

Escuela Secundaria Yorba

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Yorba
Dirección	935 N. Cambridge Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92867
Número Telefónico	(714) 997-6161
Director/a	Sandra Preciado
Dirección de Correo Electrónico	spreciado@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/yorba
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6061733

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela Yorba es la más antigua de las cinco secundarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Fue fundada en 1958 y se encuentra en el centro de la ciudad de Orange. La escuela fue modernizada en el año 2011 y cada aula cuenta con tecnología inteligente. La Escuela Secundaria Yorba educa a alumnos de sexto, séptimo y octavo año, con una población estudiantil total de 570 durante el ciclo escolar 2019-2020. La composición demográfica de la escuela consiste en aproximadamente 90 % alumnos hispanos, 5 % blancos, 1 % afroamericanos, 3 % asiáticos, 0.2 % isleños del Pacífico, 0.2 % indoamericanos, 0.5 % filipinos y 0.1 % alumnos multirraciales. La población escolar está compuesta por aproximadamente 90 % alumnos de escasos recursos económicos, 38 % estudiantes de inglés, 37 % alumnos reclasificados y 18 % alumnos con discapacidades.

En la Secundaria Yorba, procuramos poner a prueba a cada alumno mediante un riguroso currículo relevante que fomenta la vinculación, respalda el aprendizaje estudiantil y desarrolla capacidades de preparación universitaria y vocacional. Ello queda reflejado en nuestro horario maestro, el cual cuenta con diversos cursos de artes lingüísticas y matemáticas diseñados para abordar las fortalezas y las áreas de necesidad de los alumnos. Estos incluyen clases diseñadas para ayudar a estudiantes del idioma inglés, a alumnos del cuadro de honor y con discapacidades. También ofrecemos programas de refuerzo de artes lingüísticas y matemáticas para aquellos alumnos con dificultades académicas. La Secundaria Yorba cuenta con un amplio programa de materias optativas, con diversos cursos de música instrumental, periodismo, tecnología y del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). También dispone de un programa de instrucción adicional abierto a todos los alumnos antes y después de clases y a la hora del almuerzo, dentro de varios salones; se emplea

este programa además como oportunidad de reforzamiento para alumnos identificados. Asimismo, se utilizarán academias de cursos sabatinos para apoyar a alumnos, especialmente a estudiantes de inglés y aquellos de alto riesgo académico, que necesitan de una adicional enseñanza estimulante y pertinente más allá de la jornada escolar.

Cada maestro ha recibido y continúa recibiendo capacitaciones sobre estrategias pedagógicas basadas en investigaciones, lo cual respalda el aprendizaje estudiantil. Hacemos hincapié en la escritura y en el desarrollo de la lectoescritura en todas las asignaturas, así como en el fortalecimiento de la capacidad estudiantil para resolver problemas matemáticos. En toda la escuela se les pide a los alumnos que comuniquen el aprendizaje oralmente, por escrito y mediante formas realizadas por la tecnología. Los días de instrucción limitada cada semana dan a los docentes oportunidades habituales de formación profesional, de reuniones por departamento y de juntas de la comunidad de aprendizaje profesional, para mejorar de ese modo la práctica profesional. Los alumnos de la escuela Yorba también tienen acceso a la tecnología (iPads y Chromebooks) a lo largo de la jornada escolar. La escuela además cuenta con un laboratorio de computación completo para el uso estudiantil, así como una biblioteca-mediateca donde los alumnos pueden colaborar en torno a proyectos escolares u obtener ayuda, según proceda. Cada docente dispone de dispositivos que los ayudan a impartir la enseñanza, además de otras herramientas tecnológicas, las cuales podrían incluir: Chromebooks, iPads, Apple TV, pantallas de televisor, "SMART Boards" (pizarras interactivas), proyectores y computadoras portátiles.

La Escuela Secundaria Yorba utiliza una metodología orientada en torno al comportamiento positivo —el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)— para la cultura escolar y celebra el éxito estudiantil a través del programa "Toro Pride" (Orgullo del Toro). Se cuenta con diversas formas en que los alumnos pueden participar en la escuela. Contamos con una campaña trimestral de lectura a nivel escolar para incrementar las oportunidades estudiantiles de lectura. También tenemos un programa extracurricular gratuito, "Campfire" (Fogata), financiado por la subvención del programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés). En el programa ASES los alumnos reciben apoyo académico y también pueden participar en clubes como "DJ Crew", la academia de liderazgo "Club Live", cocina, cosmetología y arte. En el ámbito social, nuestro Cuerpo Estudiantil Asociado planifica eventos de espíritu escolar dentro del plantel y bailes después del horario escolar. La escuela Yorba también es un orgulloso miembro del programa del distrito titulado Sociedad para la Reducción e Intervención en Pandillas (GRIP, por sus siglas en inglés), el cual incluye a varias escuelas del distrito, el Departamento de Policía de Orange, el alguacil del Condado de Orange, Chick Filet, la Biblioteca del Condado de Orange, el Departamento de Condena Condicional del Condado de Orange, así como a otros socios de la comunidad. Mediante dicho programa, a los alumnos de alto riesgo académico se les asigna un miembro de personal que sirve como su asesor. El asesor se reúne con el alumno cada semana para revisar sus calificaciones, asistencia escolar, conducta, etc. El equipo del programa GRIP también viene mensualmente al plantel para reunirse con los alumnos de mayor riesgo académico, a fin de ayudarlos a seguir por el buen camino. Asimismo, se ofrecen a los alumnos participantes en el programa GRIP incentivos positivos, tales como la posibilidad de ver un partido del equipo Angels y el obsequio de una cena de pavo.

La Escuela Secundaria Yorba cuenta con grupos parentales muy activos y anima a todos los padres a involucrarse. Se celebran reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) una vez al mes y se invita a todos los padres a participar en los numerosos eventos organizados por ella. Nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por padres de estudiantes del idioma inglés y por otros padres que desean apoyar la enseñanza de dichos alumnos. Reclutamos a padres para que trabajen como voluntarios en eventos escolares, tales como ferias de libros, espectáculos musicales y noches en familia. Contamos con un Consejo de Sitio Escolar que se reúne de forma habitual seis veces al año. También realizamos talleres parentales cada trimestre y reuniones de padres, para garantizar que todos estén informados sobre la eficacia de los programas escolares y puedan aportar sugerencias sobre ellos en el futuro. Para educar a los padres y recopilar sus sugerencias, la escuela celebra dos reuniones sobre el Título I, una en el otoño y la otra en la primavera. Se comunica con los padres a través de calendarios escolares, mensajes telefónicos personalizados o computarizados, así como avisos que los alumnos llevan a casa.

Nuestra misión:

Los alumnos desarrollarán sus habilidades y conocimientos propios del siglo XXI dentro de entornos de aprendizaje que fomenten la creatividad, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico más allá del salón. La escuela Yorba se compromete a proporcionar los recursos y experiencias necesarios para que todos los alumnos se preparen para la universidad y el mundo laboral. Los "Toros" de la escuela Yorba podrán leer de manera crítica y comunicarse eficazmente, y ¡se esforzarán por perseverar!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	100
7° Grado	224
8° Grado	231
Inscripción Total	555

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3
Masculino	51.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.5
Filipino	0.4
Hispano o Latino	93.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	4.1
Estudiantes del Inglés	33.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	84.5
Alumnos con Discapacidades	17.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	enVision 2.0 Mathematics Program ©2017; Pearson Integrated Mathematics I ©2014; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	Pearson Elevate Science Program ©2019; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill IMPACT Social Studies ©2019 Grades 6-8; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Idioma Extranjero	¡Avancemos! ©2013; Galería I y II, Vista Higher Learning ©2020. Se han seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus ©2018; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas, adoptados por el Consejo de Educación en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantener la apariencia, seguridad y funcionalidad de la escuela secundaria Yorba es esencial para el entorno educativo. Y la escuela fue modernizada por completo en el mes de febrero de 2011, y se mudó a las instalaciones recién remodeladas, con equipo tecnológico de primera calidad. La escuela ha sido actualizada por completo para satisfacer las necesidades estudiantiles, y está el día de los códigos de construcción que debe tener una instalación escolar. De acuerdo con el acuerdo Williams, la escuela recibe inspección anual por parte del condado, y se genera un informe acerca de las condiciones que se hayan encontrado en la misma. El embellecimiento del plantel es algo importante para mejorar el entorno de aprendizaje en la escuela Yorba, y los alumnos han empezado un programa de reciclaje, sintiendo el compromiso con proyectos del plantel para hacer más hermosa la zona, que el plantel sea más consciente de su entorno, y crear un buen espíritu escolar. Las solicitudes de trabajo se han creado / abordado para todos los artículos señalados como justos / pobres con nuestro personal de mantenimiento y / o departamento de mantenimiento del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	102: 4: Manchas en las placas del techo. 112: 4: La pared trasera está sucia y necesita pintura y parches 12: Daños en el estuco de la pared norte 114: 4: Manchas en las placas del techo 12: Daños en el estuco de la pared norte 13: Escombros de hojas pesadas en el techo, canaletas llenas 211: 4: Manchas en las placas del techo 7: Falta la tapa de datos junto a la mesa del profesor 214: 4: Las placas del techo están manchadas, hay daños en las baldosas del piso 12: Estuco dañado en la pared norte 216: 4: Baldosas dañadas/peligro de tropiezo - tres lugares 12: Estuco dañado en la pared este 302: 4: Daños en la pared sur de la entrada, necesita pintura 7: Falta la tapa de datos junto a la mesa del profesor 303: 4: La pared de la entrada necesita ser pintada 15: A la jamba de la puerta le falta calafateo alrededor del exterior 311: 4: Manchas en las placas del techo; pared dañada en la entrada; las jambas de las puertas necesitan ser pintadas 12: Estuco dañado en la pared norte 312: 4: Revestimiento de pared manchado y sucio a lo largo de la pared este; la pared de la entrada tiene pintura astillada 313: 4: Pared sur dañada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>314: 4: Manchas en las placas del techo, la pared de la entrada debe ser pintada, falta la base de la pared en la pared sur 15: A la jamba de la puerta le falta calafateo en el exterior</p> <p>315: 4: Placas del techo manchadas; zócalo dañado en la pared oeste; pared sur dañada y necesita pintura</p> <p>316: 4: Pared dañada en la entrada</p> <p>412: 10: Ambientador enchufable</p> <p>416: 4: Manchas en las placas del techo, piso dañado en la entrada, se debe pintar la pared sur</p> <p>Salón de banda musical 408: 4: Pared sur dañada bajo las ventanas</p> <p>Vestidor de niños del edificio 500: 4: Paredes dañadas a lo largo de 8: Cerraduras de los baños rotas 12: Daños en el estuco 15: La puerta del baño se arrastra en la jamba</p> <p>Salas de conferencias 12 y 15: 4: Manchas en las placas del techo.</p> <p>Vestidor de niñas del edificio 500: 4: Alfombra rota 9: El lavamanos está inoperable</p> <p>Oficina de Salud 401: 4: Daños en la pared en las zonas de la cama 10: Ambientador enchufable en el baño</p> <p>Biblioteca 121: 4: Daños en la pared de la entrada y en la zona de la estantería 13: Canaleta este llena de escombros</p> <p>Sala de almacén: 4: Grafitis detrás de la escalera de acceso</p> <p>Sala de trabajo: 4: Manchas en las placas del techo 7: Falta el difusor de luz en el baño de mujeres</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>123: 12: Daños en el estuco del lado norte</p> <p>412: 10: Ambientador enchufable</p> <p>Salas de apoyo 21 y 22 detrás del escenario: 4: Manchas en las placas del techo, el piso está sucio, y en todas partes hay daños en las paredes.</p>
<p>Eléctrico</p>	X		<p>211: 4: Manchas en las placas del techo 7: Falta la tapa de datos junto a la mesa del profesor</p> <p>302: 4: Daños en la pared sur de la entrada, necesita pintura 7: Falta la tapa de datos junto a la mesa del profesor</p> <p>Sala de juegos: 7: Luces inoperantes</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Sala de trabajo: 4: Manchas en las placas del techo 7: Falta el difusor de luz en el baño de mujeres
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Vestidor de niños del edificio 500: 4: Paredes dañadas a lo largo de 8: Cerraduras de los baños rotas 12: Daños en el estuco 15: La puerta del baño se arrastra en la jamba Baño de niños, Ala 300: 8: La puerta de la caseta no se cierra 9: El lavamanos no está operativo ESTE BAÑO NO ESTÁ EN USO - SE UTILIZA PARA ALMACENAMIENTO Baño de niños cerca de 405: 8: La puerta de la caseta no se cierra Oficina del entrenador Vestidor de niñas: 8: La puerta del baño no cierra y el seguro está roto 10: Ambientador enchufable Vestidor de niñas del edificio 500: 4: Alfombra rota 9: El lavamanos está inoperable Baño de niñas, Ala 100: 8: Secador de manos inoperante Baño de niñas, Ala 300: 8: Cerradura de la puerta del puesto para discapacitados inoperante 9: El lavamanos no está operativo ESTE BAÑO NO ESTÁ EN USO - SE UTILIZA PARA ALMACENAMIENTO Almacenamiento 115: 9: El lavamanos está inoperable Almacenamiento 215: 9: El lavamanos está inoperable
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	203: 11: Aerosol bajo el escritorio del profesor 417: 10: Ambientador enchufable
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	112: 4: La pared trasera está sucia y necesita pintura y parches 12: Daños en el estuco de la pared norte 113: 12: Daños en el estuco de la pared norte 13: Escombros de hojas pesadas en el techo 114: 4: Manchas en las placas del techo 12: Daños en el estuco de la pared norte 13: Escombros de hojas pesadas en el techo, canaletas llenas 123: 12: Daños en el estuco del lado norte 128: 12: Pared norte dañada 212: 12: Daños en el estuco de la pared norte

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>214: 4: Las placas del techo están manchadas, hay daños en las baldosas del piso 12: Estuco dañado en la pared norte</p> <p>216: 4: Baldosas dañadas/peligro de tropiezo - tres lugares 12: Estuco dañado en la pared este</p> <p>311: 4: Manchas en las placas del techo; pared dañada en la entrada; las jambas de las puertas necesitan ser pintadas 12: Estuco dañado en la pared norte</p> <p>Orientación de la Administración 14: 13: Canaletas llenas de escombros</p> <p>Administración: 12: La fachada del lado sur tiene pintura que se está despegando y se está rajando</p> <p>Vestidor de niños del edificio 500: 4: Paredes dañadas a lo largo de 8: Cerraduras de los baños rotas 12: Daños en el estuco 15: La puerta del baño se arrastra en la jamba</p> <p>Biblioteca 121: 4: Daños en la pared de la entrada y en la zona de la estantería 13: Canaleta este llena de escombros</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>303: 4: La pared de la entrada necesita ser pintada 15: A la jamba de la puerta le falta calafateo alrededor del exterior</p> <p>314: 4: Manchas en las placas del techo, la pared de la entrada debe ser pintada, falta la base de la pared en la pared sur 15: A la jamba de la puerta le falta calafateo en el exterior</p> <p>Vestidor de niños del edificio 500: 4: Paredes dañadas a lo largo de 8: Cerraduras de los baños rotas 12: Daños en el estuco 15: La puerta del baño se arrastra en la jamba</p> <p>Baño de niños, Ala 200: 15: La puerta de entrada está oxidada en el lado interior por la ventilación y a lo largo de la parte inferior</p> <p>Zona de atletismo: 14: El muro perimetral de bloques en el lado este del campo ha perdido bloques debido a la palmera del vecino que dañó el muro</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	558	7	1.25	98.75	--
Femeninas	276	4	1.45	98.55	--
Masculinos	282	3	1.06	98.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	516	6	1.16	98.84	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	1	4	96	--
Estudiantes del Inglés	132	2	1.52	98.48	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	0	0	100	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	468	5	1.07	98.93	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	7	7.14	92.86	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	558	7	1.25	98.75	--
Femeninas	276	4	1.45	98.55	--
Masculinos	282	3	1.06	98.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	516	6	1.16	98.84	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	25	1	4.00	96.00	--
Estudiantes del Inglés	132	2	1.52	98.48	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	468	5	1.07	98.93	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	7	7.14	92.86	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	557	542	97.31%	2.69%	12.18%
Femeninas	276	268	97.10%	2.90%	15.30%
Masculinos	281	274	97.51%	2.49%	9.12%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	516	503	97.48%	2.52%	12.33%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	83.33%	16.67%	0.00%
Blancos	24	24	96.00%	4.00%	12.50%
Estudiantes del Inglés	129	128	99.22%	0.78%	1.56%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	10	10	100.00%	0.00%	10.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	472	462	97.88%	2.12%	11.04%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	94	84	89.36%	10.64%	1.19%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	557	536	96.23%	3.77%	6.72%
Femeninas	276	266	96.38%	3.62%	9.40%
Masculinos	281	270	96.09%	3.91%	4.07%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	516	498	96.51%	3.49%	6.83%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	83.33%	16.67%	0.00%
Blancos	24	24	96.00%	4.00%	4.17%
Estudiantes del Inglés	129	126	97.67%	2.33%	2.38%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	10	9	90.00%	10.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	472	455	96.40%	3.60%	6.37%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	94	82	87.23%	12.77%	1.22%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	227	NT	NT	NT	NT
Femeninas	119	NT	NT	NT	NT
Masculinos	108	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	204	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	12	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	46	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	188	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	143
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	33.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El apoyo de los padres y la participación regular de ellos es algo esencial para el éxito de nuestros alumnos, de la escuela y de la comunidad. La escuela Yorba cuenta con una Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor del Idioma Inglés y un Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que son dignos de elogios, por el apoyo y contribuciones que han hecho para nuestros alumnos y para el Personal escolar. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) sigue reclutando a más miembros. La escuela celebra muchos eventos y actividades que tienen éxito, y muchos de ellos se deben a la sólida participación de los grupos de padres, y la colaboración de los mismos con nuestros docentes. Dichos eventos incluyen las siguientes cosas:

- Conferencias de padres
- Noche de Regreso a Clases
- Noches de cine en familia
- Visita escolar
- Feria del libro
- Actividades de reconocimiento a los docentes
- Producciones y conciertos de la banda musical y danza
- Escaparate de invierno
- Recaudación de fondos
- Bailes escolares
- Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Asambleas de los estudiantes del mes
- Asambleas académicas estudiantiles denominadas TOP TORO
- Excursiones
- Competiciones estudiantiles académicas
- Formaciones y talleres para padres
- Reunión con los padres del título uno:
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	575	569	25	4.4
Femeninas	283	280	16	5.7
Masculinos	292	289	9	3.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	530	526	21	4.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	1	20.0
Blancos	27	26	3	11.5
Estudiantes del Inglés	195	192	8	4.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	12	12	2	16.7
De Escasos Recursos Económicos	481	477	17	3.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	105	104	13	12.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.58	0.70	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.39	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.70	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.37	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.75	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.03	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.62	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.90	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Ponemos en práctica un plan integral contra los desastres y contra los incendios, simulacros contra incendios, bloqueos y contra terremotos, que se llevan a cabo todos los meses. Todo el Personal escolar ha sido entrenado en cuanto a los procedimientos de protección y seguridad para las posibles cosas que pudieran ocurrir. Todos los centros escolares del distrito están unidos a través de un sistema de contacto de radio en caso de emergencias, y periódicamente se celebran simulacros por radio en el distrito para garantizar que la escuela está preparada, en caso de producirse un desastre de verdad. Se proporciona supervisión a diario para garantizar que el plantel escolar sea un lugar seguro a lo largo de la jornada escolar, y la escuela cuenta con miembros del Personal de seguridad del plantel escolar. La escuela mantiene una relación activa y positiva con el departamento de policía de Orange, a la hora de mantener la seguridad en el plantel escolar. Proporcionar un entorno que sea seguro para los alumnos es algo de máxima importancia en la escuela Yorba.

Este año la escuela va a seguir con el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Se enseña a los alumnos las expectativas de buen comportamiento que deben tener en las zonas escolares. Se comparten habitualmente las expectativas comunes, a nivel escolar, con los alumnos, a través de asambleas y anuncios diarios. Los alumnos reciben reconocimientos por la conducta positiva y se les recompensa en consecuencia. A aquellos alumnos que necesiten apoyos adicionales se les proporciona un asesor para que haga una revisión con ellos y para crear metas positivas para la jornada.

La escuela Yorba también se asocia con el departamento de policía de Orange y con la oficina del fiscal del distrito, para participar en el programa de reducción de las pandillas juveniles y la asociación para la intervención académica (GRIP, por sus siglas en inglés), ya que este programa ayuda a identificar y proporcionar apoyo a los alumnos en riesgo académico y para sus familias, y colabora específicamente con los alumnos que están en riesgo por tener relación con pandillas callejeras.

Un plan comprensivo de desastres se encuentra en efecto y se llevan a cabo mensualmente simulacros de incendio, bloqueo y terremotos. Este plan fué revisado y modificado por el comité de seguridad de la escuela en la Primavera del 2015. Todo el personal ha sido capacitado sobre los procedimientos de seguridad y protección en caso de diversos o posibles ocurrencias. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas por un sistema de contacto vía radio de emergencia y simulacros se llevan a cabo periódicamente para asegurar que la escuela esté preparada en caso de un desastre real. La supervisión es monitoreada a diario para asegurar que hay un plantel seguro durante la jornada escolar y la escuela tiene un miembro personal de seguridad que se encarga de tal. La escuela mantiene una relación activa y positiva con el Departamento de Policía de la Ciudad de Orange para mantener el plantel seguro. Es de suma importancia para la Escuela Secundaria Yorba proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos.

Este año, la escuela continuará con el programa de PBIS cuales siglas en inglés significan Intervención y Apoyo para Comportamiento Positivo. Las expectativas de comportamiento en las áreas escolares son repasadas regularmente con los alumnos por medio de asambleas y anuncios diarios. Los estudiantes son reconocidos por su comportamiento positivo y son premiados apropiadamente. Aquellos estudiantes con más necesidad recibirán la ayuda y apoyo de un mentor con quien se reunirán frecuentemente para establecer metas positivas diariamente.

Yorba también se ha asociado con el Departamento de Policía de la ciudad de Orange y con la Oficina Fiscal del Condado del Distrito de Orange para participar e implementar el programa GRIP (Asociación de intervención para Reducir la Participación en Pandillas). Este programa nos ayuda a identificar y proveer estrategias de intervención a los familiares de estudiantes que están en riesgo a relacionarse con las pandillas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	25	6	8	8
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	17	26	10	2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	17	24	14	2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	18	
Matemáticas	22	9	15	
Ciencia	23	5	11	3
Ciencia Social	25	4	12	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	12	15	
Matemáticas	21	10	13	
Ciencia	26	4	9	4
Ciencia Social	26	3	12	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	12	14	2
Matemáticas	20	12	11	1
Ciencia	26	4	9	4
Ciencia Social	25	5	9	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	277.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5962.45	\$265.63	\$5696.82	\$51886.70
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.9	-51.0
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.9	-48.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Yorba ofreció los siguientes programas de apoyo que fueron financiados con programas categóricos:

- Reading Counts
- Campañas de lectura de literatura para apoyar el Million Word Club
- Instrucción adicional individual en artes lingüísticas y en matemáticas
- Clases de desarrollo del idioma inglés
- Reducción del tamaño de las clases en los cursos de intervención académica de artes lingüísticas en inglés
- Tiempo libre para los docentes
- Materiales de instrucción académica complementaria en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, y desarrollo del idioma inglés.
- Formación, conferencias, talleres y seminarios para docentes dentro del distrito.
- Materiales educativos para los estudiantes del idioma inglés.
- Apoyo para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).
- Enlace de la comunidad
- Tecnología dentro de los salones de clases
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Materiales, talleres y suministros para los padres, para prestar apoyo a la educación para padres.
- Programa Veraniego de Enriquecimiento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La escuela secundaria Yorba dedica una cantidad enorme de recursos para la formación profesional. Yorba tiene un horario modificado que permite salir temprano una vez a la semana. Los profesores pueden reunirse y participar en debates sobre la práctica profesional. Las necesidades de los estudiantes determinan lo que se impartirá en la formación profesional. En 2015-16, se concedió mucha importancia a la formación profesional en las estrategias esenciales de la lectura en todos los salones de clases. En el año escolar 2016-2017, nos centramos en las estrategias de enseñanza del siglo XXI para apoyar la lectura y la escritura crítica, la comunicación verbal y la tecnología mejorada. En 2017-2018, el enfoque para la formación profesional fue establecer en los estudiantes las habilidades de la lectoescritura. En 2018-2019, los profesores están trabajando para alinear las evaluaciones formativas con el nuevo plan de estudios y proporcionar comentarios y sugerencias que sean descriptivos para beneficio de todos los estudiantes, lo que les permite tener un papel o función activo en sus propios diarios de aprendizaje. La pandemia provocó nuevas necesidades en la comunidad de Yorba. Por ello, los profesores han participado en prácticas de calificación equitativa e intervenciones académicas en todos los contenidos.

Se dirigirá a la formación profesional para desarrollar habilidades necesarias, ayudando a los estudiantes en su comunicación por escrito, proporcionando evaluaciones formativas de calidad, y proporcionando sugerencias y comentarios descriptivos. La escuela Yorba cuenta con un capacitador lingüístico académico de medio tiempo que presta apoyo a los maestros al proporcionar formaciones profesionales en la clase y asistencia en lo que tiene que ver con estrategias educativas. También tenemos un capacitador de medio tiempo para estudiantes que están en situación de riesgo y puede trabajar con los maestros para analizar los datos, mejorar la participación de los estudiantes y abordar las deficiencias de habilidades, mediante el uso de los datos de evaluaciones. La administración proporciona apoyo constante a través de visitas a los salones, debates entre los maestros y los directores de escuelas, facilitan recorridos de aprendizaje, tiempo libre para hacer planificación y reflexión y destinan recursos para prestar apoyo a la educación. Este año, debido a la pandemia de COVID, no es posible asistir a formación profesional fuera del distrito. Sin embargo, los profesores de Yorba siguen recibiendo apoyo a través de OUSD en las áreas de Google Classroom, informes Aeries y apoyo adicional de aprendizaje a distancia.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.