# **Escuela Preparatoria Orange**

# Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a>

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

# Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <a href="www.caschooldashboard.org/">www.caschooldashboard.org/</a>
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22				
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Orange			
Dirección	525 N. Shaffer Street			
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92867			
Número Telefónico	(714) 997-6211			
Director/a	Dennis McCuistion			
Dirección de Correo Electrónico	dmccuistion@orangeusd.org			
Sitio Web Escolar	orangehighschool.org			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	30-66621-3035409			

Información de Contacto Distrital para 2021-22				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange			
Número Telefónico	714) 628-4000			
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.			
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org			

# Panorama Escolar para 2021-22

Establecida originalmente en 1905 en el actual emplazamiento de la Universidad de Chapman, pero reconstruida en 1953, la escuela preparatoria Orange (OHS) se encuentra actualmente en 37 acres de terreno justo al norte del distrito histórico conocido como Old Towne Orange. OHS es la cuarta escuela más antigua del condado de Orange y es una de las cuatro escuelas preparatorias integrales del 9º al 12º grado en el Distrito Escolar Unificado de Orange (OUSD). OHS educa principalmente a estudiantes de las ciudades de Orange, Santa Ana, Garden Grove y secciones de Anaheim. La ciudad de Orange abarca 25.8 millas cuadradas y tiene una población de aproximadamente 136,000. La comunidad se compone en su mayor parte de un distrito residencial zonificado para residencias unifamiliares. OHS atiende a una población predominantemente suburbana, con alumnos procedentes de una gran variedad de entornos socioeconómicos y étnicos con una amplia gama de necesidades educativas. Los grupos étnicos predominantes en la ciudad de Orange son los blancos (67%), los hispanos (38%) y los asiáticos (11%). En la escuela preparatoria Orange hay aproximadamente 1730 estudiantes inscritos en los grados 9-12 de los cuales 81% son hispanos, 6.4% son blancos, 4.9% son asiáticos, 2.3% son afroamericanos y 1.9% son nativos americanos.

Orange es una escuela preparatoria de Título I. El financiamiento del Título I se proporciona para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en mayor riesgo. El número de estudiantes que califican para el Programa de almuerzos gratis y a precios reducidos determina el financiamiento de nuestro Programa de Título I para toda la escuela. La escuela preparatoria Orange se dedica a ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su potencial ofreciendo un amplio sistema de apoyo a través de

#### Panorama Escolar para 2021-22

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), apoyo a las artes lingüísticas, apoyo a desarrollo del idioma inglés, y una variedad de programas de asesoría. Las sólidas relaciones entre el personal de Educación de Carrera Técnica y de la escuela preparatoria Orange permiten que los dos programas trabajen en colaboración utilizando tanto los recursos fiscales como los humanos.

La escuela preparatoria Orange tiene un programa integral que proporciona una gran educación a todos los estudiantes. Orange anima a todos los estudiantes que tienen el compromiso y los requisitos previos para inscribirse en rigurosos cursos de Honores y Colocación Avanzada. Con el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) ejemplar de la Escuela de Demostración Nacional, los estudiantes que tradicionalmente no serían considerados "calificados", son capaces de recibir el apoyo para tener éxito en los cursos de Colocación Avanzada y Honores. El programa de Desarrollo del Idioma Inglés de la escuela preparatoria Orange atiende a casi un tercio de los estudiantes. Los programas categóricos apoyan a nuestros estudiantes y al personal con recursos suplementarios, proporcionando servicios de intervención y apoyo académico, permitiendo oportunidades de capacitación del personal y sistemas de apoyo a los padres.

#### Declaración de la misión

La escuela preparatoria Orange está comprometida con la mejora continua de los logros académicos proporcionando acceso abierto a planes de estudio rigurosos en un entorno de aprendizaje de apoyo. Todos los estudiantes contarán con la oportunidad de completar los requisitos de ingreso y de admisión al Instituto de educación superior, explorando trayectorias profesionales para prepararse en una economía global.

#### DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:

La escuela preparatoria Orange será reconocida como una institución modelo para mejorar continuamente. Mediante el uso de estrategias que se basan en la investigación, y empleando las mejores prácticas docentes reconocidas, lo que proporciona una cultura de colaboración, los involucrados de la escuela preparatoria Orange van a mantener las expectativas de que todos los estudiantes pueden llegar a dominar y superar las normas académicas de contenidos de California.

#### Resultados de los alumnos en toda la escuela:

Al graduarse de la escuela preparatoria Orange, cada uno de los estudiantes se espera que llegue a ser:

Pensadores críticos/complejos que van a:

- Analizar, interpretar y evaluar conceptos significativos en diversos contextos
- Desarrollar soluciones a los problemas basándose en un razonamiento justificado
- Transferir las habilidades aprendidas a nuevas situaciones
- Utilizar el liderazgo efectivo y las habilidades de grupo mientras se establecen y se logran objetivos significativos Ciudadanos responsables que van a:
  - Reconocer y respetar las diferencias individuales y culturales
  - Tomar decisiones con conocimiento de causa y comprender las consecuencias
  - Contribuir con tiempo, energías y talentos para mejorar la calidad de vida en nuestras escuelas, comunidades, nación y el mundo
  - Demostrar respeto por uno mismo, por los demás y por el medio ambiente

#### Comunicadores efectivos que van a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar de forma reflexiva y crítica
- Utilizar el lenguaje de forma adecuada para transmitir mensajes significativos a los demás, tanto de forma oral como escrita
- Demostrar competencia tecnológica

#### Triunfadores académicos que van a:

- Cumplir o superar las normas del Distrito Escolar Unificado de Orange en todas las materias académicas
- Establecer objetivos educativos adecuados y realistas
- Crear productos intelectuales, artísticos, prácticos y físicos utilizando diversos recursos

# **Sobre esta Escuela**

# Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos				
9° Grado	442				
10° Grado	481				
11° Grado	416				
12° Grado	364				
Inscripción Total	1,703				

# Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	4.2
Afroamericano	1.5
Filipino	1.2
Hispano o Latino	85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	25.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	74.7
Alumnos con Discapacidades	14.7

# A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

# Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

# Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

# Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se reconilaron los datos	Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; The Bedford Reader, 12th Edition ©2014; Language & Composition: The Art of Voice, AP Edition ©2014; Literature: An Introduction to Reading and Writing, 22e ©2012; Pearson iLit ©2017. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Matemáticas	Pearson Integrated Mathematics I, II & III ©2014; Trigonometry ©2009; Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications 1st Edition ©2014; Pearson PreCalculus 6th Edition ©2018; Pearson Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 5th Edition ©2016; The Practice of Statistics ©2015. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Ciencias	Holt Earth Science ©2006; Glencoe Life Science ©2002; Savvas California Miller & Levine Experience Biology: The Living Earth ©2021; Pearson Campbell's AP Biology, 11th Edition ©2018; AP* Chemistry: The Central Science ©2015; Savvas California Experience Chemistry ©2021; Pearson Physics with Mastering Physics ©2014; Pearson College Physics: A Strategic Approach AP® Edition ©2015; Human Anatomy & Physiology, 10th Edition ©2016; Hole's Essential of Human Anatomy & Physiology, 12th Edition ©2015;	Sí	0%

	Cengage Living in the Environment, 15th Edition ©2007. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.		
Historia-Ciencias Sociales	World History: Modern World ©2019 Savvas; Western Civilization, Since 1300 Updated AP Edition ©2016; Ways of the World, 3rd Edition ©2016; Cengage U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present ©2019; American History: Connecting with the Past 15th Edition ©2015; Pearson Macgruder's American Government, CA Edition ©2019; McGraw Hill AP American Democracy ©2019; Pearson Economics: Principles in Action, CA Edition ©2019; Principles of Economics AP*, 8th Edition ©2018; Thinking About Psychology, 3rd Edition ©2013; Myer's Psychology for AP, 1st Edition ©2011; Oxford University Press IB Theory of Knowledge ©2013. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Idioma Extranjero	T'es branché?, Levels 1-4 ©2014; APprenons, 2nd Edition ©2015; ¡Avancemos!, Levels 1-4 ©2013; Repaso: A Review Workbook for Grammar ©2004; Abriendo paso: Temas y lecturas ©2014; Reflexiones de la literatura hispánica AP® Edition ©2014; Galeria I and II, Vista Higher Learning ©2020; Cheng & Tsui Integrated Chinese, 4th Edition, Levels 1-4 ©2018. Todos los materiales seleccionados se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.	Sí	0%
Salud	APEX Extended Health ©2016. Los materiales se basan en las normas adoptadas por el consejo de administración local.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Broadway Books 24 One Act Plays, adoptado en 2002. Este libro se seleccionó de la lista más reciente de los materiales que se basan en las normas por parte del Consejo administrativo local.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Hay suficiente equipo en el laboratorio de ciencias, que aplica a los cursos de laboratorio de ciencias que se ofrecen de 9° a 12° año, ambos inclusive, y que están disponibles para los alumnos.	Sí	0%

#### **Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas**

OHS tiene más de 50 años y las instalaciones están envejeciendo. Los edificios permanentes ofrecen más de 50 salones de clases, oficinas de asesoramiento, oficinas administrativas, servicios de apoyo a los estudiantes e instalaciones de educación física y atletismo. Orange ha alcanzado su capacidad con la adición de sus veinticuatro salones de clases portátiles, de los cuales once tienen más de 25 años y están mostrando su desgaste. Todos los profesores están asignados a un salón de clases permanente. El aire acondicionado y la calefacción de la escuela se han mejorado en todo el sitio, a excepción del gimnasio y el teatro. Todos los salones tienen acceso a Internet. Major League Groundskeepers y el Baseball Tomorrow Fund concedieron al proyecto de renovación del campo de la OHS más de \$100,000 en reparaciones y mejoras en enero de 2012. El ala 300 se actualizó con pisos de baldosas durante el verano de 2015. Además, se renovaron los baños de chicos y chicas en el ala 100, el gimnasio y los vestuarios durante el verano de 2015. El proyecto del Bono de la Medida S ha dado lugar a una remodelación completa del baño del ala 500 de las niñas que se inauguró en el otoño de 2019. Además, como parte de la construcción de la Medida S, en 2019 se inauguró un nuevo edificio de servicios de nutrición, un paisaje duro, muros de asiento y una zona de patio. En noviembre de 2020 se inauguró el Centro de Ciencias, que en la actualidad alberga 9 clases de Ciencias, 2 de Matemáticas, 1 de Medicina y 2 salones de clases de Medicina.

Durante el otoño de 2021 se está preparando un espacio provisional para albergar todas las oficinas administrativas y de servicios estudiantiles. Las oficinas temporales se ubicarán en el ala 300, donde se están preparando los salones de clases para que funcionen como espacio de oficinas cuando se inicien las construcciones de la fase 2 en el verano de 2022. El edificio de la fase 2 albergará 6 salones de clases, oficinas administrativas, de asesoramiento, de salud y de asistencia. La demolición del edificio actual está programada para comenzar al final del año escolar 2021-22 con la construcción real a partir del otoño de 2022.

# Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las malas calificaciones se han abordado mediante órdenes de trabajo y la comunicación con el personal de conserjes de OHS.

# Año y mes del más reciente informe FIT

10/7-8/21

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sala de música 803: 2: El profesor informa que la ventilación, calefacción y aire acondicionado no funciona 4: Las placas del techo están manchadas y rotas; las baldosas del piso se están agrietando en las bandas 5: Desorden en todas las superficies horizontales Salón del personal: 2: El baño de mujeres carece de ventilación de escape 4: Se caen las placas del techo
Interior: Superficies Interiores			X	101A: 4: En la entrada se está deshilachando la alfombra, la base de la pared está bien dañada 107: 4: Faltan placas del techo, y las paredes y gabinetes tienen daños de pintura 15: Ventanas grabadas con grafitis 108: 4: Azulejos del techo dañados; alfombra manchada y sucia; puertas y jambas con daños en la pintura 7: Difusores de luz dañados x3 110: 4: Las paredes y los armarios tienen daños en la pintura 12: Daños en el estuco del lado norte 15: Ventanas grabadas con grafitis 111: 4: Daños en las placas del techo; las jambas de las puertas tienen daños en la pintura 7: La cubierta de datos se está saliendo de la pared 12: Daño de estuco en el lado norte 15: Ventanas grabadas 112: 4: Las jambas de las puertas tienen daños en la pintura 12: Daños en el estuco del lado norte 202: La zona 200 no se está utilizando en este momento; todo se marcará como correcto ya que no se utiliza según lo previsto 203: La zona 200 no se está utilizando en este momento; todo se marcará como correcto ya que no se utiliza según lo previsto 204: La zona 200 no se está utilizando en este momento; todo se marcará como correcto ya que no se utiliza según lo previsto 204: La zona 200 no se está utilizando en este momento; todo se marcará como correcto ya que no se utiliza según lo previsto

# Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas 504: 4: Azulejos del techo manchados; la pared sur tiene daños 505: 4: Techo dañado en el cuarto trasero; daños en la pared bajo las ventanas; alfombra manchada y sucia 506: 4: Azulejos del techo dañados; daños en la pared en el pasillo exterior y en la habitación trasera 507: 4: Techos manchados 602: 4: Los azulejos del techo están dañados 603 Cafetería: 4 Las paredes tienen pintura descascarillada por todas partes; las baldosas del suelo están agrietadas/dañadas 8: Las particiones de los baños de los hombres se deterioran 806B: 4: Azulejos del techo manchados y dañados; agujero en la pared de la habitación trasera 807: 4: Azulejos del techo dañados en el cuarto trasero 9: Fuente inoperable 15: Caída de la masilla de acristalamiento de la ventana 808 Agricultura: 4; Paredes, puertas y gabinetes pintura dañada, falta la base de la pared 5: Desorden en la sala de atrás 6: Evidencia de termitas en el alféizar de la ventana trasera, falta de calafateo 13: Canaletas dañadas Sala de actividades 802: 4: Azulejos del techo dañados; pintura descascarillada en las paredes de la habitación trasera Oficina de Asistencia: 4: Alfombra manchada y sucia 7: Cubierta de datos que cuelga de la pared Sala del taller de automóviles 805: 4: Pintura dañada en las paredes; techo dañado en la oficina Vestuario de los chicos del Primer nivel: 4: Azulejos de la ducha dañados, revestimiento desprendido; suelo dañado 15: La puerta se arrastra por la jamba Oficina del entrenador y almacén de MDF: 4: Azulejos del techo manchados; daños en la pintura de las paredes 7: Falta el difusor de luz en el baño Oficina del entrenador: 4: La alfombra está manchada, la puerta tiene pintura descascarillada 9: El lavamanos tiene un grifo que

gotea y se está oxidando

dañados; necesitan pintura

Oficinas de orientación: 4: Azulejos del techo

Condiciones de Instalación Escolar v N	eioradas Planeadas	
Condiciones de Instalación Escolar y N	Oficina del entrenador de baloncesto femer 4: Faltan los azulejos del techo, la pintura e dañada Vestidor de niñas: 4: Los vestidores tienen daños en la pintura Baño de chicas: Vestuario de las chicas del Primer nivel: 4: le vestidores, los bancos y las puertas tienen de na pintura Oficina de Salud: 4: Las salas de camilla car de base de la pared Cocina: 4: Las paredes tienen daños en la pintura; baldosas agrietadas /dañadas a lo le la línea de velocidad 15: Sellado de ventidañado en el lado este Biblioteca: 4: Azulejos del techo manchado dañados en la oficina trasera y en la sección delantera 7: El conducto exterior del lado se edificio carece de tapa 15: Ventanas grabaccon grafitis Sala de música 803: 2: El profesor informa o ventilación, calefacción y aire acondicionad funciona 4: Las placas del techo están mance y rotas; las baldosas del piso se están agriet en las bandas 5: Desorden en todas las superficies horizontales Salón del personal: 2: El baño de mujeres ca de ventilación de escape 4: Se caen las place techo Salón del personal: 4: El techo tiene daños pintura 15: Ventanas grabadas en las puerta dobles en la entrada del edificio Sala de almacén: 4: Caída de las baldosas de techo; daños en las paredes T-1: 4: Alfombra manchada y sucia; zócalo despegado de la pared oeste 15: Ventanas grabadas con grafitis T-10: 4: Alfombra manchada y sucia; daños pared del lado este 12: Daños en el revestir y el zócalo T-11: 4: Alfombra manchada y sucia; daños pared del lado este 12: Daños en el revestir y el zócalo	Los daños ecen argo anas s y ur del las que la o no chadas ando en la as el en la as el en la miento ños
	T-11: 4: Alfombra manchada y sucia 12: Da	os de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
	T-13: 4: Alfombra manchada; daños en la pared, necesita pintura 12: Daños en el revestimiento y el zócalo T-14: 4: Alfombra manchada 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: La parte inferior de la puerta tiene daños y el umbral está suelto T-15: 4: Azulejos del techo manchados y dañados 12: Lado sur T1-11 dañado y ondulado T-16: 4: Las placas del techo están dañadas; alfombra manchada 7: Difusor de luz dañado 15: La puerta se arrastra en la jamba; las ventanas están grabadas con grafitis T-18: 4: Manchas en las placas del techo 15: Ventanas grabadas con grafitis T-2: 4: Revestimiento de paredes dañado; alfombra manchada y sucia 7: Cable de extensión al supresor de sobretensiones y supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el piso (agujero) en el lado oeste T-20: 4: Placas del techo manchadas y dañadas; daños en el revestimiento de la pared 5: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 15: Ventanas grabadas con grafiti T-22: 4: Alfombra manchada y sucia 15: Ventanas grabadas con grafiti T-23: 4: Azulejos del techo manchados y dañados; alfombra manchada, sucia y ondulada 12: Zócalo ondulado, dañado y falta en la rampa 15: Ventanas grabadas con grafitis T-24: 4: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 15: Ventanas grabadas con grafitis T-24: 4: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 5: Ventanas grabadas con grafitis T-3: 4: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 615: Ventanas grabadas con grafitis T-3: 4: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 5: Cable de extensión utilizado como energía permanente T-5: 5: Alfombra manchada y sucia 7: Cable de extensión deshilachado y utilizado como energía permanente T-8: 4: Alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimiento y el zócalo T-9: 4: Revestimientos de paredes rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: Ventanas grabadas con grafitis				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		101 Subdirector 5: Alfombra manchada y sucia por todas partes 808 Agricultura: 4; Paredes, puertas y gabinetes pintura dañada, falta la base de la pared 5: Desorden en la sala de atrás 6: Evidencia de termitas en el alféizar de la ventana trasera, falta de calafateo 13: Canaletas dañadas Sala de música 803: 2: El profesor informa que la ventilación, calefacción y aire acondicionado no funciona 4: Las placas del techo están manchadas y rotas; las baldosas del piso se están agrietando en las bandas 5: Desorden en todas las superficies horizontales T-20: 4: Placas del techo manchadas y dañadas; daños en el revestimiento de la pared 5: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 15: Ventanas grabadas con grafitis T-21: 5: Alfombra manchada, sucia y ondulada 12: Zócalo ondulado y dañado 15: Ventanas grabadas con grafitis		
Eléctrico		X	106: 7: Cubierta de enchufe dañada 108: 4: Azulejos del techo dañados; alfombra manchada y sucia; puertas y jambas con daños en la pintura 7: Difusores de luz dañados x3 111: 4: Daños en las placas del techo; las jambas de las puertas tienen daños en la pintura 7: La cubierta de datos se está saliendo de la pared 12: Daño de estuco en el lado norte 15: Ventanas grabadas 203: La zona 200 no se está utilizando en este momento; todo se marcará como correcto ya que no se utiliza según lo previsto 301: 7: Falta el difusor de luz 400: 4: Los azulejos del techo están dañados; la puerta y la pared tienen daños 7: Supresores de sobretensión conectados en cadena 15: Ventanas grabadas con grafitis en la entrada del edificio de doble puerta; la puerta se arrastra por el suelo 404: 4: Azulejos del techo manchados, dañados y caídos; pintura desconchada en los marcos de las ventanas de las puertas de entrada del edificio 7: Supresores de sobretensión conectados en cadena 15: Ventanas grabadas con grafitis en las puertas de entrada al edificio		

Condiciones de Instalación Escolar y N	Mejoradas Planeadas
	las jambas tienen daños en la pintura 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Ventana agrietada 601: 7: Difusor de luz colgando Oficina de Asistencia: 4: Alfombra manchada y sucia 7: Cubierta de datos que cuelga de la pared Sala del taller de automóviles 805: 4: Pintura dañada en las paredes; techo dañado en la oficina Oficina del entrenador y almacén de MDF: 4: Azulejos del techo manchados; daños en la pintura de las paredes 7: Falta el difusor de luz en el baño Biblioteca: 4: Azulejos del techo manchados y dañados en la oficina trasera y en la sección delantera 7: El conducto exterior del lado sur del edificio carece de tapa 15: Ventanas grabadas con grafitis T-16: 4: Las placas del techo están dañadas; alfombra manchada 7: Difusor de luz dañado 15: La puerta se arrastra en la jamba; las ventanas están grabadas con grafitis T-17: 7: Tomas de corriente sin tapas, pared sur 15: Ventanas grabadas con grafitis T-2: 4: Revestimiento de paredes dañado; alfombra manchada y sucia 7: Cable de extensión al supresor de sobretensiones y supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el piso (agujero) en el lado oeste T-3: 4: Alfombra manchada y sucia; revestimiento de la pared dañado; agujeros en la pared este 7: Cable de extensión utilizado como energía permanente T-4: 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Revestimiento dañado/podredumbre seca T-5: 5: Alfombra manchada y sucia 7: Cable de extensión deshilachado y utilizado como energía permanente T-6: 7: Toma de corriente colgando de la pared 12: Daños en el revestimiento y el zócalo; pintura se está astillando 15: Ventanas grabadas; la puerta se arrastra en la rampa T-9: 4: Revestimientos de paredes rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimiento se paredes rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimientos de paredes rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones cone

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
			en el revestimiento y el zócalo 15: Ventanas grabadas con grafitis Vestidores del equipo 801: 7: Falta la tapa del interruptor de la luz 10: Estación de tracción que cuelga de la pared		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		603 Cafetería: 4 Las paredes tienen pintura descascarillada por todas partes; las baldosas del suelo están agrietadas/dañadas 8: Las particiones de los baños de los hombres se deterioran 807: 4: Azulejos del techo dañados en el cuarto trasero 9: Fuente inoperable 15: Caída de la masilla de acristalamiento de la ventana Baño de niños cerca de 500: 8: La puerta de la partición central se arrastra Baño de niños cerca de la sala Xerox: 8: Asientos de inodoro grabados; las particiones se arrastran al cerrar, no se aseguran a la pared; urinario agrietado; tejas de techo dañadas; "espejo" grabado; lavamanos dañado Oficina del entrenador: 4: La alfombra está manchada, la puerta tiene pintura descascarillada 9: El lavamanos tiene un grifo que gotea y se está oxidando		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		501: 4: Los azulejos del techo están dañados; los armarios tienen daños en la pintura 10: Ambientador enchufable 15: Ventana interior rota en la pared este; ventanas agrietadas; acristalamiento de la ventana que se está cayendo 921: 10: Ambientador enchufable T-12: 4: Falta la base de la pared 11: Cilindros de gas comprimido sin asegurar 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: La puerta se arrastra en la rampa Vestidores del equipo 801: 7: Falta la tapa del interruptor de la luz 10: Estación de tracción que cuelga de la pared		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		110: 4: Las paredes y los armarios tienen daños en la pintura 12: Daños en el estuco del lado norte 15: Ventanas grabadas con grafitis 111: 4: Daños en las placas del techo; las jambas de las puertas tienen daños en la pintura 7: La cubierta de datos se está saliendo de la pared 12:		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Plane	eadas
Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Plane	Daño de estuco en el lado norte 15: Ventanas grabadas  112: 4: Las jambas de las puertas tienen daños en la pintura 12: Daños en el estuco del lado norte  500: 4: Manchas en las placas del techo y algunas faltan 12: La cubierta de la pasarela entre el edificio de 400 y 500 tiene podredumbre seca 806A: 12: Graves daños en la pared del lado sur 808 Agricultura: 4; Paredes, puertas y gabinetes pintura dañada, falta la base de la pared 5: Desorden en la sala de atrás 6: Evidencia de termitas en el alféizar de la ventana trasera, falta de calafateo 13: Canaletas dañadas  T-10: 4: Alfombra manchada y sucia; daños en la pared del lado este 12: Daños en el revestimiento y el zócalo  T-11: 4: Falta la base de la pared 11: Cilindros de gas comprimido sin asegurar 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: La puerta se arrastra en la rampa  T-13: 4: Alfombra manchada; daños en la pared, necesita pintura 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: La puerta se arrastra en la rampa  T-14: 4: Alfombra manchada; daños en la pared, necesita pintura 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: La parte inferior de la puerta tiene daños y el umbral está suelto  T-15: 4: Azulejos del techo manchados y dañados 12: Lado sur T1-11 dañado y ondulado  T-19: 12: Daños en el revestimiento 13: Daños en canaletas en la pared norte 15: Ventanas grabadas con grafitis, las pantallas tienen daños  T-2: 4: Revestimiento de paredes dañado; alfombra manchada y sucia 7: Cable de extensión al supresor de sobretensiones y supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el piso (agujero) en el lado oeste  T-21: 5: Alfombra manchada, sucia y ondulada  12: Zócalo ondulado, dañado y falta en la rampa  15: Ventanas grabadas con grafitis  T-23: 4: Azulejos del techo manchados y dañados; alfombra manchada, sucia y ondulada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas					
			T-4: 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Revestimiento dañado/podredumbre seca T-6: 7: Toma de corriente colgando de la pared 12: Daños en el revestimiento y el zócalo; pintura se está astillando 15: Ventanas grabadas; la puerta se arrastra en la rampa T-7: 12: Zócalo dañado, pintura se está astillando T-8: 4: Alfombra manchada y sucia 12: Daños en el revestimiento y el zócalo T-9: 4: Revestimientos de paredes rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: Ventanas grabadas con grafitis		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	107: 4: Faltan placas del techo, y las paredes y gabinetes tienen daños de pintura 15: Ventanas grabadas con grafitis 110: 4: Las paredes y los armarios tienen daños en la pintura 12: Daños en el estuco del lado norte 15: Ventanas grabadas con grafitis 111: 4: Daños en las placas del techo; las jambas de las puertas tienen daños en la pintura 7: La cubierta de datos se está saliendo de la pared 12: Daño de estuco en el lado norte 15: Ventanas grabadas 308: 15: Ventanas agrietadas y grabadas con grafitis 309: 15: Ventanas grabadas con grafitis 309: 15: Ventanas grabadas con grafitis 310: 4: Manchas en las placas del techo 15: La ventana tiene un agujero de pistola de balines 400: 4: Los azulejos del techo están dañados; la puerta y la pared tienen daños 7: Supresores de sobretensión conectados en cadena 15: Ventanas grabadas con grafitis en la entrada del edificio de doble puerta; la puerta se arrastra por el suelo 404: 4: Azulejos del techo manchados, dañados y caídos; pintura desconchada en los marcos de las ventanas de las puertas de entrada del edificio 7: Supresores de sobretensión conectados en cadena 15: Ventanas grabadas con grafitis en las puertas de entrada al edificio 405: 4: Azulejos del techo manchados y dañados 15: Ventanas grabadas con grafitis 406: 15: Ventanas grabadas con grafitis y con agujeros de armas de fuego		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas						
	407: 15: Ventanas grabadas con grafitis 408: 4: La cerradura del armario está dañada 15: Ventanas grabadas con grafitis 409: 4: Daños en la placa del techo, daños en la base de la pared, daños en la pared sur 15: Ventanas grabadas con grafitis 501: 4: Los azulejos del techo están dañados; los armarios tienen daños en la pintura 10: Ambientador enchufable 15: Ventana interior rota en la pared este; ventanas agrietadas; acristalamiento de la ventana que se está cayendo 502: 4: Daños en la placa del techo y falta la base de la pared; el revestimiento de la pared está dañado; la puerta y las jambas tienen daños en la pintura 15: Acristalamiento que se cae en las ventanas exteriores 503: 4: Faltan los azulejos del techo; la puerta y las jambas tienen daños en la pintura 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Ventana agrietada 807: 4: Azulejos del techo dañados en el cuarto trasero 9: Fuente inoperable 15: Caída de la masilla de acristalamiento de la ventana Vestuario de los chicos del Primer nivel: 4: Azulejos de la ducha dañados, revestimiento desprendido; suelo dañado 15: La puerta se arrastra por la jamba Baño de chicas: Cocina: 4: Las paredes tienen daños en la pintura; baldosas agrietadas /dañadas a lo largo de la línea de velocidad 15: Sellado de ventanas dañado en el lado este Biblioteca: 4: Azulejos del techo manchados y dañados en la oficina trasera y en la sección delantera 7: El conducto exterior del lado sur del edificio carece de tapa 15: Ventanas grabadas con grafitis Salón del personal: 4: El techo tiene daños en la pintura 15: Ventanas grabadas en las puertas dobles en la entrada del edificio T-1: 4: Alfombra manchada y sucia; zócalo despegado de la pared oeste 15: Ventanas grabadas con grafitis T-12: 4: Falta la base de la pared 11: Cilindros de gas comprimido sin asegurar 12: Daños en el					

Condiciones de Instalación Escolar y M	Mejoradas Planeadas
Condiciones de Instalación Escolar y M	revestimiento y el zócalo 15: La puerta se arrastra en la rampa T-14: 4: Alfombra manchada 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: La parte inferior de la puerta tiene daños y el umbral está suelto T-16: 4: Las placas del techo están dañadas; alfombra manchada 7: Difusor de luz dañado 15: La puerta se arrastra en la jamba; las ventanas están grabadas con grafitis T-17: 7: Tomas de corriente sin tapas, pared sur 15: Ventanas grabadas con grafitis T-18: 4: Manchas en las placas del techo 15: Ventanas grabadas con grafitis T-19: 12: Daños en el revestimiento 13: Daños en canaletas en la pared norte 15: Ventanas grabadas con grafitis, las pantallas tienen daños T-20: 4: Placas del techo manchadas y dañadas; daños en el revestimiento de la pared 5: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 15: Ventanas grabadas con grafitis T-21: 5: Alfombra manchada, sucia y ondulada 12: Zócalo ondulado y dañado 15: Ventanas grabadas con grafitis T-22: 4: Alfombra manchada y sucia 15: Ventanas grabadas con grafitis T-23: 4: Azulejos del techo manchados y dañados; alfombra manchada, sucia y ondulada 12: Zócalo ondulado, dañado y falta en la rampa 15: Ventanas grabadas con grafitis T-24: 4: Alfombra manchada y sucia; falta la base de la pared 15: Ventanas grabadas con grafitis T-26: 7: Toma de corriente colgando de la pared 12: Daños en el revestimiento y el zócalo; pintura se está astillando 15: Ventanas grabadas; la puerta se arrastra en la rampa T-9: 4: Revestimientos de paredes rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimiento y el zócalo paños en el revestimiento y el zócalo rotos; alfombra manchada y sucia 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 12: Daños en el revestimiento y el zócalo 15: Ventanas grabadas con grafitis

Tasa General de Instalación					
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo		
		Χ			

#### **B. Resultados Estudiantiles**

#### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

# Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	388	96.76	3.24	48.32
Femeninas	203	198	97.54	2.46	50.25
Masculinos	198	190	95.96	4.04	46.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100	0	83.33
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	342	333	97.37	2.63	47.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	32	29	90.63	9.37	55.17
Estudiantes del Inglés	80	80	100	0	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	12	12	100	0	33.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	284	278	97.89	2.11	47.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	47	81.03	18.97	8.51

# Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	388	96.76	3.24	18.91
Femeninas	203	198	97.54	2.46	14.80
Masculinos	198	190	95.96	4.04	23.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	75.00
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	342	333	97.37	2.63	16.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	32	29	90.63	9.37	24.14
Estudiantes del Inglés	80	80	100.00	0.00	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	284	278	97.89	2.11	16.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	47	81.03	18.97	4.26

# Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/AN/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/AN/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

<sup>\*</sup>Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

# Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con

valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/AN/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/AN/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado	en el contexto	de la evaluació	n local adminis	trada.	

#### Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21	2019-20	2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	16.36	N/A	34.95	N/A	28.72

#### Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	741	385	51.96	48.04	16.36
Femeninas	376	197	52.39	47.61	12.18
Masculinos	365	188	51.51	48.49	20.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	12	46.15	53.85	50.00
Afroamericanos	11	6	54.55	45.45	
Filipinos					
Hispanos o Latinos	631	330	52.30	47.70	14.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	54	29	53.70	46.30	31.03
Estudiantes del Inglés	137	79	57.66	42.34	1.27
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	14	12	85.71	14.29	0.00
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	532	276	51.88	48.12	15.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	45	54.22	45.78	2.22

# Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Educación Técnica Profesional en la escuela preparatoria Orange está creciendo cada semestre. En colaboración con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), se ofrecen clases de iniciación a los estudiantes de automoción, danza, medicina, justicia penal, medios digitales, negocios y ciencia animal. Cada una de estas clases cumple con los criterios técnicos de la carrera que conduce a una Trayectoria Profesional o programa de estudio. La Educación de Carrera Técnica tiene una fuerte presencia en el plantel con 40 ofertas de cursos en el plantel, por lo que los estudiantes son capaces de continuar su exploración de la carrera. Todos los cursos de Educación de Carrera Técnica en la escuela preparatoria Orange apoyan un plan de estudio más amplio para que los estudiantes exploren sus intereses profesionales o universitarios. Cada plan de estudios orienta a los estudiantes hacia una trayectoria profesional elegida. Cada trayectoria contiene cursos académicos y técnicos para que los estudiantes exploren, culminando finalmente en cursos diseñados para preparar a los estudiantes para entrar en el mundo laboral directamente desde la escuela preparatoria o para entrar en los programas de instituto con las herramientas necesarias para tener éxito. Todos los estudiantes están expuestos a una clase de Educación de Carrera Técnica durante su primer año para mejorar sus conocimientos. Además, la escuela preparatoria Orange tiene una política de acceso abierto para animar a los estudiantes de todos los grupos demográficos a inscribirse en cualquier curso que se considere beneficioso o interesante. El Distrito Escolar Unificado de Orange y la escuela preparatoria Orange han identificado tres resultados medibles para el programa. En primer lugar, la escuela preparatoria Orange continuará construyendo y desarrollando su programa de trayectorias a través del proceso de planificación de cuatro años con los orientadores académicos, el trabajo con los capacitadores de Instituto y las carreras profesionales de SCC, así como el especialista de instrucción P-21. Seguimos utilizando la matriz del "Plan de estudio de la carrera" para identificar los requisitos de graduación, las ofertas de Educación de Carrera Técnica y los vínculos postsecundarios en el Instituto de Educación Superior, las escuelas de formación profesional y las universidades. En segundo lugar, seguiremos contratando y formando a profesores plenamente acreditados. Hemos ampliado nuestro programa de mentores aquí en OHS que ha sido bastante beneficioso para nuestros profesores de Educación de Carrera Técnica. La experiencia disponible ha ayudado a muchos profesores a desarrollarse como docentes y líderes en nuestro plantel. Por último, seguimos articulando con nuestras escuelas hermanas en el distrito, así como con el Distrito de Instituto de Educación Superior Santiago Community y CTEP. Juntos sequiremos construyendo un programa que apoye a todos los estudiantes en sus aventuras académicas, así como en sus intereses profesionales.

# Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1,019
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	67.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	40.5

#### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	97.07
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	28.32

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

#### C. Participación

# **Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son reclutados activamente por otros padres y miembros del equipo de liderazgo para participar activamente en los grupos centrados en los padres de la escuela preparatoria Orange como la Organización de Padres, Maestros, Profesores y Estudiantes (PFSO, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Las reuniones mensuales de los padres de estos grupos garantizan que los padres tengan una opinión sobre las actividades organizadas y los planes realizados para la escuela preparatoria Orange. Los padres también pueden asistir a las reuniones informativas para padres que se celebran cada trimestre y que abordan temas que van desde la seguridad en Internet hasta la preparación de los exámenes. Orange utiliza un sistema de comunicación por teléfono y correo electrónico, School Messenger, para enviar información, boletines e invitaciones a los padres sobre actividades escolares y mensajes importantes, así como para informar a los padres sobre el progreso de los alumnos en los salones de clases. Los mensajes telefónicos son personalizados y se hacen en inglés, español y vietnamita. Las actividades extracurriculares de Orange tienen clubes de apoyo activos que apoyan a los estudiantes que participan en atletismo, banda, coro, teatro y agricultura/FFA. Antes de la pandemia del COVID-19, los padres participaban activamente en las actividades de la escuela preparatoria Orange planificando la noche de graduación, ayudando en las pruebas de audición y visión, en las campañas de donación de sangre, acompañando a los bailes y en las excursiones. Debido a las directrices del distrito y del estado, la participación de los padres se limita a la plataforma virtual para todas las reuniones de refuerzo y de participación de los involucrados.

Los talleres para padres y las noches de información se realizan a través de una plataforma en línea, pero han continuado durante la pandemia.

# C. Participación

# Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	2.8	5.8	2.5	4.1	5.2	3.5	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	97.2	94.2	97.2	94.5	93.2	95.5	84.5	84.2	83.6

# Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	356	346	97.2
Femeninas	178	175	98.3
Masculinos	178	171	96.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	16	15	93.8
Afroamericanos			
Filipinos			
Hispanos o Latinos	296	292	98.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos			
Blancos	27	24	88.9
Estudiantes del Inglés	102	100	98.0
Jóvenes de Crianza Temporal			
Indigentes	13	11	84.6
De Escasos Recursos Económicos	317	311	98.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	38	82.6

# Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1784	1733	179	10.3
Femeninas	880	852	98	11.5
Masculinos	904	881	81	9.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	72	71	0	0.0
Afroamericanos	26	26	2	7.7
Filipinos	20	20	2	10.0
Hispanos o Latinos	1509	1466	159	10.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	6	0	0.0
Blancos	129	124	14	11.3
Estudiantes del Inglés	461	447	62	13.9
Jóvenes de Crianza Temporal	33	30	10	33.3
Indigentes	33	33	12	36.4
De Escasos Recursos Económicos	1337	1304	144	11.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	270	258	43	16.7

# C. Participación

# **Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	4.82	0.06	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.05	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.86	2.03	2.45
Expulsiones	0.05	0.00	0.05

# Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.06	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.07	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.22	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.07	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

#### Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela presenta un Plan de Seguridad Escolar a través del seguimiento de documentos que es revisado por la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

La escuela preparatoria Orange tiene un Plan de Seguridad Escolar integral que está disponible en el plantel en todas las oficinas administrativas y está archivado en la Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios del OUSD. Se realizan simulacros de evacuación en toda la escuela de acuerdo con el Código de Educación de California. Los simulacros de cierre se realizan trimestralmente y los simulacros de incendio y terremoto se realizan semestralmente. En el Plan de Seguridad Escolar se incluyen instrucciones detalladas sobre cómo responder a todo tipo de situaciones de emergencia. La escuela preparatoria Orange tiene un equipo de seguridad del plantel que consiste en cuatro empleados que vigilan el plantel diariamente. Todos los miembros del personal están formados en los procedimientos de emergencia, incluyendo el cierre y el refugio en el lugar. Se ha instalado un sistema de video vigilancia. Todos los salones de clases tienen un sistema de telefonía IP desde el que los profesores pueden contactar con la oficina y escuchar los anuncios de toda la escuela. Las alarmas de incendio y los extinguidores están presentes en todo el plantel y se comprueba periódicamente su funcionamiento y el cumplimiento de los códigos de construcción y seguridad. Cercas rodean el perímetro de la escuela. La entrada y la salida del plantel están disponibles a través de las puertas de entrada o las puertas antes y después de la escuela. Durante el horario escolar, el acceso sólo se ofrece en la entrada principal de la escuela vigilada por un miembro del personal en todo momento durante el horario escolar. OHS sigue utilizando el sistema de gestión de visitantes Raptor. Este sistema permite a la seguridad rastrear a los visitantes, escanear su identificación y buscar en las bases de datos nacionales a los delincuentes sexuales y personas peligrosas. Los profesores y el personal clasificado son contratados para trabajar como supervisores del plantel durante el almuerzo y los eventos especiales para mantener la seguridad y proporcionar supervisión de adultos. Una enfermera de tiempo completo y / o asistente de enfermería está de servicio durante el horario escolar para ayudar en cualquier situación médica que pueda ocurrir.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	13	19	30
Matemáticas	29	16	14	24
Ciencia	30	6	18	19
Ciencia Social	31	6	12	23

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	36	14	13	34
Matemáticas	36	9	12	29
Ciencia	30	11	11	24
Ciencia Social	35	6	9	25

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	13	24	25
Matemáticas	35	8	14	28
Ciencia	31	9	15	18
Ciencia Social	33	8	12	21

### Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	212.9

#### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2.4

#### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5744.19	\$251.55	\$5492.65	\$52271.37
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.6	-50.3
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-42.4	-47.3

# Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela preparatoria Orange utilizó los siguientes programas categóricos y subvenciones a lo largo del año y son gobernados por el Consejo Escolar:

Título I

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Lotería

#### Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

OUSD asigna fondos para cada escuela, incluyendo los programas categóricos. El Consejo Escolar supervisa el presupuesto de estos fondos. Los asesores del Título I y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asignan los recursos en función de las necesidades de los subgrupos de alumnos. Las justificaciones de cada gasto se redactan y presentan en función de las acciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El programa de educación técnica profesional se ha ampliado en la escuela preparatoria Orange. Los cursos de Educación de Carrera Técnica incluyen Tecnología Automotriz, Aplicación de la Ley, Emprendimiento, Ocupaciones Hospitalarias, Fotografía Digital, Laboratorio Médico de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Animación. El programa MCJROTC, el programa de agricultura/FFA y la Academia de Instituto temprano son únicos en la escuela preparatoria Orange. Los programas categóricos, las subvenciones y las donaciones proporcionan a los estudiantes de estos programas experiencias de aprendizaje extraordinarias que no pueden obtenerse en los salones de clases normales.

Las fuentes de financiamiento mencionadas anteriormente permiten a la escuela preparatoria Orange proporcionar apoyo específico a los estudiantes en situación de riesgo en una variedad de entornos curriculares. Los fondos categóricos apoyan los esfuerzos de coenseñanza en matemáticas, inglés, estudios sociales y ciencias. La coenseñanza proporciona el apoyo adecuado para los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades especiales. El financiamiento categórico también apoya los cursos de Colocación Avanzada y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en áreas donde el tamaño de las clases es demasiado pequeño para mantenerlas. Con este financiamiento, OHS puede dotar de personal a clases que de otra manera se colapsarían debido a la falta de inscripción. Esto mantiene los programas de Colocación Avanzada y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) abiertos y disponibles para los estudiantes del Título I y en situación de riesgo. El Título I y la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) también apoyan a la Academia de Instituto temprano. Esta ofrece clases de Instituto a los estudiantes en situación de riesgo. Los estudiantes de este programa pueden obtener hasta dos años de créditos universitarios que están garantizados para ser transferidos a la Universidad de California o la Universidad Estatal de California.

La escuela preparatoria Orange proporciona un ambiente de aprendizaje positivo que apoya el éxito de los estudiantes. Los logros de los estudiantes se celebran a través de una variedad de programas que se han convertido en instituciones en Orange. Entre ellos se encuentran PRIDE, los Premios a la Excelencia, el Almuerzo 4.0, los premios a los estudiantes del idioma inglés o redesignados, la Celebración y Recepción del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y las Asambleas de Premios. Hay una diversidad de oportunidades de reconocimiento para conmemorar a los estudiantes que han demostrado perseverancia, respeto, integridad, dedicación y excelencia dentro y fuera del salón de clases.

#### **Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20**

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <a href="http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/">http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/</a>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

22.9

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	2
Ciencias	4
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	29

#### Formación Profesional

Hay varias formas de seleccionar la capacitación del personal. La oficina del distrito ha identificado áreas para formación profesional a través de su plan estratégico recientemente desarrollado a partir de 2019. Con el fin de cumplir los objetivos del plan estratégico, el equipo de gestión y el equipo de liderazgo educativo aportan información para la creación de un plan de capacitación del personal basado en datos sumativos y formativos. Los profesores también son encuestados formal o informalmente para evaluar sus necesidades y deseos de formación. Las peticiones individuales de formación profesional pueden solicitarse a través del Equipo de Dirección. Con la aparición de COVID 19 y la enseñanza híbrida, el enfoque principal para PS se ha modificado para satisfacer las necesidades de los estudiantes tanto en casa como en persona.

La formación profesional está enfocada a proporcionar equipos de apoyo en el análisis de datos, la planificación de unidades de instrucción, la creación de evaluaciones comunes, la implementación de la tecnología como una herramienta para la instrucción y la adopción de nuevos libros de texto. Nuestro financiamiento categórico del programa se utiliza para capacitación enfocada y específica en áreas de contenido básico, desarrollo e impartición de currículos, administración de salón de clases, tecnología, estrategias de enseñanza efectivas, lectura minuciosa, apoyo a estudiantes del idioma inglés / Educación Especial, Thinking Maps, etc. Se anima a los profesores de todas las disciplinas a asistir a la formación de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y Thinking Maps durante el año escolar y los meses de verano con el objetivo de implementar estrategias de instrucción de alto nivel en toda la escuela. Los métodos para impartir formación profesional varían desde periodos de conferencias, talleres extracurriculares, formación los sábados, tiempo libre con maestros suplentes e institutos de verano.

En 2016-2017, el personal seleccionó formación profesional extracurricular como su principal medio de formación profesional. Se ofrece una serie de oportunidades de formación profesional después de la escuela a todo el personal certificado. Los cursos cubren, estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), lectura minuciosa, tecnología y temas de Educación Especial. Hubo un total de 12 oportunidades de formación profesional extracurricular. Estas sesiones extracurriculares tuvieron éxito al comienzo del año escolar, sin embargo, hacia la mitad del año, la asistencia disminuyó y al final del año, fue mínima. Para ajustarnos a las necesidades de nuestros profesores, en 2017-2018, aumentamos el número de días modificados para incluir formación profesional en el horario habitual de trabajo. Los temas incluyen Thinking Maps, tecnología, evaluación formativa y estrategias para estudiantes del idioma inglés.

En 2018-2019 el enfoque principal para el formación profesional está en las nuevas adopciones/currículos, evaluaciones comunes y gestión de datos. Ahora que estamos en Normas Básicas, nuestro personal se centra en crear evaluaciones de referencia comunes para recopilar datos, colaborar en equipos para informar la instrucción.

#### Formación Profesional

En 2019-2020 se hace hincapié en la mejora de las calificaciones D y F, así como en la seguridad del plantel y de la escuela. Las operaciones de emergencia y los procedimientos para salvar vidas durante un acontecimiento violento activo son nuestras principales prioridades. Se utilizan recursos del Departamento de Policía de Orange, del Sheriff del Condado de Orange y de las oficinas de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) del OUSD para proporcionar formación al personal.

En 2020-2021 se hace hincapié en el modelo de enseñanza híbrida para involucrar a los estudiantes en la plataforma en línea. Los profesores han tenido que adaptarse a los cierres de las escuelas digitalizando sus planes de estudio y modificando su instrucción para adaptarla a la enseñanza en línea.

A partir del otoño de 2021-2022, OUSD se asoció con Orenda Education. Este trabajo comenzó con la recopilación de datos en la primavera de 2021 y ha pasado a ser un trabajo de comunidades de aprendizaje profesional con los equipos de inglés, matemáticas y orientación. El objetivo de esta iniciativa es identificar las Normas Básicas Comunes de alta prioridad por materia y crear evaluaciones comunes sobre las normas identificadas. Las evaluaciones comunes servirán de base para compartir las estrategias de instrucción y la pedagogía entre los equipos. El equipo de orientación también está colaborando en el uso de datos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes al guiarlos hacia sus objetivos postsecundarios. El trabajo con Orenda está proporcionando una base y una plataforma de datos para detectar la conexión escolar y dónde se necesita apoyo académico.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	16	16

# Distrito Escolar Unificado de Orange

# Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

# Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22					
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange				
Número Telefónico	(714) 628-4000				
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.				
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org				
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org				

# Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7		65.00	
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

#### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8		60.00	
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

# Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.