

Q: In Goal 1.9 You are adding 0.5 FTE Career Center Technician for LHS and CHS. Is Maple included? Adding additional ½ time to each school on top of the existing hours?

P: En la Meta 1.9 Se está agregando un Técnico del Centro de Carreras de 0.5 FTE para LHS y CHS. ¿Está incluido Maple? ¿Agregando ½ tiempo adicional a cada escuela además de las horas existentes?

Currently there is a 0.5 FTE Career Center Technician at each of the high schools that is split funded between Supplemental/Concentration and CTE funds. This was not documented in our 21-22 LCAP, the revision has been made to include the position for this action. This is not a change in the number of hours, but a change in the funding source. Maple receives additional support through CTE funds, which is not a Career Center Technician, but is to support the same objectives.

Actualmente hay un Técnico del Centro de Carreras de 0.5 FTE en cada una de las escuelas secundarias que se divide entre fondos Suplementarios/Concentrados y CTE. Esto no fue documentado en nuestro LCAP 21-22, la revisión se ha hecho para incluir la posición para esta acción. No se trata de un cambio en el número de horas, sino de un cambio en la fuente de financiación. Maple recibe apoyo adicional mediante fondos CTE, que no es un Centro de Carreras Técnicas, pero es para apoyar los mismos objetivos.

Q: I use SMART goals, what are the metrics for the goals? Where can I find those in the LCAP?

P: Uso objetivos SMART, ¿cuáles son las métricas para los objetivos? ¿Dónde puedo encontrarlos en el LCAP?

The LCAP goals must address each of the state priorities and any additional local priority. The LCAP requires districts to describe specific annual goals, then note actual progress toward those goals in annual updates. Progress must be based on identified metrics, which may be quantitative or qualitative. You can find the metrics in the table titled, “Measuring and Reporting Results” in the LCAP for each goal and action.

Las metas del LCAP deben abordar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional. El LCAP requiere que los distritos describan las metas anuales específicas y luego anoten el progreso real hacia esas metas en las actualizaciones anuales. El progreso debe basarse en métricas identificadas, que pueden ser cuantitativas o cualitativas. Puede encontrar las métricas en la tabla titulada "Measuring and Reporting Results" en el LCAP para cada meta y acción.

### Goal 1.13

Q: Update to add .5 FTE FY Liaison and School Social Workers is that for each school? Is it an additional position for FY or both?

### Meta 1.13

P: Actualizar para agregar .5 FTE FY Liaison y Trabajadores Sociales Escolares ¿es esto para cada escuela? ¿Es un puesto adicional para FY o ambos?

The FY Liaison is a clarification of the role of the District Liaison that works in the Pupil Support Services Department. Each school has a bilingual liaison that also assists with services for FY as needed. The Outreach Consultants at LVMS, LHS, and MHS also assist with support for foster youth. There are four total social worker positions in the district, spread among the 15 schools.

Un Ayudante de la Comunidad -Liaison FY es una aclaración al rol de la Ayudante del del Distrito que trabaja en el Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil. Cada escuela tiene un ayudante bilingüe que también ayuda con los servicios para el año fiscal según sea necesario. Los Especialistas y Coordinadores de Servicios Comunitarios de LVMS, LHS y MHS también brindan apoyo a los jóvenes de crianza. Hay cuatro puestos de trabajadores sociales en total en el distrito, repartidos entre las 15 escuelas.

Q: SEL Counselors, when do we move them into the LCAP for funding?

P: Consejeros SEL, ¿cuándo los trasladamos al LCAP para recibir financiamiento?

The SEL Counselors are paid with ESSER II and ESSER III funds through the 2023-2024 school year. If the district will keep the SEL counselors, funding will need to be identified starting the 2024-2025 school year.

Los Consejeros SEL son pagados con fondos ESSER II y ESSER III hasta el año escolar 2023-2024. Si el distrito mantiene a los consejeros SEL, será necesario identificar los fondos a partir del año escolar 2024-2025.

Q: Guidance alignment for Counselors: A-G Incentive grant, funding for counselors, when does this end?

P: Alineación en la orientación para Consejeros: Fondos de incentivo A-G, financiamiento para consejeros, ¿cuándo termina esto?

The A-G Incentive grant must be spend by June 30, 2026.

El financiamiento de incentivo A-G debe gastarse antes del 30 de junio 2026.

Question: In Goal 1.7 Computer Network Technicians - is CSEA involved in the creation of this?

Pregunta: En la Meta 1.7 Técnicos de Redes Informáticas, ¿está CSEA involucrada en la creación de esto?

CNT is not a new position in the district. The shift from site positions to CNTs has been discussed with CSEA multiple times.

CNT no es un puesto nuevo en el distrito. El cambio de puestos escolares a CNTs se ha discutido con CSEA varias veces.

Q: Survey feedback- timing (after spring break) may have led to lower responses, be more strategic in planning, paper option for survey to increase participation amongst classified staff and members of the community. English translation followed by Spanish translation, make more of an effort to translate in other languages to be more inclusive of our population. Helpful to have information about the survey put out to the community before releasing the survey to stress its importance. Include on a PD so staff can participate (March PD day?) Clarification of surveys.

P: Comentarios de la encuesta: tiempo del año (después de las vacaciones de primavera) pudo haber sido la razón de pocas respuestas, ser más estratégico en la planificación, opción en papel para la encuesta para aumentar la participación entre el personal clasificado y los miembros de la comunidad. La traducción al inglés seguida de la traducción al español, hacer un mayor esfuerzo para traducir a otros idiomas para ser más inclusivos con nuestra población. Es útil tener información sobre la encuesta enviada a la comunidad antes de publicar la encuesta para enfatizar su importancia. Incluir en un PD para que el personal pueda participar (¿día PD de marzo?) Clarificación de las encuestas.

We are committed to meeting the needs of our Educational Partners and value their input. We will use this feedback to make the changes necessary to increase participation from our Educational Partners. For the 2022-23 school year this topic will be added the Superintendents LCAP advisory committee agenda. We encourage you to join the committee. Please reach out to the Education Services Office to get more information about joining the committee (805) 742-3230.

Estamos comprometidos a satisfacer las necesidades de nuestros socios educativos y valoramos su aportación. Usaremos estos comentarios para hacer los cambios necesarios para aumentar la participación de nuestros socios educativos. Para el año

escolar 2022-23, este tema se agregará a la agenda del comité LCAP del superintendente. Le animamos a participar en el comité. Comuníquese a la Oficina de Servicios Educativos para obtener más información sobre cómo participar en el comité (805) 742-3230.

Q: Paraeducators for special education?

P: ¿Paraeducadores para educación especial?

Paraeducators are paid for with IDEA and general education funding as they are an essential part of services for students. The District continues to attempt to hire paraeducators to fill all available positions.

Los paraeducadores se pagan con IDEA y fondos de educación general, ya que son una parte esencial de los servicios para los estudiantes. El Distrito sigue intentando contratar auxiliares de educación para ocupar todos los puestos disponibles.