mezclarlos con estudiantes más bajos para ayudarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> Action 1.17 will be modified to increase services for our GATE students. All school sites will be requested to provide an extension program after school or on Saturdays for our gifted students. In addition, the feedback received from multiple stakeholders indicated that, as a district, we should incorporate a GATE recreation day, and we will add a site-based annual celebration for newly identified students. 	<ul style="list-style-type: none"> Acción 1.17 será modificado para aumentar los servicios para nuestros estudiantes GATE. Se pedirá a todas las escuelas que proporcionen un programa de extensión después de la escuela o los sábados para nuestros estudiantes dotados. Además, los comentarios recibidos de múltiples partes interesadas indicaron que, como distrito, deberíamos incorporar un día de reconocimiento GATE, y agregaremos una celebración anual local basada para los estudiantes recién identificados.

<ul style="list-style-type: none"> I would like for you to have this type of training in schools for all the parents to be better informed about LCAP. I have heard many parents do not know the meaning of LCAP. 	<ul style="list-style-type: none"> Me gustaría que diesen esta capacitación en las escuelas para que todos los padres pudieran estar mejor informados. He escuchado que muchos padres no saben el significado del LCAP. 	<ul style="list-style-type: none"> Every school site administrator receives LCAP training from district staff. All training materials, Power Points, and handouts are sent electronically. The expectation is that LCAP presentation meetings are conducted at the sites and all stakeholder groups (certificated, classified, SCC, parents) are included. Evidence of meetings held are provided via agendas, sign-in sheets, and additional feedback from each respective stakeholder group. 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los administradores escolares reciben capacitación LCAP del personal del distrito. Todos los materiales de capacitación powerpoints y folletos se envían electrónicamente. La expectativa es que las reuniones se realicen con cada grupo de partes interesadas (personal certificado, clasificado, SCC, padres). La evidencia de las reuniones celebradas se proporciona a través de agendas, hojas de registro y comentarios adicionales de cada grupo de interés respectivo.
<ul style="list-style-type: none"> Develop/purchase tools to assist students with test anxiety. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar/comprar herramientas para ayudar a los estudiantes con ansiedad ante los exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> Even as more emphasis is being placed on approaches like personalized learning, project-based learning, and competency-based education there's no way around the reality that high-stakes testing remains a big deal. Teachers and students alike devote a lot of time and effort in the classroom and at home to preparing for state exams every year because they know a lot is riding on them. As teachers, they are familiarized with best ways to assist students with test anxiety and preparing them for these assessments. 	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de que se pone más énfasis en enfoques como el aprendizaje personalizado, el aprendizaje basado en proyectos y la educación basada en competencias, no hay forma de evitar la realidad de que las pruebas de alto nivel siguen siendo un gran problema. Tanto los maestros como los estudiantes dedican mucho tiempo y esfuerzo en el salón de clase y en casa a prepararse para los exámenes estatales todos los años porque saben que hay mucho en juego. Como maestros, están familiarizados con las mejores maneras de ayudar a los estudiantes con la ansiedad ante los exámenes y los

			preparan para estas evaluaciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Create broader opportunities for students to speak publicly and participate in journalism. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear oportunidades más amplias para que los estudiantes hablen públicamente y participen en el programa de periodismo 	<ul style="list-style-type: none"> • The Journalism Programs is funded at every K-8 site for English learner students in the 4th-5th grades. In addition, a Journalism ELD A-G approved elective course was offered at two high schools. Middle Schools and High Schools are given the option to offer a Journalism course for English learners during a 0 or 7th period. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas de periodismo se financian en cada escuela K-8 para estudiantes de inglés en los grados 4to a 5to. Además, se ofreció un curso electivo aprobado de periodismo ELD A-G en dos escuelas preparatorias. Las escuelas secundarias y preparatoria tienen la opción de ofrecer un curso de periodismo para estudiantes de inglés durante el periodo 0 o 7.
<ul style="list-style-type: none"> • I would like more evidence to be shown in those schools not mentioned and to give them the opportunity for music, art or theater programs 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría que se mostrará más evidencia en las escuelas no anotadas que se les dé la oportunidad de programas de música, arte o teatro. 	<ul style="list-style-type: none"> • CUSD provides a variety of Visual and Performing Arts (VAPA) programs across its elementary and secondary schools. The VAPA programs at the secondary (middle school & high school) include fine arts, band, drama, and music. Dance programs are provided during PE and in several afterschool programs/clubs. VAPA activities are provided in all elementary classrooms by the regular classroom teacher (as per State Standards) through the implementation of the Meet the Masters Program. Also, all students in grades 4 have participated this year in art lessons through Theater of Hearts. In addition, CUSD 	<ul style="list-style-type: none"> • CUSD ofrece una variedad de programas de artes visuales y escénicas (VAPA) en sus escuela primarias y secundarias. Los programas VAPA a nivel secundario (secundaria y preparatoria) incluyen bellas artes, banda, teatro y música. Se ofrecen programas de baile durante la clase de educación física y en varios programas/clubes después de clases. Las actividades de VAPA se proporciona en todos los salones de clase de primaria por el maestro de la clase regular (según los estándares estatales) a través de la implementación del program a Meet the Master. Además, todos los estudiantes en los grados 4to han participado este año en lecciones de arte a

		<p>has a variety of enrichment teachers who provide additional VAPA activities/lessons to our elementary students. These include keyboarding, digital photography, music, and basic art. Finally, CUSD is the recipient of grants and partnerships that provide VAPA opportunities to students during and after school. For example, Turn Around Arts Grants (Whaley Middle School, King Elementary School, and McKinley Elementary School) provide a variety of additional art and music time for students during the school day and our partnership with Music Unites provides music instruction after school.</p>	<p>través del teatro “Theatre of Hearts”. Además, CUSD tiene una variedad de maestros de enriquecimiento que brindan actividades/lecciones VAPA adicionales a nuestros estudiantes de primaria. Estos incluyen el teclado, la fotografía digital, la música y el arte básico. Además, las artes son un componente clave del programa ASES después de la escuela. Finalmente, CUSD recibe subvenciones y asociaciones que brindan oportunidades VAPA a los estudiantes durante y después de la escuela. Por ejemplo, “Turn Around Arts Grants” (la escuela secundaria Whaley, la escuela primaria King y la escuela primaria McKinley) brindan una variedad de tiempo adicional de arte y música para los estudiantes durante el día escolar y nuestra asociación con Music Unites proporciona instrucción musical después de la escuela.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • I would like all of this information in Goal #5 to be given when you’re enrolling the children. 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría que la información en meta 5 se de cuando inscriben a los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • A video will be created by the Department of English Learner Services describing the instructional programs offered throughout the district. This video will be available at the New Student Orientation Center when parents enroll their children. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Departamento de Servicios de Estudiantes de Inglés creará un video que describe los programas de instrucción que se ofrecen en todo el distrito. Este video estará disponible en el Centro de Orientación para Nuevos Estudiantes cuando los padres inscriban a sus hijos.

<ul style="list-style-type: none"> ● It should be mandatory for all principal to share all this information since there are schools that are not represented but receive all the funds for the school. More support individually in mathematics and the after school program to help students academically. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Me gustaría que se obligara a todos los directores a compartir toda esta información ya que hay escuelas que no están representadas pero si reciben todos los fondos para las escuelas. Más apoyo en las matemáticas individualmente y después de escuela que ayuden académicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● All school sites have been provided the necessary presentation tools to inform the school community (staff, students, parents, etc...) about the basic components and goals of the LCAP. The expectation is that this information is shared by all school sites. ● Regarding support needed in the area of mathematics after regular school hours, all sites receive the necessary funding to provide interventions to students in the key academic areas, including mathematics. Sometimes the challenge is to find the personnel who is available to provide interventions after school hours. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los planteles escolares han recibido las herramientas de presentación necesarias para informar a la comunidad escolar (personal, estudiantes, padres, etc.) sobre los componente y objetivos básicos del LCAP. La expectativa es que esta información sea compartida por todos los planteles escolares. ● Con respecto al apoyo necesario en el área de matemáticas después de la escuela, todos los planteles reciben la financiación necesaria para proporcionar intervenciones a los estudiantes en la áreas académicas clave, incluidas las matemáticas. A veces, el desafío es encontrar el personal disponible para proporcionar intervenciones después del horario escolar.
<ul style="list-style-type: none"> ● What do you do with those students who are not monitored and the necessary support is not provided. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Que hacen con los estudiantes que no supervisan y no le proveen el apoyo necesario? 	<ul style="list-style-type: none"> ● All students should be monitored and the necessary interventions should be put in place before, during, or after school. If a parent believes that his/her student needs specific assistance in a particular area, we strongly recommend close communication with the classroom teacher and site administrator. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los estudiantes deben ser monitoreados y las intervenciones necesarias deben realizarse antes, durante o después de la escuela. Si un padre cree que su hijo/a necesita asistencia específica en un área en particular, es muy recomendable tener una comunicación cercana con el maestro de clase y el administrador de la escuela.

<ul style="list-style-type: none"> ● Invite substitute teachers to trainings so they have the same information. - More publicity regarding the different programs. - Promote more the GATE program in sequence in the different grades. - Promote program for advanced children. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invitar a los maestros sustitutos a las capacitaciones para que tengan la misma información. Mas publicidad en cuanto los diferentes programas.- Fomentar más el programa de GATE en secuencia en los diferentes grados. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Action 1.21 was modified for the upcoming school year. We will provide staff, including our long-term substitutes, with opportunities for professional learning, analysis of student data, maintaining highly qualified status, and meeting various State and Federal training requirements. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acción 1.21 fue modificada para el próximo año escolar. Proporcionaremos al personal, incluidos nuestros sustitutos a largo plazo, oportunidades para el aprendizaje profesional, el análisis de los datos de los estudiantes, el mantenimiento de un estado altamente calificado y el cumplimiento de diversos requisitos de capacitación estatales y federales.
<ul style="list-style-type: none"> ● At Rosecrans elementary school, the robotics program has not continued, I would like you to see why. The GATE programs, the students be grouped in high - medium and low. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En la escuela Rosecrans el programa de robótica no a continuado. me gustaria que vieran por eso. Que los programas GATE sea agrupados y los niños estén en alto - mediano y bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Robotics is an enrichment opportunity for students. Please contact the site administration for clarification. Regarding the GATE program, there are multiple grouping options for students identified as gifted and talented. Homogeneous grouping is one of the options that the program offers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La robótica es una oportunidad de enriquecimiento para los estudiantes. Por favor, póngase en contacto con la administración de la escuela para aclaraciones. Con respecto al programa GATE, existen múltiples opciones de agrupación para estudiantes identificado como dotados y talentosos. La agrupación homogénea es una de las opciones que ofrece el programa.
<ul style="list-style-type: none"> ● As long as the specialist work with students, students will achieve their goals with the support and persistence. I recommend that the district directors check the programs that continue to work. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siempre y cuando los especialistas trabajen con los estudiantes al día, los estudiantes logran sus metas con apoyo, persistencia. Recomiendo que las directores del distrito chequen los programas que siguen trabajando. 	<ul style="list-style-type: none"> ● District Directors periodically conduct site walkthroughs to support English learner programs at the site level. In the year 2019-20 site level specialists will be under the supervision of Educational Services. As such, every curriculum specialist will have an assigned caseload of English learner students 	<ul style="list-style-type: none"> ● Los Administradores del distrito realizan periódicamente recorridos en los planteles para apoyar los programas de estudiantes de inglés a nivel escolar. en el año 2019-20, los especialistas a nivel escolar estarán bajo la supervisión del Departamento de Servicios Educativos. Como tal, cada especialista de currículo tendrá un número asignado de

		with a corresponding schedule.	estudiantes de inglés con un horario correspondiente.
<ul style="list-style-type: none"> Compton Early College is an Arts School and has only 2 art areas. I do not agree that the advance students are integrated with the low students because the low students feel bad and lowers their self esteem and the advance students get bored and ditch school, especially high school students. 	<ul style="list-style-type: none"> La escuela Compton Early College es de Arte y solo tiene 2 áreas de arte. No estoy de acuerdo en que revuelvan los estudiantes inteligentes con los bajos, porque los estudiantes bajos se sienten y baja su autoestima y los inteligentes se aburren y se van de pinta, especialmente los de preparatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> Heterogeneous grouping is a common and recommended practice in schools. 	<ul style="list-style-type: none"> La agrupación heterogénea es una práctica común y recomendada en las escuelas.

LCAP Goal 2: All staff and community partners will collaborate to ensure all necessary materials, equipment, and supports are provided to students within a safe and well maintained environment.

LCAP Objetivo 2: Todo el personal y los socios de la comunidad colaborarán para garantizar que todos los materiales, equipos y apoyos necesarios se proporcionen a los estudiantes en un entorno seguro y bien mantenido.

English	Spanish	Response (English)	Response (Spanish)
<ul style="list-style-type: none"> I'm very impressed with all of the district's efforts to improve student education, school safety, and overall community programs to make Compton a better and safe place for us and our children. However, our school suffers lack of counselors and school nurse, which our students desperately need. 	<ul style="list-style-type: none"> Estoy muy impresionada con todos los esfuerzos del distrito para mejorar la educación de los estudiantes, la seguridad escolar y los programas comunitarios en general para hacer de Compton un lugar mejor y seguro para nosotros y nuestros hijos. Sin embargo, nuestra escuela sufre la falta de consejeros y 	<ul style="list-style-type: none"> Compton currently has an approximately 300:1 counseling ration at each of its middle and high schools (see LCAP Action 3.9). While several of those counselors are bilingual, CUSD has included bilingual instructional assistants, assigned to the counseling office, to support parents and students with communication. Each high 	<ul style="list-style-type: none"> Actualmente, Compton tiene una proporción de consejería de aproximadamente 300:1 en cada una de sus escuelas secundarias y preparatorias (ver Acción 3.9 del LCAP). Si bien varios de esos consejeros son bilingües, CUSD ha incluido asistentes instructivos bilingües, asignados a la oficina de consejería, para apoyar a los padres y estudiantes con la comunicación. Cada

	<p>enfermeras escolares que nuestros estudiantes necesitan desesperadamente.</p>	<p>school campus has a Wellness Center that is staffed with a social worker to provide counseling services. In addition, the district has several counselors assigned to our main office and a variety of school psychologists to support students who are referred for counseling services. Finally, CUSD partners with a variety of community organizations to provide social emotional counseling services to students K-12 that are referred by their individual school site. These counseling services are provided on campus or at home to best meet the demands of the student/family</p>	<p>preparatoria tiene un Centro de Bienestar que cuenta con un trabajador social para brindar servicios de asesoramiento. Además, el distrito tiene varios consejeros asignados a nuestra oficina principal y una variedad de psicólogos escolares para apoyar a los estudiantes que son referidos para servicios de consejería. Finalmente, CUSD se asocia con una variedad de organizaciones comunitarias para brindar servicios de asesoramiento socioemocional a los estudiantes de K-12 que son referidos por sus escuelas individuales. Estos servicios de asesoramiento se brinda en el plantel escolar o en el hogar para satisfacer mejor las peticiones del estudiante/familia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Better guarantee climate control in classrooms and offices. More FRESH food, less packaged foods in cafeteria. Increase police to patrol and assist at school sites security. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejor garantía de climatización en los salones de clase y oficinas. Más comida FRESCA, menos alimentos empacados en la cafetería. Aumentar la policía para patrullar y ayudar en la seguridad de los planteles escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • We are in the process of updating all AC units that are outdated and need to be replaced. These units have already been identified by an assessment. • CUSD cafeteria food school meals are healthy meals that are required to meet the <i>Dietary Guidelines for Americans</i>. To receive federal reimbursements, school meal programs must offer “reimbursable” meals that meet strict federal 	<ul style="list-style-type: none"> • Estamos en el proceso de actualizar todas las unidades de AC que están desactualizadas y deben ser reemplazadas. Estas unidades ya han sido identificadas por una evaluación. • Las comidas escolares de la cafetería de CUSD son comidas saludables que se requieren para cumplir con las <i>Pautas dietéticas para los estadounidenses</i>. Para recibir reembolsos federales, los programas de comidas

		<p>nutrition standards. These standards, also referred to as “the meal pattern,” require schools to offer students the right balance of fruits, vegetables, low-fat or fat-free milk, whole grains and lean protein with every meal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • School safety remains a priority. While in all school districts they provide security staff to support safe school environments, in CUSD we support both campus security and school police forces across each of our campuses to ensure that our students are safe within their school day. 	<p>escolares deben ofrecer comidas “reembolsables” que cumplan con los estrictos estándares federales de nutrición. Estas normas, también conocidas como “el patrón de comida”, requieren que las escuelas ofrezcan a los estudiantes el balance correcto de frutas, verduras, leche baja en grasa o sin grasa, granos integrales y proteínas magras en cada comida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La seguridad escolar sigue siendo una prioridad. Mientras que en todos los distritos escolares brindan personal de seguridad para respaldar entornos escolares seguros, en CUSD apoyamos la seguridad de las escuelas y las fuerzas de la policía escolar en cada uno de nuestras escuelas para garantizar que nuestros estudiantes estén seguros en su día escolar.
<ul style="list-style-type: none"> • Make more interventions for the English Learner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener más intervenciones para los niños aprendices de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • The interventions provided for English learners include Imagine Learning licenses for grades K-5, Rosetta Stone and Nearpod for Newcomer students, and Comprehension Coach for high school English learners. Also, English learners have access to all district interventions (i-Ready etc.). A structured time has been set for interventions which 	<ul style="list-style-type: none"> • Las intervenciones proporcionadas para los aprendices de inglés incluyen licencias para Imagine Learning para los grados K-5, Rosetta Stone y Nearpod para estudiantes recién llegados, y Comprehension Coach para estudiantes de inglés de preparatoria. Además, los estudiantes de inglés tienen acceso a todas las intervenciones del distrito

		include the 90-Minute block at the K-8 schools and blended learning at the secondary level.	(i-Ready, etc.). Se ha establecido un tiempo estructurado para las intervenciones que incluyen el bloque de 90 minutos en las escuelas K-8 y el aprendizaje combinado en el nivel secundario.
<ul style="list-style-type: none"> Security is a complex issue but at the same time worrisome for our students that it is necessary to guarantee the necessary regulations in order to guarantee a safe place and take action. As for the rest, it is very encouraging to know that Compton School District is updating according to the needs and be a competitive district compared to the other districts. 	<ul style="list-style-type: none"> La seguridad es un tema complejo, pero a la vez preocupante para nuestros estudiantes que se trate de garantizar las regulaciones necesarias para poder garantizar un lugar seguro y tomar acción. En cuanto lo demás es muy cómodo saber que el Distrito de Compton va actualizando según las necesidades y ser un Distrito Competitivo a comparación a los demás distritos. 	<ul style="list-style-type: none"> School safety remains a priority. We created 100 emergency flip charts and they were disseminated to the schools. We revised and updated board policies and administrative regulations including: the school comprehensive safety plans; emergencies and disaster preparedness plans; and emergency procedures regarding fires, fire drills, bomb threats, and earthquakes. In addition, our district provided 25 active shooter trainings, six TeamKids trainings (by the Compton Fire Department), and training in areas such as CPR/first aid, human trafficking, trauma informed responses, risk behavior recognition, and PBIS. 115 staff members were trained on BRIM and bullying policies, and 200 staff members were trained on Trauma Sensitive Schools using the text <i>Help for Billy</i>. In addition, all certificated 	<ul style="list-style-type: none"> La seguridad escolar sigue siendo una prioridad. Mientras que en todos los distritos escolares brindan personal de seguridad para respaldar entornos escolares seguros, en CUSD apoyamos la seguridad de los planteles y las fuerzas policiales de la escuela en cada uno de nuestros planteles para garantizar que nuestros estudiantes estén seguros en su día escolar. Creamos 100 rotafolios de emergencia y se difundieron a las escuelas. Revisamos y actualizamos las políticas de la junta y las regulaciones administrativas que incluyen: Los planes integrales de seguridad escolar; planes de emergencia y preparación ante desastres; y procedimientos de emergencia relacionados con incendios, simulacros de incendio, amenazas de bomba y terremotos. Además, nuestro distrito proporcionó 25 entrenamientos de tiradores activos, seis entrenamientos de TeamKid (por el Departamento

		<p>and classified personnel at Longfellow Elementary and Kennedy Elementary Schools are currently being trained by CLEAR on trauma-informed practices.</p>	<p>de Bomberos de Compton) y entrenamiento en áreas como CPR/primeros auxilios, tráfico de personas, respuesta informadas sobre el trauma, reconocimiento de conductas de riesgo y PBIS. 115 miembros del personal recibieron capacitación sobre políticas de intimidación y BRIM, y 200 miembros del personal recibieron capacitación en escuelas sensibles al trauma usando el texto "Help for Billy". Además, todo el personal certificado y clasificado de las escuelas primarias Longfellow y Kennedy están siendo capacitados actualmente por CLEAR en prácticas informadas sobre el trauma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • I believe that safety and cleanliness are very important and we should work more with the corresponding personnel of each school in terms of their areas. • Schools full of trash and water 	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que la seguridad y la limpieza son muy importantes y se debería de trabajar más con el personal correspondiente de cada escuela en cuanto sus áreas. • Escuelas llenas de basura y agua 	<ul style="list-style-type: none"> • CUSD coordinate all facilities and maintenance activities to ensure that sites were well maintained and able to meet the demands of the school year. The sites that underwent the Williams Facilities audit were found in good condition. Many facilities projects (e.g. new fields, new security fences, etc.) were completed this year and preparation was made for the building of the new Compton High School campus. For the future, staff development (training) will 	<ul style="list-style-type: none"> • CUSD coordinó todas las instalaciones y actividades de mantenimiento garantizar que los planteles se mantuvieran buen estado y pudieran satisfacer las peticiones del año escolar. Los planteles que se sometieron a la auditoría de instalaciones Williams se encontraron en buenas condiciones. Muchos proyectos de instalaciones (por ejemplo, nuevos campos, nuevas vallas de seguridad, etc.) se completaron este año y se preparó para la construcción del nuevo plantel de la

		<p>be the key aspect to ensure that our team provides well-maintained facilities. This includes holding trainings for maintenance and school site custodial staff on the important aspects of the Facilities Inspection Tool (FIT) requirements. We will also continue focusing on assessing and providing all tools and equipment needed to ensure complete and quality work. We will also continue working with Facilities, Maintenance and the school sites to bridge the communication gap. This means holding regular meeting with facilities and maintenance along with all stakeholder(school site, unions and others) on public works projects so they may provide suggestions and input. This practice and overall objective will provide a transparent approach to ensure that our team meets the needs of the educational programs, with the proper 21st century exceptions and LCAP goal (s).</p>	<p>preparatoria Compton. para el futuro, el desarrollo del personal (capacitación) será el aspecto clave para garantizar que nuestro equipo proporcione instalaciones bien mantenidas. Esto incluye realizar capacitaciones para el mantenimiento y el personal de mantenimiento del plantel escolar sobre los aspectos importantes de los requisitos de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT). También continuaremos enfocándonos en evaluar y proporcionar las herramientas y equipos necesarios para garantizar un trabajo completo y de calidad. También continuaremos trabajando con instalaciones, mantenimiento y las escuelas para cerrar la brecha de comunicación. Esto significa mantener reuniones regulares con los departamentos de instalaciones y de mantenimiento junto con todos los interesados (plantel escolar, sindicatos y otros) en proyectos de obras públicas para que puedan proporcionar sugerencias y aportes. Esta práctica y objetivo general proporcionarán un enfoque transparente para garantizar que nuestro equipo cumpla con las necesidades de los programas educativos, con las</p>
--	--	--	--

			excepciones adecuadas del siglo 21 y los objetivos del LCAP.
<ul style="list-style-type: none"> ● Improve training time for teachers, after school hours. - Block internet access to students in schools. i.e.: Paramount High School. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar el tiempo del entrenamiento para los maestros fuera del tiempo de escuela. - bloquear el acceso a internet a los estudiantes en las escuelas. ejemplo (la preparatoria Paramount) 	<ul style="list-style-type: none"> ● We offer multiple opportunities for teachers to attend professional development sessions during the school day, after school, on Saturdays, and summer time. However, relying on after school training does not guarantee a systematic approach for teacher training on the different district initiatives, since there is no guarantee that all teachers will be able to attend these trainings. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecemos múltiples oportunidades para que los maestros asistan a sesiones de desarrollo profesional, tanto durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y los veranos. sin embargo, ofrecer capacitación después del horario escolar no garantiza un enfoque sistemático para la capacitación de maestros en las diferentes iniciativas del distrito.
<ul style="list-style-type: none"> ● Materials: Schools don't have textbooks on time. to be given at the beginning of school enrollment. Lack on material all in general 	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales: Las escuelas no tienen libros de texto a tiempo. para ser dados al inicio de la matrícula escolar. Falta de material en general. 	<ul style="list-style-type: none"> ● In compliance with regulations and requirements outlined in CUSD Board Policy and California Education Code, core instructional programs and services designed to meet the academic goals of the District were provided to all students to raise academic achievement. Our sites underwent the Williams textbook audit and we were 100% compliant. ● We will continue collaborating with schools and library assistants to guarantee that all students 	<ul style="list-style-type: none"> ● En cumplimiento de las regulaciones y los requisitos descritos en la política de la Mesa Directiva de CUSD y el Código de Educación de California, se proporcionaron a todos los estudiantes programas y servicios educativos básicos diseñados para cumplir con los objetivos académicos del Distrito para elevar el rendimiento académico. Nuestros planteles se sometieron a la auditoría de libros de texto de Williams y cumplimos al 100%. ● Continuaremos colaborando con las escuelas y los asistentes de biblioteca para garantizar que todos los

		receive their materials as early as possible at the beginning of the school year.	estudiantes reciban sus materiales tan pronto como sea posible al comienzo del año escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Shadowing of EL students once Redesignated. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir a los estudiantes EL una vez redesignados. 	<ul style="list-style-type: none"> Per Federal Program Monitoring guidelines redesignated students are to be monitored for four years. The purpose of monitoring redesignated students is to ensure they are making adequate academic progress. In the Compton Unified School District, redesignated students are monitored two times per year. If students are not making adequate academic progress, a Language Appraisal Team (LAT Plan) is required. Monitoring documentation is collected from every school site. 	<ul style="list-style-type: none"> Según las pautas del Programa Federal de Monitoreo, los estudiantes redesignados deben ser monitoreados durante cuatro años. El propósito de monitorear a los estudiantes redesignados es asegurar que estén logrando un progreso académico adecuado. En el Distrito Escolar Unificado de Compton, los estudiantes redesignados son monitoreados dos veces al año. Si los estudiantes no están logrando un progreso académico adecuado, se requiere un equipo de evaluación de idiomas (Plan LAT). La documentación de monitoreo se recopila de cada escuela.
<ul style="list-style-type: none"> In Mayo elementary school there are several water leaks and crack roofs that with the water could fall on the children. The cafeteria hall there is a leak and also in the Kindergarten hall. Today, there was a huge leak and water was pouring in. There is another big crack and water poured outside room #13, another huge leak. 	<ul style="list-style-type: none"> En la escuela Mayo hay varias goteras y techos agrietados que con el agua se podrían derrumbar y caerle a algún estudiante. En el pasillo de la cafetería hay una gotera y en el pasillo de la salida de los salones de Kindergarten. Hoy había un escape de agua y había agua chorreando. Hay otro 	<ul style="list-style-type: none"> Any specific facilities needs at a school site that are identified must be addressed with the administration or Principal at the site so that the necessary steps are taken to solve the problem. 	<ul style="list-style-type: none"> Cualquier necesidad individual escolar que se identifique se debe abordar con la administración o el director de la escuela para que se tomen los pasos necesarios para resolver el problema.

escape de agua afuera del salon #13.

LCAP Goal 3: Students will have access to a variety of courses and enroll in a scope of study that will prepare them for college and career ready.
LCAP Objetivo 3: Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de cursos y se inscribirán en un ámbito de estudio que los preparará para la universidad y carreras profesional

English	Spanish	Response (English)	Response (Spanish)
<ul style="list-style-type: none"> I thought this presentation was very good! It is very good but I thing that these types of informative workshops should be carried out for all parents in general. 	<ul style="list-style-type: none"> Me pareció muy bien esta presentación!. esta muy bien, pero yo pienso que estos tipos de talleres informativos se deben llevar a cabo para todos los padres en general. 	<ul style="list-style-type: none"> A big priority for next year is to ensure continuous communication goes out to students and their families from the district and school sites about all the opportunities available to them. From monthly coffee with the principals, back to school nights, SSC/ELAC meetings, etc are all opportunities to inform and share about what our schools are doing to prepare students for college and career. 	<ul style="list-style-type: none"> Una gran prioridad para el próximo año es asegurar que se comunique continuamente a los estudiantes y sus familias de el distrito y las escuelas sobre todas las oportunidades disponible para ellos. Desde el café mensual con los directores, las noches de regreso a clases, las reuniones de SSC/ELAC, etc., son todas oportunidades para informar y compartir lo que nuestras escuelas están haciendo para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera.
<ul style="list-style-type: none"> Take classes in the middle school to have advanced classes for college/university. Suggestions- Inform parents more at elementary and middle school level, give English classes in middle school. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar clases en la secundaria para tener clases avanzadas para la universidad. Sugerencia- que informen más a los padres a nivel primaria y secundaria, que den clases de inglés en la secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Students at the middle school currently have the opportunity to take courses that count for high school. One such course is Foreign language. Students who take Foreign Language in the middle school can essentially fulfill their requirements in that category. However not all course can count to meet High School requirements. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de la escuela secundaria tiene la oportunidad de tomar un curso que cuenta para la escuela preparatoria. Uno de estos cursos es el idioma extranjero. Los estudiantes que toman idiomas extranjeros en la escuela secundaria pueden cumplir sus requisitos en esa categoría. Sin embargo, no todos los cursos pueden contar para cumplir con los requisitos de la

		<p>We are continuously exploring opportunities for students to “get ahead” and take advance courses early to not only prepare them better but also help them accelerate through the educational process.</p>	<p>preparatoria. Estamos explorando continuamente oportunidades para que los estudiantes se “adelanten” y tomen cursos avanzados con anticipación para no solo prepararlos mejor , sino también para ayudarlos a acelerar el proceso educativo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> To be organized in all schools. promote different programs (more promotion in all schools). More spanish classes be implemented in middle schools. Have more diversity of AP classes. keep track of the classes. 	<ul style="list-style-type: none"> Que se organicen en todas las escuelas. Promover los diferentes programas (mas promocion en todas las escuelas). Que se implementen más clases de español en las secundaria. Que haya más diversidad de clases AP. Que se apliquen más y que se haga un seguimiento de las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Spanish courses are increasing every year at the middle schools and we hope to continue to grow the Spanish course offerings year after year. We have also increased not only the number of AP courses but the number of students taking and passing the AP exams. We will continue to add more rigorous courses such as AP as appropriate. Similarly, we offer college courses to all high school students. 	<ul style="list-style-type: none"> Los cursos de español están aumentando cada año en las escuelas secundarias y esperamos continuar creciendo la oferta de cursos de español año tras año. También hemos aumentado no solo la cantidad de cursos AP, sino también la cantidad de estudiantes que toman y aprueban los exámenes AP. Continuaremos agregando cursos más rigurosos, como AP, según corresponda.
<ul style="list-style-type: none"> The middle schools need more spanish classes, students in technical careers because when they look for a job they do not have the experience. Job with experience. 	<ul style="list-style-type: none"> Necesitamos más español en las secundarias, los estudiantes carreras técnicas porque cuando buscan trabajo no tienen experiencia. trabajo con experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Middle schools have expanded their offerings of Spanish classes and will continue to do so. It is a very good point that students who can communicate in more than one language have a better chance of success in obtaining and advancing in their careers. 	<ul style="list-style-type: none"> Las escuelas secundarias han ampliado sus ofertas de clases de español y continuarán haciéndolo. Es un muy buen punto que los estudiantes que pueden comunicarse en más de un idioma tienen más posibilidades de éxito en obtener y avanzar en sus carreras.
<ul style="list-style-type: none"> Add more emphasis in manufacturing- bring back woodshop as the field is alive/well & 	<ul style="list-style-type: none"> Añadir más énfasis en la fabricación-traer de vuelta la clase de carpintería como el 	<ul style="list-style-type: none"> Our CTE programs focus on what industry is most employable for when our students graduate. 	<ul style="list-style-type: none"> Nuestros programas de CTE se enfocan en qué industria es la más empleable para cuando nuestros estudiantes se

<p>profitable. Articulate culinary arts w/Cerritos College & cosmetology w/ Compton College-High Paying Opportunities & Entrepreneurships.</p>	<p>campo está vivo/bien y rentable. Articular artes culinarias w/Cerritos College Y Cosmetología w/Compton College-altas oportunidades de pago y emprendedores</p>	<p>However, skills they learn in classes such as woodshop, can be incorporated in our CTE pathways. Students can learn welding, for example in the engineering pathway. We are also developing partnerships with Cerritos College and other community colleges to expand and enhance pathways such as culinary arts.</p>	<p>gradúan. Sin embargo, las habilidades que aprenden en clases con el taller de carpintería pueden incorporarse en nuestras vías CTE. También desarrollamos asociaciones con el colegio de Cerritos y otros colegios comunitarios para expandir y mejorar vías como las artes culinarias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> I would like that all the information was easier to reach to the family and to parents so in turn to be able to support our children so that they could graduate in a career. 	<ul style="list-style-type: none"> Me gustaría que toda la información fuera más fácil de llegar a los padres de familia para así a su vez poder apoyar a nuestros hijos para que puedan graduarse en una carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> CUSD recently launched a College & Career guide for students that includes progress towards graduation, college eligibility, and Career Technical Education progression. This guide will continue to be offered to students/families. 	<ul style="list-style-type: none"> CUSD lanzó recientemente una guía de universidad y carrera para estudiantes que incluye el progreso hacia la graduación, la elegibilidad para la universidad y la progresión de la educación técnica profesional. Esta guía se seguirá ofreciendo a los estudiantes/familias.
<ul style="list-style-type: none"> To encourage more practice in the technical careers because when they go to find a job they require experience they focus more on the theoretical aspect. 	<ul style="list-style-type: none"> Que se fomente más la práctica en las carreras técnicas porque cuando van a buscar un trabajo les exigen experiencia se enfocan más en lo teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> We are working closely with our industry partners to increase student opportunities to have industry internships, mentorships and workforce experience. We feel the more practical experience they have with the CTE fields the better prepared they will be to pursue with and thrive in those fields. 	<ul style="list-style-type: none"> Estamos trabajando estrechamente con nuestros socios de la industria para aumentar las oportunidades de los estudiantes para tener prácticas en la industria, mentores y experiencia en la fuerza laboral. Sentimos que mientras más experiencia tengan con los campos de CTE, mejor preparados estarán para continuar y prosperar en esos campos.
<ul style="list-style-type: none"> More Spanish classes in middle schools, these 5 goals that were given to 	<ul style="list-style-type: none"> Más clases en español en las secundarias, estas 5 metas que nos 	<ul style="list-style-type: none"> Spanish courses are increasing every year at the middle schools and we hope 	<ul style="list-style-type: none"> Los cursos de español están aumentando cada año en las escuelas secundarias y

<p>us separately to be better informed, I would like for special education to know everything that is being done to help them get a professional career.</p>	<p>las dieron por separado para estar mejor informados, me gustaría para educación especial saber todo lo que se está haciendo para ayudarles a conseguir una carrera profesional.</p>	<p>to continue to grow the spanish course offerings year after year. We have also increased not only the number of AP courses but the number of students taking and passing the AP exams. We will continue to add more rigorous courses such as AP as appropriate.</p>	<p>esperamos continuar creciendo la oferta de cursos de español año tras año. También hemos aumentado no solo la cantidad de cursos AP, sino también la cantidad de estudiantes que toman y aprueban los exámenes AP. Continuaremos agregando cursos más rigurosos, como AP, según corresponda.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Students to start taking Spanish in middle school. 	<ul style="list-style-type: none"> Que los estudiantes empiezan a tomar espanol en la secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Spanish courses are increasing every year at the middle schools and we hope to continue to grow the spanish course offerings year after year. We have also increased not only the number of AP courses but the number of students taking and passing the AP exams. We will continue to add more rigorous courses such as AP as appropriate. 	<ul style="list-style-type: none"> Los cursos de español están aumentando cada año en las escuelas secundarias y esperamos continuar creciendo la oferta de cursos de español año tras año. También hemos aumentado no solo la cantidad de cursos AP, sino también la cantidad de estudiantes que toman y aprueban los exámenes AP. Continuaremos agregando cursos más rigurosos, como AP, según corresponda.
<ul style="list-style-type: none"> Personally Avid program is not sufficient, I like it because it visualizes the student to go to college and I would like to retouch on all the children middle Schools will implement this program, not just some as the child focuses, the future with a professional career create good Study habits and the importance of an educational development. 	<ul style="list-style-type: none"> Insuficiente programa de Avid en lo personal me gusta porque visualiza al estudiante a ir a la universidad y me gustaría a esto retocara a todos los ninos escuelas secundarias que implementaran este programa, no solo algunos ya, el niño se enfoca al futuro con una carrera profesional y crear un hábito de 	<ul style="list-style-type: none"> CUSD has recently seen a growth in the AVID program as more students have participated this previous year. Schools will send additional teachers/staff to training to further increase and enhance AVID course offerings. 	<ul style="list-style-type: none"> CUSD recientemente ha visto un crecimiento en el programa AVID ya que más estudiantes han participado este año previo. Las escuelas enviarán maestros/personal adicionales a la capacitación para aumentar y mejorar aún más las ofertas de cursos de AVID.

	estudio y la importancia del desarrollo educacional.		
<ul style="list-style-type: none"> We want statistics and support for students with disabilities and incorporate everyone, such as helping students and motivating them to attend college. 	<ul style="list-style-type: none"> Queremos estadísticas y apoyo para los estudiantes con discapacidades y incorporar a todos, cómo ayudar a los estudiantes y motivarlos para que asistan a la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> All of our schools have been trained in Positive Behavior Intervention and support (PBIS) to help schools develop a culture where students can be motivated not only with school, but also support them in the social and emotional well being. Our High Schools also have programs such as Link Crew where the seniors and juniors mentor incoming freshman and help them transition into high school life. All these support programs are meant for all students and are encouraged to support our most vulnerable students. 	<ul style="list-style-type: none"> Todas nuestras escuelas han sido capacitadas en intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas inglés) para ayudar a las escuelas a desarrollar una cultura en la que los estudiantes puedan estar motivados no solo con la escuela, sino también apoyarlos en el bienestar social y emocional. Nuestras escuelas preparatorias también tiene programas como Link Crew, donde los estudiantes del doceavo y onceavo grado son mentores de estudiantes de primer año de preparatoria y les ayudan en la transición a la vida de la preparatoria. Todos estos programas de apoyo están destinados a todos los estudiantes y se les alienta a apoyar a nuestros estudiantes más vulnerables.

LCAP Goal 4: All staff will promote student engagement by building positive environments, inclusive of parent and community participation.
LCAP Objetivo 4: Todo el personal promoverá la participación de los estudiantes mediante la creación de entornos positivos, que incluyan la participación de los padres y comunidad.

English	Spanish	Response (English)	Response (Spanish)
<ul style="list-style-type: none"> Our School needs more parent workshops/volunteer 	<ul style="list-style-type: none"> Nuestra escuela necesita más talleres para padres/capacitación de 	<ul style="list-style-type: none"> Parent involvement is a priority in our district. Throughout the year, 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del año, a los padres se les brindó regularmente la oportunidad de participar en

<p>trainings to help our parents better assist their students.</p> <ul style="list-style-type: none"> • More meetings be implemented in all the schools because all the workshops are very informative, there are schools that are not implementing them. • There are many tools that could enrich us as parents but this does not work when it is not carried out and the responsible staff does not implement it, I would like to develop it at my school Kennedy. Very poor in the parent involvement. The school does not implement it. • I would like some training for parents and to be able to support our children. 	<p>voluntarios para ayudar a nuestros padres a ayudar mejor a sus hijos/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se implementen más las reuniones en todas las escuelas porque todos los talleres son muy informativos hay escuelas que no lo están implementado. • Hay muchas herramientas que nos enriquecen, pero esto no sirve cuando no se lleva a cabo y el personal responsable no lo implementa, me gustaría que lo desarrollen en mi escuela Kennedy muy pobre en la involucración. No lo implementan. • Me gustaria mas capacitación para que los padres sepan ayudar a sus hijos. 	<p>parents are regularly provided with the opportunities to participate in a variety of parent advocacy groups and activities associated with membership on these committees. Parents are encouraged to join the English Learner Advisory Committee, District English Learner Advisory Committee, District Advisory Council, School Site Councils, and African American Parent Advisory Committee. This year, all members and participants were trained on the roles and responsibilities of each of the council that they belong to. In addition, they were also provided with other educational activities and workshops designed to assist them in carrying out the responsibilities of assisting their children in their educational pursuit.</p> <p>In addition, the Community Relations Specialist at the school sites facilitated various workshops. Some workshops were also conducted by school staff, district personnel or community partners. Many parents participated this year in the Family Leadership</p>	<p>una variedad de grupos de apoyo y actividades asociadas con la membresía en estos comités. Se alentó a los padres a unirse al Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés, al Comité Asesor de Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés, al Comité Asesor Distrital, al Comité Asesor Escolar y al Comité Asesor de Padres Afroamericanos. Todos los miembros y participantes recibieron capacitación sobre las funciones y responsabilidades de cada uno de los comités a los que pertenecen. Además, también se les proporcionaron otras actividades educativas y talleres diseñados para ayudarles a llevar a cabo las responsabilidades de ayudara sus hijos en su búsqueda educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además, el Especialista en Relaciones Comunitarias facilitó varios talleres en el plantel escolar presentados por el personal y socios comunitarios que proporcionaron a las familias información y habilidades relacionadas con los Estándares de Contenido de California. La información sobre la Academia de Liderazgo Familiar continúa siendo
---	---	--	--

		<p>Academy and they completed a variety of modules. Community Relations Specialist have received training to facilitate Active Parenting classes at school sites as well as the Math Maze program to enhance the skills of families so that they can better support their students at home with academics. Several school Sites held Digital/Math nights, Literacy nights, and various activities to emphasize college and career knowledge. If there are any specific schools where parent involvement was limited, it is important that parents bring up their concerns to the site leadership.</p>	<p>difundida a las familias y se proporcionaron una serie de talleres a las familias a través de Bienestar y Asistencia Infantil y Compton SELPA. EL Especialista en Relaciones Comunitarias ha recibido capacitación para facilitar las clases de Padres Activos en las escuelas, así como el programa Math Maze para mejorar las habilidades de las familias para que puedan apoyar mejor a sus hijos en casa con sus academias. Varios planteles escolares celebraron noches digitales/matemáticas, noches de alfabetización y diversas actividades para enfatizar el conocimiento universitario y profesional.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ask parents/community what is needed-do not assume that all parents need to be taught how to parent. Also, more emphasis on education process along with/social/emotional growth is needed. All parents need a variety of ways to participate not only during school hours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los padres/a la comunidad que se necesita, no asumir que a todos los padres se les debe enseñar cómo ser padres, se debe hacer más hincapié en el proceso educativo junto con el crecimiento social/emocional. Todos los padres necesitan una variedad de formas de participar, no solo durante el horario escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • We will continue looking at better ways to reach out to parents and engage them in the academic and social-emotional growth of our students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos buscando mejores maneras de llegar a los padres e involucrándolos en el crecimiento académico y socioemocional de nuestros estudiantes .

<ul style="list-style-type: none"> ● Not all schools both elementary & middle school do not have CRS. In my opinion in order to have parent involvement, a CRS needs to be in placed in each school. ● Pay attention to schools that do not have a Community Relation Specialist who will implement parent workshops. At Clinton elementary we have excellent workshops-meetings 	<ul style="list-style-type: none"> ● No todas las escuelas primarias y secundarias disponen de un CRS. En mi opinión, para tener participación de los padres, un CRS debe estar colocado en cada escuela. ● Poner atención en las escuelas que no tienen representante comunidad que se den los talleres para padres. En la Clinton tenemos excelente talleres-meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> ● The position of Community Relations Specialists is funded at the site level. Although many schools find this position to be very valuable as a liaison with the community, some School Site Councils choose to allocate their funding to prioritize other needs at the school site. However, the expectation is that all sites will provide workshops for parents on different topics whether or not they have funded a CRS. If the implementation of workshops at a particular site is limited, parents are encouraged to bring up their concerns to the site Principals in order to find a solution. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La posición de los especialistas en relaciones comunitarias se financia a nivel escolar. Aunque muchas escuelas consideran que esta posición es muy valiosa como enlace con la comunidad, algunos Consejos Escolares eligen asignar sus fondos para priorizar otras necesidades en el plantel escolar. Sin embargo, la expectativa es que todas las escuelas brindarán talleres para padres sobre diferentes temas, hayan financiado o no a un CRS. Si la implementación de talleres en una escuela en particular es limitada, se alienta a los padres a presentar sus inquietudes a los directores de la escuela para encontrar una solución.
<ul style="list-style-type: none"> ● I really like this information, it has many details that explains very well. It would be great if they visited the schools and shared it with the other parents. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Me agrada mucho esta información tiene muchos detalles que explica muy bien. Sería muy bien que visitaran a las escuelas y enseñaran a los demás padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● All school sites have been provided the necessary presentation tools to inform the school community (staff, students, parents, etc...) about the basic components and goals of the LCAP. The expectation is that this information is shared by all school sites. If there is a need for additional presentations on the LCAP, parents are encouraged to bring up their concerns regarding this matter to the 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los planteles escolares han recibido las herramientas de presentación necesaria para informar a la comunidad escolar (personal, estudiantes, padres, etc.) sobre los componentes básicos y objetivos del LCAP. La expectativa es que esta información sea compartida por todos las escolares. Si existe la necesidad de presentaciones adicionales sobre el LCAP, se alienta a los padres a presentar sus inquietudes con respecto a

		<p>site Principals so that they can be provided the necessary information. The LCAP document is also available on the CUSD website.</p>	<p>este asunto a los directores de la escuela para que puedan recibir la información necesaria. El documento LCAP también está disponible en el sitio web de CUSD.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • More behavior intervention- Continue offering parenting classes (Help for Billy!) 	<ul style="list-style-type: none"> • Más intervenciones para el comportamiento-continuar ofreciendo clases de padres (Ayuda para Billy!) 	<ul style="list-style-type: none"> • We plan to continue with PBIS implementation, training on restorative justice, and parenting classes during the 2019-2020 school year. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeamos continuar con la implementación de PBIS, la capacitación en justicia restaurativa y las clases para padres durante el año escolar 2019-2020.
<ul style="list-style-type: none"> • We have a CRS but we have no workshops do not have volunteers' training and they are chosen by the CRS so that they help in certain school events and to be a volunteer. It took me 3 years and I do not have my Identification and the person does not allow me to be a volunteer. • Parents are excluded when they claim their rights. There is no money for fingerprints. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos comunitaria pero no tenemos talleres no tenemos entrenamiento de voluntarias y son escogidas por la CRS para que ayuden en ciertos eventos de la escuela y para ser voluntaria tarde 3 años y no tengo mi Identificación y la persona no me deja ser voluntaria. • Los padres son excluidos cuando reclaman sus derechos. No hay dinero para las huellas 	<ul style="list-style-type: none"> • It is important that parents communicate with the site Principals and the Office of Special Projects if they have concerns regarding the amount of workshops provided at their sites or the topics offered. • For clarification regarding the parent volunteer program, please contact the site administrator and/or Office of Special Projects. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los padres se comuniquen con los directores de la escuela y la Oficina de Proyectos Especiales si tienen inquietudes con respecto a la cantidad de talleres que se ofrecen en sus escuelas o los temas que se ofrecen. • Para aclaraciones sobre el programa de padres voluntarios, comuníquese con el administrador escolar y/o la Oficina de Proyectos Especiales.
<ul style="list-style-type: none"> • Send notices in advance for the workshops because we received them at the last minute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que lleguen con anticipación las charlas que se van hacer porque nos llega el mensaje en último momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • We will continue working closely with schools to improve communication with families on a timely manner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuaremos trabajando estrechamente con las escuelas para mejorar la comunicación con las familias de manera oportuna.
<ul style="list-style-type: none"> • I would like an annual calendar of the 	<ul style="list-style-type: none"> • Me gustaría un calendario anual de los 	<ul style="list-style-type: none"> • LCAP meetings happen annually as part of the LCAP 	<ul style="list-style-type: none"> • Las reuniones del LCAP se realizan anualmente como

workshops of this academy. That there are workshops that help parents in all schools.	talleres de esta academia. Que haya talleres que ayuden a los padres en todas las escuelas.	Annual Update and in preparation for the upcoming year. Regarding additional workshops on other topics for parents, it is standard practice that schools create a calendar of workshops for parents for the school year. Parents are encouraged to inquire at their respective schools about this calendar.	parte de la Actualización Anual del LCAP y en preparación para el próximo año. Con respecto a los talleres adicionales sobre otros temas para padres, es una práctica estándar que las escuelas creen un calendario de talleres para padres para el año escolar.
---	---	---	--

LCAP Goal 5: English learners will acquire the academic and linguistic skills needed to attain grade level proficiency and college/career readiness.
LCAP Objetivo 5: Los estudiantes de inglés adquirirán las habilidades académicas y lingüísticas necesarias para alcanzar el nivel de grado y la preparación para la universidad y carreras profesionales

English	Spanish	Response (English)	Response (Spanish)
<ul style="list-style-type: none"> I would like information on our children so that they do not lose their first language. 	<ul style="list-style-type: none"> Quisiera información sobre nuestros hijos para que no pierdan su primer idioma materno. 	<ul style="list-style-type: none"> The Compton Unified School District currently offers three dual immersion programs of which the target language is Spanish. 	<ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Compton actualmente ofrece tres programas de inmersión dual cuyo idioma de destino es el español.
<ul style="list-style-type: none"> Additional intervention for students, and awareness of parents. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervención adicional para los estudiantes, y la concientización de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> There are a plethora of intervention programs throughout the district. On-line adaptive programs are utilized during the 90-minute MTSS block and blended learning. Data from these programs are analyzed by teachers for the purposes of providing small group instruction. Additional interventions are provided via the school sites and in the summer. Parents are made aware of their child's 	<ul style="list-style-type: none"> Hay una gran cantidad de programas de intervención en todo el distrito. Los programas adaptativos en línea se utilizan durante el bloque MTSS de 90 minutos y el aprendizaje combinado. Los maestros analizan los datos de estos programas con el propósito de proporcionar instrucción en grupos pequeños. La intervenciones adicionales se proporcionan a través de las escuelas y en el verano. Los padres son informados del

		<p>progress during conferences.</p>	<p>progreso de sus hijos durante las conferencias.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Find more ways to make more choices about how to increase the number of parents involved. Parent involvement is very important. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar más maneras, más opciones de cómo incrementar el número de padres que se involucren. La involucración de los padres es muy importante. 	<ul style="list-style-type: none"> Compton Unified School District offers a variety of parent workshops targeting different topics. The Department of English Learner Services provided an EL Parent Academy at different schools, parents from surrounding schools are invited to attend. The district's Parent Center offers the Parent Leadership Academy along with other parent workshops offered throughout the year. These workshops are in addition to monthly District English Language Advisory Council (DELAC) and English Language Advisory Council (ELAC) meetings. Communication with parents is established through flyers, phone calls, and the internet. 	<ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Compton ofrece una variedad de talleres para padres sobre diferentes temas. El Departamento de Servicios para los Aprendices de inglés proporcionó una Academia para Padres EL en diferentes escuelas, los padres de las escuelas vecinas estaban invitados a asistir. El Centro de Padres del Distrito ofrece la Academia de Liderazgo para Padres junto con otros talleres para padres que se ofrecen durante todo el año. Estos talleres son además de las reuniones mensuales del Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). La comunicación con los padres se establecen a través de volantes, llamadas telefónicas e internet.
<ul style="list-style-type: none"> More help for students in the following grades 6, 7, 8 students who did not reclassify and also-K-8 school students. 	<ul style="list-style-type: none"> Más ayuda para los estudiantes de 6,7,8 grados que no reclasificaron-estudiantes de escuelas K-8. 	<ul style="list-style-type: none"> All English learners in the Compton Unified School District are provided with Designated ELD instruction on a daily basis. English learners who have not met the reclassification criteria and are in the upper grades are monitored twice per year. Additional assistance 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes aprendices de inglés en el Distrito Escolar Unificado de Compton reciben instrucción ELD designada diariamente. Los estudiantes aprendices de inglés que no han cumplido con los criterios de reclasificación y están en los grados superiores son monitoreados dos veces al

		<p>by means of intervention, extended school day, and in class support are noted in a Language Appraisal Team (LAT) plans. Students are monitored every six weeks to determine effectiveness of the supports provided.</p>	<p>año. La asistencia adicional por medio de la intervención, la jornada escolar extendida y el apoyo en clase se anotan en los planes del Equipo de Evaluación del Idiomas (LAT). Los estudiantes son monitoreadas cada seis semanas para determinar la efectividad de los apoyos proporcionados.</p>
<ul style="list-style-type: none"> At the time the students are being selected as English learners, the District give a workshop to the parents about the importance of the reclassification. 	<ul style="list-style-type: none"> En el momento que son seleccionados como aprendices de inglés dar un taller a los padres por parte del distrito sobre la importancia de la reclasificación. 	<ul style="list-style-type: none"> At the time of enrollment parents will be given an opportunity to view a video on instructional programs and the reclassification criteria. Throughout the school year parents of English learners are given the opportunity to attend the monthly District English Language Advisory Council (DELAC) meetings in which reclassification is reviewed in great detail. Additional workshops on the topic of reclassification are offered periodically throughout the school year. 	<ul style="list-style-type: none"> Al momento de la inscripción, los padres tendrán la oportunidad de ver un video sobre los programas de instrucción y los criterios de reclasificación. A lo largo del año escolar, los padres de los estudiantes aprendices de inglés tienen la oportunidad de asistir a las reuniones mensual del Comité Consejero del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC) en las que se revisa la reclasificación con gran detalle. Periódicamente se ofrecen talleres adicionales sobre el tema de la reclasificación a lo largo del año escolar.
<ul style="list-style-type: none"> If you implement grammar or terms. Academic-specialized support with well-trained teachers. We want evidence from all schools and statistics from all levels. 	<ul style="list-style-type: none"> Si implementan gramática o términos. Apoyo académico-Especializados con maestros bien capacitados. Queremos evidencia de todas las escuelas y estadísticas de todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> Principals participate in quarterly data chats in which data is presented by grade level. Professional Development provided by the district is monitored by means of walkthroughs by both district staff and the site administrators. 	<ul style="list-style-type: none"> Los directores participan en charlas de datos trimestrales en los que los datos se presentan por nivel de grado. El desarrollo profesional proporcionado por el distrito es monitoreado por medio de recorridos tanto por el personal

			del distrito como por los administradores del plantel.
<ul style="list-style-type: none"> We want tutoring, it helps slow learners. 	<ul style="list-style-type: none"> Queremos tutoría ayuda a los estudiantes lentos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Every school site has a Single Plan for Student Achievement (SPSA) in which specific allocations can be used for tutoring. In addition, the district funds Project Reach and Project Rise tutors to provide small group instruction for students struggling in the areas of Language Arts and Mathematics. Bilingual Instructional assistants provide small group instructional support to English learners throughout the day. 	<ul style="list-style-type: none"> Cada plantel escolar tiene un Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) en el que se pueden utilizar asignaciones específicas para tutorías. Además, el distrito financia los tutores de Project Reach y Project Rise para proporcionar instrucción en grupos pequeños a los estudiantes que tiene dificultades en las áreas de Inglés y matemáticas. Los asistentes de instrucción bilingües brindan apoyo de instrucción en grupos pequeños a los estudiantes aprendices de inglés durante todo el día.
<ul style="list-style-type: none"> In also depends on depends on the parents and the students. Some schools ignore the parents that is the reason parents do not participate. 	<ul style="list-style-type: none"> También depende de los padres y los estudiantes y algunas escuelas ignoran a los padres por eso los padres no participan. 	<ul style="list-style-type: none"> The Compton Unified School District recognizes parent involvement as an essential component to students' academic success. As such, meetings are held for Community Relations Specialists and designees. In addition, the district collects documentation on the required parent meetings such as SSC and ELAC. 	<ul style="list-style-type: none"> El Distrito Escolar Unificado de Compton reconoce la participación de los padres como un componente esencial para el éxito académico de los estudiantes. como tal, se llevan a cabo reuniones para el especialista en relaciones comunitarias y las personas designadas. Además, el distrito recopila documentación sobre las reuniones de padres requeridas, como SSC y ELAC.
<ul style="list-style-type: none"> My suggestion is to give information of new and updated programs to the parents. To provide small training of these programs to the parents 	<ul style="list-style-type: none"> Mi sugerencia es que les den información a los padres de las actualizaciones en los programas y de nuevos programas a los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Information on new and updated program is provided to parents via multiple venues. Some of which include monthly DELAC, DAC, and ELAC meetings. 	<ul style="list-style-type: none"> La información sobre el programa nuevo y actualizado se proporciona a los padres a través de múltiples lugares. Algunos de los cuales incluyen reuniones mensuales de

<p>of these programs as well. Please note that English Learners' specialists will give a monthly report on the SSC meetings of student achievement and need for reclassification.</p>	<p>Que nos provean pequeños entrenamientos a los padres de estos programas. Nota por favor, que los especialistas de aprendices de inglés den un reporte mensual en los ssc meetings de los logros que han tenido los alumnos y necesiten para la reclasificación.</p>	<p>This information was also provided during the EL Parent Academy. English Learner Specialists or site administrators are able to provide information on the academic progress of English learners during ELAC and SSC meetings.</p>	<p>DELAC, DAC y ELAC. Esta información también se proporcionó durante la Academia de Padres EL. Los Especialistas en Aprendices de Inglés o los administradores de la escuela pueden proporcionar información sobre el progreso académico de los aprendices de inglés durante las reuniones del ELAC y SSC.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Parents of English learners enrolled for the first time in the district should know the importance of attending ELAC meetings to help their students be reclassified. 	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de estudiantes aprendices de inglés inscritos por primera vez en el distrito, deben saber la importancia de asistir a las juntas de ELAC para ayudar a sus hijos/as a ser reclasificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Every school site is responsible for having monthly ELAC meetings. Information regarding elections and meetings are to be posted at the school sites. Some sites have a Community Relations Specialist (CRS) or a designee who is responsible for conducting parent outreach. Reclassification is a topic that is to be presented at one of the ELAC meetings throughout the school year. 	<ul style="list-style-type: none"> Cada escuela es responsable de tener reuniones mensuales de ELAC. La información sobre las elecciones y las reuniones se publicará en las escuelas. Algunos planteles tienen un Especialista en Relaciones Comunitarias (CRS) o una persona designada que es responsable de llevar a cabo la divulgación de la información para padres. La reclasificación es un tema que se presentará en una de las reuniones de ELAC a lo largo del año escolar.
<ul style="list-style-type: none"> I believe that information should be implemented for parents whose children first enter into the district about the importance of reclassifying children as English learners 	<ul style="list-style-type: none"> Creo que se debe implementar información a los padres que por primera vez entran sus hijos al distrito acerca de la importancia de la reclasificación en niños aprendices de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> The Department of English Learner Services will create a video on the various instructional program offered throughout the district. This video will be made available to view at the time of enrollment. Part of the video will include Compton Unified 	<ul style="list-style-type: none"> El Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés creará un video sobre le programa educativo que se ofrece en todo el distrito. Este video estará disponible para ver en el momento de la inscripción. Parte del video incluirá los criterios de

		School District's reclassification criteria.	reclasificación del Distrito Escolar Unificado de Compton.
<ul style="list-style-type: none"> I would like all this information to be given when enrolling the children, workshops before enrollment and to get all the information to the schools, mandatorily. 	<ul style="list-style-type: none"> Me gustaría que toda esta información se les de cuando van a inscribir a los niños talleres antes de inscripción y que llegue toda la información a las escuelas obligatoriamente. 	<ul style="list-style-type: none"> A video will be created by the Department of English Learner Services describing the instructional programs offered throughout the district. This video will be available at the New Student Orientation Center when parents enroll their children. In addition, every school site will be provided with instructional programs pamphlets which will be made available to parents in the front office. 	<ul style="list-style-type: none"> el Departamento de Servicios para Estudiantes Aprendices de Inglés creará un video que describe los programas de instrucción que se ofrecen en todo el distrito. Este video estará disponible en le Centro de Orientación para Nuevos Estudiantes cuando los padres inscriban a sus hijos. Además, cada escuela se le proporcionarán folletos de programas de instrucción que estarán disponibles para los padres en la oficina principal.