

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

International School of The Hague

(02GP05)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Methoden
- 3.4 Fysieke ruimten
- 3.5 Protocollen
- 3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2022
Naam van onze school	International School of The Hague
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting 'Het Rijnlands Lyceum'
Naam samenwerkingsverband	SWV V(S)O Zuid-Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	
Anders, namelijk	IB Middle Years Programme (MYP)
Onderwijsniveaus bovenbouw	
Anders, namelijk	IB MYP, IB Diploma Programme (IBDP) , IB Careers Programme (IBCP)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

International Baccalaureate (IB) -Inquiry based learning

Toelichting op onderwijsconcept

This website explains the International Baccalaureate (IB) and its separate components:

<https://www.ibo.org/programmes/>

On the website you can read more about the Middle Years Programme (IB MYP), Diploma Programme (IB DP) and Career-related Programme (IB CP)

Onze visie op passend onderwijs

The ISH mission statement is *Curious, connected, and compassionate: inspiring personal excellence in our strong and diverse community.*

In addition to our ISH guiding statements (please find in the school guide), this is our vision for inclusive education (from our Inclusion Policy):

We acknowledge that:

- education for all is a human right
- every educator is an educator of all students
- learning diversity is a rich resource for building inclusive communities
- multilingualism is a fact, right, and resource
- diversity includes all members of a community.

We strive to:

- create affirmative, responsive environments that promote a sense of belonging, safety, self-worth, and whole growth for every student
- consider learning from a strength-based perspective
- ensure that all learners belong and experience equal opportunities to participate and engage in High-Quality Learning
- unlock every student's full potential through connecting with, and building on, previous knowledge
- ensure that all students in the school community fully participate in an IB education and are empowered to exercise their rights and accept their responsibilities as citizens
- ensure that assessment provides all learners with opportunities to demonstrate their learning, which is rewarded and celebrated
- ensure all students in the school community have a voice and are listened to so that their input and insights are taken into account
- enable all students in the school community to develop the IB learner profile attributes and develop into inquiring, knowledgeable, and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect
- ensure that all students experience success as a key component of learning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- **General** - The variety of outside school curricular activities in, among others, arts, sports, IT allows for development as a whole human being. In combination with the academic environment, this makes ISH a rich environment for learning and development, for example for high potential students. Through their mentor programme all students receive workshops about mental wellbeing.
- **Support structure** - The ISH has a comprehensive specialized support structure:
 - **Learning Support Department** - a team of learning support specialists.
 - **Student Wellbeing Department** - a team of counselors and a school psychologist.
 - **English as an Additional Language Department**- a team of English teachers that help students who have to acquire English as an additional language to access the working language of the school.
 - **Health Office** - a team of trained nurses who offer basic medical support in their office.
- **Collaboration**
 - A multidisciplinary **Student Support Team** works together for complex student needs. This team consists of the coordinators of the Learning Support, Student Wellbeing, and English as an Additional Language Departments, the school psychologist, Year Leaders, and Deputy Head Student Guidance. The MYP and DP coordinator join on request.
 - For external support ISH works successfully with an outside school support network (School Formaat Social Worker, School Doctor and School Nurse from the GGD, Attendance Officer, and educational consultants of the Samenwerkingsverband) in regular "JES (Jeugd en School Formaat)-meetings".
- **Types of support**
 - Students in their exam year with diagnosed needs can apply for **Inclusive Access Arrangements** with recent valid documentation, the IB will authorize this based on the severity documented in up-to-date psycho-educational reports.
 - Depending on the student's educational needs and the school's facilities, ISH offers **small group or individual support sessions**.
 - The Wellbeing Department has a "**Camino room**", which is a physical space with a support system, where students can take a sensory break for 5-10 minutes to be able to return to class again, and for quiet social lunches.
 - The **internationally mobile community** is characterized by specific issues as a result of displacement, adjusting to a new country and culture. Mobility impacts learning, and sometimes students have gaps in knowledge because of the different educational systems. Within the support structure of the ISH, we carefully screen students to place them in groups that fit their current level to help them overcome gaps, offer several types of support to help them in a safe passage, and monitor students' progress through the Student Support Team structure. For more information, see the Learning Support and Wellbeing Department protocols and procedures.
- **The Pathfinder Programme** - In years 8-11, students can choose to join the Pathfinder Programme for a number of subjects. Pathfinder students work towards the same standards and objectives as any other MYP student at the school or around the world, but wherever possible we give them a choice about their learning. In doing so, we hope to harness a student's intrinsic motivation for learning and to help them create their own "story and mission".
- **IDEA Committee** - The purpose of the IDEA committee is to identify and implement programmes that will strengthen Inclusion, Diversity, Equity & Anti-racism at ISH. Key areas of

the role include, among others, the creation of a safe space for students and other members of the ISH community.

Grenzen aan onze ondersteuning

- It is vital that any student that joins ISH Secondary arrives with the potential of being successful in the academic programmes and is able to benefit from an IB education. The International Baccalaureate MYP is equal to HAVO/VWO in the Netherlands and requires significant independence and organization from a student.
- This means that students with a general learning difficulty, severe disharmonic learning profile, severe memory and/or attention issues, serious learning disadvantages, and limited English understanding and expression (in Year 10 and above, the required language proficiency levels per year are described in the admissions policy) will not benefit from this academic programme.
- Whether this school can facilitate a student's learning profile will be a case-by-case decision. We are not a special educational needs school, but we do offer provision for students who have additional educational needs. For students who have documented educational needs, we generally offer 45 minutes of support a week.
- ISH does not facilitate one on one support in the classroom. We are not able to offer an alternative curriculum other than the IB MYP, CP, or DP.
- ISH students need to be able to behave safely and appropriately in a mainstream school context. ISH can not facilitate students that endanger their own safety or that of other students, that show serious disruptive behaviours that obstruct the learning environment, have serious truancy problems and refuse to come to school.
- ISH can not facilitate students who require a therapeutic educational programme (education that includes an intensive therapy programme).
- ISH can not facilitate students who need daily complex medical expertise.
- There are more limited secondary education options for international students than for Dutch students, and transfer to Dutch schools rarely happens. Out of necessity, students who wish to enter the Dutch Secondary education system after Primary school will have to move into the first year of ISH Secondary, before they can transition into Dutch education. Dutch Secondary education's first year is ISH's second year of the IB MYP. This is a good option for students who have a decent level of Dutch, whose family intends to stay for a longer time in the Netherlands, and whose learning better fits the Dutch Secondary Education options.
- Students must be able to demonstrate English language proficiency in line with the following levels: Beginner Phase 1 (year7); MYP English Language Acquisition Phase 2 (Years 8 - 9); MYP English Language Acquisition Phase 3 (Years 10); DP English B Standard Level (SL, Years 12 - 13). These limitations ensure that we only accept students with the language potential to benefit from our educational programmes. Further details are outlined in our ISH admissions policy and EAL support document.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- ISH is further developing the Dyslexia and Dyscalculia policy.
- ISH is further developing English fluency methods, such as a summer course, software platforms, and tutors/assistants to support English language learners to get better access to our working language.

- ISH is further developing internal universal screening through CAT4, GL Math baseline testing and PASS.
- ISH is striving to develop a Psycho-Educational Assessment Policy (2021-2023). There will be limitations to what ISH can offer in regards to internal psycho-educational assessments. ISH will continue to refer students to external care providers that offer full psycho-educational evaluations.
- ISH is about to develop a Gifted/High Potential Protocol, including allocating a coordinating role and working committee.
- Reinforcing the Transition Programme.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning

Aan alle leerlingen:

- **Application process**
 - All applications are screened for possible additional needs and all available information is reviewed by members of the Admissions Committee to ascertain transition needs and the possibility of placement.
 - New students have to do universal, standardized testing for at least English and Maths to identify their skill level and potential gaps for the purpose of determining placement and potential support. There are also school placement tests for the other languages and in some year groups the sciences in order to ensure correct placement.
- **Induction & transition**
 - The induction program for new students is at the start of the school year, two days before official classes start. All year 7 students are new to Secondary education at ISH, and they are invited for the first two days. The second day is also for all new students in years 8 to 13. The program contains sessions with mentors, support staff, and a school tour.
 - ISH also has Student and Parent Connectors. Student Connectors know their way around school well and will connect with a new student to ensure a smooth integration. All new students receive an open invitation to join an "arrivers group".
 - The mentor program includes activities that facilitate a smooth transition.
- **Mentor program**
 - Every student is placed in a mentor class with access to their own mentor. The timetable has set mentor hours. In Year 7-11 students follow the FlourISH program: a social and emotional, as well as a physical well-being programme. This program is designed to promote well-being through the development of character strengths and recognizing the importance of physical health to our psychological well-being built on, among others, the insights of positive psychology and Brain Basics. The mentor program in Years 12 and 13 has an additional focus on careers.
 - Within the mentor programme, ISH supports the development and strengthening of social skills. The Wellbeing Department offers workshops in the mentor lessons as well.
 - For each student, the mentor creates a Student File. The mentor records in this Student File anything significant about their contact with the student and parents/guardians.
- **Classroom differentiation & study skills**
 - Teachers strive to differentiate classroom content for students. Study skills are taught throughout the International Baccalaureate through approaches to learning (ATL) by teachers, as well as in the mentor programme.
- **Report cards**
 - Student progress is tracked through four report cards over the course of the school year. In October/November, the students receive a progress report containing an academic progress grade, which gives an indication of current attainment and general Behaviours for Learning. Behaviours for Learning indicate

how students are developing into self-regulating learners in four areas. Three grade reports (around January, April, and July) contain grades from the academic programs and Behaviors for Learning. Twice a year Parent Teacher Student (PTS) conferences are held.

- **English as an Additional Language Department**
 - On arrival at the International School of The Hague (ISH), the level of English is screened and, if needed, the student will be placed in an English as an Additional Language programme. In Year 7, 8 and 9 they enter an Academic Language Program that replaces the third language in the curriculum. In Year 10 and 11 there is a compulsory Individual Language Program for students in the English Language Acquisition (ELA) stream phases 2-3, until the students are on a level of English to exit the extra support (ELA phase 4).
- **Learning Support**
 - Learning support specialists offer in-class support and/or workshops through the FlourISH program to specific year groups which focus on prevention and/or intervention in specific subject areas and/or topics of learning and development.
- **Student Wellbeing Department**
 - The Student Wellbeing Department is there for every student. They aim to work preventatively and on a short-term basis. If students need long-term support, the Wellbeing Department staff support a referral to an external care provider.
- **School social worker**
 - For well-being reasons, students can not only visit the Wellbeing Department but also request to meet with the school's Social Worker. This person is from SchoolFormaat, and is an in-school service offered by the municipality. This person can also help with a further referral or if the family has questions about, or would like support in, their children's upbringing.
- **Safeguarding**
 - As staff who work around children every day, we all have a duty to be vigilant and ensure we do everything we can to keep the children in our care, safe and secure. At ISH we take any allegations or signs of abuse or neglect of a child very seriously and will follow up accordingly.
 - To support staff in this, we have a Safeguarding Lead who is the first point of contact for any matters regarding disclosure or concern about a young person in our school.
- **Health Office**
 - The Health Office is comprised of a team of qualified, experienced nurses who serve the health care needs of both the Primary and Secondary Schools, staff included. The Health Office is open for any medical concerns, injuries/accidents, illnesses, and consultations. This includes intervention for minor injuries or illnesses and referral to the health care services for more urgent or serious health concerns.
- **Career guidance**
 - The Careers Team made up of a Careers Coordinator and two Careers Counselors, provides guidance and support for students from years 9 - 13. The Careers Counselors provide general and personalized support in subject choices and decisions regarding tertiary education. The Careers Team provides guidance for the school community - students, parents, and teachers. They do this through workshops, assemblies, personal meetings, mentor lessons, regular career orientation sessions, and information sharing on the website. In addition, the Careers Counselors assist students with application procedures,

decision-making, and information gathering. The Careers Coordinator also coordinates the careers assessments in years 9 and 11.

- **Behavior Management**
 - All students are expected to behave in line with the expectations defined in the ISH Student Charter, created by students for students: Respectful, Responsible, and Safe.
 - When students are not acting respectful, responsible, and safe, a restorative approach is used in conjunction with clear boundaries and consequences.
- **Attendance**
 - ISH Lates and Absences Protocol are determined by Dutch law. ISH registers and tracks attendance through "SOMtoday", a Dutch online platform where the student's attendance and school career within ISH are being registered. Parents/guardians are contacted by email from reception at the end of the day in case of an unexcused absence or late. When a student is frequently late or absent or longer-term absent, protocols are activated by the Deputy Head Pastoral Student Guidance in accordance with the Dutch Attendance Law.
- **Extracurricular program**
 - ISH offers a diverse and comprehensive extracurricular program including sports, music, arts, design, green space, MUNISH.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- **Identification and follow up of additional educational needs**
 - There are various reasons to make a referral for extra support: when observing behaviours in a student that are outside of the normal range of their peers; when having tried different strategies and interventions to which there is little response or improvement from the student.
 - A report card is another medium to signal additional educational needs and a chance to discuss appropriate interventions with a student and their family.
 - Teachers signal their concerns about a student to the mentor and Year Leader. The mentor will make an appropriate referral or recommendation.
 - When a student's behaviour and/or learning needs additional investigation, it will come to the Student Support Team (SST) year level meeting. There, it will be decided if the concerns are a cognitive, language-based, and/or social-emotional problem, and what steps need to be taken by which department (Student Wellbeing Department, Learning Support, English as an Additional Language, or the Health Office). The relevant staff will decide on a plan regarding any additional investigation and support needed. Where necessary, external advice is sought for students requiring specialist input. Throughout this process, a collaboration between the school and parents/guardians will take place to agree and plan for the extra support that is required. This is documented in a Support Plan (for complex/diagnosed needs this is often documented in a *Development Perspective Plan, OPP*). The targets in this support plan are signed for by parents/guardians (and the student when aged 12<).
 - Within the processes of the SST, ISH is working towards student support based on the "Assessment for Intervention Model". Part of that can be assessment informed decision making.
 - Psycho-educational assessments inform the specialized advice needed. This advice formulates the intervention and educational planning for students who may be experiencing significant difficulties accessing the curriculum. These students will receive a Student Care Plan (OPP), with targeted support if this is required and possible in school.

- Every department (Learning Support, Student Well-being, English as an Additional Language, and Health Office) works with a support plan that documents targets and agreements.
- **Internal Support Structure**
 - **The English as an Additional Language Department** - Extra support in this department can take shape of individual support, and has a variety of support services (software, tutor, short programs) to encourage expressive English skills.
 - **The Learning Support Department** - Extra support in this department can take shape of in-class teaching, group, and individual learning support, depending on the student's educational needs and their facilities.
 - **The Student Wellbeing Department** - can offer individual and group sessions for students.
 - **Mathematics Support** - students are assessed and, if needed, are supported with an Individual Improvement Plan (IIP).
 - **Student Support Team** - this team includes; Year Leader, Deputy Head Student Guidance, school psychologist, Learning Support Coordinator, Student Wellbeing Coordinator, and the EAL Coordinator.
 - **Health Office** - The Health Office is open for any medical concerns, injuries/accidents, illnesses, and consultations. This includes intervention for minor injuries or illnesses and referral to the health care community for more urgent or serious health concerns.
- **Learning Support**
 - Students who demonstrate difficulties with their academic achievement are invited to participate in targeted, small-group interventions which focus on developing students' skills and strategies for learning.
 - Students identified with additional learning needs, based upon documentation from external providers (such as medical professionals, Educational Psychologists, Psychiatrists, Occupational Therapists, Speech & Language therapists, etc.) each receive an individualised Learning Support Profile (LSP). This document is shared with all the students' teachers and offers a snapshot of the strengths and challenges of the student, as well as recommendations of teaching strategies to be applied in the classroom. The LSP also indicates any in-class modifications and/or accommodations which the student must be provided for an equitable learning experience.
 - Additionally, students with diagnosed learning challenges are invited to engage in intensive, individualised support sessions which focus on developing their skills and strategies for learning based upon the areas of need identified in their documentation. These students also will receive a Development Perspective Plan (OPP) that outlines their learning goals and any adjustments to their curriculum.
 - IB Inclusive Access Arrangements (IAA) - according to IB guidelines, all students with current, valid documentation are provided accommodations on assessments as needed.
- **Collaborating with externals**
 - The Youth Care and School meeting (JES) is a forum of external professionals that work closely together with the school, with the aim to offer early, and easily accessible support for students and their families before a concern becomes unmanageable. Every six weeks a JES meeting takes place. The purpose of the JES meeting at the International School of The Hague is to assist students to achieve their potential and to promote their social, emotional, and personal development.
- **Extra Behaviour Support**

- When the student's behaviour is not within safe, respectful and responsible limits, despite early intervention (detention, reflection, and a monitoring card), a student will be referred to the internal multi-disciplinary Student Support Team, which can be followed up by one of the specialists within the team. Behaviour can have a variety of reasons, which is why Student Wellbeing (counselor, psychologist) or the Social Worker can get involved. In complex cases, teachers will receive additional information, and where needed training to guide complex behaviors in the classroom environment.
- For students with more serious behavior concerns a Behaviour Support Plan for 6-8 weeks is written with clear goals in order to support the student in improving his behaviour.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-2-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autism Specialist			
Transition specialist			
Staff Wellbeing Specialist			

Toelichting deskundigheid

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Health Office			
Pathfinder room			
Every support department has their own working-rooms			
Camino			

Toelichting voorzieningen

Camino (type of trajectgroep) - The Wellbeing Department has a "Camino room", which is a physical space with a support system, where students can take a sensory break for 5-10 minutes to be able to return to class again, and for quiet social lunches.

NT2- klas - We offer Dutch lessons by NT2 qualified teachers to all non-native speaking students from Year 7-11 as a Dutch International School. All native speakers receive "mother-tongue" classes.

Zomerschool - 1 week Summer School for new students who have a low level of English


Health Office - a team of trained nurses who offer basic medical support in their office.

Pathfinder room - home room for student who follow the Pathfinder Programme

Department rooms - Every support department has their own working-rooms - where Learning Support, Wellbeing Department and EAL offer their support to students, and meet parents.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Transition: Safe Passage			
Gender identity response			
IDEA committee			

Toelichting methoden

Bijles/Support lessons - the Maths Department offers Math (group)support lessons for all years.

Transition Safe passage - special programme focused on the transition in and out of school

IDEA committee - a committee dedicated to Inclusion, Diversity, Equity, and Anti-Racism.

Gender Identity Response - a workgroup dedicated to supporting students in safely exploring their gender identity.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Anders, namelijk ...
Health Office
Camino Room

Toelichting fysieke ruimten

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Gender inclusive school protocol Safeguarding protocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

The **CPL & Appraisal process** using the BlueSky platform is being modified to suit the school's context, with staff completing self reviews in order to finalise objectives and effective goal-setting, with a goal that by the end of this academic year 100% of staff are involved in the 3-year process.

Collaborative reflection and planning time (CPT) takes place on a weekly basis across all subject areas, with staff contributing ideas on which elements of units are working well and which could be more effective to suit students' needs.

Collaborative moderation, standardisation and planning also takes place during Wednesday afternoon subject meeting times.

The identification of students' individual needs also takes place during Pastoral-specific meeting times; these discussions focus not only on educational needs but also wellbeing and safeguarding needs. In addition, discussions on the needs of whole year groups take place, including the identification of activities to help support effective year group socialising.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- The Year Leader/Mentor/teacher can make a referral if they are concerned about a student or if parents have raised a concern
- The Year Leader shares the concerns about the student with the **Student Support Team** (Year Leader, Learning Support Coordinator, Well Being Coordinator, English as an Additional Language Coordinator- Deputy Head Student Guidance, Deputy Head IBMYP/ Deputy Head IBDP/CP)
- The Student Support Team decides on appropriate support measures to put in place
- If external advice is needed the student is discussed in the Jes-meeting with external advisors

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

The relevant staff member in a support team (Wellbeing Department, Learning Support, or English as an Additional Language) will inform and discuss the support plan with the parents. In some cases it might be the Year Leader or the Deputy Head Student Guidance who informs the parents: depending on the concern.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Coördinator passend onderwijs
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)

- Schoolmaatschappelijk werker / koppelgenoot
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Coördinator passend onderwijs
- Teamleider
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- School Psychologist, Learning Support Coordinator, Admission Office

Toelichting op het aanmeldproces

The Student Support Team of each year group decides which students need to be discussed in the Jes-meeting.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners
Wijkagent
Pyramide-Ambulant begeleider

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Student Support Core Team

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Casemanagers within support departments

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

The OPP is implemented in learning support sessions, the goals drive the content and support tools and structure that occurs in learning support sessions. We aim to review the progress and targets twice a year with parents. OPP's are also used for complex additional educational needs that streamlines comprehensive, well-targeted support between departments.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

We measure the progress towards goals through student observation, teacher feedback, analysis of student work, parent feedback etc. twice a year.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.