

Escuela Primaria Running Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Running Springs
Dirección	8670 Running Springs Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92808
Número Telefónico	(714) 281-4512
Director/a	Mark McLaughlin
Dirección de Correo Electrónico	mmclaughlin@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/running-springs-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6116586

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Running Springs es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. La escuela fue establecida en julio de 1999 y está ubicada en un vecindario residencial en Anaheim Hills. Running Springs consta de treinta salones de clases, seis de ellos portátiles, un edificio de usos múltiples, y un edificio de administración. El edificio de administración contiene oficinas, la sala de estar del personal y la sala de trabajo, dos laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y una biblioteca. Aproximadamente 611 estudiantes están inscritos en los grados de kínder de transición a sexto, incluyendo la educación general y la educación especial en el año escolar 2021/2022. Los alumnos de Running Springs tienen la suerte de tener la oportunidad de aprender de la variedad de orígenes étnicos y culturales que conforman nuestra diversa población.

Running Springs ofrece el siguiente número de minutos de instrucción con un horario de miércoles modificado: Kinder: 295 minutos, grados 1 a 3 295 minutos, y grados 4 a 6- 320 minutos. Los grados K-6 tendrán 245 minutos de instrucción cada miércoles para permitir formación profesional y la colaboración de los maestros para planificar la instrucción que prepara a los estudiantes para el siglo XXI.

La escuela cuenta con una importante infraestructura tecnológica como parte de su diseño. Como resultado, los profesores son capaces de utilizar una variedad de recursos tecnológicos como herramientas de instrucción, incluyendo; dos laboratorios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), computadoras de salón y dispositivos (Dynabooks, Chromebooks y iPads). Estos dispositivos permiten a cada estudiante la oportunidad de desarrollar las habilidades informáticas necesarias a medida que nuestros estudiantes pasan a la escuela secundaria y preparatoria. La tecnología de toda la escuela también se utiliza para acceder a evaluaciones de diagnóstico y periódicas que apoyan las necesidades individuales de cada estudiante.

Durante el año escolar 2020/2021, los profesores recibieron apoyo para desarrollar su experiencia en los principios de IB PYP, la instrucción diferenciada, al tiempo que incorporan las habilidades del siglo XXI que apuntan a la comunicación, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes. Como resultado, los estudiantes recibieron una instrucción rigurosa que se alineó con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el programa IB PYP. Para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, se utilizaron evaluaciones de referencia, incluyendo iReady y Acadience, para reflejar y determinar el apoyo individual que cada estudiante requería para tener éxito. Se da apoyo a través de educación en pequeños grupos dentro de los salones y también con instrucción adicional extracurricular.

Panorama Escolar para 2021-22

El liderazgo de los estudiantes desempeña un papel importante en nuestra comunidad escolar. Los estudiantes pueden demostrar su capacidad de liderazgo a través de trabajos en el salón y la oportunidad de dirigir proyectos. Además, los estudiantes de grados superiores pueden solicitar ser seleccionados para el Consejo Estudiantil. Este grupo de estudiantes son modelos para sus compañeros y apoyan los días de espíritu y las actividades del almuerzo. Otra oportunidad para que los estudiantes participen en el liderazgo es a través de nuestro programa de Asistencia y Liderazgo entre Pares (PAL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes del programa de Asistencia y Liderazgo entre Pares (PAL, por sus siglas en inglés) se dedican a trabajar en grupo para resolver problemas en el plantel y diseñar y ejecutar proyectos comunitarios para mejorar nuestra escuela.

Running Springs se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje orientado al éxito y seguro para todos los estudiantes. El personal docente anima a los padres a involucrarse y familiarizarse con la escuela de sus hijos. Acogemos con satisfacción y dependemos de la fuerte participación de los padres para proporcionar un enfoque de equipo a la educación de nuestros hijos.

Declaración de misión/visión:

El personal y la comunidad de la Escuela Primaria Running Springs se dedican a proporcionar una educación rigurosa que capacite a todos los estudiantes para lograr el éxito académico, dando la bienvenida a la formación continua a través de la investigación, convirtiéndose en ciudadanos que sean productivos y conscientes a nivel global. Los Redhawks se esforzarán por crear un mundo mejor a través del entendimiento intercultural y con el respeto a los demás y a la tierra que compartimos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	94
2° Grado	86
3° Grado	92
4° Grado	81
5° Grado	81
6° Grado	69
Inscripción Total	597

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	18.8
Afroamericano	3.5
Filipino	3.2
Hispano o Latino	23.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.5
Blanco	39.2
Estudiantes del Inglés	6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	17.3
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kinder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela se inauguró en el año 1999; fue construida de acuerdo con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). La infraestructura tecnológica estaba incluida en el diseño, y cada salón cuenta con cables para posibilitar varias conexiones a internet. Los salones están diseñados en torno a módulos más pequeños, lo cual permite facilitar sin dificultad la enseñanza en grupo reducido. Se cuenta con salones adecuados para todos los alumnos. Hay seis salones portátiles en el plantel, cada uno del cual cumple con las normas de seguridad.

El personal y los padres priorizan mantener el aspecto, la seguridad y la funcionalidad de la escuela Running Springs. Un conserje de tiempo parcial y dos de tiempo completo realizan el mantenimiento del plantel todos los días. Las instalaciones escolares se mantienen limpias y pulcras. El administrador escolar y el conserje diurno hacen un seguimiento diario a la escuela para identificar cualquier área potencialmente peligrosa para los alumnos o el personal. Cuatro veces al año se exige que el administrador y el conserje realicen una exhaustiva inspección de la escuela y que presenten un informe al departamento de gestión de riesgos. El distrito lleva a cabo reparaciones solicitadas de manera oportuna y programa el mantenimiento diferido en el plantel, según sea necesario. Se han elaborado/abordado con los conserjes y/o el departamento de mantenimiento del distrito, solicitudes de servicio para todos los elementos indicados que necesitan arreglarse.

La escuela Running Springs es un plantel cerrado; la iluminación nocturna y las puertas cerradas con llave tienen como objetivo eliminar el vandalismo. Unas organizaciones juveniles locales utilizan el salón multiusos después del horario escolar y los fines de semana.

La siguiente información proviene de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del 30 de septiembre del 2021. Según la FIT, en general la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

30 de septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: El piso está muy sucio
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	12	3.66	96.34	8.33
Femeninas	149	2	1.34	98.66	--
Masculinos	179	10	5.59	94.41	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	2	3.33	96.67	--
Afroamericanos	18	2	11.11	88.89	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	6	7.79	92.21	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	1	3.03	96.97	--
Blancos	129	1	0.78	99.22	--
Estudiantes del Inglés	15	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	3	5.36	94.64	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	12	25.53	74.47	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	12	3.66	96.34	0.00
Femeninas	149	2	1.34	98.66	--
Masculinos	179	10	5.59	94.41	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	60	2	3.33	96.67	--
Afroamericanos	18	2	11.11	88.89	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	77	6	7.79	92.21	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	1	3.03	96.97	--
Blancos	129	1	0.78	99.22	--
Estudiantes del Inglés	15	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	56	3	5.36	94.64	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	12	25.53	74.47	0.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	322	303	94.10%	5.90%	46.20%
Femeninas	145	140	96.55%	3.45%	46.43%
Masculinos	177	163	92.09%	7.91%	46.01%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	50.00%	50.00%	0.00%
Asiáticos	50	50	100.00%	0.00%	42.00%
Afroamericanos	17	12	70.59%	29.41%	25.00%
Filipinos	8	8	100.00%	0.00%	50.00%
Hispanos o Latinos	76	69	90.79%	9.21%	43.48%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	38	90.48%	9.52%	50.00%
Blancos	124	124	98.41%	1.59%	50.00%
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00%	0.00%	21.43%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	53	45	84.91%	15.09%	37.78%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	49	34	69.39%	30.61%	17.65%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	322	306	95.03%	4.97%	46.73%
Femeninas	145	142	97.93%	2.07%	38.73%
Masculinos	177	164	92.66%	7.34%	53.66%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	50	50	100.00%	0.00%	52.00%
Afroamericanos	17	12	70.59%	29.41%	16.67%
Filipinos	8	8	100.00%	0.00%	62.50%
Hispanos o Latinos	76	70	92.11%	7.89%	42.86%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	38	90.48%	9.52%	68.42%
Blancos	124	125	99.21%	0.79%	42.40%
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00%	0.00%	14.29%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	100.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	53	47	88.68%	11.32%	27.66%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	49	34	69.39%	30.61%	11.76%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	79	NT	NT	NT	NT
Femeninas	37	NT	NT	NT	NT
Masculinos	42	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	14	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	15	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	35	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nos enorgullecen los servicios que prestamos y la colaboración entre los padres y el personal, los cuales hacen que la Running Springs sea una escuela increíble. El personal acoge la participación de los padres para desarrollar una alianza que respalde la educación de los hijos de estos. Animamos a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos, ofreciéndose como voluntarios en el salón; uniéndose a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la Fundación de Educación de Anaheim Hills (EFAH, por sus siglas en inglés) y el Club de Papás; y también participando en comités escolares. A lo largo del ciclo escolar la escuela y la PTA colaboran para enriquecer la experiencia de aprendizaje de nuestros alumnos.

En la escuela Running Springs, somos afortunadas de contar con una PTA activa que trabaja en conjunto para coordinar una exitosa colecta de dinero al inicio del ciclo escolar, la cual financia diversas oportunidades de aprendizaje para nuestros alumnos. La PTA ofrece asambleas de enriquecimiento por grados dentro del plantel que respaldan las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Cuando reanudemos las actividades "normales" (previas a la COVID-19), cada grado participará en una asamblea de ciencias o de ciencias sociales patrocinada por la PTA. Asimismo, todos los alumnos participan en el programa "Art Masters" (Artistas Expertos) para desarrollar conocimientos acerca de distintos artistas que han afectado a nuestro mundo. Con el objetivo de reconocer los logros y el buen comportamiento de los alumnos, la PTA brinda recompensas e incentivos. El Club Cumpleañero de Lectura proporciona cientos de libros para la biblioteca escolar, a los que tienen acceso todos los alumnos cada día. Somos afortunados de contar con una PTA que permite a nuestros alumnos estar expuestos a increíbles programas de enriquecimiento, incentivos y materiales académicos.

Además de los programas de enriquecimiento, la PTA realiza eventos que unen a la comunidad. Coordina la noche anual de diversión en familia, el corretón, la noche de Bingo en familia, las manualidades en diciembre, el rodeo de ciclismo, la semana de la cinta roja y el concurso de talentos. Esperamos que se reanuden estas actividades una vez que se levanten las restricciones por la pandemia. La PTA también colabora con el administrador para mantener informada a la comunidad, mediante la comunicación efectuada por la escuela que consiste en boletines mensuales, mensajes de voz, el sitio web

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

escolar, correos electrónicos, la marquesina de la escuela, fólderes con avisos semanales, así como reuniones de padres. Se celebran reuniones mensuales de la PTA, en las que se invita y se anima a todos los padres a participar en la educación de sus hijos.

La Fundación de Educación de Anaheim Hills (EFAH, por sus siglas en inglés) recauda fondos para la innovación y la tecnología. Dichos esfuerzos han producido una infraestructura que guía a la escuela hacia la educación propia del siglo XXI, las "4 Ces" y la preparación universitaria y vocacional de los alumnos. Además, la EFAH ha formado un activo Club de Papás, el cual apoya al alumnado con varios proyectos en el plantel.

Los padres voluntarios de la escuela coordinan las colectas de dinero al aire libre para cuarto hasta sexto año, a fin de garantizar que todos los alumnos asistan al campamento en sexto año. En un entorno no restringido (en lo que respecta a la COVID-19), los padres prestan ayuda en las siguientes áreas: la biblioteca, las pruebas de visión y audición, las fotos escolares, el directorio de la escuela y el anuario. Los padres voluntarios también forman una parte vital del programa pedagógico diario de la escuela Running Springs. Muchos padres donan su tiempo para elaborar materiales didácticos en el salón, para ayudar a los maestros a monitorear la enseñanza en grupo reducido y para supervisar excursiones y eventos/programas especiales.

Además del apoyo ejemplar prestado por la PTA, la Running Springs ofrece una noche de concientización cultural, conocida como "una vuelta al mundo en familia". Ello permite a las familias y los alumnos compartir sus orígenes étnicos a través de la comida, el arte y la danza. Por último, la escuela invita a los miembros de la comunidad a participar en el día del programa "Read Across America" (Lectura a través de América), el cual celebra la lectura y la participación comunitaria en el cumpleaños del Dr. Seuss. Esperamos poder continuar esta tradición una vez que se levanten las restricciones por la pandemia.

Los docentes de la escuela Running Springs están muy comprometidos con los padres y la comunidad. Coordinan las reuniones de padres y maestros en el otoño; animan a los padres a venir al salón, para que aprendan sobre el contenido fascinante que sus hijos aprenderán durante el año y para que formen relaciones con los maestros. Los docentes se comunican de forma constante con los padres por diversos medios: boletines del salón, notas, correos electrónicos, llamadas, así como las plataformas Blackboard, Dojo, Google Classroom y Parent Portal.

El Consejo de Sitio Escolar de la Running Springs, integrado por empleados y padres, aprueba anualmente la revisión anual de los programas y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Revisa el programa pedagógico y asigna fondos escolares para respaldar el desempeño estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar se reúne por lo menos seis veces al año; todos los padres interesados están invitados a asistir a sus juntas.

El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Running Springs revisa el programa educativo destinado a estudiantes de inglés. También aporta sugerencias al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para la revisión anual de los programas y para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los padres reciben información respecto a la identificación inicial, las evaluaciones anuales, el seguimiento periódico y los criterios de reclasificación. El ELAC se reúne por lo menos cuatro veces al año y todos los padres de estudiantes de inglés pueden asistir a cada reunión.

Si usted quisiera involucrarse o si tiene alguna duda, por favor comuníquese con la dirección al 714-281-4512.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	642	624	30	4.8
Femeninas	303	294	12	4.1
Masculinos	339	330	18	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	119	119	0	0.0
Afroamericanos	26	24	7	29.2
Filipinos	19	19	0	0.0
Hispanos o Latinos	154	148	13	8.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	53	1	1.9
Blancos	249	243	7	2.9
Estudiantes del Inglés	42	41	3	7.3
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	117	113	21	18.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	93	92	10	10.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.28	0.16	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.29	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.16	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.29	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de los planes individuales de las escuelas disponible para su inspección por el público.

Existe un plan integral de catástrofes y cada mes se realizan simulacros de incendio, terremoto o cierre. Todos los miembros de la escuela están asignados a un equipo especializado que incluye el Centro de Mando, Búsqueda y Rescate, Primeros Auxilios, Asamblea/Asistencia a los Padres y Seguridad/Operaciones en el Sitio. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para asegurar que estamos preparados para un desastre o emergencia real. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Running Springs incluye los siguientes objetivos: Componente Uno-Personas y Programas Objetivo 1: Proporcionar un entorno escolar respetuoso y seguro, Objetivo 2: Satisfacer las necesidades singulares de comportamiento, académicas y culturales de todos los alumnos; Componente dos - Lugares Objetivo 1: Desarrollar un orgullo escolar que anime a los estudiantes y a la comunidad a mantener un plantel limpio y seguro; Objetivo 2: Mantener procedimientos eficaces de preparación ante las catástrofes. Este plan es creado y supervisado por el Consejo Escolar y revisado con el profesorado cada otoño y periódicamente durante el año escolar mientras practicamos los componentes del plan. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue actualizado y revisado en febrero de 2021.

Running Springs es un plantel cerrado y los visitantes deben registrarse en la oficina. Las puertas de la escuela se cierran a las 8:05 y permanecen cerradas hasta el final de la jornada escolar. Todos los visitantes deben firmar su entrada y salida en la oficina. El administrador del sitio escolar y los profesores supervisan a los alumnos antes de las clases, después de las clases y durante el recreo. El comité de seguridad se reúne bimensualmente para abordar cualquier problema y realizar los cambios necesarios. Durante el recreo del almuerzo tenemos cinco supervisores del almuerzo que vigilan a los estudiantes en el patio, el campo y las mesas del almuerzo para garantizar la seguridad. El administrador del sitio escolar se reúne periódicamente con los supervisores de los almuerzos para identificar cualquier problema que deba abordarse. Para garantizar la seguridad de los estudiantes antes y después de la escuela, la ciudad de Anaheim proporciona dos guardias de cruce. El administrador del sitio utiliza el sistema telefónico School Messenger, el sitio web de la escuela y el boletín de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para comunicar las expectativas de recogida y entrega de alumnos para crear un entorno eficiente y seguro para los estudiantes.

Intentamos mantener un ambiente positivo en el plantel, pero en caso de que un niño no muestre dicho comportamiento, y sea un comportamiento negativo, se dará notificación a los padres por medio de una remisión de comportamiento, que deberán firmar los padres, y devolver al día siguiente. Si un estudiante tiene una infracción grave de conducta, el administrador del sitio se reunirá con el niño, hablará con los padres y proporcionará las consecuencias apropiadas que siguen las directrices del Código de Educación. Utilizamos "acuerdos esenciales" alineados con nuestro programa IB PYP para establecer las expectativas de comportamiento.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	1	5	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		4	
3° Grado	23	1	3	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	30		3	
6° Grado	34			3
Otro	9	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		4	
1° Grado	28		2	
2° Grado	29		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	25	2	1	2
6° Grado	25	2	5	
Otro	15	4	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	
1° Grado	28		3	
2° Grado	32		2	
3° Grado	30		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	28		5	2
6° Grado	27	1	4	
Otro	13	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4886.59	0	\$4886.59	\$73587.48
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-30.1	-17.1
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-53.4	-14.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Running Springs recibe fondos de la Lotería que se utilizan para materiales de instrucción suplementarios y un especialista en tecnología.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan para proporcionar ayuda a los estudiantes identificados. Se proporcionan servicios de intervención académica mediante la instrucción adicional después de las clases, materiales educativos complementarios, y personal de apoyo adicional con profesores acreditados, y tiempo libre para los maestros para que ellos colaboren y planifiquen las unidades, la formación profesional y la tecnología (Ipad / Chromebooks / Dynabooks).

Los fondos del Título XII (nativos americanos) están disponibles para proporcionar asistencia a los estudiantes que reúnen los requisitos para las intervenciones extracurriculares.

Además, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Educación de Anaheim Hills recaudan fondos que apoyan directamente la programación de instrucción en Running Springs a través de programas de enriquecimiento, asambleas y donaciones para apoyar el plan de tecnología de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La capacitación para el personal de la escuela se proporciona mediante programas de asesoría de profesor a profesor, mediante la Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal de la escuela, conferencias profesionales y capacitación a nivel escolar. Running Springs utiliza la experiencia interna a través de la experiencia a nivel de sitio y nuestro Equipo de Liderazgo Educativo para facilitar la formación basada en el sitio. Running Springs trabaja con el personal de apoyo del distrito para proporcionar demostraciones de técnicas de instrucción, consultas para mejorar el logro de los estudiantes y asistencia en el establecimiento de programas para toda la escuela o el nivel de grado para apoyar el rendimiento de los estudiantes.

Durante el año escolar 2015/2016, se implementó un horario de timbre de miércoles modificado para proporcionar oportunidades de capacitación del personal a lo largo del año escolar. El Distrito Escolar Unificado de Orange ofrece oportunidades para la formación profesional en los ámbitos siguientes: unidades de planificación que están de acuerdo con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación de apoyo de sistemas para todos los estudiantes con respuesta a la enseñanza y a la intervención, y la elaboración de las lecciones de Write From The Beginning. Los expertos de la escuela, junto con los especialistas del distrito, proporcionan apoyo a la capacitación del personal dos veces al mes para las mejores prácticas identificadas en el sitio, incluyendo estrategias de instrucción eficaces, instrucción diferenciada, sistemas de apoyo de varios niveles, marcos de respuesta, agrupación con propósito, participación activa, análisis de datos, formación profesional de IB PYP y recursos tecnológicos para apoyar la instrucción. Además, el personal asiste a la formación específica del nivel de grado, según sea necesario, en las áreas de Desarrollo del Idioma Inglés, que incluye el Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, y Educación para Dotados y Talentosos.

El profesorado y el personal de Running Springs están comprometidos con la formación profesional continua para seguir reforzando la eficacia de la enseñanza. Se anima a los profesores a que asistan a sesiones de formación profesional durante la jornada escolar y/o después de la misma. Se pide a los profesores que compartan los conocimientos adquiridos con sus colegas. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional garantizan que todos los profesores participen en el ciclo de instrucción eficaz (planificar, enseñar, evaluar, reflexionar, perfeccionar).

Nuestro objetivo para 2021-2022 en toda la escuela: Abordar la pérdida de aprendizaje y mejorar el progreso académico en todas las áreas. En 2021-2022 seguiremos supervisando el progreso de los estudiantes, desarrollando y manteniendo intervenciones que satisfagan las necesidades de esos estudiantes, y supervisando las trayectorias académicas y de comportamiento de los estudiantes seleccionados para asegurar su éxito.

Formación Profesional

2021-22 Unidades de Indagación de licenciatura internacional e implementación de iReady, Todos los profesores y el personal involucrado en el programa de licenciatura internacional deben ser capacitados antes de la autorización. El personal que no recibió formación el año pasado lo hará este año. Nuestro coordinador de licenciatura internacional seguirá colaborando en la formación profesional para todos los miembros del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	16	17

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.

Dirección de Correo Electrónico ghansen@orangeusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.