

# Escuela Primaria Taft

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Taft
<b>Dirección</b>	1829 N. Cambridge Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Orange, CA 92865
<b>Número Telefónico</b>	(714) 997-6254
<b>Director/a</b>	Amy Alvarado
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	aalvarado@orangeusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.orangeusd.org/taft-elementary-school
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66621-6029961

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orangeusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información acerca de los programas de instrucción de la escuela, logros académicos, materiales e instalaciones, y el personal escolar. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La escuela primaria Taft es una de las 27 escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela fue construida en julio 1962 sobre 16.5 acres de terreno. La escuela está situada en la Cambridge Ave, entre Taft Avenue y Meats Avenue, al sur del pueblo de Orange. La escuela Taft sigue un calendario tradicional. Aproximadamente hay unos 470 alumnos inscritos, desde kínder de transición hasta sexto año, lo que incluye la educación general. Los alumnos y el personal escolar de Taft tienen la suerte de contar con la oportunidad de aprender de diversos orígenes étnicos y culturales que conforman nuestra diversa población.

El personal escolar de Taft se siente muy orgulloso de los logros de nuestros alumnos. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para evaluar su propia enseñanza y el progreso individual de cada alumno. Seguimos con nuestro enfoque a la hora de identificar y utilizar las mejores prácticas para dar apoyo a la comprensión lectora, la escritura, y el desarrollo del vocabulario. Hemos incrementado nuestro enfoque en matemáticas a través de la intervención individualizada o el enriquecimiento. Nuestros docentes hacen uso de diversas evaluaciones, que incluyen evaluaciones a nivel escolar y a nivel de distrito, para hacer un seguimiento de los progresos, y planear la instrucción académica basada en las normas. Como resultado de nuestro compromiso con el éxito académico, seguimos cerrando la brecha de logros académicos.

### Visión

El Personal escolar es la base del éxito académico estudiantil, de ciudadanos respetuosos y estudiantes muy motivados para satisfacer las demandas de un mundo que está en cambio constante.

### Misión

El Personal escolar se dedica a promover un entorno de colaboración y seguro en el aprendizaje, estableciendo elevadas expectativas para todos los alumnos y proporcionando una instrucción académica personalizada. Nuestro énfasis está en el desarrollo de sólidas capacidades de comunicación y la capacidad de tomar buenas decisiones.

La teoría de la acción de Taft:

## Panorama Escolar para 2021-22

Si la escuela primaria Taft pone en práctica un sistema de apoyo de múltiples niveles, fortaleciendo la formación profesional, incrementará el logro académico estudiantil, preparando a los alumnos para que vayan al instituto y para las carreras profesionales, lo que incluye el aprendizaje propio del siglo XXI.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	64
2° Grado	73
3° Grado	86
4° Grado	57
5° Grado	61
6° Grado	84
Inscripción Total	502

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Asiático	1.2
Afroamericano	0.6
Filipino	0.2
Hispano o Latino	91.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1
Blanco	5.2
Estudiantes del Inglés	49.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	2
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Alumnos con Discapacidades	9.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%

<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No aplica	Sí	N/A
<b>Salud</b>	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica	Sí	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9º-12º grado)	No aplica	Sí	N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal y los padres priorizan mantener el aspecto, la seguridad y la funcionalidad de la escuela Taft. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo realizan el mantenimiento de la escuela. El recinto escolar se mantiene limpio y pulcro. Se pintó la Escuela Primaria Taft en el verano del 2015. Se han repintado los juegos infantiles y se han instalado nuevos juegos también. La escuela Taft considera primordial proporcionar un entorno seguro para sus alumnos.

El plantel de la Taft incluye 31 salones y la dirección. También cuenta con biblioteca, laboratorio de STEM y sala de terapia del habla y lenguaje. El único salón portátil en el plantel contiene el programa de guardería para niños en edad escolar. Este salón cumple con todas las normas de seguridad, ya que se ha instalado un nuevo sistema eléctrico y un nuevo techo. Todo el plantel cuenta con acceso a internet.

La escuela Taft es un plantel cerrado y se ha instalado iluminación nocturna para reducir el vandalismo. Unas organizaciones deportivas juveniles dentro de la zona siguen utilizando el plantel después del horario escolar y los fines de semana.

La escuela fue construida en 1962 y está excepcionalmente bien mantenida. El conserje y el director realizan inspecciones escolares mensualmente y presentan informes al distrito. El distrito realiza reparaciones solicitadas de manera oportuna y programa un mantenimiento diferido en el plantel, según proceda. Se han elaborado/abordado con los conserjes y/o el departamento de mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos que se encuentran en condiciones aceptables o deficientes.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

4 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			
<b>Eléctrico</b>	X		Biblioteca 61: 7 Protectores de sobretensión en cadena
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		K2: 13 Agujero bajo el alero norte K3: 12 Se astilla la fachada 15 Puerta pegajosa Salón 25: 12 Se astilla la fachada 13. Drenaje del techo oxidado Salón 32: 13 Se astilla la fachada Salón 42: 13 Canaleta oxidada
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		K3: 12 Se astilla la fachada 15 Puerta pegajosa

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.



3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	289	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	147	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	142	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	120	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	259	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	289	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	147	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	142	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	120	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	259	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	289	289	100.00%	0.00%	16.61%
<b>Femeninas</b>	147	147	100.00%	0.00%	18.37%
<b>Masculinos</b>	142	142	100.00%	0.00%	14.79%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
<b>Afroamericanos</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Filipinos</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	271	100.00%	0.00%	16.24%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Blancos</b>	8	8	100.00%	0.00%	37.50%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	120	120	100.00%	0.00%	3.33%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Indigentes</b>	8	8	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	258	258	100.00%	0.00%	15.12%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00%	0.00%	3.70%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	289	289	100.00%	0.00%	14.53%
<b>Femeninas</b>	147	147	100.00%	0.00%	15.65%
<b>Masculinos</b>	142	142	100.00%	0.00%	13.38%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
<b>Afroamericanos</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Filipinos</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	271	271	100.00%	0.00%	14.02%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Blancos</b>	8	8	100.00%	0.00%	37.50%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	120	120	100.00%	0.00%	3.33%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Indigentes</b>	8	8	100.00%	0.00%	0.00%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	258	258	100.00%	0.00%	13.18%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00%	0.00%	7.41%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	63	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	59	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	58	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela agradece y depende del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, a través del trabajo voluntario en los salones y la participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres y abuelos de la escuela Taft, así como los integrantes de la comunidad, apoyan los programas escolares de forma activa.

Además de la visita escolar y la noche de regreso a clases, la escuela Taft ofrece a los padres noches educativas de forma virtual tres veces al año, en relación con el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), la lectoescritura y las matemáticas, para darles a los últimos sugerencias respecto al apoyo y seguimiento a estas asignaturas en casa. Dichos eventos sirven para brindar divertidas ideas educativas que los padres pueden implementar con facilidad desde casa. Ellos también asisten a reuniones con los maestros en otoño. Durante estas reuniones los padres reciben una copia de las normas del grado y el acuerdo escuela-hogar. En primavera les pedimos a todos los padres que completen una evaluación de necesidades; utilizamos esta información para encabezar mejoras escolares. Cada trimestre la escuela Taft realiza un pícnic en familia, en el que los padres pueden almorzar con sus hijos. Ello fortalece la comunidad escolar. Los padres saludan a todos antes y después de clases, como parte de la Sociedad de Reducción e Intervención en Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés) y la asociación Padres Apoyando a Padres (PSP, por sus siglas en inglés). Algunas cosas se han pausado por la orden de salud pero se implementarán cuando sea posible.

La Escuela Primaria Taft también cuenta con dos comités de padres, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El SSC es un órgano de gobierno que también aprueba presupuestos y programas. Supervisa además la política de participación parental, así como el acuerdo escuela-hogar. El ELAC, que cuenta con la asistencia habitual de al menos 50 padres, supervisa el programa para estudiantes de inglés. Asimismo, recibe una capacitación sobre cómo entender los datos y procedimientos escolares y del distrito.



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los docentes de la escuela Taft envían tareas, boletines, correos electrónicos y notas a los padres de forma habitual. Todos los avisos escolares se traducen al español para ayudar a aquellos padres cuyo idioma principal es el español. La Taft tiene un enlace con la comunidad y varios docentes bilingües que ayudan a traducir y comunicarse con los padres en su idioma principal. Los maestros se esfuerzan por desarrollar un ambiente que fomente la participación de todos los padres en el proceso educativo de sus hijos. Si usted quisiera involucrarse, favor de comunicarse con Connie Smith al 714-997-6254 o a través del correo [cpsmith@orangeusd.org](mailto:cpsmith@orangeusd.org).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	533	521	47	9.0
Femeninas	264	259	18	6.9
Masculinos	269	262	29	11.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	4	3	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	484	475	44	9.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	29	27	2	7.4
Estudiantes del Inglés	292	289	30	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	2	28.6
Indigentes	15	15	4	26.7
De Escasos Recursos Económicos	463	457	45	9.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	54	51	5	9.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.03	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Contamos con un plan integral contra desastres, y todos los meses, realizamos simulacros contra terremotos y contra incendios. La escuela Taft es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse en la oficina. Las puertas de la escuela se cierran a las 8:15 de la mañana y permanecen aseguradas con llave hasta que finaliza la jornada escolar. Todas las escuelas del distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto por radio en caso de emergencia, y celebramos periódicamente simulacros por radio a nivel de distrito para prepararnos en caso de que ocurra un desastre de verdad. De acuerdo con SB187, el comité de seguridad ha preparado un plan de seguridad escolar, que tenemos en el archivo en la oficina de la escuela, y que está disponible, si así se solicita. Proporcionar un entorno seguro para los alumnos es de máxima importancia. El plan de seguridad escolar se aprobó por última vez por parte del Consejo del Sitio Escolar el día 11 de febrero de 2019.

Los administradores escolares y los docentes supervisan a los alumnos antes de la escuela, después de la escuela, y en el receso. Cada trimestre, el Personal escolar se reúne para tratar cualquier preocupación que haya y realizar los cambios que sean necesarios. En el receso del almuerzo, contamos con cuatro magníficos supervisores, que hacen un seguimiento de los alumnos para garantizar la seguridad estudiantil. El administrador del sitio se reúne regularmente con los supervisores del almuerzo para identificar cualquier problema que deba abordarse. Para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, la ciudad de Orange ofrece un guardia de cruce. El administrador del sitio utiliza el sistema telefónico de School Messenger y los boletines escolares para comunicar nuestras expectativas escolares para ayudar a garantizar la seguridad de nuestros alumnos.

Nos sentimos orgullosos de crear un entorno positivo de aprendizaje para nuestros alumnos. En la escuela Taft, cada uno de los docentes desarrolla y pone en práctica un plan de gestión del salón de clases, proporcionando una copia de las expectativas a los padres, al iniciarse el ciclo escolar, o al entrar en la escuela. Cada plan de comportamiento está pensado teniendo en cuenta las expectativas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Aquí tiene algunos ejemplos de componentes del programa de buena conducta: Boletos de Taft Tiger (utilizados para un sorteo semanal), notas positivas o llamadas telefónicas a casa, y asambleas para reconocer a los estudiantes por los rasgos académicos y de carácter.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		4	
1° Grado	31		2	
2° Grado	29		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		1	1
6° Grado	29		3	
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	
1° Grado	47		1	1
2° Grado	30		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	49		1	2
6° Grado	30		3	
Otro	26		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	32		2	
2° Grado	32		2	
3° Grado	32	1	1	1
4° Grado	29		2	
5° Grado	22	3	2	
6° Grado	35	1	4	2
Otro	32		1	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$5697.50	\$286.76	\$5410.75	\$83066.85
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-20.1	-5.1
<b>Estado</b>			\$8,444	\$84,665
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-43.8	-1.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela Taft operó los siguientes programas categóricos para el ciclo escolar 2019-2020:  
 Título I (programa federal destinado a apoyar y mejorar el desempeño académico de los desfavorecidos)  
 Título VII (programa de enseñanza académica adicional para indoamericanos)  
 Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Se asignaron fondos para poder ofrecer lo siguiente:

- Instrucción adicional después del horario escolar
- Actividades para padres, incluyendo aquellas de carácter educativo
- Materiales pedagógicos
- Maestro de recursos didácticos
- Tiempo asignado para la colaboración entre docentes
- Enlace con la comunidad
- Tecnología
- Formación profesional
- Libros y otros medios de aprendizaje

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

El número de días lectivos dedicados a la formación profesional y el mejoramiento continuo:

- 3 días completos
- 14 días parciales
- 17 días en total

A lo largo del año se ofrecen oportunidades de formación profesional, junto con programas de asesoramiento entre docentes, el programa Evaluación y Revisión por Pares (PAR, por sus siglas en inglés), capacitaciones del distrito y de la escuela, reuniones del personal y conferencias. La Primaria Taft cuenta con un especialista en educación que trabaja con el personal para demostrar técnicas pedagógicas; brindar asesoramiento a fin de mejorar el rendimiento de los alumnos; y ayudar a establecer programas a nivel escolar o por grados con el objetivo de apoyar el desempeño estudiantil. Los miércoles con horario modificado se realiza una formación profesional en las áreas de comprensión lectora, matemáticas, desarrollo del vocabulario, escritura, tecnología, así como integración de ciencias y ciencias sociales al programa de artes lingüísticas. Se proporcionan oportunidades adicionales de formación profesional sobre la optimización de la mejor instrucción inicial, centrándose en capacitaciones profesionales por grados; ampliando la implementación y observando el éxito de grupos de alumnos separados por nivel y de clases de refuerzo diferenciado, particularmente para alumnos que pertenecen a subgrupos de bajo rendimiento, tales como estudiantes de inglés, alumnos en situación de desventaja socioeconómica y jóvenes de crianza temporal; aumentando el uso continuo de estrategias de reforzamiento y de los programas "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma), Thinking Maps y "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual), para respaldar el dominio de las normas correspondientes a cada grado; y también desarrollando una comprensión clara de las Normas Básicas del Estado y de la Evaluación "Smarter Balance".

Todos los miembros del personal se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional para apoyarse mutuamente en áreas identificadas de necesidad. En la escuela Taft, las comunidades de aprendizaje profesional enfatizan el uso de estrategias basadas en investigaciones, tales como el desarrollo del vocabulario, la instrucción diferenciada, "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Idioma), Thinking Maps, programas de refuerzo académico y utilización de la tecnología en todas las asignaturas. Cada maestro entiende cómo acceder a datos de evaluación formativa y cómo elaborar planes de acción basado en las necesidades del grado y del individuo. El 100 % de nuestros maestros están altamente calificados y cuentan con certificación de desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Los maestros de 2º a 6º año de la escuela Taft también están capacitados en estrategias de enseñanza del programa "AVID Elementary".



## Formación Profesional

Además de la capacitación in situ, el Distrito Escolar Unificado de Orange ofrece adicionales capacitaciones locales en las áreas de ciencias, matemáticas, artes lingüísticas en inglés, desarrollo del idioma inglés y tecnología. Muchos de nuestros docentes asisten a estas capacitaciones con el apoyo de un maestro suplente —siempre que sea posible—, durante la jornada escolar o después de clases.

Se alienta a todos nuestros maestros a seguir formándose y actualizando sus habilidades, para garantizar que puedan satisfacer las necesidades académicas de sus clases y de sus alumnos individuales.

El personal tanto certificado como clasificado recibe una capacitación sobre las denuncias obligatorias, la prevención del acoso sexual, los procedimientos de emergencia, el uso del desfibrilador externo automático y los elementos generales de la resucitación cardiopulmonar (RCP).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	17	17

# Distrito Escolar Unificado de Orange

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orangeusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	11928	2026	16.99	83.01	54.10
<b>Femeninas</b>	5816	1016	17.47	82.53	58.84
<b>Masculinos</b>	6112	1010	16.52	83.48	49.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	7	--	65.00	--
<b>Asiáticos</b>	1093	216	19.76	80.24	83.33
<b>Afroamericanos</b>	143	26	18.18	81.82	30.77
<b>Filipinos</b>	186	44	23.66	76.34	70.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	7162	1097	15.32	84.68	43.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	4	14.81	85.19	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	509	75	14.73	85.27	65.33
<b>Blancos</b>	2788	557	19.98	80.02	62.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2223	204	9.18	90.82	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	73	12	16.44	83.56	41.67
<b>Indigentes</b>	254	22	8.66	91.34	18.18
<b>Militares</b>	28	5	17.86	82.14	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5836	872	14.94	85.06	41.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1594	271	17.00	83.00	12.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	11928	2009	16.84	83.16	31.30
<b>Femeninas</b>	5816	1000	17.19	82.81	30.99
<b>Masculinos</b>	6112	1009	16.51	83.49	31.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	8	--	60.00	--
<b>Asiáticos</b>	1093	214	19.58	80.42	71.03
<b>Afroamericanos</b>	143	26	18.18	81.82	15.38
<b>Filipinos</b>	186	42	22.58	77.42	47.62
<b>Hispanos o Latinos</b>	7162	1083	15.12	84.88	17.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	4	14.81	85.19	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	509	74	14.54	85.46	55.41
<b>Blancos</b>	2788	558	20.01		38.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2223	202	9.09	90.91	3.54
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	73	13	17.81	82.19	15.38
<b>Indigentes</b>	254	24	9.45	90.55	0.00
<b>Militares</b>	28	5	17.86	82.14	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5836	864	14.80	85.20	16.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1594	268	16.81	83.19	5.97

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.