
Career Education

キャリア教育

筆者：宮代 忠夫（中高等部教頭・入試課主任・ガイダンスカウンセラー）

関西国際学園ではキャリア教育を幼稚園部、初等部、中高等部と一貫したカリキュラムを構築し、各部門で実践しています。ここではまずキャリア教育の定義からその内容、そしてKIAのキャリア教育について探っていきます。

「キャリア教育の父」と称されるアメリカ元教育局長官マーランド (Sydney.P.Marland,J) はキャリア教育 (Career Education) について次のとおり述べました。

「すべての教育はキャリア教育であるべきだ。また、今日キャリア教育を語り合う時は、ある特定の仕事や訓練についてではなく、生涯を通じて進歩し向上しようとする人々の努力をどう高めるかについて語り合う必要がある」(Marland, 1971, 仙崎・池場・宮崎訳, 2002)

キャリア教育は、特定の活動や指導方法に限定されるものではなく、様々な教育活動を通して実践されるものであり、教育課程全体を通して必要な資質・能力の育成を図っていく取り組みが重要となります。

一方で、日本におけるキャリア教育について考えると、以前は高校・大学への進学を第一とする偏った進路指導が中心でした。学校教育では、生徒・児童たちに既存の社会や社会組織のあり方を背景にして将来の夢を描かせることに力点が置かれて、働くことの現実や必要な資質・能力の育成につなげていくという指導が軽視されているなどの批判がありました。これまでの勤労観・職業観の視点も大切ですが、主体的に社会の形成に参画する、社会の変化を乗り越える、持続可能な社会の担い手となるなど、近年の社会・経済の状況の要請を踏まえた視点をより重視する必要があります。2011年中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」において、まずキャリアが意味するところを、「人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ね」としました。キャリアは、子ども・若者の発達の段階や発達課題の達成と深くかかわりながら段階を追って発達していくものであり、そのようなキャリアの発達を促す教育をキャリア教育としました。関西国際学園のキャリア教育の定義もそれと同じく次のように定めています。

「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育」

KIAのキャリア教育について見ていきます。KIAにおいても、キャリアが子ども・若者の発達の段階やその発達課題の達成と深く関わりながら段階を追って発達していくことを踏まえ、幼稚園部の教育から高等部の教育に至るまでキャリア教育を体系的に進めることが必要と考えており、各部門の連携を図りながら一貫した教育プログラムの構築を進めています。また、キャリア教育を特定の活動のみで実践するのではなく、教科・科目等の日々の教育活動の中で育成してきた能力や態度について、キャリア教育の視点から改めてその位置付けを見直し、教育課程における明確化・体系化を図っています。国立教育政策研究所による実態調査によると、キャリア教育計画の充実度が高い学校ほど、児童生徒の学習全般に対する意欲の向上が認められる傾向にあると言われています。1)



私が所属する中高等部では以下の5点に重点を置いていません。

①担任教師による日常的なホームルームにおける活動

ホームルームの活動に今年度から” Student Planner”を導入しました。これはキャリア教育の観点のみならず、社会性と心の発達をサポートする学年に応じたアクティビティが毎週分カリキュラムに取り込まれています。

②担任教師によるキャリア発達と形成をサポートする授業

キャリア発達と形成をサポートするよう組まれたKIAキャリア教育のカリキュラムに沿って担任の教員が行う授業を定期的に行っています。

③専門のガイダンスカウンセラーによる全学年生徒対象の個別ガイダンスカウンセリング

教師による生徒理解はもちろんのこと生徒自身の自己理解や意思決定につなげ、学び続ける意欲と自信を持たせることが最大の目的です。各生徒が希望する進路に向けたサポートも行っています。

④ボランティアウィーク

新型コロナウイルス感染拡大の状況により、昨年度、今年度は実施できておりませんが、夏休みの期間に外部事業所にて職業体験を行います。今後は地域、外部の機関との協力体制をより充実し、生徒の学びの機会を増やしていきます。

⑤外部提携講師によるリーダーシップ教育

株式会社MIRAlingと提携し、MBAの教育課程の中で取り入れられているリーダーシップ教育の方法・概念を中高生向けにアレンジしたプログラム、授業を生徒に提供しています。MIRAlingはリーダーを「困難な状況でも、解決すべき課題を意識し、自分の強みを活かして問題解決に取り組みながら、他者とも協働し、社会にポジティブなインパクトを与えるべく、時計の針を良いベクトルで前に進めていくことができる人」と定義しています。これまで、「リーダーシップ」「哲学的意思決定」「交渉力」「世界的潮流から見る自分の将来」というテーマで授業をしています。

人のキャリア形成は一生続くものであり、そのために必要な力の基盤を学校でしっかり作り、社会に出た後もこれを伸ばしていかねばなりません。社会的・職業的自立に向けて必要となる能力・態度を、子どもの発達段階に応じて育成していくとともに、キャリアの発達は個々の子どもそれぞれによって異なるという視点から、きめ細かく暖かくサポートしていけるよう学校の環境と体制をより充実させていきたいと考えています。

<参考文献・引用文献>

Marland, JR., S. P. (1971). Career Education Now. The bulletin of the National Association of Secondary School Principals, 55 (355), 1-11. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED048480.pdf>

仙崎武・池場望・宮崎冴子. (2002). 21世紀のキャリア開発. 文化書房博文社

文部科学省「中央教育審議会答申『今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について』（2011年）」
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/shingi/toushin/_icsFiles/afieldfile/2011/02/01/1301878_1_1.pdf

寺田盛紀 (2014年) 『キャリア教育論 若者のキャリアと職業観の形成』 学文社

長田徹・清川卓二・翁長有希. (2017). 『新時代のキャリア教育』 東京書籍

小池順子 (2020年) 「キャリア教育の推進と学校教育の仕事」 『千葉経済論叢第63号』

国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター
「キャリア教育・進路指導に関する総合的実態調査 第一次報告書」 (2012年)
https://www.nier.go.jp/shido/centerhp/career_jittaityousa/pdf/ver_all.pdf



Career Education

Written by : Tadao Miyashiro (Secondary School Administration Vice Principal / Head of Admission / Guidance Counselor)

At Kansai International Academy (KIA), career education is practiced in each division with an integrated curriculum that covers kindergarten, elementary and secondary school. First, we will first explore the definition of career education and its contents. And then, we will look at what career education looks like at KIA.

Marland, J., former Secretary of the U.S. Department of Education and the "father of career education," described career education as follows: "All education should be career education. And when we talk about career education today, we need to talk about how to enhance people's efforts to progress and improve throughout their lives, not about a particular job or training."

Career education is not limited to specific activities or teaching methods, but is practiced through a variety of educational activities, and it is important to work on developing the necessary qualities and abilities throughout the entire educational curriculum.

On the other hand, when we think about career education in Japan, people used to focus on career guidance with the primary focus on entering high school and university. School education has been criticized for focusing on having students draw their dreams for the future against the backdrop of existing society and social organizations, and neglecting guidance on the reality of work and the development of necessary qualities and abilities.

While the traditional perspectives of work and occupation are important, we need to place more emphasis on perspectives that take into account the demands of recent social and economic conditions, such as proactively participating in the formation of society, overcoming social changes, and becoming a leader of a sustainable society.

In the 2011 Central Council on Education report, "The Future of Career and Vocational Education in Schools," the meaning of "career" was first defined as "a series or accumulation of roles in which a person discovers the value of his or her own role and the relationship between himself or herself and the roles he or she plays in the process of fulfilling various roles in life. Careers are developed step by step, deeply related to the developmental stages of children and young people and the achievement of developmental tasks, and education that promotes such career development is called career education. The definition of career education at Kansai International Academy is the same as below. "Education that promotes career development through the development of abilities and attitudes that serve as the foundation for the social and professional independence of each individual. "

KIA believes that it is necessary to systematically promote career education from kindergarten to senior high school, based on the fact that careers develop step by step, deeply related to the developmental stages of children and youth and the achievement of their developmental tasks. Therefore, we are working to build an integrated educational program in cooperation with each department. In addition, rather than practicing career education only in specific activities, we are reviewing the positioning of the abilities and attitudes that have been fostered in day-to-day educational activities such as subjects and courses, from the perspective of career education, in order to clarify and systematize them in the curriculum. According to a survey conducted by the National Institute for Educational Policy Research, schools with more extensive career education plans tend to have more motivated students.¹⁾



At the secondary school I belong to, we focus on the following five points.

1) Daily homeroom activities by homeroom teachers

This year, we introduced the "Student Planner" to our homeroom activities. This is not only a career education tool, but also a weekly curriculum with grade appropriate activities to support social and emotional development.

2) Homeroom teachers' classes to support career development and formation

Regular homeroom classes are conducted by homeroom teachers in accordance with a curriculum designed to support career development and formation.

3) Individual guidance counseling for students of all grades by professional guidance counselors

The main purpose of this service is to help students understand themselves and make decisions, and to give them the motivation and confidence to continue learning. We also provide support for each student's desired career path.

4) Volunteer Week

Due to the spread of the new coronavirus, we were not able to implement this program last year or this year. In the future, we will enhance cooperation with local and external organizations to increase opportunities for students to learn.

5) Leadership education by external instructors

In partnership with MIRAling, Inc., we provide students with programs and classes arranged for Secondary school students that are based on MBA and other cutting-edge leadership education. MIRAling defines a leader as "a person who, even in difficult situations, is aware of the issues that need to be resolved, and is able to use his or her strengths to solve problems while collaborating with others to move the hands of the clock forward in a positive direction in order to have a positive impact on society. So far, we have been teaching classes on the themes of "Leadership," "Philosophical Decision Making," "Negotiation Skills," and "My Future in the Light of Global Trends".

A person's career development lasts a lifetime, and it is crucial to build a solid foundation of skills necessary for that purpose at school and continue to develop these skills after entering the workforce. In addition to fostering the abilities and attitudes necessary for social and vocational independence according to each child's stage of development, we would like to further enhance the school environment and system so that we can provide strong and warm support from the perspective that each child's career development is different.

Notes

1) National Institute for Educational Policy Research, Research Center for Student Guidance and Career Guidance, "Comprehensive Survey on Career Education and Career Guidance, First Report" (2012) https://www.nier.go.jp/shido/centerhp/career_jittaityousa/pdf/ver_all.pdf

