

Escuela Primaria Nohl Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Nohl Canyon
Dirección	4100 Nohl Ranch Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92807
Número Telefónico	(714) 997-6203
Director/a	Jeffrey Jones
Dirección de Correo Electrónico	jjones@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/nohl-canyon-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6071120

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar información sobre los programas de instrucción de la escuela, el logro académico, los materiales, las instalaciones y el personal. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Nohl Canyon es una escuela diversa y única escondida en las colinas de Anaheim. Con aproximadamente 540 estudiantes de diversas etnias e idiomas en su hogar, nuestra comunidad se enorgullece de sus altos logros en todos los ámbitos de la vida. Nuestra escuela cuenta con personal veterano en 19 salones de kinder de transición a sexto grado y tres de esos salones se designan para los estudiantes de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además, Nohl Canyon ofrece un especialista en educación.

Nuestro personal es un grupo de profesionales dedicados que se reúnen todas las semanas, los miércoles por la tarde, para hablar sobre el apoyo individual que se da a los estudiantes, el análisis de los datos, trazar las normas curriculares y recibir formación profesional además de diferenciar las lecciones para beneficio de los estudiantes entre muchos otros temas. Los profesores son especialistas en sus niveles de grado y tienen grandes expectativas para los estudiantes; colaboran de forma continua para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes, ya sea para la intervención o el enriquecimiento. Muchos de los profesores han enviado a sus propios hijos a asistir a Nohl Canyon, lo cual, en sí mismo, es un gran cumplido.

Un nivel extremadamente alto de participación de los padres es evidente a diario en Nohl Canyon. Cuando no había pandemia, en los recorridos por los salones se puede ver a numerosos padres todos los días trabajando con grupos de estudiantes en un proyecto determinado, ayudando para corregir o editar los documentos y en las lecciones de maestría del arte. Nuestro activo grupo de padres, la Asociación Escolar de Nohl Canyon apoya a los estudiantes académicamente (en las asambleas de Científicos Viajeros, por ejemplo); culturalmente (impartiendo Maestros de Arte y un programa de música quincenal); y a través de programas de enriquecimiento extraescolar (Escuela de Ciencias al Aire Libre, programa de Robótica Vex, etc.). Nohl Canyon también cuenta con un activo Club de Padres, en el que se abordan las listas de tareas de los profesores durante una jornada de trabajo mensual. Como dice el proverbio, "se necesita un pueblo para criar a un niño", y esto es muy evidente a través de nuestra activa comunidad de padres.

Más que nada, cualquiera que visite Nohl Canyon reconoce que es una escuela especial con un elevado sentido de comunidad. Es obvio la primera vez que uno entra en la oficina y es recibido con una sonrisa; es claro cuando pasean por una jardinera llena de flores de temporada y varios bulbos (plantados por el Club de Jardinería), observan a los profesores desafiando a sus estudiantes a pensar "de forma original" y a involucrar activamente a los estudiantes en la investigación colaborativa, y ven a los estudiantes jugar durante el recreo con sonrisas y palabras amables. Nohl Canyon cuenta con una larga lista de logros que ha obtenido a lo largo de los años, el más reciente como Escuela Cinta de Oro de California y Escuela Distinguida de California.

Logro de los estudiantes:

Asegurar que todos nuestros estudiantes logren y progresen es un proceso continuo en Nohl Canyon. Mientras nos embarcamos en la incorporación de nuevas metas, continuamos con nuestros objetivos que demuestran su eficacia. La colaboración en la articulación del trabajo y de los datos de alumnos desde el kinder de transición hasta el sexto grado junto con el uso de Thinking Maps, y la instrucción basada en las normas además de la investigación colaborativa. También implementamos la Respuesta a la Intervención y la Instrucción, incluyendo un Equipo de Apoyo Académico Colaborativo (CAST, por sus siglas en inglés) y grupos de nivel de grado de respuesta a la intervención centrados en la comprensión de la lectura. Con estos objetivos, pudimos instruir, supervisar y evaluar el progreso de los estudiantes en pequeños grupos. Los profesores también colaboran entre sí y analizan los datos de las evaluaciones de los alumnos para que todos ellos aprendan de forma más profunda y significativa. Esto nos permitió ayudar a cerrar la brecha de logro para todos los estudiantes.

Compromiso de los estudiantes:

Los equipos de nivel de grado, junto con nuestro Especialista Educativo y Asistentes de Instrucción, proporcionan apoyo adicional en el salón de clases a través de intervenciones en grupos pequeños, enriquecimiento y agrupación flexible de estudiantes, durante un bloque de 30-45 minutos, 4-5 días a la semana. Cada nivel de grado tenía un bloque de tiempo específico para respuesta a la intervención. Durante este tiempo, nuestro enfoque son las normas de artes lingüísticas en inglés dando mucha importancia a la comprensión de los textos de no ficción mediante la escritura.

Escuelas seguras y acogedoras:

Nohl Canyon es muy afortunado por haber recibido la subvención de la Fundación Robert Wood Johnson para el programa Caring School Community. Recibimos aproximadamente \$ 15,000 (durante el año escolar 2011-2012) en materiales para cada salón de clases y capacitación del personal, y es un programa que continuamos promoviendo una cultura escolar positiva y reduciendo los comportamientos negativos, específicamente el acoso escolar, hasta el día de hoy. El programa Caring School Community crea una comunidad entre los alumnos, el profesorado y las familias con expectativas, lenguaje y estructuras comunes. Aplicado en toda la escuela, el programa mejora el clima escolar, convirtiéndolo en un lugar donde la sensación de conexión se percibe en toda la escuela. En una comunidad escolar solidaria, los alumnos aprenden a responsabilizarse de su propio aprendizaje y comportamiento; también aprenden los valores compartidos de la equidad, la ayuda, el cuidado y el respeto. Los componentes del programa -reuniones de clase, un programa de compañeros de distintos grados, actividades en casa y actividades de creación de comunidad en toda la escuela que conectan el hogar y la escuela- apoyan ese aprendizaje.

VISIÓN

Fomentar el carácter fuerte y la pasión por el aprendizaje en un entorno centrado en el alumno.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

Como comunidad escolar formada por el personal, los profesores, los alumnos y los padres, fomentaremos el compromiso de los alumnos, utilizaremos estrategias de aprendizaje innovadoras y crearemos una comunidad escolar solidaria que se extienda por todos los salones de clases y todas las actividades. Utilizando las habilidades esenciales del siglo XXI de pensamiento crítico/solución de problemas, comunicación, colaboración y creatividad/innovación, fomentaremos los talentos individuales y diseñaremos actividades de aprendizaje basadas en la investigación para que los estudiantes muestren su pensamiento original. Inherentes a nuestro proceso están las oportunidades para que los estudiantes exhiban su motivación, liderazgo e integridad mientras se desarrollan como jóvenes adultos motivados, independientes y emocionalmente inteligentes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	50
2° Grado	73
3° Grado	70
4° Grado	84
5° Grado	98
6° Grado	82
Inscripción Total	524

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Asiático	23.5
Filipino	2.7
Hispano o Latino	21.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	42
Estudiantes del Inglés	3.8
De Escasos Recursos Económicos	11.3
Alumnos con Discapacidades	5.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Según las clasificaciones del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés), 8 secciones se encuentran en condiciones buenas. El gerente de oficina y los conserjes se mantienen al día con la elaboración de solicitudes de servicios para reparaciones necesarias. El conserje principal y el director realizan inspecciones trimestrales de las instalaciones, a fin de estar al tanto de las necesidades que pueden surgir en la escuela. El director y el Equipo de Liderazgo Ejecutivo se mantienen al día sobre cualquier problema externo o de seguridad que pueda surgir.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Biblioteca portátil: 12. Daños en el zócalo Norte 4 Azulejos del techo manchados - almacén
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Baño de niñas: 8 El inodoro no descarga 7 Falta el difusor de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas: 8 El inodoro no descarga 7 Falta el difusor de luz
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Biblioteca portátil: 12. Daños en el zócalo Norte 4 Azulejos del techo manchados - almacén Refugio para el almuerzo: 15 Muchos listones podridos Cuadrángulo: 12. Grietas en el concreto. Estructura de sombra desgarrada. La pintura se está astillando. Baño cerca del salón 11: 12. Fachada podrida Estacionamiento para el personal: 12 Asfalto agrietado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Patio de recreo inferior: 14 Los grilletes del columpio necesitan ser reemplazados

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	NT	NT	NT	NT
Femeninas	159	NT	NT	NT	NT
Masculinos	181	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	71	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	NT	NT	NT	NT
Blancos	143	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	NT	NT	NT	NT
Femeninas	159	NT	NT	NT	NT
Masculinos	181	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	84	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	71	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	NT	NT	NT	NT
Blancos	143	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI/MI Grupo Estudiantil	RI/MI Inscripción Total	RI/MI Cantidad Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje No Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	335	334	99.70%	0.30%	86.83%
Femeninas	156	156	100.00%	0.00%	86.54%
Masculinos	179	178	99.44%	0.56%	87.08%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	76	76	100.00%	0.00%	90.79%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	73	73	100.00%	0.00%	79.45%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	43	97.73%	2.27%	93.02%
Blancos	137	137	100.00%	0.00%	86.13%
Estudiantes del Inglés	8	8	100.00%	0.00%	25.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100.00%	0.00%	74.42%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00%	0.00%	61.11%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI/MI Grupo Estudiantil	RI/MI Inscripción Total	RI/MI Cantidad Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje No Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	335	325	97.01%	2.99%	86.77%
Femeninas	156	150	96.15%	3.85%	85.33%
Masculinos	179	175	97.77%	2.23%	88.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	76	74	97.37%	2.63%	95.95%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Filipinos	4	3	75.00%	25.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	73	72	98.63%	1.37%	77.78%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	42	95.45%	4.56%	86.67%
Blancos	137	133	97.08%	2.92%	84.21%
Estudiantes del Inglés	8	8	100.00%	0.00%	50.00%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100.00%	0.00%	67.44%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.00%	0.00%	44.44%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	NT	NT	NT	NT
Femeninas	43	NT	NT	NT	NT
Masculinos	56	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	NT	NT	NT	NT
Blancos	37	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Padres y asociaciones comunitarias

El Personal escolar y la comunidad colabora estrechamente con el grupo de padres de la asociación escolar de Nohl Canyon. La misión de dicha asociación es establecer una relación entre los hogares y la escuela, proporcionando recursos a la escuela, lo que mejora y enriquece el programa educativo, permitiendo a los alumnos un crecimiento en sentido académico, físico y emocional. La asociación proporciona oportunidades para que la comunidad escolar pueda unirse, celebrando eventos escolares, lo que incluye un carnaval en primavera, y un trotatón en otoño. La asociación patrocina también eventos comunitarios, como los 'donuts con papás' y 'muffins con mamás'. Los programas adicionales que son patrocinados por la asociación son el científico itinerante (que son asambleas de ciencia práctica), programas artísticos, y un programa musical semanal para todos los alumnos, que va desde kinder hasta cuarto año. Todos esos programas son proporcionados como resultado de la recaudación de fondos por parte de los padres, los alumnos y el Personal escolar.

Los padres participan también en el Consejo del Sitio Escolar, que se reúne en diversas ocasiones a lo largo del ciclo escolar. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa el programa de mejora escolar, que trata el desarrollo y la evaluación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Y como parte del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito, recopilamos las opiniones de muchos grupos de padres y de involucrados en la comunidad, tantas opiniones como sea posible (en las reuniones, tanto por la mañana como por la tarde).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	547	540	5	0.9
Femeninas	268	264	3	1.1
Masculinos	279	276	2	0.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	129	126	1	0.8
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	115	114	2	1.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	0	0.0
Blancos	227	224	2	0.9
Estudiantes del Inglés	22	22	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	75	73	1	1.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	36	36	1	2.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.18	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan integral de seguridad escolar, en lo referido a su escuela. Para el día 1 de marzo, es obligatorio que las escuelas tengan aprobado su plan de seguridad escolar, por parte del Consejo del Sitio Escolar y que lo envíen a la oficina del distrito a través de los servicios escolares y comunitarios. Los servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) proporcionan desarrollo y asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos. Se ha incorporado un plan integral en caso de desastres, y se hacen simulacros contra incendios y terremotos, todos los meses. La escuela Nohl Canyon está vinculada a través de un sistema de contacto por radio, para casos de emergencia, con la oficina del distrito. Los simulacros de radio se celebran periódicamente para prepararse para un desastre real. La aplicación "REMIND" se instituyó en Nohl Canyon con todo el personal. Emergency Remind (recordatorio de emergencia) se utiliza para comunicarse con el personal a través de teléfonos celulares cuando ocurre una emergencia y para proporcionar información actualizada.

La escuela Nohl Canyon es un plantel cerrado y una vez que comienza la jornada escolar, las puertas están cerradas, proporcionando solo una entrada a través de la puerta principal de la dirección. Todos los voluntarios deben registrarse utilizando nuestro sistema "RAPTOR", los visitantes deben escanear su licencia de conducir a través de nuestra computadora para asegurarse de que estén seguros en el plantel. Proporcionar un ambiente seguro para nuestros alumnos es primordial en la escuela Nohl Canyon. Los docentes están de servicio antes de la escuela, después de la escuela y en el tiempo del recreo. Los supervisores de mediodía que proporcionan supervisión a los alumnos a la hora del almuerzo reciben formación en cuanto a sus obligaciones y se reúnen para hablar de cualquier problema de seguridad que haya. El director de la escuela está muy visible en el plantel escolar a la hora del recreo, antes de la escuela, después de la escuela y en los salones de clases. Desarrollamos un flujo de tráfico seguro y un plan para peatones, para el estacionamiento de la escuela, con padres que sirven de voluntarios activos, dirigiendo el tráfico, por la mañana y por la tarde.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	32		2	
2° Grado	32		2	
3° Grado	27		3	
4° Grado	29		4	
5° Grado	37		3	1
6° Grado	39		2	3
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		1	
1° Grado	30		2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	30		2	
4° Grado	33		3	1
5° Grado	26	3	2	
6° Grado	27	2	4	1
Otro	28		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	29		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	32		4	3
6° Grado	28	1	6	2
Otro	29		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5196.84	0	\$5196.84	\$90633.05
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.0	3.7
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.6	6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Nohl Canyon operó los siguientes programas categóricos para el año escolar 2020 - 2021: Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos. Los servicios incluyen amplia formación profesional de los profesores y de los proveedores de apoyo, cobertura para que los profesores de salones de clases observen las estrategias de instrucción y tecnologías para la participación de los estudiantes y las actividades en grupos pequeños.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los empleados de la escuela Nohl Canyon se comprometen a ser estudiantes de formación continua. Como educadores, colaboramos de forma constante. Durante los ciclos escolares 2018-2021, el personal se ha centrado en lo siguiente:

"Write from the Beginning y Beyond" (Escribe desde el Inicio y Más Allá): Todos los maestros han recibido una capacitación sobre los géneros de escritura narrativa, escritura expositiva y respuesta textual de "Write from the Beginning y Beyond", un programa posterior a "Thinking Maps". Esta formación profesional seguirá siendo el principal enfoque de escritura, a nivel tanto del distrito como de la escuela, durante los próximos tres años.

Preguntas matemáticas/discurso académico: En el plantel, todos los maestros son capacitados por el personal del distrito sobre el desglose de las preguntas matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y sobre la creación de sus propias preguntas para la enseñanza.

"Amplify Science": Todo el personal a nivel del distrito recibió una capacitación sobre el nuevo currículo de "Amplify Science".

Colaboración y cooperación desde kínder hasta sexto año: Los maestros aprendieron acerca de las rigurosas implicaciones de las normas estatales para los grados que enseñan.

Lenguaje académico: Utilizando un correcto lenguaje académico, los alumnos aumentaron su comprensión del aprendizaje. Los docentes experimentaron más con estrategias inclusivas (respuesta coral, charlas entre compañeros, etc.), esquemas de respuesta y objetivos de comunicación.

Thinking Maps: Los docentes siguen implementando el programa Thinking Maps y compartiendo ideas para poder aplicarlas.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Los maestros reciben un tiempo de formación profesional y también de colaboración en comunidades de aprendizaje profesional, con el fin de explorar, comprender, implementar y reflexionar sobre el currículo de ELA "Wonders".

Preguntas por niveles: Los docentes se concentran en pedir a los alumnos que hagan y contesten preguntas propicias a habilidades de pensamiento superior.

Programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual): El personal y los alumnos se esfuerzan por integrar estrategias y capacidades que prepararán a los últimos para asistir a la universidad.

Formación Profesional

Equipo Colaborativo de Apoyo Académico (CAST, por sus siglas en inglés): El proceso del equipo ayuda a hacer seguimiento y apoyar a los alumnos, mediante el modelo "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención). Se centra específicamente en brindar reforzamiento y supervisión antes de que los alumnos lleguen a atrasarse y a ser remitidos erróneamente al programa de educación especial. Los miembros del CAST dedican más tiempo a realizar actividades de prevención y asesoramiento, en lugar de determinar la elegibilidad para educación especial una vez que los alumnos han reprobado. Durante reuniones del equipo, se elabora el plan de acción en su totalidad. Los planes de acción corresponden específicamente a las necesidades estudiantiles e incluyen medidas de seguimiento para los integrantes del equipo, apoyo académico y/o conductual recomendado, así como la fecha de la reunión de seguimiento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.