



Estimada Comunidad de Lompoc,

**Vacaciones de Primavera**

La semana del 18 al 22 de abril, 2022 es el receso oficial de las vacaciones de primavera para el LUSD. Todas las escuelas y oficinas escolares estarán cerradas. El lunes 18 de abril es el día feriado pagado para los miembros del personal. El Centro de Educación estará cerrado, pero estará abierto al público solamente con cita previa. ¡Le deseamos a nuestros miembros del personal un merecido descanso!

## Ultimas Noticias: CDPH anuncia el retraso del mandato de vacunación estudiantil del COVID-19

Tras la [noticia de hoy](#) de que se ha archivado un proyecto de ley que exige la vacunación de los estudiantes contra el COVID-19, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) [anuncio esta tarde](#) que postergará el proceso reglamentario utilizado para exigir la vacunación contra el COVID-19 para la asistencia a escuelas públicas y privadas.

El requisito, que se esperaba que entraria en vigencia para el año escolar 2022-23 el 1ro de julio 2022, no se implementará hasta después de la aprobación total de la Administración de Alimentos y Medicamentos federal y no antes del 1ro de julio 2023. La decisión del departamento tiene en cuenta consideración de que la FDA aún no ha otorgado la aprobación completa de la vacuna para personas de todas las edades dentro del rango de grados 7-12.

La decisión también refleja las preocupaciones planteadas por CSBA en febrero de que el CDPH estaba considerando adoptar el requisito a través del proceso de regulación de emergencia, en lugar del proceso de adopción de regulación completa que permite la opinión pública. CSBA también expresó su preocupación de que una implementación a mitad de año, si la autorización completa se otorgara demasiado tarde para que las escuelas se implementen para el semestre de otoño de 2022, plantearía retos importantes para las escuelas.

El anuncio de hoy reconoce estas y otras preocupaciones y confirma que el requisito no entrará en vigencia antes del 1ro de julio 2023.

Lea declaración completa de CDPH [aquí](#).

## Como se esperaba, la matriculación disminuyó en 2021-22

**BY PATTI F. HERRERA, EDD**

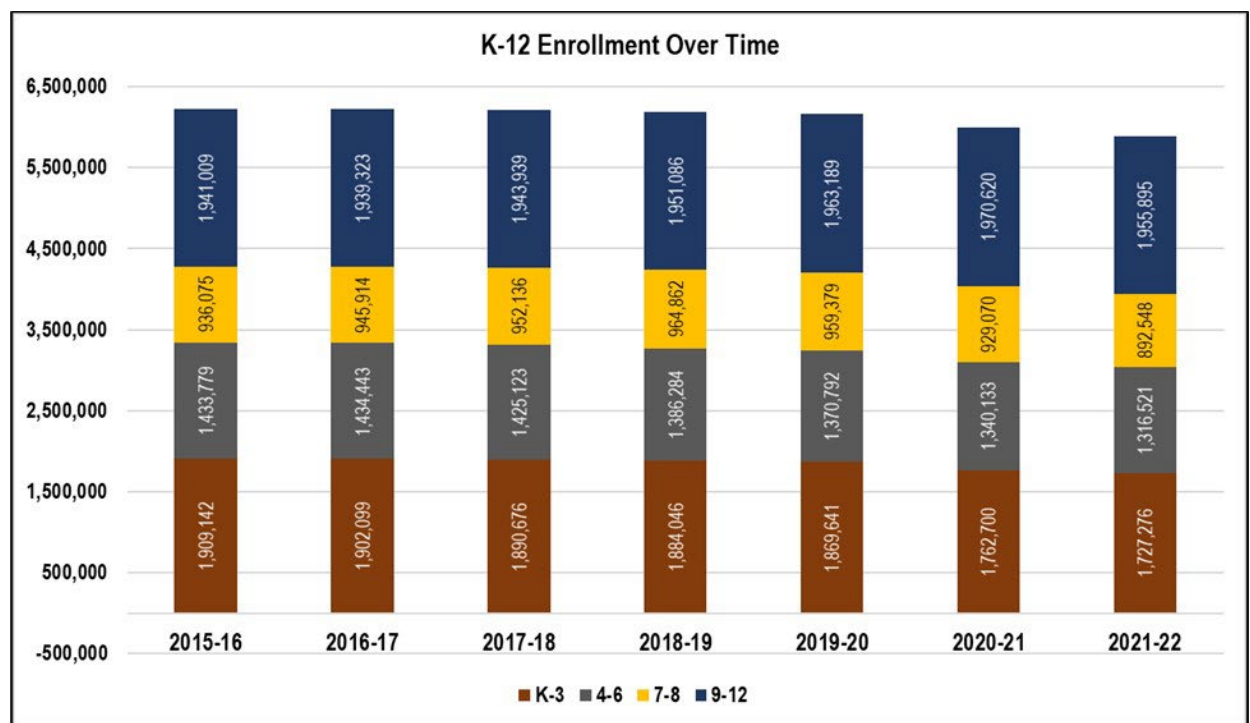
**BY DAVE HECKLER**

Publicado Abril 14, 2022

El 11 de abril 2022, el Departamento de Educación de California publicó los datos de matriculación de estudiantes para el año escolar 2021-22, afirmando anécdotas locales de que las agencias escolares de California continúan sintiendo fuertes caídas en la cantidad de estudiantes que atienden, aceleradas por la pandemia del COVID-19.

En el primer año de la crisis de salud mundial, la matriculación de K-12 se desplomó un 2.6 %, con las mayores disminuciones porcentuales en la escuela secundaria, seguidas de disminuciones en kinder. En términos numéricos, la matriculación en kinder se redujo en más de 60,000 estudiantes entre 2019 y 2020, cuando en años anteriores, la matriculación en kinder se reducía naturalmente en unos pocos miles de estudiantes por año.

Para el año escolar 2021-22, con un énfasis estatal en el regreso de los estudiantes al salón de clases, la inscripción de estudiantes continuó disminuyendo, pero más modestamente que en 2020-21, o en un 1.8%.



La matriculación en todo el estado se redujo en más de 110,000 estudiantes entre 2020 y 21, con las mayores reducciones porcentuales en los grados 7 y 8. A pesar de la disminución general, el kinder fue el único grado que experimentó un aumento en la matriculación entre 2020 y 21. En 2021-22, la matriculación en kinder aumentó en más de 7,700 alumnos (1.7%), un cambio completo con respecto al 2020-21, cuando la matriculación en kinder disminuyó aproximadamente un 11.6%.

Aunque la disminución de la inscripción no es un fenómeno nuevo y es algo con lo que las agencias educativas locales (LEA) han estado lidiando durante la mayor parte de la última década, algunos comienzan a preguntarse si la inscripción de estudiantes volverá alguna vez a las tendencias anteriores al COVID-19. Las LEA tienen que ajustar sus presupuestos para reflejar una financiación estatal menor a la prevista, que se ve compensada en gran medida (aunque temporalmente) por los niveles históricos de ayuda federal y estatal de emergencia. Están mirando más allá de los fondos que no durarán y las normas de "exención de responsabilidad" para enfrentar realidades fiscales difíciles de ingresos reducidos y costos crecientes.

A la luz de esto, los legisladores -incluido el gobernador Gavin Newsom, están aplicando normas diseñadas para aliviar esta pendiente fiscal y dar tiempo a las LEA para planificar y presupuestar en consecuencia. Estas propuestas incluyen extender una política de "exención de responsabilidad" para la asistencia diaria promedio (ADA), realizar cambios permanentes en la forma en que calculamos ADA con fines de financiación y una norma de alivio de asistencia del COVID-19 de un año que reconoce los numerosas, perjudiciales y anómalos efectos que la prolongada crisis de salud ha tenido en la asistencia de los estudiantes en 2021-22.

### **Panel Econ Alliance**

Econ Alliance del Condado de Santa Bárbara llevó a cabo un panel esta semana para discutir los esfuerzos de trabajo en el plan estratégico del Condado con respecto a la banda ancha y el acceso a Internet.

Tenían un panel de profesionales para brindar algunas ideas y retos que el condado deberá superar para cumplir con los objetivos a largo plazo del Plan de Acción de Banda Ancha para todos, que se enfocan en cerrar la brecha digital. Bree Valla representó al Distrito Escolar Unificado de Lompoc en el panel para compartir las necesidades del Distrito.

### **Cada 15 Minutos**

El programa Cada 15 Minutos es un programa de dos días que se enfoca en estudiantes de los grados 11 y 12 de secundaria, que los reta a pensar sobre beber, conducir, seguridad personal, la responsabilidad de tomar decisiones maduras y el impacto que sus decisiones tienen en la familia, los amigos y su comunidad y muchos otros. Este año el programa se llevó a cabo en Lompoc High School. Cada año, rotamos a la otra escuela secundaria. No hemos realizado el programa durante dos años debido a la pandemia.

El programa reúne a una amplia coalición de agencias locales interesadas con el objetivo de reducir los incidentes relacionados con el alcohol entre los jóvenes. La asociación de la Patrulla de Caminos de California, la policía local, nuestro hospital local, los servicios médicos de emergencia, las escuelas, las empresas y los clubes de servicio validan la importancia de trabajar juntos para garantizar una comunidad saludable.

El programa de dos días Cada 15 minutos es muy dramático y emotivo -y lo es a propósito. A los adolescentes se les recuerda constantemente las decisiones que tienen que tomar en relación con el alcohol y cuántos otros se ven afectados por sus decisiones. Conocen las estadísticas intelectuales. Sin embargo, muchos adolescentes comparten la creencia de que nunca les sucederá a ellos.

Este poderoso programa está diseñado para crear conciencia entre los estudiantes de que no son invencibles. Este programa ayuda a abrir las puertas emocionales y experimentan de primera mano cómo sus acciones afectan la vida de tantas otras personas.

Deseamos ofrecer nuestro aprecio y gratitud a todos los patrocinadores de nuestra comunidad y miembros del personal del LUSD por su continuo apoyo en la organización de este programa tan importante.

### **Artesia School**

Esta semana, el Sr. Sorum y otros miembros de M&O se reunieron con Lisa Renken, Directora del Museo Lompoc Artesia en El Camino. También asistieron Jana Hunking, quien trabaja en la etapa de visitas mensuales Open House en Artesia y fue una de las maestras de 7º grado del Sr. Sorum en la escuela secundaria Vandenberg, así como James Carucci, miembro del Consejo del museo. Esta reunión se produjo a petición de Renken, quien quiere trabajar en conjunto con el Distrito para completar algunas reparaciones en el porche delantero y el techo sobre el porche. Renken ha sido contactado por un posible donante que podría estar dispuesto a financiar este trabajo.

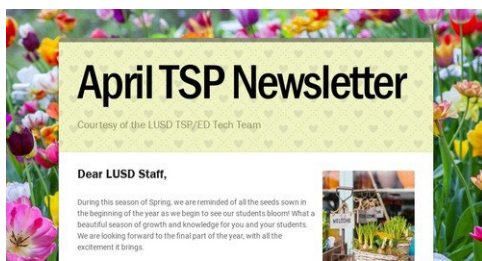
Esta histórica escuela rural propiedad del LUSD es un recurso histórico importante que ayuda a ilustrar la historia temprana de la educación en el Valle de Lompoc. Artesia se inauguró como museo en 1995, por lo que firmó un acuerdo de cinco años con el Distrito. Ese acuerdo expiró en 2000, y aunque se han hecho intentos para renovarlo, cada vez fracasó. El Sr. Sorum está trabajando con Renken para determinar una solución para que se pueda completar un acuerdo firmado.

### **Entrevistas & Reclutamiento**

Esta semana realizamos entrevistas para Primaria, Artes de Primaria, Música de Primaria, Educación Especial, Inglés y Directora de Primaria (Los Berros).

### **Boletín TSP**

Aquí está el boletín TSP de este mes. <https://www.smores.com/u9n27>



### **[April TSP Newsletter](#)**

April TSP Newsletter Courtesy of the  
LUSD TSP/ED Tech Team

[www.smores.com](https://www.smores.com)

### **Reporte del Proyecto de Aprendizaje Temprana de Lompoc**

El Proyecto de Aprendizaje Temprana de Lompoc, financiado por una financiación de First 5, se dedica a garantizar que todos los estudiantes y las familias estén preparados con las habilidades para que los estudiantes tengan éxito en el kinder y durante toda su educación K-12. Los éxitos recientes del proyecto en su primer año incluyen lo siguiente:

- Apoyar a las familias con niños pequeños: se ofrecen clases gratuitas de educación para padres en Estrategias de Crianza y en talleres para padres. Estas capacitaciones, ofrecidas hasta junio de 2020, se basan en los cinco factores protectores para fortalecer a las familias: resiliencia de los padres, conexiones sociales, apoyo concreto en momentos de necesidad, conocimiento sobre crianza y desarrollo infantil, y competencia social y emocional de los niños.
- Ayudar a los niños pequeños a convertirse en lectores efectivos: se están distribuyendo aproximadamente 4,832 libros a familias con niños en edad preescolar hasta el kínder en todo Lompoc. Esto representa 2,416 niños en edad preescolar y 2,400 estudiantes de kínder de transición que están recibiendo libros para comenzar su propia biblioteca en el hogar y comenzar un hábito de lectura en el hogar de hasta 20 minutos por día. Las familias también están recibiendo información sobre cómo leerles a los niños y cómo apoyar el crecimiento de los niños como buenos lectores.
- Mejorar las habilidades de los maestros para apoyar a los estudiantes de edad temprana cuyo primer idioma puede no ser el inglés: Se están llevando a cabo estrategias de desarrollo profesional en el aprendizaje de dos idiomas para profesionales de la educación en las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Lompoc y profesionales de la educación temprana en el Sistema Preescolar de la Oficina de Educación del Condado de Santa Bárbara, así como Head Start. En total, 520 estudiantes tempranos de dos idiomas se beneficiarán de las habilidades mejoradas de los instructores.

### **Fondos para Escuelas Comunitarias**

LUSD ha solicitado una beca de planificación del Programa de Asociación de Escuelas de California (CCSPP) de dos años por \$200,000. Con este financiamiento, LUSD crearía un plan para implementar un modelo de escuela comunitaria en sitios escolares específicos. El modelo de escuela comunitaria mejora los resultados de los estudiantes al apoyar los esfuerzos de las escuelas para asociarse con agencias comunitarias y el gobierno local para alinear los recursos de la comunidad. Estas asociaciones brindan un enfoque integrado en lo académico, los servicios sociales y de salud, el desarrollo comunitario y juvenil y la participación comunitaria.

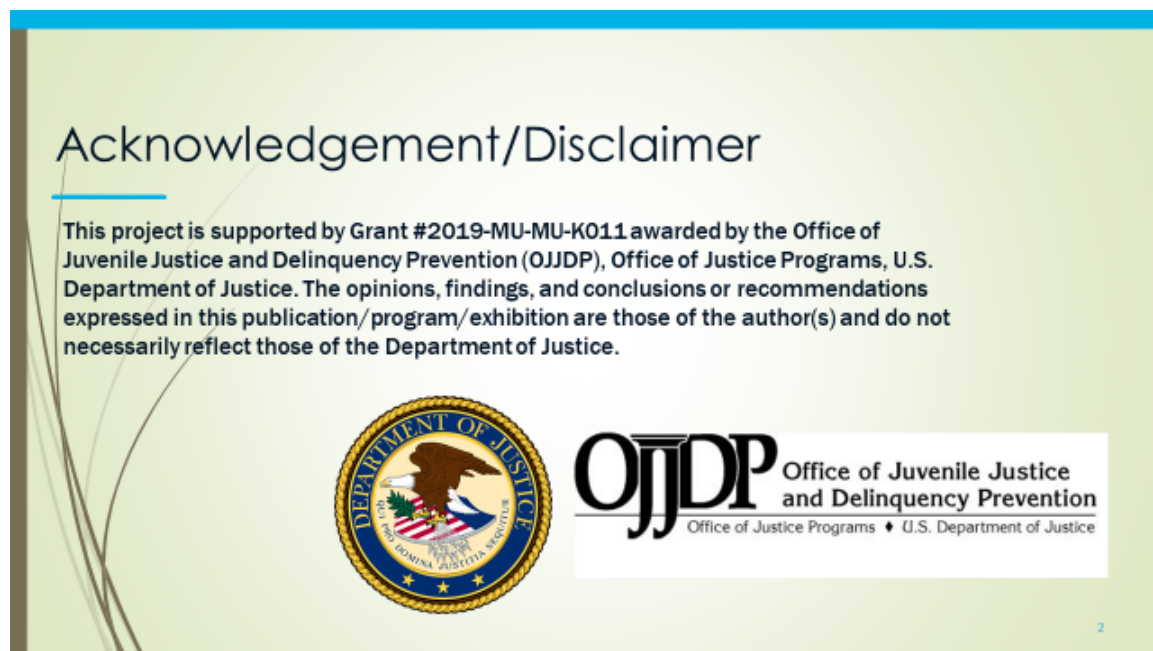
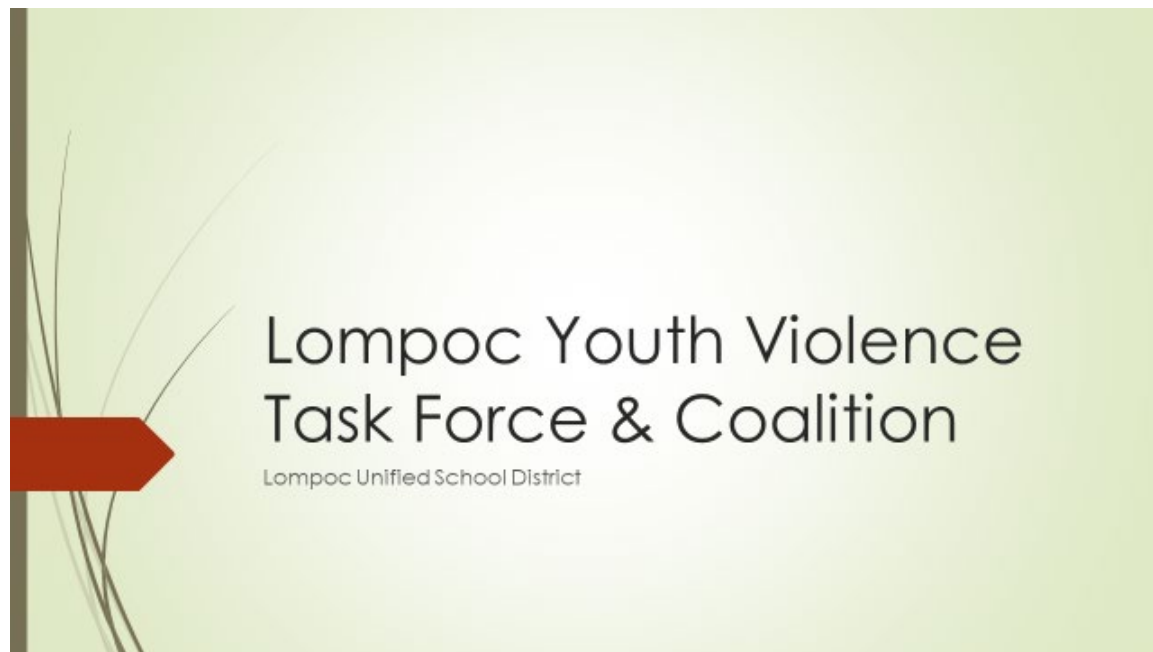
Las escuelas comunitarias pueden ser un enfoque eficaz para mitigar los impactos académicos y sociales de las emergencias que afectan a las comunidades locales, mejorar la capacidad de respuesta de la escuela a las necesidades de los estudiantes y las familias, y organizar los recursos escolares y comunitarios para abordar las barreras al aprendizaje. Las escuelas comunitarias a menudo incluyen cuatro características, que están alineadas e integradas en prácticas y entornos de enseñanza y aprendizaje rigurosos y de alta calidad:

- Servicios de apoyo integrados;
- Participación familiar y comunitaria;
- Liderazgo colaborativo y prácticas para educadores y administradores; y
- Más tiempo y oportunidades de aprendizaje.

Los premios para las solicitudes de financiamiento para planificación CCSPP se anunciarán el 31 de mayo 2022, y el proyecto de planificación de dos años comenzará el 1º de junio 2022. Después de los años del financiamiento de planificación, los distritos escolares pueden solicitar becas de implementación de cinco años de hasta \$500,000 por escuela comunitaria.

### **Convocatoria Annual OJJDP**

El Departameitno de Servicios Educativos participaron en la reunión anual de intercambio de testimonios de OJJDP CYVP en Zoom. El plazo del financiamiento OJJDP finaliza el 30 de septiembre 2022; sin embargo, habrá fondos restantes que no se gastaron durante el cierre de las escuelas para ayudar a financiar el asesoramiento para el año escolar 2022-2023. Presentamos el trabajo de la Coalición contra la Violencia Juvenil de Lompoc con las siguientes diapositivas:





## The Journey

- Lompoc Youth Violence Task Force
- Lompoc Youth Violence Coalition
  - Consultation with Sandra Espadas
- Community Dialogues
- CBPS Collective
- Safe Routes to School
- Student Success Class for Parents



## Lompoc Youth Violence Task Force Obstacles to Success

- COVID-19 limited in-person meetings
- Saturation of virtual meetings
- Changes to schedules and responsibilities
- Health focus over violence





## Lompoc Youth Violence Coalition Community Partners

- Lompoc Unified School District
- Family Service Agency
- Council of Alcohol and Drug Abuse
- Lompoc YMCA
- Community
- Future Lompoc
- Lompoc Promotoras
- North County Rape Crisis and Child Protection Center
- Child Abuse Listening and Mediation
- Lompoc Valley Medical Center
- Lompoc Parks and Recreation
- Santa Barbara County Probation
- Lompoc Valley Community Health Organization
- C4
- One Community Action
- Local Pediatrician
- Local Churches



## Lompoc Youth Violence Coalition

- Monthly meetings
- Growing participation of agencies and individuals
- Designing next steps
  - Community Dialogues
  - Student Success Class for Parents
  - CBPS Collective
  - Safe Passage/Routes to School
- Commitment to Support





## Community Dialogues

- Questions
  - What **vision or goals** do you see for the youth of Lompoc or the community of Lompoc?
  - What **obstacles** would prevent these goals from being met?
  - How do you receive **information** about violence in the community?
  - Do you believe you are well informed about violence in the community?
  - How has community violence impacted you or your family?
  - Are there **specific safety concerns** you have in Lompoc? Any specific locations?
  - What community safety initiatives have you seen, experienced, or heard about that have had an impact on safety in the community?
  - Do you have ideas about how we can address safety concerns in Lompoc?
  - Who else should be involved in these conversations? How do we bring them to the table?



## CBPS Collective

- Possible Training and Technical Assistance Plan for Lompoc
  - **Consultation with skilled intervention workers**
  - **Training in the development of safe passage to and from schools**
  - Two-day training and action planning in developing a school safety plan
  - Training in the facilitation of restorative/transformational justice programs in schools
  - **Assessments of current shootings and a plan for violence prevention**
  - Development and analysis of violence and its root causes in and around Lompoc schools

## Safe Passage/Routes to School

- Current initiative with City of Lompoc and LVCHO
  - Safe Passage has been an expressed concern by students, parents, community members
  - City of Lompoc is working on infrastructure
- Presentation by CBPS to LUSD District Safety Committee
  - Hire "intervention workers/peacebuilders to assist students with safe passage to and from school
  - Students will feel safer walking with reputable adults who live in their communities
- LUSD next steps
  - Consider recommendation by increasing hours of Student Supervision Aides to before and after school
  - Focus on schools within the band of improvement identified by the City of Lompoc: 3 elementary schools, 1 middle school, 1 high school

## Student Success Class for Parents

- Purpose: To engage parents in their students' educational process through an after-school class that meets the needs of the unique parent group. The purpose will be to provide a forum for parents to learn how to better support their students to be successful in their lives.
- Specific Concern: A group of approximately 12-6th grade Fillmore students have demonstrated repeated behaviors that have disrupted the learning environment for themselves and others. The school has attempted individual interventions with students with some success; however, a wider plan is needed to address the concerns that will impede success now and in the future. The students are influenced by the gang culture in the community around the school.

Your partner in education,

Trevor McDonald  
Superintendent of Schools