



1801 10th Street ~ Reedley, CA 93654 ~ Phone: (559) 305-7010

Date of Posting: May 6th, 2022

DAC MINUTES

Date: March 7th, 2022
Time: 1:45pm

Location: Educational Support Center
Board Room

Meeting Facilitator: J Guzman – Administrator, Educational Programs

Welcome, and Call the Meeting to Order –

Ms. Valencia welcomed those in attendance

Chairperson – T. Sanchez; Vice Chairperson – G. Valencia;

Secretary – L. Mendoza

Welcome and Call to Order

The meeting was called to order at 1:48 pm by G. Valencia, Vice-Chair as

Ms. Sanchez was unable to attend.

Introductions

DAC Attendees:

Each attendee introduced themselves:

Francisca Rubio (Parent, Sheridan/Citrus) Amanda Davis (LD, Silas Bartsch)
Jake Harder (Parent, RHS) Sandy Cintora (Admin, Sheridan) Leticia Mendoza
(Parent, OCHS) Tim Cowdrey (Coordinator, RMCHS) Adelfa Lorenzano (Parent,
RMCHS) Jorge Ruiz (LD, Great Western) Marylou Ramirez (Parent, Great Western)
Laura Vasquez (KCO, Program Lead) Stacy Sharp (LD, Dunlap) Veronica Cantu
(Parent, Navelencia) Gloria Valencia (LD, Citrus) Rosemary Ruvalcaba (Principal,
Alta) Barbara Jimenez (LD, Grant) Anita Elizondo (LD, TL Reed) Polly Rosalez
(LD, Jefferson) Claudia Lara (Parent, Jefferson) Daisy Rebelledo (Admin, McCord)
Susan Holman (LD, Washington) Manuela Zacarias (Parent, Washington) Kristin

Ledington (LD, RHS) Rich Ishimaru (LD, MVS) Ashley Jennings (Parent, TL Reed) Reginald Wagner (Principal, Lincoln) Myles Bacon (LD, Riverview) Jodee Smith (LD, OCHS) Jennifer Luevano (Principal, Navelencia) Anthony Evaristo (Coordinator, GLC) Jennifer Collins (Parent, Dunlap) Adelina Gonzalez (Parent, Alta) Heather Chiamori (Parent, Great Western/KC Online) Hope Rodriguez (Parent, Sheridan) Llara Oviedo (Parent, Lincoln) Chris Boswell (LD, AL Conner) Jose Guzman (Administrator, Ed Programs) Carolyn Foster (Admin Assistant, Ed Programs)

Approval of Minutes from January 24th, 2022

Motion to approve Minutes – Jake Harder

Seconded by – Jennifer Luevano

All in favor – Yes

New Business

a) UTK - Universal Transitional Kindergarten

UTK is going to be introduced in 2022/23. Every four-year-old student in our District will be eligible to enroll in UTK.

By 2026, we will need to have a UTK place for every four-year-old in our District

A Planning Committee has been set up and they are currently writing a plan that will be taken to our Board on June 30th, 2022.

There is an expanded Advisory Committee that includes: Food Services, Transportation, Health, SPED, After-school Program (City of Reedley, CYM) Local Preschool Directors, Head Start, Integrated Student Supports Coordinator.

UTK and Preschool present different programs, equally valid and equally important.

UTK Plan – Focus Areas

Vision and Coherence

Community Engagement and Partnerships

Workforce Recruitment and Professional Learning

Curriculum, Instruction, and Assessment

LEA Facilities

Services and Operations.

UTK will be –

Offered at selected sites, Stand-alone classes, Full day

Preschool will be –

Offered at current sites

UTK – Community & Partnerships

ASP (Afterschool Program)/ELOP (Expanded Learning Opportunity Programs) will be expanded to include UTK Students

Continue partnership with KC Kids and support our students with disabilities.

No displacement of current TK or Preschool classrooms in 2022/23

No identified facility updates

Parents will still have a choice to enroll their child

Educational Partner Input

Mr. Guzman asked those present to discuss what questions/concerns they may have.

What would you like to see included in the UTK plan as we move to full implementation?

Questions

- At Washington, Great Western & Riverview students attend Washington TK, will they attend UTK at their home site or will Washington expand?
Potentially either of these situations could work.
Parents may prefer to have UTK at their home site for practical reasons (eg. transportation)
- Comment - Teachers may benefit from team teaching – collaboration partners

- Does funding allow for building at the existing site?
Mr. Guzman explained there is funding available but at this time we do not know how much it is going to be.
- If a student masters UTK can they skip the second year of Kindergarten? It may be considered if that is what is best for the individual child.
- What is the age cut-off? We do not know what it will be yet
- Will SPED students and students with disabilities still go to KC Kids or will they be integrated into UTK? KC Kids serve students up to 3 years old and they will then transition into Preschool/UTK
- What is the limit in the UTK classroom? Up to 32 students
- Mr. Guzman asked, What do you think the ratio should be? 20:1, 15:1
There was unanimous agreement that the current ratio is too high.
- Comment - We need to work with the community college to try and implement dual enrollment classes that would allow our students to graduate with a Child Development qualification.
- Comment - In the Afterschool Program UTK children will need to have a nap.
- Will additional bathrooms be required? Current codes are being met but they will be expanded with the introduction of new UTK classrooms.

What should we do as a District to educate and inform parents of the upcoming UTK change?

- District messaging needs to have a hook to catch a parent's attention.
- Make a professional commercial promoting UTK that would be shown on local TV Stations.
- Work with the City of Reedley to send out promotional information about the program.
- Inform parents at the preschool level.
- Conduct workshops with an open forum
- Share data that shows the positive impact of UTK
- Include information about UTK in the packages that are distributed by maternity hospitals to new moms.
- Distribute the information via organizations like WIC (Women, Infants & Children)

b) Children's Day

Children's Day was started four years ago and has been held at Jefferson School. This year it is being held on April 28th and once again it is being hosted by Jefferson School. In subsequent years we are planning to rotate the event between Reedley and Orange Cove. Students that have been Reclassified will be recognized at this event.

There will be no Paint Night this year as this event was planned as a virtual alternative to Children's Day in 2021 which could not be held in person due to the COVID 19 pandemic.

c) LCAP Draft Access

The primary assignment for Mr. Guzman is the LCAP (Local Control and Accountability Plan). The LCAP reports how we spend the funds allocated to our District.

The LCAP is the site plan for the District and the action plan for how we complete our mission. It ensures that there is access for all students and that all means all. This happens by design not by chance.

Mr. Guzman gave a brief synopsis of each LCAP Goal.

Goal 1. All students will have what they need to be successful in school

Goal 2. All students will succeed in the core program

Goal 3. Supporting our English Learners

Goal 4. All students will be college and career ready

Goal 5. All students will have a safe and nurturing environment

Goal 6. Parent Engagement

Mr. Guzman asked if there is something in the LCAP that we could add to make it stronger.

Feedback:

Add tutoring online – unanimous yes

Before school care that could include breakfast, tutoring, homework help

More electives for Middle School – Mr. Guzman shared that we are currently working on adding more CTE (Career Technical Education) and College Readiness options at our Middle Schools.

More assemblies to cover bullying, cyberbullying, drugs. More Social-Emotional assemblies.

Expanding some of the CTE classes at both RHS and OCHS.

More classified instructional support in High Schools to assist with behavior.

More opportunities, both in-person and virtually, to meet with High School teachers.

More preparation for 5th Grade students transitioning to Middle School/Junior High – Middle School Transition Program is the goal.

Why do 6th graders go to Junior High? (Parent question, Leticia Mendoza)

Ms. Benner (Assistant Superintendent of Curriculum & Instruction) explained that in the past we were short of accommodation to have 6th graders remain at K-5th schools. She felt that it was a positive experience for the students, however, the parent felt that it is not always a positive experience for all students.

Jennifer Collins, parent, felt it made a big difference keeping the older and younger children separated during recess.

Mr. Guzman commented that we continue, to monitor, adjust and fix as we can.

Open Agenda

No items

Proposed Agenda Items for May 9^h, 2022 Meeting

COVID 19 Update

LCAP Draft

Motion to Close – Mr. Boswell

Seconded by – Anita Elizondo

All in favor –Yes

Thank you & Adjournment at 3:03 pm



1801 10th Street ~ Reedley, CA 93654 ~ Telefono: (559) 305-7010

Fecha de Publicación: 6 de mayo de 2022

ACTAS DAC

Fecha: 7 de marzo del 2022
Hora: 1:45pm

Ubicación: Centro de Apoyo Educativo
Mesa Directiva

Facilitador de la Reunión: J Guzmán – Administrador, Programas Educativos

Bienvenidos y Declaremos la Reunión Abierta –

Srita. Valencia le dio la bienvenida a los participantes

Presidente – T. Sanchez;

Vice Presidente – G. Valencia;

Secretaria – L. Mendoza

Bienvenidos y demos inicio

La sesión fue declarada abierta a la 1:48 pm por G. Valencia, Vicepresidente por el hecho de que la Sra. Sánchez no pudo asistir.

Introducciones

Participantes de DAC:

Cada participante se presentó:

Francisca Rubio (Madre, Sheridan/Citrus) Amanda Davis (Directora de Aprendizaje, Silas Bartsch) Jake Harder (Padre, RHS) Sandy Cintora (Administradora, Sheridan) Leticia Mendoza (Madre, OCHS) Tim Cowdrey (Coordinador, RMCHS) Adelfa Lorenzano (Madre, RMCHS) Jorge Ruiz (Director de Aprendizaje, Great Western) Marylou Ramirez (Madre, Great Western) Laura Vasquez (Especialista del Programa, KC En Linea) Stacy Sharp (Directora de Aprendizaje, Dunlap) Veronica Cantu (Madre, Navelencia) Gloria Valencia

(Directora de Aprendizaje, Citrus) Rosemary Ruvalcaba (Directora, Alta) Barbara Jimenez (Directora de Aprendizaje, Grant) Anita Elizondo (Directora de Aprendizaje, TL Reed) Polly Rosalez (Directora de Aprendizaje, Jefferson) Claudia Lara (Madre, Jefferson) Daisy Rebelledo (Administradora, McCord) Susan Holman (Directora de Aprendizaje, Washington) Manuela Zacarias (Madre, Washington) Kristin Ledington (Directora de Aprendizaje, RHS) Rich Ishimaru (Director de Aprendizaje, MVS) Ashley Jennings (Madre, TL Reed) Reginald Wagner (Director, Lincoln) Myles Bacon (Director de Aprendizaje, Riverview) Jodee Smith (Directora de Aprendizaje, OCHS) Jennifer Luevano (Directora, Navelencia) Anthony Evaristo (Coordinador of Special Education Services, GLC) Jennifer Collins (Madre, Dunlap) Adelina Gonzalez (Madre, Alta) Heather Chiamori (Madre, Great Western/KC En Linea) Hope Rodriguez (Madre, Sheridan) Llara Oviedo (Madre, Lincoln) Chris Boswell (Director de Aprendizaje, AL Conner) Jose Guzmán (Administrador, Programs Ed) Carolyn Foster (Asistente Administrativa, Programs Ed)

Aprobación de Acta del 24 de enero de 2022

Moción para aprobar las actas – Jake Harder

Seguido por – Jennifer Luevano

Todos a Favor – Sí

Negocio Nuevo

a) UTK - Kinder de Transición Universal

Kinder de Transición Universal se introducirá en 2022/23. Cada estudiante de cuatro años en nuestro Distrito será elegible para inscribirse al Kinder de Transición Universal.

Para el 2026, necesitaremos tener un lugar en el Kinder de Transición Universal para cada niño de cuatro años en nuestro Distrito.

Se ha establecido un Comité de Planificación y actualmente están escribiendo un plan que se llevará a nuestra Mesa Directiva el 30 de junio del 2022.

Hay un Comité Asesor ampliado que incluye: Servicios de Alimentos, Transporte, Salud, SPED, Programa Extracurricular (Ciudad de Reedley, CYM), Directores Preescolares Locales, Head Start, Coordinador de Apoyo Estudiantil Integrado.

Kinder de Transición Universal y Preescolar presentan programas diferentes, igualmente válidos e igualmente importantes.

Plan de Kinder de Transición Universal – Áreas de Enfoque

Vision y Coherencia

Compromiso Comunitario y Asociaciones

Reclutamiento de Fuerza Laboral y Aprendizaje Profesional

Plan de Estudios, Instrucción y Evaluación

Instalaciones de LEA

Servicios y Operaciones.

El Kinder de Transición Universal será –

Ofrecido en planteles seleccionados, clases independientes, día completo

Preescolar será –

Ofrecido en planteles actuales

Kinder de Transición Universal – Comunidad y Asociaciones

ASP (Programa Después de Escuela)/ELOP (Programas Oportunidad de Aprendizaje Expandido) serán expandidos para incluir estudiantes de Kinder de Transición Universal

Continuar la asociación con KC Kids y apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades.

Sin desplazamiento de las aulas actuales de Kinder de Transición o preescolar en 2022/23

No hay actualizaciones de instalaciones identificadas

Los padres aún tendrán la opción de inscribir a su hijo(a)

Aportación de la Sociedad Educativa

El Sr. Guzmán pidió a los presentes que expresaran sus preguntas/inquietudes.

¿Qué le gustaría ver incluido en el plan de Kinder de Transición Universal a medida que avanzamos hacia la implementación total?

Preguntas

- En la primaria de Washington, los estudiantes de Great Western y Riverview asisten a Kinder de Transición de Washington, ¿asistirán a Kinder de Transición Universal en su plantel de origen o la primaria de Washington se expandirá?
Potencialmente, cualquiera de estas situaciones podría funcionar.
Los padres pueden preferir tener Kinder de Transición Universal en su plantel de origen por razones prácticas (por ejemplo, transporte)
- Comentario - Los maestros pueden beneficiarse de la enseñanza en equipo: socios de colaboración
- ¿Permite el financiamiento construir en el plantel existente?
El Sr. Guzmán explicó que hay fondos disponibles, pero en este momento no sabemos cuánto será.
- Si un estudiante domina el Kinder de Transición Universal, ¿puede saltarse el segundo año de kinder? Se puede considerar si eso es lo mejor para el/la niño(a) en particular.
- ¿Cuál es el límite de edad? Aún no sabemos qué será
- ¿Los estudiantes de SPED y los estudiantes con discapacidades seguirán yendo a KC Kids o se integrarán a Kinder de Transición? KC Kids atiende a estudiantes de hasta 3 años y luego harán la transición a preescolar/Kinder de Transición
- ¿Cuál es el límite en el aula de Kinder de Transición Universal? Hasta 32 alumnos

El Sr. Guzmán preguntó: ¿Cuál cree que debería ser la proporción?
20:1, 15:1

Hubo acuerdo unánime en que la relación circulante es demasiado alta.

- Comentario - Necesitamos trabajar con el colegio comunitario para tratar de implementar clases de inscripción dual que permitan a nuestros estudiantes graduarse con una calificación de Desarrollo Infantil.
- Comentario - En el programa después de escuela de Kinder de Transición Universal, los niños deberán tomar una siesta.
- ¿Se requerirán baños adicionales? Se están cumpliendo los códigos actuales, pero se ampliarán con la introducción de nuevas aulas en el Kinder de Transición Universal.

¿Qué debemos hacer como distrito para educar e informar a los padres sobre el próximo cambio del Kinder de Transición Universal?

- Los mensajes del distrito deben tener un gancho para captar la atención de los padres.
- Hacer un comercial profesional que promueva Kinder de Transición Universal que se mostraría en las estaciones de televisión locales.
- Trabajar con la Ciudad de Reedley para enviar información promocional sobre el programa.
- Informar a los padres a nivel preescolar.
- Realizar talleres con un foro abierto
- Compartir datos que muestren el impacto positivo de Kinder de Transición Universal
- Incluir información sobre el Kinder de Transición Universal en los paquetes que distribuyen los hospitales de maternidad a las nuevas mamás.
- Distribuir la información a través de organizaciones como WIC (Programa de Mujeres, Infantes y Niños)

b) Día de los Niños

El Día del Niño se inició hace cuatro años y se llevó a cabo en la Escuela Jefferson. Este año se llevará a cabo el 28 de abril y una vez más será organizado por la Escuela Jefferson. En los años siguientes, planeamos rotar el evento entre Reedley y Orange Cove.

Los estudiantes que han sido reclasificados serán reconocidos en este evento.

No habrá Noche de Pintura este año ya que este evento fue planeado como una alternativa virtual al Día del Niño en 2021, ya que no se pudo realizar de manera presencial debido a la pandemia de COVID 19.

c) Acceso al Borrador de LCAP

La tarea principal del Sr. Guzmán es el LCAP (Plan de Control Local y Responsabilidad). El LCAP informa cómo gastamos los fondos asignados a nuestro Distrito.

El LCAP es el plan del plantel para el Distrito y el plan de acción sobre cómo completamos nuestra misión. Asegura que haya acceso para todos los estudiantes y que todos significan todos. Esto sucede por diseño, no por casualidad.

El Sr. Guzmán dio una breve sinopsis de cada Meta LCAP.

Meta 1. Todos los estudiantes tendrán lo que necesitan para tener éxito en la escuela

Meta 2. Todos los estudiantes tendrán éxito en el programa básico

Objetivo 3. Apoyar a nuestros estudiantes de inglés

Meta 4. Todos los estudiantes estarán preparados para la universidad y una profesión

Meta 5. Todos los estudiantes tendrán un ambiente seguro y enriquecedor

Meta 6. Participación de los Padres

El Sr. Guzmán preguntó si hay algo en el LCAP que podamos agregar para fortalecerlo.

Retroalimentación:

Agregar tutoría en línea – unánime sí

Antes de la escuela, cuidar de que se incluya posiblemente desayuno, tutoría, ayuda con la tarea

Más clases electivas para la escuela secundaria: el Sr. Guzmán compartió que actualmente estamos trabajando para agregar más opciones de CTE (Educación Técnica Profesional) y preparación para la universidad en nuestras escuelas secundarias.

Más asambleas para cubrir el acoso escolar, el ciberacoso, las drogas. Más asambleas socioemocionales.

Expandir algunas de las clases de CTE tanto en RHS como en OCHS.

Más apoyo instructivo clasificado en las escuelas secundarias para ayudar con el comportamiento.

Más oportunidades, tanto en persona como virtualmente, para reunirse con maestros de secundaria.

La meta es una mayor preparación para los estudiantes de 5.º grado que hacen la transición a la escuela secundaria: el programa de transición a la escuela secundaria.

¿Por qué los estudiantes de sexto grado van a la secundaria? (Pregunta de los padres, Leticia Mendoza)

La Sra. Benner (Superintendente Asistente de Plan de Estudios e Instrucción) explicó que en el pasado nos faltaban adaptaciones para que los estudiantes de 6º grado permanecieran en las escuelas K-5º. Ella sintió que fue una experiencia positiva para los estudiantes, sin embargo, el padre sintió que no siempre es una experiencia positiva para todos los estudiantes.

Jennifer Collins, madre, sintió que marcaba una gran diferencia mantener separados a los niños mayores de los más pequeños durante el recreo.

El Sr. Guzmán comentó que continuamos monitoreando, ajustando y arreglando como podemos.

Agenda Abierta

No hay artículos

Temas Propuestos para la Agenda de la Reunión del 9 de mayo de 2022

Actualización COVID 19

Borrador LCAP

Moción para Concluir– Mr. Boswell

Seguido por – Anita Elizondo

Todos a Favor – Sí

Gracias y Conclusión a las 3:03 pm