

Escuela Primaria Sycamore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sycamore
Dirección	340 N. Main Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92868
Número Telefónico	(714) 997-6277
Director/a	Lucia Perales
Dirección de Correo Electrónico	lperales@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/sycamore-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029953

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La escuela primaria Sycamore es una escuela de Título I situada en la ciudad de Orange, California, justo al este del río Santa Ana. Es una de las 42 escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Orange que atiende a más de 26,000 estudiantes. Sycamore es una escuela de vecindario inclusiva; todos los niños son bienvenidos dentro de los límites de asistencia de la escuela, independientemente de su estatus, etnia o capacidad académica. Es el hogar de aproximadamente 400 estudiantes de Pre-Kinder a sexto grado. Los estudiantes provienen de una variedad de orígenes étnicos y hablan muchos idiomas diferentes. La población estudiantil está compuesta por un 85% de estudiantes hispanos, un 79.7% de estudiantes en desventaja socioeconómica y un 48.7% de estudiantes de inglés. Además, tenemos una variedad de estudiantes con discapacidades, incluyendo una clase especial diurna donde los estudiantes vienen tanto de dentro como de fuera de los límites de la escuela y salones de clases de aprendizaje inclusivo en los grados K-5. En Sycamore, nuestra población diversa es aceptada, se aprecian los diferentes antecedentes culturales y se fomenta el desarrollo del carácter.

El personal y las familias de Sycamore se comprometen a crear una comunidad de estudiantes preparados con las habilidades que necesitan para tener éxito en el siglo XXI. Una enseñanza de alta calidad en el salón, estudiantes comprometidos y motivados para aprender, un entorno de aprendizaje cálido y afectuoso, y una fuerte colaboración de los padres hacen de Sycamore un lugar maravilloso para aprender y trabajar. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes salgan de Sycamore con la capacidad de comunicarse, colaborar, pensar críticamente y utilizar la creatividad para construir el conocimiento y aplicarlo de forma innovadora para mejorar el mundo en el que viven. Para asegurar este éxito, la comunidad de Sycamore se dedica a proporcionar una variedad de oportunidades para que los estudiantes aprendan a través del uso de la instrucción diferenciada que satisface las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. Contamos con un plantel moderno con tecnología en cada uno de los salones, con pizarrones inteligentes interactivos, con pantallas de gran tamaño, proyectores, computadoras de escritorio y con acceso inalámbrico a Internet. Además, el número de iPads y Chromebooks accesibles para los estudiantes en toda la escuela está en una proporción de uno para cada alumno, lo que mejorará aún más la instrucción. Los profesores diseñan cuidadosamente lecciones y unidades basadas en las normas del siglo XXI que se mejoran con la tecnología, aumentando el compromiso de los estudiantes y el rendimiento académico al conectar a los estudiantes con la información y los recursos más allá de los límites de las paredes del salón.

La escuela primaria Sycamore es una comunidad de aprendizaje colaborativo en la que el personal escolar reflexiona continuamente sobre las prácticas de instrucción para mejorar el logro de los estudiantes. Las siguientes creencias impulsan las acciones del personal de Sycamore:

- Estamos comprometidos con la mejora continua a través de un entorno de aprendizaje seguro y solidario.
- Promovemos el rendimiento continuo de todos los alumnos mediante una colaboración centrada en las normas de estudios académicos y basada en medidas de evaluación.
- Los estudiantes reciben y utilizan los comentarios para mejorar su aprendizaje.
- Todos los involucrados (el personal, la familia y la comunidad) son una parte integral de la visión y la misión de la escuela primaria Sycamore.

Uno de los componentes más importantes de una escuela excepcional como Sycamore es nuestra asociación con los padres y la comunidad. Sycamore tiene una fuerte tradición de familias solidarias y trabajadoras y creemos que los padres son socios valiosos en la educación de sus hijos. Nuestro objetivo es educar a los padres sobre temas importantes de la escuela como el plan de estudios, el financiamiento, los datos y la evaluación para que sean capaces de compartir las decisiones de liderazgo que afectan a nuestro programa de instrucción. A lo largo del año los padres tienen la oportunidad de desarrollar esta asociación de muy diversas maneras. Las familias pueden unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y prestar servicios como voluntarios en los salones de clases, ayudar en las oficinas, prestar servicio en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y celebrar nuestro sentido de comunidad con nuestros almuerzos familiares todos los meses.

Sycamore busca la participación de los padres a través de varias organizaciones escolares como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Sycamore. La escuela también ha organizado una variedad de otras oportunidades de participación de los padres, tales como clases de fortalecimiento de las familias para padres, clases de nutrición, la noche de la ciencia de la familia, la noche de las matemáticas de la familia, la noche de la lectura de la familia, la seguridad de la escuela, y las clases de inglés de la Instituto para los padres en nuestro plantel. Por quinto año, volveremos a ofrecer el programa "Fortalecimiento de las familias" junto con Phoenix House. Este programa aborda la comunicación, las relaciones, el vínculo y la conexión entre los padres y sus hijos. Para mantener a todas las familias informadas de los acontecimientos escolares, el director realiza llamadas telefónicas semanales, que coinciden con la carpeta de los miércoles que se lleva a casa. Esta carpeta suele incluir un boletín mensual del director o de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), folletos, hojas de permiso, trabajos de los alumnos, etc. Toda la comunicación escrita llega a casa en inglés y en español. Además, el director publica todos los anuncios de la escuela en la aplicación Class Dojo, que cuenta con más de 500 padres usuarios de Sycamore. Sycamore emplea a un enlace comunitario de tiempo completo para interpretar en las reuniones de padres según sea necesario para asegurar que el idioma no sea una barrera para la participación de los padres.

Como resultado de la misión, la visión, el plan escolar y la unión de esfuerzos de la escuela, los estudiantes de Sycamore han seguido creciendo en logros académicos. La escuela salió del programa de mejora en 2012, y recibió el premio al logro académico del título 1 en 2014 y fue nominada ese mismo año al premio de cinta azul. En 2016, Sycamore recibió el premio de cinta dorada de California, así como otro premio de logro académico de Título 1. En la Escuela Primaria Sycamore, estamos comprometidos con el éxito continuo de los estudiantes y somos entusiastas en inspirar la excelencia en cada uno de nuestros alumnos.

Misión:

La escuela primaria Sycamore se compromete a apoyar a nuestros estudiantes proporcionándoles una base de bienestar emocional, excelencia académica y oportunidades de liderazgo. Aprendizaje a través de la integración de STREAM, instrucción de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Artes Visuales/Interpretación y experiencias comunitarias para desarrollar una comunicación efectiva y habilidades para la vida.

Visión:

Inspirar a nuestros alumnos de hoy para que sean los líderes del mañana.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1° Grado	54
2° Grado	61
3° Grado	46
4° Grado	54
5° Grado	54
6° Grado	48
Inscripción Total	370

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	3
Afroamericano	1.1
Filipino	1.9
Hispano o Latino	84.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	37.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	2.2
De Escasos Recursos Económicos	78.6
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Fue seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sycamore se modernizó durante el ciclo escolar 2008-2009. Los nuevos salones actualmente tienen aire acondicionado y calefacción nuevos, proyectores LCD montados en el techo, paredes de enseñanza con almacenamiento, bebederos y sumideros, y la escuela compró SMART Boards (pizarrones inteligentes) para cada salón. A medida que parte de esta tecnología se está volviendo obsoleta, la escuela está en proceso de reemplazar las placas y proyectores SMART con monitores HD de 65 pulgadas. Actualmente, se han instalado 4, con 4 más planeados para este año. La escuela cuenta todavía con cinco salones portátiles que utilizamos para una diversidad de propósitos; por ejemplo, los salones de artes visuales y escénicas, y los salones de clases para programas extracurriculares. Tenemos una zona de almuerzo en el área de juegos infantiles cubierta por un refugio en el que los alumnos comen el desayuno y el almuerzo. En la escuela Sycamore, se da mantenimiento por medio de un conserje de tiempo completo y uno de medio tiempo. Cada trimestre se hace un informe de la inspección escolar, de los terrenos escolares, que incluyen las instalaciones de los baños, y esto se hace a continuación de recibir solicitudes de servicio, de ser necesario. Los informes de la inspección se mantienen en el archivo, para verificar que se haya completado y se hace un seguimiento de los proyectos. El equipo de mantenimiento del distrito mantiene la jardinería de la escuela Sycamore todas las semanas.

El plantel se mantiene en buenas condiciones con solicitudes de trabajo realizadas y completadas de manera oportuna a medida que surgen preocupaciones durante las inspecciones. Nuestro informe más reciente de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a nuestro plantel por su condición en "Bueno". Las solicitudes de trabajo para todas las inquietudes señaladas en el informe se han enviado o completado.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		32: 4: Paredes sucias debajo de las estaciones de trabajo de la computadora

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>35: 4: Paredes sucias debajo de las estaciones de trabajo de la computadora</p> <p>7: La tapa de la caja de datos está suelta, el cable pasa por encima de la tapa.</p> <p>36: 4: Paredes sucias debajo de las estaciones de trabajo de la computadora</p> <p>39: 4: Paredes sucias debajo de las estaciones de trabajo de la computadora</p> <p>Salón portátil de preescolar: 4: Azulejos del techo manchados en el baño</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		35: 4: Paredes sucias debajo de las estaciones de trabajo de la computadora 7: La tapa de la caja de datos está suelta, el cable pasa por encima de la tapa.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		26: 10: Ambientador enchufable 37: 10: Ambientador enchufable P-1: 10: Ambientadores enchufables
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Patio de recreo de kínder: 12: El cobertizo de la zona de juegos tiene una gran podredumbre seca P-5: 12: La barandilla de la rampa tiene que estar fijada al edificio
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		22: 15: La puerta necesita pintura 24: 15: La puerta necesita pintura Biblioteca 25A: 15: La puerta necesita pintura 33: 14: Acera dañada fuera del salón P-2: 15: Ventana norte grabada con grafitis Patio de recreo preescolar: 14: El revestimiento vertido en el lugar se está agrietando en varios lugares

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	110	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	150	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	201	NT	NT	NT	NT
Femeninas	91	NT	NT	NT	NT
Masculinos	110	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	71	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	150	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	200	200	100.00%	0.00%	19.00%
Femeninas	90	90	100.00%	0.00%	23.33%
Masculinos	110	110	100.00%	0.00%	15.45%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	5	100.00%	0.00%	60.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Hispanos o Latinos	173	173	100.00%	0.00%	16.18%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	100.00%	0.00%	33.33%
Blancos	8	8	100.00%	0.00%	37.50%
Estudiantes del Inglés	71	71	100.00%	0.00%	5.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	6	6	100.00%	0.00%	33.33%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	151	151	100.00%	0.00%	17.22%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00%	0.00%	2.86%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	200	200	100.00%	0.00%	9.50%
Femeninas	90	90	100.00%	0.00%	12.22%
Masculinos	110	110	100.00%	0.00%	7.27%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Hispanos o Latinos	173	173	100.00%	0.00%	7.51%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	6	100.00%	0.00%	33.33%
Blancos	8	8	100.00%	0.00%	12.50%
Estudiantes del Inglés	71	71	100.00%	0.00%	2.82%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	6	6	100.00%	0.00%	33.33%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	151	151	100.00%	0.00%	9.93%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00%	0.00%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	NT	NT	NT	NT
Femeninas	26	NT	NT	NT	NT
Masculinos	29	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	49	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	13	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En la escuela Sycamore, contamos con tres grupos principales para involucrar a los padres y a la comunidad, para unir a docentes, Personal escolar, padres y miembros de la comunidad, para planear y hacer un seguimiento de los programas escolares. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) consta de una representación del Personal escolar y de padres de estudiantes del idioma inglés de la escuela Sycamore. El trabajo que realiza el comité está centrado en hacer un seguimiento y una reflexión de los programas escolares a nivel académico, social y emocional, para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. A través de la participación en dicho comité, los padres podrán educarse a sí mismos acerca de la instrucción y los servicios que se ofrecen a los alumnos que son estudiantes del idioma inglés. Proporcionan sus comentarios acerca de la aplicación de los programas educativos. Y el Consejo del Sitio Escolar unifica a los docentes, Personal escolar, padres y miembros de la comunidad que estén interesados, para asesorar, planificar y aprobar el plan escolar y los gastos del presupuesto. Dicho consejo colabora utilizando diversas formas de datos para hacer un seguimiento de los progresos a la hora de alcanzar resultados a nivel de año, y los objetivos de nivel de dominio. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) juega una función o papel importante a la hora de dar apoyo a las metas en sentido académico, y a nivel social y emocional, de la escuela, y proporcionan sus comentarios con respecto al plan escolar, y contribuyen a apoyar el programa educativo en sentido académico.

Los padres, el Personal escolar, y los miembros de la comunidad reciben diversas oportunidades a través de dichos comités para ofrecer sus comentarios y sugerencias acerca de las prioridades estatales y distritales, y de la forma en las que estas se deben aplicar en la escuela primaria Sycamore. Reciben una encuesta de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y dichas sugerencias se utilizan para hacer una evaluación de las necesidades de nuestra escuela. Entonces, el Consejo del Sitio Escolar utiliza dicha información para garantizar que las prioridades se hayan incluido en el plan de nuestra escuela. También se proporciona una encuesta de ambiente escolar a los padres y a los alumnos y se utiliza dicha información para determinar la mejor forma de mejorar nuestro ambiente escolar para crear un entorno de aprendizaje que sea seguro y enriquecedor. En un esfuerzo para dar apoyo a la participación de los padres en la escuela, las

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

comunicaciones entre la escuela y los hogares se producen en el idioma inglés y en el idioma español. Un enlace de la comunidad escolar habitualmente hace llamadas telefónicas a los padres y actúa como puente o enlace entre los hogares y la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	392	387	62	16.0
Femeninas	191	187	27	14.4
Masculinos	201	200	35	17.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	11	11	1	9.1
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	335	330	54	16.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	0	0.0
Blancos	21	21	4	19.0
Estudiantes del Inglés	156	155	19	12.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	2	28.6
Indigentes	12	12	3	25.0
De Escasos Recursos Económicos	309	304	49	16.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	71	16	22.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.31	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.47	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor. Dicha oficina ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

Se realizan simulacros de incendio mensualmente, así como simulacros de terremoto y de encierro por emergencia cada trimestre. Se abordan los procedimientos y las expectativas con el personal y la población estudiantil. Todos los miembros del personal reciben información cada año, incluyendo datos acerca del horario en días lluviosos, los procedimientos para simulacros de incendio y para encierros por emergencia, así como el plan integral de seguridad escolar. Dicho plan incluye información general sobre los procedimientos en caso de terremoto, las labores y los miembros específicos de cada equipo de seguridad escolar, los suministros incluidos en las mochilas de preparación ante desastres, además de copias de los informes de responsabilidad estudiantil y de lesiones. Los equipos de seguridad escolar incluyen el centro de mando y los siguientes equipos: búsqueda y rescate, seguridad escolar, primeros auxilios, supervisión y encuentro, así como entrega de alumnos. Al inicio de cada ciclo escolar, todos los miembros del personal se reúnen para tratar las responsabilidades del equipo. En reuniones a lo largo del año, los equipos recrean los procedimientos en caso de una catástrofe real. Al inicio del año escolar, los alumnos reciben una capacitación que va desde el simple procedimiento de "agacharse y cubrirse" hasta la recreación de una catástrofe, en la que unos equipos de docentes simulan sus responsabilidades mientras los alumnos esperan indicaciones o una señal de que se ha finalizado el simulacro. Los docentes han participado activamente en la planificación y la coordinación de los procedimientos ante desastres. Cada año un equipo de maestros voluntarios revisa el plan ante desastres, planifica reuniones informativas y ayuda a todos los miembros del personal con simulacros. Se celebró la última reunión del Equipo de Liderazgo en Seguridad en marzo del 2021.

Hemos aumentado el apoyo prestado en el estacionamiento, con la finalidad de abordar las necesidades de seguridad de los niños al llegar y salir de la escuela. El director colaboró con los padres y el personal para crear un diagrama de flujo para los procedimientos usados en el estacionamiento, el cual se envió a casa en la documentación de regreso a clases. Debido a las precauciones por COVID-19, se han finalizado las obras para posibilitar una sola entrada para todos los alumnos de primer a sexto año. Además, un miembro del personal se encuentra en la puerta cada mañana, para dar la bienvenida a los alumnos y realizar un chequeo médico pasivo cuando entran. El director ha comunicado frecuentemente a las familias la importancia de la seguridad en el estacionamiento. También hemos establecido nuevos límites para el recinto escolar e incorporado nuevos procedimientos de entrada para los alumnos de kínder, lo cual ha permitido mayor seguridad y protección para todos los estudiantes.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	32		2	
3° Grado	31		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	25	1	1	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	30		2	
2° Grado	24		1	
3° Grado	45		1	1
4° Grado	29		2	
5° Grado	21	3	3	
6° Grado	27	1	3	1
Otro	26		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	1	
1° Grado	31		1	
2° Grado	30		2	
3° Grado	56			1
4° Grado	25		1	
5° Grado	21	2	3	
6° Grado	22	2	2	
Otro	27	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5618.70	\$222.22	\$5396.48	\$66447.26
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.3	-27.2
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.0	-24.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

A través de los fondos categóricos, la escuela Sycamore ha podido contratar a un maestro de reforzamiento de lectura. Dicho maestro apoya a alumnos que se desempeñan por debajo del nivel requerido, proporcionando un periodo adicional de apoyo que se ajusta al nivel de aprendizaje de estos. También organiza la aplicación de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés); y además ayuda a los docentes a interpretar los datos de las ELPAC, organizar grupos de ELD e implementar el currículo de esta asignatura. Asimismo, este maestro recopila datos sobre todos los alumnos de ELD y se reúne con equipos por grados para analizar dichos datos, con el fin de reflexionar sobre estrategias de ELD y sobre clases de refuerzo para los alumnos.

Los fondos categóricos también permiten a la Primaria Sycamore proporcionar un enlace con la comunidad para los padres. Este enlace ofrece a los últimos recursos comunitarios, brinda servicios de interpretación durante reuniones de padres y busca de forma activa miembros para el Consejo Asesor para el Idioma Inglés.

Este dinero también financia programas suplementarios digitales en el área de reforzamiento de lectura y matemáticas. Durante este periodo en que los padres han optado por el aprendizaje desde casa a través de la tecnología, dichos programas ofrecen enorme apoyo a nuestros alumnos. Estos son evaluados y reciben enseñanza de acuerdo con su nivel de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Este año, debido al cambio del formato educativo a una plataforma digital, muchas de las oportunidades de formación profesional han girado en torno a una enseñanza virtual eficaz y la participación de los alumnos mientras se encuentran en línea. Los datos de desempeño estudiantil seguirán impulsando nuestra formación profesional, a fin de asegurar la implementación de estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje estudiantil y aumenten el rigor instructivo y el pensamiento crítico en nuestros alumnos. El especialista en educación, el maestro de recursos didácticos y el Equipo de Liderazgo Instructivo seguirán proporcionando a nuestro personal una formación profesional focalizada. La formación profesional en la escuela se realiza aproximadamente 5 veces al año por 90 minutos, con sesiones adicionales del distrito celebradas aproximadamente 4 veces al año por 90 minutos. La reflexión, en conformidad con el ciclo colaborativo de la enseñanza efectiva, representará un principio impulsor de la cultura de aprendizaje a nivel escolar. Los docentes analizarán datos, establecerán metas, desarrollarán pericia, compatibilizarán el currículo, diseñarán la instrucción, e implementarán y reflexionarán sobre las clases.

En 10 días distintos durante el ciclo escolar, los maestros participarán en capacitaciones profesionales escolares y del distrito, así como reuniones de seguimiento en las que los maestros reflexionen sobre la implementación de anteriores cursos de formación y compartan ideas para una implementación posterior. Además, se han ofrecido a los maestros oportunidades adicionales de formación profesional sobre la enseñanza del programa AVID, así como conferencias virtuales en las áreas de matemáticas, lectura y salud socioemocional.

En la escuela Sycamore contamos con un especialista en educación de tiempo completo, un docente de reforzamiento de lectura y un equipo de liderazgo instructivo que ofrecen ayuda a los maestros cada día. Las principales responsabilidades del especialista en educación incluyen: demostrar eficaces estrategias pedagógicas propias del siglo XXI; apoyar a los docentes en el uso de datos, para poder identificar a grupos reducidos de alumnos con áreas comunes de necesidad; determinar programas adecuados de refuerzo que aborden necesidades relativas a habilidades específicas; ejemplificar programas eficaces de reforzamiento que los docentes puedan emplear con sus alumnos que presentan dificultades académicas; diseñar y enseñar en colaboración clases propias del siglo XXI, las cuales incluyen estrategias tales como la lectura minuciosa, la evaluación y el análisis de datos de desempeño estudiantil; proporcionar formación profesional a los docentes; brindar talleres para padres sobre elementos del currículo, la enseñanza y la evaluación del siglo XXI; así como ayudar a los maestros a diseñar lecciones propias del siglo XXI que se basen en habilidades. La función principal del maestro de recursos didácticos es ofrecer apoyo y refuerzo a los alumnos en las áreas de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El maestro de recursos didácticos brinda a los docentes estrategias adicionales para apoyar a aquellos alumnos con dificultades académicas, mediante lecciones complementarias, estrategias del modelo "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje) y el programa Thinking Maps.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	17	11	12

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.