

Escuela Primaria Palmyra

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Palmyra
Dirección	1325 E. Palmyra Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92866
Número Telefónico	(714) 997-6207
Director/a	Christina Bletterman
Dirección de Correo Electrónico	cbletterman@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/palmyra-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029888

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Palmyra es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Se inauguró con 18 salones en el año 1952; ahora se ha expandido a 32 salones y zonas dedicadas a programas. La escuela Palmyra cuenta con 386 alumnos diversos desde kínder de transición hasta sexto año. Nuestras familias provienen de variados orígenes socioeconómicos y étnicos. Además, la Palmyra es una de las escuelas especializadas en programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) dentro del distrito. Cuenta también con el programa del distrito "Utilización Sistemática de Estrategias Integrales para Garantizar el Éxito" (SUCSESS, por sus siglas en inglés), el cual apoya a alumnos de primaria con autismo.

Reconocida en el 2016 como Escuela de California Distinguida con la Cinta de Oro, así como con el Premio de Logros Académicos del Título I, la Primaria Palmyra sigue garantizando que todos los alumnos progresen hasta alcanzar su máximo potencial, a través de la incorporación de la tecnología en el salón, un riguroso currículo académico basado en normas, además de una enseñanza respaldada por una pedagogía basada en investigaciones. Dos prácticas clave en la Palmyra consisten en el uso de estrategias del modelo "Guided Language Acquisition Design" (GLAD, Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje) y la implementación en toda la escuela de una estructura basada en el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual). El objetivo de la implementación escolar de dichas estrategias es aumentar la colaboración, la comunicación, la creatividad y las habilidades de pensamiento crítico en la enseñanza diaria. La escuela primaria Palmyra fomenta y mantiene una cultura escolar positiva proporcionando un ambiente cálido y afectuoso para todos los alumnos. Una comunidad dedicada de empleados, alumnos y padres colaboran para proporcionar un entorno

Panorama Escolar para 2021-22

de aprendizaje estimulante que fomente el pensamiento crítico, la excelencia académica y un aprecio por la diversidad. Procuramos que los alumnos desarrollen una pasión por el aprendizaje y se conviertan en los líderes del siglo XXI. Toda la comunidad escolar está comprometida a asegurar el aprendizaje y el florecimiento de todos los alumnos.

Declaración de misión:

La Palmyra es un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo que faculta a cada individuo para convertirse en un estudiante de formación continua y un miembro productivo de la sociedad, como resultado de la alianza entre la escuela, los padres y la comunidad. La misión de la escuela Palmyra es centrarse de forma colaborativa en alcanzar y superar altos estándares de rendimiento estudiantil dentro de una comunidad segura y acogedora. Formamos pensadores críticos y creativos e individuos motivados capaces de resolver problemas, quienes poseen una fuerte ética laboral, una mentalidad de crecimiento y las destrezas y habilidades esenciales para el éxito en la secundaria, la preparatoria, la universidad y el mundo laboral.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1° Grado	52
2° Grado	40
3° Grado	65
4° Grado	42
5° Grado	62
6° Grado	66
Inscripción Total	391

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.5
Masculino	55.5
Asiático	3.3
Afroamericano	1
Filipino	1
Hispano o Latino	80.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	11.5
Estudiantes del Inglés	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	70.1
Alumnos con Discapacidades	19.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	El programa denominado Pearson Education/Scott Foresman Making Music fue adoptado en el año 2005, desde kínder hasta sexto año, y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. La escuela primaria Palmyra compró este currículo, de kínder al tercer año, en 2008.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los salones de clases y las instalaciones de la Escuela Primaria Palmyra están limpios y en un buen estado de mantenimiento. Dos conserjes a tiempo completo, el jefe de conserjes durante el día y otro para el turno de noche, trabajan diligentemente para mantener el plantel. Cada trimestre se completa y documenta un informe de inspección de los terrenos de la escuela. Se presentan órdenes de trabajo para cualquier área identificada como necesitada de atención y se mantienen registros para seguir el progreso de los proyectos. Todas las semanas los equipos de terrenos del distrito mantienen en buen estado la jardinería de Palmyra. Van a colaborar con las instalaciones, el gerente de la oficina y el personal de conserjes para preparar órdenes de trabajo para actualizar las calificaciones deficientes o regulares.

La información en la siguiente tabla se recopiló durante una inspección del sitio escolar el 9 de octubre de 2021.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		12: Cubierta de luz rota 14: Cubierta de luz rota 24: Cubierta de luz rota 55: Falta la cubierta de luz. 61: Falta la cubierta de luz.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X	71:00:00 33: 2 luces no funcionan. 44: 3 luces no funcionan. 52: La luz no funciona. 62: La luz no funciona. Cocina: 2 luces no funcionan.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		21: Ambientador de enchufe en la toma de corriente 22: Ambientador de enchufe en la toma de corriente 34: Ambientador de enchufe en la toma de corriente 41: Ambientador de enchufe en la toma de corriente 43: Se ha puesto señalización pero no se ha proporcionado un extinguidor
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	14	6.09	93.91	7.14
Femeninas	104	4	3.85	96.15	--
Masculinos	126	10	7.94	92.06	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	193	10	5.18	94.82	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	2	8.7	91.3	--
Estudiantes del Inglés	65	1	1.54	98.46	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	9	5.59	94.41	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	14	30.43	69.57	7.14

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	230	14	6.09	93.91	7.14
Femeninas	104	4	3.85	96.15	--
Masculinos	126	10	7.94	92.06	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	193	10	5.18	94.82	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	2	8.70	91.30	--
Estudiantes del Inglés	65	1	1.54	98.46	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	9	5.59	94.41	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	14	30.43	69.57	7.14

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	228	225	98.68%	1.32%	28.00%
Femeninas	104	104	100.00%	0.00%	27.88%
Masculinos	124	121	97.58%	2.42%	28.10%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	6	6	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	192	189	98.44%	1.56%	24.34%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Blancos	22	22	100.00%	0.00%	50.00%
Estudiantes del Inglés	65	65	100.00%	0.00%	10.77%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	162	160	98.77%	1.23%	21.25%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33%	6.67%	7.14%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	228	203	89.04%	10.96%	43.35%
Femeninas	104	97	93.27%	6.73%	45.36%
Masculinos	124	106	85.48%	14.52%	41.51%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	6	4	66.67%	33.33%	100.00%
Afroamericanos	2	1	50.00%	50.00%	100.00%
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	192	172	89.58%	10.42%	37.79%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	5	100.00%	0.00%	60.00%
Blancos	22	20	90.91%	9.09%	70.00%
Estudiantes del Inglés	65	60	92.31%	7.69%	21.67%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	162	146	90.12%	9.88%	39.73%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	45	30	66.67%	33.33%	13.33%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	25	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	46	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres, el personal y los alumnos trabajan en conjunto para que la Escuela Primaria Palmyra sea un entorno excepcional para aprender, crecer y desarrollar nuevas habilidades. Al inicio del año escolar, el director se reúne con el personal a fin de priorizar objetivos para satisfacer las necesidades de la escuela y la comunidad. Los padres disfrutan de varias oportunidades de brindar liderazgo y sugerencias, a través de su participación en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Se aplica una encuesta anual para que todos los padres puedan evaluar y aportar sugerencias específicas sobre los programas, así como sobre la eficacia de la escuela a la hora de satisfacer las necesidades de sus hijos. Se ofrecen capacitaciones parentales, tanto en inglés como en español, acerca de diversos temas elegidos por el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), el ELAC y el SSC. Las llamadas semanales vía SchoolMessenger, las publicaciones periódicas en redes sociales, los fólderes con avisos escolares que se envían a casa los días viernes, además del Portal para Padres del distrito (el cual incluye el registro virtual de calificaciones y el informe de asistencia escolar), les facilitan a los padres una comunicación habitual por parte de la escuela.

Los padres apoyan a la escuela a través de numerosas actividades, tales como su participación en reuniones y eventos de la PTA, el SSC y el ELAC, así como otras actividades escolares. Nuestra PTA se reúne mensualmente para desarrollar y diseñar actividades que apoyen a los maestros y alumnos. Financia excursiones escolares, el programa "Art Masters" (Artistas Expertos), actividades para la Semana de la Cinta Roja y subvenciones de enriquecimiento para docentes. La participación de los adultos en los programas escolares siempre es de carácter positivo y aumenta el éxito de todos nuestros programas. El Consejo de Sitio Escolar, con sugerencias del ELAC, ayuda a elaborar e implementar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y determina el presupuesto del mismo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	421	407	69	17.0
Femeninas	182	178	28	15.7
Masculinos	239	229	41	17.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	15	13	2	15.4
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	4	4	1	25.0
Hispanos o Latinos	332	326	64	19.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	0	0.0
Blancos	50	46	1	2.2
Estudiantes del Inglés	135	134	21	15.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	1	1	1	100.0
De Escasos Recursos Económicos	292	285	51	17.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	87	84	22	26.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.48	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Escolares y Comunitarios. La oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

La seguridad de los estudiantes es de gran importancia para todos los miembros del personal de Palmyra. Para el año escolar 2021-2022 la seguridad se amplió para incluir la salud de todas las personas en nuestro plantel. Siguiendo las directrices de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y del Distrito, Palmyra tomó las siguientes medidas para garantizar la salud y la seguridad del personal, y de los estudiantes: Puntos de control de bienestar con detección pasiva; señalización como recordatorio de la distancia, el uso de mascarillas y el lavado de manos; salones de clases y zonas comunes con distanciamiento entre las zonas de trabajo y particiones de plexiglás; puestos de lavado y desinfección de manos, así como baños y salones equipados con dispensadores de jabón y toallas de papel sin contacto; limpieza y desinfección minuciosa de los salones de clases y zonas comunes a diario; horarios escalonados de entrada/salida y de recreo/comida.

En términos de seguridad física, todo el perímetro de Palmyra está asegurado con cercas de eslabones de cadena. Durante la jornada escolar, todas las puertas están cerradas para que el único acceso a la escuela sea a través de la oficina principal. Todos los padres y visitantes se registran en la recepción y se comprueba la identificación cuando los padres, u otros adultos, vienen a recoger a los estudiantes. La supervisión antes de la escuela tiene dos vertientes. Cuando los estudiantes entran en el plantel, un profesor acreditado está de servicio en la puerta principal y en la del sitio escolar para recibir a los estudiantes. Los estudiantes se dirigen a la zona de desayuno/comida, después de entrar en la escuela, donde hay dos supervisores. Los alumnos que no desayunan esperan en el asfalto bajo supervisión. Durante el receso, dos miembros del personal certificado están de servicio. Empleamos a cuatro supervisores de servicio de mediodía en el almuerzo. Cuando los alumnos salen de la escuela, los profesores acreditados y el director patrullan todas las formas de salida. Nuestra escuela es un lugar muy seguro y positivo para los niños. En cumplimiento de la ley SB187, el comité de seguridad ha preparado un Plan de Acción de Seguridad Escolar que está (archivado) en la oficina de la escuela y está disponible para su lectura si se solicita. Nuestro Plan de Acción para una Escuela Segura fue actualizado y revisado en marzo de 2021. Existe un plan integral de catástrofes y cada mes se realizan simulacros de incendio o terremoto. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito, para garantizar la preparación en caso de desastre.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	29		1	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	33			1
5° Grado	28		2	
6° Grado	24	1	3	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		1	
1° Grado	27		1	
2° Grado	32		2	
3° Grado	30		1	
4° Grado	28		1	
5° Grado	31	1	2	1
6° Grado	28	1	1	2
Otro	19	4	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	41	1		1
1° Grado	60			1
2° Grado	26		1	
3° Grado	30		1	
4° Grado	30		1	
5° Grado	24	2	3	
6° Grado	26	1	2	1
Otro	28	4	3	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5634.15	\$257.56	\$5376.58	\$55591.06
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-20.7	-44.5
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-44.4	-41.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela Palmyra utiliza fondos categóricos para emplear a un maestro de reforzamiento de lectura a tiempo completo. Este maestro apoya a alumnos que han desempeñado por debajo del nivel requerido en evaluaciones de lectura y también ayuda a implementar el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El financiamiento categórico también permite a la escuela Palmyra a contratar un enlace con la comunidad para respaldar la participación parental. Este enlace coordina el uso de recursos comunitarios para padres y les brinda servicios de interpretación durante reuniones y conferencias. Asimismo, se ofrecen actividades de nivelación y enriquecimiento para apoyar el rendimiento académico y el compromiso estudiantil. La Palmyra recibe fondos del Título I, de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de la lotería que se emplean para apoyar a estos empleados y programas.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los profesores de Palmyra participan regularmente en oportunidades de formación profesional que fomentan una cultura de colaboración e innovación. El personal se centra en proporcionar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de sus salones de clases para sus estudiantes. El horario de miércoles con una jornada escolar modificada se usa con eficacia para prestar apoyo a la colaboración entre maestros a nivel de grado y para proporcionar formación profesional. El enfoque de las reuniones de las comunidades de aprendizaje por nivel de grado y las oportunidades para recibir formación profesional se elaboran de acuerdo con la colaboración del equipo de liderazgo educativo además de contar con la aportación de todos los profesores. Los datos de una variedad de evaluaciones se revisan y analizan con regularidad para proporcionar intervenciones a los estudiantes y formación profesional para los maestros (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), iReady, evaluaciones provisionales, Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) / Acadience, evaluaciones Envision Math, Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), etc.). Nuestro plan de formación profesional (tal como se refleja en nuestro plan de estudios) incluye la formación de los profesores y el fomento de los expertos internos. Los profesores de Palmyra han recibido formación en iReady con un enfoque en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), recursos curriculares de artes lingüísticas en inglés/matemáticas, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Write from the Beginning and Beyond, análisis de datos, estrategias de Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés, y la implementación de la tecnología en el salón de clases. Nuestros profesores de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial también han participado en la formación adicional específica de su área de especialización. Los departamentos de planes de estudio, programas especiales y tecnología del distrito también ofrecen diversas oportunidades de formación para profesores y administradores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	26	26

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.