



1801 10th Street ~ Reedley, CA 93654 ~ Phone: (559) 305-7010

Date of Posting: May 6th, 2022

DELAC MINUTES

Date: March 7th, 2022

Location: Educational Support Center

Time: 3:30pm

Board Room

Call the meeting to order/Introductions

Mr. Tovar welcomed those in attendance and apologized that he was unable to attend the last meeting

Attendees:

Susan Holman (LD, Washington) Jorge Ruiz (LD, Great Western) Kristin Ledington (LD, RHS) Kenia Govea (Parent, KC Online) Laura Vasquez (Program Lead, KC Online) Velda Oltjenbruns (Coordinator, Migrant) Gloria Valencia (LD, Citrus) Anita Elizondo (LD, TL Reed) Amanda Davis (LD, Silas Bartsch) Stephanie Presser (LD, Sheridan) Polly Rosalez (LD, Jefferson) Chris Boswell (LD, AL Conner) Jodee Smith (LD, OCHS) Josh Darnell (Principal, Riverview) Mayra Jimenez (Certified Interpreter/Translator, GLC) Ian Gough (LD, McCord) Claudia Angulo (Parent, Citrus) Marisol Santos (Parent, TL Reed) Stacy Sharp (LD, Dunlap) Emily Topete (Parent, Dunlap) Leslie Croissant (LD, Lincoln) Stephanie Pannu (LD, Alta) Vanessa Maldonado (Parent, Sheridan) Cecilia Garcia (Parent, Jefferson) Michelle Farias (Parent, Silas Bartsch) Laura Torres (Parent, Grant) Amber Hunt (LD, Navelencia) Barbara Jimenez (LD, Grant) Rosa Castaneda (Parent, Alta) Mayra Rodriguez (Parent, Great Western) Karen Jauregui (Parent, Lincoln) Efrain Tovar (Parent, Riverview) Laurie Lloyd (EL Development Specialist, ESC) Margarita Reyes (Parent) Mayra Delgado (Parent, Washington) Jessica Gomez (Parent) Terso Meza (Parent, Citrus) Jose Guzman (Administrator, Educational Programs, ESC) Carolyn Foster (Administrative Assistant, Ed Programs)

Agenda Review

Approval of Minutes from Previous Meeting – January 24th, 2022

No questions or comments

Motion to Approve – Mr. Boswell

Seconded by – Michelle Farias

All in favor – Yes

A Quorum was present

New Business

UTK - Universal Transitional Kindergarten

UTK is going to be introduced in 2022/23. Every four-year-old student in our District will be eligible to enroll. By 2026, we will need to have a UTK place for every four-year-old

A Planning Committee has been set up and they are currently writing a plan that will be taken to our Board on June 30th, 2022.

There is an expanded Advisory Committee that includes: Food Services, Transportation, Health, SPED, After-school Program (City of Reedley, CYM) Local Preschool Directors, Head Start, Integrated Student Supports Coordinator.

UTK and Preschool present different programs, equally valid and equally important.

UTK Plan – Focus Areas

Vision and Coherence

Community Engagement and Partnerships

Workforce Recruitment and Professional Learning

Curriculum, Instruction, and Assessment

LEA Facilities

Services and Operations

UTK will be –

Offered at selected sites, Stand-alone classes, Full day

Preschool will be –

Offered at current sites

UTK – Community & Partnerships

ASP (Afterschool Program)/ELOP (Expanded Learning Opportunity Programs) will be expanded to include UTK Students

There will be a continued partnership with KC Kids and support for our students with disabilities.

No displacement of current UTK or Preschool classrooms in 2022/23

No identified facility updates

Parents will still have a choice to enroll their child

Parent Comments

Parent shared some concerns about sending her child to Kindergarten as he has difficulty with speech/language and autism. Mr Guzman offered to have a conversation with her individually.

Another parent recommended enrolling him in Kindergarten because she too has a child with a speech/language disability with autism and her child has received SPED services which has been a positive experience.

Mr. Guzman invited Feedback/Input/Suggestions for UTK to share with the committee.

- Is Preschool based on household income? Yes, however, UTK will not have any income requirement. Any child is eligible to go to UTK
- A parent expressed that she has a child with special needs and will only go to the bathroom at home. Mr. Guzman said that he will have a conversation with her individually.
- Claudia Angulo suggested sending flyers to families who have children within the age range that would qualify to attend UTK. Additionally, she suggested sending out a general invite to the school sites and also a notification via Messenger. She said that as parents, we need to be committed to getting the word out. Parents need to promote the program and support families, we do not want to leave it only to the teachers.
- Laura Torres suggested only promoting the program to parents that are interested in it.

- Claudia Angulo shared that every two weeks there is a parent meeting in Orange Cove and that there is an opportunity to promote programs at the meetings. She feels that these meetings should be mandatory for parents with children attending UTK.
- Parent – How will you know that the teachers will have the correct qualifications? Mr. Guzman shared that our HR department connects with colleges to ensure that we are reaching out to teachers with the specialized qualification. We would like to look into the potential of Dual Enrollment.
- A parent would like smaller class numbers so that students get the attention they need.
- Mr. Tovar expressed that he is concerned for students enrolling in UTK. It takes 7 years for language acquisition and if we enroll students too early in UTK they may lose their primary language. Mr. Tovar inquired if the UTK will be part of the Dual Immersion Program. Mr. Guzman said that it will not be this year but it may be introduced in the future. Mr. Tovar stated that an ELD class will need to be in place for EL students that enroll in UTK.
- A parent stated that she feels that it is the responsibility of the family to speak to their child in Spanish at home. Another parent agreed with her but also felt the importance of introducing the UTK into the Dual Immersion Program.

Mr. Guzman explained that teachers will have opportunities to earn credentials and support needed to obtain the required credential. The classes will have a 12:1 or 24:2 ratio if there is an Instructional Aide (to be confirmed)

Children's Day Update

Veleda Oltjenbruns

Ms. Oltjenbruns shared that 'Children's Day' came out of the Puente Program wanting to encourage students and families.

The RFEP (Reclassified Fluent English Proficient) ceremony was introduced at Children's Day in 2019. Approximately 1500 people attended Children's Day at Jefferson school and saw the students receive their awards.

Children's Day is scheduled for April 28th at Jefferson school. Transportation is planned to pick up families from Orange Cove and it may be possible to have a bus that will pick up families from Dunlap.

This year it is being focused on direct services for students and parents. We want to show families the available programs that we have to support them. All proceeds from food sales will go back to student organizations.

We would like to include a DELAC/DAC Booth and possibly an LCAP one to showcase what DAC/DELAC and the LCAP are about and hopefully encourage more parents to join us.

Mrs. Oltjenbruns invited those present to volunteer at the upcoming event.

In 2021, due to COVID 19, we were unable to host a Children's Day in person and instead held a virtual Family Paint Night.

Mr. Tovar asked if we can include a celebration of the Dual Immersion students.

Mrs. Oltjenbruns shared that they are planning to do that.

Saturday Academic Language Academy

Ms. Laurie Lloyd gave an update on SALA.

A Teacher Training Day was conducted with 20 Teachers in attendance and 4 instructional coaches provided training. We added 2 instructional aides to support the DI Program.

Instruction will be around reading and there will be an emphasis on academic language. We have approximately 200 students attending, 50 from the Dual Immersion program and 150 from Grades 2-8. The first day with students is Saturday, March 12th, 2022. Ms Lloyd is looking forward to sharing how SALA goes at the next DELAC meeting. She thanked the sites for recruiting students for the Academy.

LCAP Draft Access

The primary assignment for Mr. Guzman is the LCAP (Local Control and Accountability Plan). The LCAP reports how we spend the funds allocated to our District.

The LCAP is the site plan for the District and the action plan for how we complete our mission. It ensures that there is access for all students and that all means all. This happens by design not by chance.

Mr. Guzman gave a brief synopsis of each LCAP Goal.

Goal 1. All students will have what they need to be successful in school

Goal 2. All students will succeed in the core program

Goal 3. Supporting our English Learners

Goal 4. All students will be college and career ready

Goal 5. All students will have a safe and nurturing environment

Goal 6. Parent Engagement

Mr. Guzman asked if there is something in the LCAP that we could add to make it stronger.

LCAP Draft Actions

- Parent requested more bilingual aides
- Parent requested more bilingual teachers that have BCLAD (Bilingual, Cross-Cultural, Language and Academic Development)
- Mr. Darnell – Suggested offering teachers the opportunity to learn Spanish as a second language
- Mr. Tovar – Would like to see budgeting allocated to equip teachers to help ELs and SPED students and give teachers more tools to support them with the student's IEP.
- Ms. Oltjenbruns – Parents would like homework support and in particular for newcomers
- Tools to help EL students
- Parent comment – Her child is bilingual and is spending time helping a Spanish-speaking student. While she doesn't want to discourage her child from helping another student she is concerned about how much time the child is spending with the EL student and would like to see teachers being better equipped to help the EL students.
- Ms. Valencia - Spanish Academies for teachers and students in elementary.
- Mr. Tovar – We need to celebrate multilingualism – how do we validate families that are speaking Spanish at home? There is AR (Accelerated Reader) for K-8. If they can read and write they have the skills they need to be successful.
- Claudia Angulo- Some students and parents come to our schools speaking 'dialect,' and suggested we could host workshops to help parents be able to support their children. The teaching method in Mexico is different from the USA. She went on to say that the ASP (After School Program) is good but lacking in some areas for ELs.
- Dunlap Parent – Suggested having someone who is bilingual at the school site front desk as parents can feel nervous contacting the school when they cannot speak to someone in Spanish.
- Great Western Parent – It can be difficult to get parents to support the programs. We need to find out what other schools do to be successful.

Open Agenda

None

Proposed Agenda Items for meeting on May 9th

Improve school lunches

LCAP Draft

Adjournment

Motion to Adjourn – Claudia Angulo

Seconded by – Michelle Farias

Adjournment at 5:15pm



1801 10th Street ~ Reedley, CA 93654 ~ Telefono: (559) 305-7010

Fecha de Publicación: 6 de mayo de 2022

ACTAS DELAC

Fecha: 7 de marzo del 2022

Ubicación:

**Centro de Apoyo Educativo,
Mesa Directiva**

Hora: 3:30pm

Declaremos la Reunión Abierta/Introducciones

El Sr. Tovar dio la bienvenida a los asistentes y se disculpó por no haber podido asistir a la última reunión.

Attendees:

Susan Holman (Directora de Aprendizaje, Washington) Jorge Ruiz (Director de Aprendizaje, Great Western) Kristin Ledington (Directora de Aprendizaje, RHS) Kenia Govea (Madre, KC En Linea) Laura Vasquez (Especialista del Programa, KC En Linea) Velda Oltjenbruns (Coordinadora, Programa Migrante) Gloria Valencia (Directora de Aprendizaje, Citrus) Anita Elizondo (Directora de Aprendizaje, TL Reed) Amanda Davis (Directora de Aprendizaje, Silas Bartsch) Stephanie Presser (Directora de Aprendizaje, Sheridan) Polly Rosalez (Directora de Aprendizaje, Jefferson) Chris Boswell (Director de Aprendizaje, AL Conner) Jodee Smith (Directora de Aprendizaje, OCHS) Josh Darnell (Director, Riverview) Mayra Jimenez (Interprete/Traductora Certificada, GLC) Ian Gough (Director de Aprendizaje, McCord) Claudia Angulo (Madre, Citrus) Marisol Santos (Madre, TL Reed) Stacy Sharp (Directora de Aprendizaje, Dunlap) Emily Topete (Madre, Dunlap) Leslie Croissant (Directora de Aprendizaje, Lincoln) Stephanie Pannu (Directora de Aprendizaje, Alta) Vanessa Maldonado (Madre, Sheridan) Cecilia Garcia (Madre, Jefferson) Michelle Farias (Madre, Silas Bartsch) Laura Torres (Madre, Grant) Amber Hunt (Directora de Aprendizaje, Navelencia) Barbara Jimenez (Directora de Aprendizaje, Grant) Rosa Castaneda (Madre, Alta) Mayra Rodriguez (Madre, Great Western) Karen Jauregui (Madre, Lincoln) Efrain Tovar (Padre, Riverview) Laurie Lloyd (Especialista del Desarrollo de Aprendices de Inglés, ESC) Margarita Reyes (Madre) Mayra Delgado (Madre, Washington) Jessica Gomez (Madre) Terso Meza (Padre, Citrus) Jose Guzman (Administrador,

Programas Educativos, ESC) Carolyn Foster (Asistente Administrativa, Programas Ed)

Revisión de Agenda

Aprobación de Actas de la Reunión Anterior – 24 de enero del 2022

No hubo preguntas o comentarios

Moción para Aprobar – Mr. Boswell

Seguido por – Michelle Farias

Todos a Favor – Si

Un quórum estuvo presente

Negocio Nuevo

UTK - Kinder de Transición Universal

Kinder de Transición Universal se presentará en 2022/23. Cada estudiante de cuatro años en nuestro Distrito será elegible para inscribirse. Para 2026, necesitaremos tener un lugar de Kinder de Transición Universal para cada niño(a) de cuatro años.

Se ha establecido un Comité de Planificación y actualmente están escribiendo un plan que se llevará a nuestra reunión el 30 de junio del 2022.

Hay un Comité Asesor ampliado que incluye: Servicios de Alimentos, Transporte, Salud, SPED, Programa Extracurricular (Ciudad de Reedley, CYM), Directores Preescolares Locales, Head Start, Coordinador de Apoyo Estudiantil Integrado.

Kinder de Transición Universal y Preescolar presentan programas distintos, igualmente válidos e igualmente importantes.

Plan de Kinder de Transición Universal – Áreas de Enfoque

Vision y Coherencia

Compromiso Comunitario y Asociaciones

Reclutamiento de Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Instalaciones LEA

Servicios y Operaciones

Kinder de Transición Universal será –

Ofrecido en planteles seleccionados, clases independientes, día completo

Preescolar será –

Ofrecido en planteles actuales

Kinder de Transición Universal – Comunidad y Asociaciones

ASP (Programa Después de Escuela)/ELOP (Programas de Oportunidades de Aprendizaje Expandido) se ampliará para incluir estudiantes de Kinder de Transición Universal

Habrà una asociación continua con KC Kids y apoyo para nuestros estudiantes con discapacidades.

Sin desplazamiento de las aulas actuales de Kinder de Transición Universal o preescolar en 2022/23

No hay actualizaciones de instalaciones identificadas

Los padres aún tendrán la opción de inscribir a su hijo(a)

Comentarios de Padres

La madre compartió algunas preocupaciones acerca de enviar a su hijo al kinder, ya que tiene dificultades con el habla y el lenguaje y el autismo. El Sr. Guzmán se ofreció a tener una conversación con ella individualmente.

Otro padre recomendó inscribirlo al kinder porque ella también tiene un hijo con una discapacidad del habla/lenguaje con autismo y su hijo ha recibido servicios de Educación Especial, lo cual ha sido una experiencia positiva.

El Sr. Guzmán dió oportunidad para Comentarios/Aportaciones/Sugerencias para que el Kinder de Transición Universal las comparta con el comité.

- ¿El preescolar se basa en los ingresos del hogar? Sí, sin embargo, el Kinder de Transición Universal no tendrá ningún requisito de ingresos. Cualquier niño es elegible para ir al Kinder de Transición Universal
- Una madre expresó que tiene un hijo con necesidades especiales y solo va al baño en casa. El Sr. Guzmán dijo que tendrá una conversación con ella individualmente.
- Claudia Angulo sugirió enviar volantes a las familias que tienen niños dentro del rango de edad que calificaría para asistir al Kínder de Transición Universal. Además, sugirió enviar una invitación general a los planteles

escolares y también una notificación a través de Messenger. Ella dijo que, como padres, debemos comprometernos a correr la voz. Los padres deben promover el programa y apoyar a las familias, no queremos dejarlo solo en manos de los maestros.

- Laura Torres sugirió solo promover el programa a los padres que estén interesados en él.
- Claudia Angulo compartió que cada dos semanas hay una reunión de padres en Orange Cove y que existe la oportunidad de promover programas en las reuniones. Ella siente que estas reuniones deberían ser obligatorias para los padres con hijos que asisten al Kinder de Transición Universal.
- Padre – ¿Cómo sabrán que los maestros tendrán la certificación correcta? El Sr. Guzmán compartió que nuestro departamento de recursos humanos se conecta con las universidades para garantizar que estemos contactando a los maestros con la calificación especializada. Nos gustaría analizar el potencial de la inscripción de doble inmersión.
- A un padre le gustaría un número de clases más pequeño para que los estudiantes reciban la atención que necesitan.
- El Sr. Tovar expresó su preocupación por los estudiantes que se inscribirán en el Kinder de Transición Universal. Se necesitan 7 años para la adquisición del idioma y si inscribimos a los estudiantes demasiado pronto en el Kinder de Transición Universal, es posible que pierdan su idioma nativo. El Sr. Tovar preguntó si el Kinder de Transición Universal será parte del Programa de Doble Inmersión. El Sr. Guzmán dijo que no será este año, pero que puede presentarse en el futuro. El Sr. Tovar dijo que se necesitará una clase del Desarrollo del Idioma Inglés para los estudiantes Aprendices de Inglés que se inscriban en el Kinder de Transición Universal.
- Una madre dijo que siente que es responsabilidad de la familia hablarle a su hijo en español en casa. Otro padre estuvo de acuerdo con ella, pero también sintió la importancia de introducir el Kinder de Transición Universal en el Programa de doble inmersión.

El Sr. Guzmán explicó que los maestros tendrán oportunidades para obtener credenciales y el apoyo necesario para obtener la credencial requerida. Las clases tendrán una proporción de 12: 1 o 24: 2 si hay un asistente de instrucción (por confirmar)

Actualización del Día de los Niños

Veleda Oltjenbruns

La Sra. Oltjenbruns compartió que el “Día de los Niños” surgió del Programa Puente con el deseo de alentar a los estudiantes y las familias.

La ceremonia de RFEP (Reclasificados como Fluidos en Inglés) se presentó en el Día de los Niños en el 2019. Aproximadamente 1500 personas asistieron al Día de los Niños en la escuela Jefferson y vieron a los estudiantes recibir sus premios.

El Día de los Niños está programado para el 28 de abril en la escuela Jefferson. El transporte está planeado para recoger a las familias de Orange Cove y es posible que haya un autobús que recoja a las familias de Dunlap.

Este año se está enfocando en servicios directos para estudiantes y padres. Queremos mostrarles a las familias los programas disponibles que tenemos para apoyarlos. Todos los ingresos de las ventas de alimentos se devolverán a las organizaciones estudiantiles.

Nos gustaría incluir un puesto de DELAC/DAC y posiblemente uno de LCAP para mostrar de qué se tratan DAC/DELAC y LCAP y, con suerte, animar a más padres a unirse a nosotros.

La Sra. Oltjenbruns invitó a los presentes a ser voluntarios en el próximo evento.

En 2021, debido al COVID 19, no pudimos organizar un Día del Niño en persona y, en cambio, realizamos una Noche de Pintura familiar virtual.

El Sr. Tovar preguntó si podemos incluir una celebración de los estudiantes de Doble Inmersión.

La Sra. Oltjenbruns compartió que planean hacer eso.

Academia Sabatina y Academia de Lenguaje

La Sra. Laurie Lloyd dio una actualización sobre la Academia Sabatina y Academia de Lenguaje.

Se llevó a cabo un día de capacitación de maestros con la asistencia de 20 maestros y 4 entrenadores de instrucción brindaron capacitación. Agregamos 2 asistentes de instrucción para apoyar el Programa Doble Inmersión.

La instrucción será en torno a la lectura y habrá un énfasis en el lenguaje académico. Tenemos aproximadamente 200 estudiantes asistiendo, 50 del programa de Doble Inmersión y 150 de los Grados 2-8. El primer día con los estudiantes es el sábado 12

de marzo del 2022. La Sra. Lloyd espera compartir cómo va la Academia Sabatina Academia de Lenguaje en la próxima reunión de DELAC. Ella agradeció a los planteles por reclutar estudiantes para la Academia.

Acceso al Borrador LCAP

La tarea principal del Sr. Guzmán es el LCAP (Plan de Control Local y Responsabilidad). El LCAP informa cómo gastamos los fondos asignados a nuestro Distrito.

El LCAP es el plan del plantel para el Distrito y el plan de acción sobre cómo completamos nuestra misión. Asegura que haya acceso para todos los estudiantes y todos significan todos. Esto sucede por diseño, no por casualidad.

El Sr. Guzmán dio una breve sinopsis de cada Meta LCAP.

Meta 1. Todos los estudiantes tendrán lo que necesitan para tener éxito en la escuela

Meta 2. Todos los estudiantes tendrán éxito en el programa básico

Objetivo 3. Apoyar a nuestros estudiantes de inglés

Meta 4. Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y una profesión

Meta 5. Todos los estudiantes tendrán un ambiente seguro y enriquecedor

Meta 6. Participación de los Padres

El Sr. Guzmán preguntó si hay algo en el LCAP que podamos agregar para fortalecerlo.

Acciones al Borrador LCAP

- Un padre de familia pidió más asistentes bilingües
- Los padres solicitaron más maestros bilingües que tengan BCLAD (Desarrollo Bilingüe, Transcultural, Lingüístico y Académico)
- Sr. Darnell – Sugirió ofrecer a los maestros la oportunidad de aprender español como segundo idioma
- Sr. Tovar: le gustaría ver un presupuesto asignado para equipar a los maestros para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés y Educación Especial y brindarles a los maestros más herramientas para apoyarlos con el IEP del estudiante.
- Sra. Oltjenbruns: a los padres les gustaría apoyo con la tarea y, en particular, para los recién llegados
- Herramientas para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés.

- Comentario de los padres: su hijo es bilingüe y pasa tiempo ayudando a un estudiante de habla hispana. Si bien no quiere desanimar a su hijo de ayudar a otro estudiante, le preocupa cuánto tiempo pasa el niño con el estudiante Aprendiz de Inglés y le gustaría ver que los maestros estén mejor equipados para ayudar a los estudiantes Aprendices de Inglés.
- Ms. Valencia - Academias de español para profesores y alumnos de primaria.
- Sr. Tovar: Necesitamos celebrar el multilingüismo: ¿cómo validamos a las familias que hablan español en casa? Hay AR (Lector Acelerado) para K-8. Si pueden leer y escribir, tienen las habilidades que necesitan para tener éxito.
- Claudia Angulo: algunos estudiantes y padres vienen a nuestras escuelas hablando "dialecto" y sugirieron que podríamos organizar talleres para ayudar a los padres a poder apoyar a sus hijos. El método de enseñanza en México es diferente al de Estados Unidos. Continuó diciendo que el ASP (Programa Extracurricular) es bueno pero le faltan algunas áreas para los Aprendices de Inglés.
- Padre de Dunlap: sugirió tener a alguien que sea bilingüe en la recepción de la escuela, ya que los padres pueden sentirse nerviosos al comunicarse con la escuela cuando no pueden hablar con alguien en español.
- Great Western Parent – Puede ser difícil lograr que los padres apoyen los programas. Necesitamos averiguar qué hacen otras escuelas para tener éxito.

Agenda Abierta

Ninguna

Temas de Agenda Propuestos para la Reunión del 9 de mayo

Mejorar el almuerzo en la escuela

Borrador del LCAP

Conclusion

Mocion para Concluir – Claudia Angulo

Seguido por – Michelle Farias

Conclusión a las 5:15pm