

Escuela Primaria Olive

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Olive
Dirección	3038 N. Magnolia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92865
Número Telefónico	(714) 637-8218
Director/a	Heather Darrow
Dirección de Correo Electrónico	hdarrow@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/olive-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029870

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Enclavada en medio de las colinas que dominan Orange, la Escuela Primaria Olive es una escuela de pista tradicional, de TK a sexto grado, de aproximadamente 380 estudiantes y cuarenta y cinco miembros del personal. La escuela está situada en un sitio histórico que ha albergado constantemente varias escuelas desde el 6 de junio de 1876. La campana original de la escuela está montada en la entrada de la Escuela Primaria Olive. El gimnasio, que una vez fue el edificio del Centro Cívico Olive, ha sido designado un hito histórico por el Departamento del Interior de los Estados Unidos. Antes de la apertura de Olive como escuela, la propiedad era un punto de parada en El Camino Real, un lugar de descanso a medio camino entre las misiones de San Juan Capistrano y San Gabriel de Los Ángeles. La Escuela Primaria Olive fue reabierta como escuela pública por el Distrito Escolar Unificado de Orange en septiembre de 1999.

Valoramos y honramos nuestra diversidad cultural y estamos orgullosos de la participación intercultural en los eventos escolares. Proporcionamos un currículo fuerte e integrado que incluye Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Aprendizaje Social y Emocional, y la incorporación de Tecnología Educativa. Nos centramos en el desarrollo de un equilibrio de habilidades, conocimientos, comprensión y aplicación. La escuela primaria Olive se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje orientado al éxito y seguro para todos los estudiantes. Como escuela de exhibición primaria de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los maestros y el personal de Olive están comprometidos a cerrar la brecha de oportunidades y ayudar a todos los estudiantes a desarrollar habilidades de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales para el éxito futuro.

Tengo el placer de invitarlos a leer nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal modela la creencia de que el aprendizaje es un viaje continuo. Disponemos de un marco estratégico para la mejora de toda la escuela, basado en un análisis del rendimiento de los alumnos y en la selección de estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Los profesores están formados en una variedad de estrategias de instrucción con énfasis en la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI: Las 4 C: Comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad. Reconocemos que para capacitar a nuestros estudiantes y prepararlos para las exigencias del futuro, también tenemos que capacitarnos a nosotros mismos. Contamos con un Equipo de Liderazgo Educativo que se reúne mensualmente para guiar a nuestro personal a través del proceso de estrategias y prácticas eficaces y probadas por la investigación. Todos los alumnos tienen acceso a dispositivos tecnológicos individuales. La tecnología educativa se utiliza para aumentar y mejorar el acceso de los alumnos y profesores a la información, su capacidad para utilizar los datos, su productividad y su creatividad.

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestras familias y el personal de Olive comparten una visión común para crear una comunidad de estudiantes de formación continua que poseen fuertes rasgos de carácter de respeto y responsabilidad. El personal se compromete a tratar a los alumnos con dignidad y a crear un entorno que ofrezca las máximas oportunidades de aprendizaje. Nuestro objetivo es proporcionar a los estudiantes una base educativa sólida para que salgan de Olive con experiencias educativas y personales que hayan preparado a los estudiantes académicamente, e inculcado la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para convertirse en estudiantes exitosos del siglo XXI. Proporcionamos a cada estudiante un plan de estudios desafiante y riguroso que aborda las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Creemos que todos los niños pueden y conseguirán el éxito académico con los apoyos adecuados. Nuestro personal está dedicado a proporcionar a cada estudiante experiencias de instrucción de calidad que reconozcan, apoyen y mantengan altas expectativas académicas y de comportamiento. Nuestro distrito escolar apoya nuestra visión proporcionando capacitación de personal, entrenamiento de instrucción y apoyo en todo el distrito.

La misión de la Escuela Primaria Olive es convertirse en una escuela comunitaria de alto rendimiento que involucre a todos los estudiantes en experiencias de enseñanza y aprendizaje ejemplares que sean rigurosas, diferenciadas, significativas y que tengan lugar en un ambiente seguro y ordenado.

Como siempre, nos centraremos en hacer de nuestra visión y misión el núcleo de nuestro trabajo diario con los niños, los profesores y los padres. Estamos creando una cultura de preparación para el Instituto, ya que vamos a construir un entendimiento compartido sobre lo que significa, y las formas en que los padres y los profesores pueden trabajar juntos para asegurar que cada estudiante trabaja para alcanzar su mayor potencial.

¡Excelencia! ¡Cada estudiante! ¡Todos los días!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	72
1° Grado	66
2° Grado	49
3° Grado	43
4° Grado	46
5° Grado	55
6° Grado	45
Inscripción Total	376

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	3.2
Afroamericano	1.3
Filipino	2.4
Hispano o Latino	72.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.3
Blanco	14.1
Estudiantes del Inglés	23.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	1.1
De Escasos Recursos Económicos	60.1
Alumnos con Discapacidades	22.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las instalaciones escolares se mantendrán y supervisarán adecuadamente para las condiciones de salud y seguridad, según lo medido por las inspecciones mensuales. (Acuerdo de Williams) La administración, los conserjes y el mantenimiento del distrito colaboran para resolver los peligros de manera oportuna. Las solicitudes de trabajo para reparaciones se enviarán a OUSD según sea necesario y se supervisarán de manera continua para garantizar que Olive sea un entorno seguro para los alumnos y el personal.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			7: Enchufe quemado, hay evidencia de termitas
Eléctrico	X			7: Enchufe quemado, hay evidencia de termitas Baño para niñas K1 / K2: La luz no funciona P-2: La luz no funciona P-4: Difusor de luz roto
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			11: Pintura en aerosol, productos químicos debajo del lavamanos
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Baño para niños: Baldosas dañadas Baño inferior para niñas: Baldosas dañadas P-1: Zócalo en la parte inferior dañado
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Patio de recreo inferior: La arena necesita ser roturada

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	198	6	3.03	96.97	--
Femeninas	89	1	1.12	98.88	--
Masculinos	109	5	4.59	95.41	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	145	4	2.76	97.24	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	0	0	100	--
Blancos	30	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	48	1	2.08	97.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	3	2.34	97.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	6	12	88	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	198	5	2.53	97.47	--
Femeninas	89	0	0.00	100.00	--
Masculinos	109	5	4.59	95.41	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	145	4	2.76	97.24	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	0	0.00	100.00	--
Blancos	30	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	48	1	2.08	97.92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	128	3	2.34	97.66	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	50	5	10.00	90.00	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	196	195	99.49%	0.51%	16.92%
Femeninas	88	88	100.00%	0.00%	15.91%
Masculinos	108	107	99.07%	0.93%	17.76%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	5	100.00%	0.00%	60.00%
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	143	142	99.30%	0.70%	13.38%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00%	0.00%	15.38%
Blancos	30	30	100.00%	0.00%	26.67%
Estudiantes del Inglés	47	46	97.87%	2.13%	4.35%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	5	5	100.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	123	122	99.19%	0.81%	15.57%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00%	0.00%	2.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	196	196	100.00%	0.00%	15.82%
Femeninas	88	88	100.00%	0.00%	14.77%
Masculinos	108	108	100.00%	0.00%	16.67%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	5	5	100.00%	0.00%	40.00%
Afroamericanos	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	143	143	100.00%	0.00%	12.59%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00%	0.00%	15.38%
Blancos	30	30	100.00%	0.00%	26.67%
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00%	0.00%	2.13%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	5	5	100.00%	0.00%	20.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	123	123	100.00%	0.00%	10.57%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00%	0.00%	6.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT	NT	NT
Masculinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La escuela primaria Olive se enorgullece del generoso apoyo y participación de sus padres y de la comunidad. Los padres se ofrecen como voluntarios en Olive en los salones de clases, en las asambleas, en las revisiones de salud, en los programas de enriquecimiento extraescolar y en otras muchas actividades. Los padres participan en el club de padres y docentes de Olive, en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en comités del Distrito como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). La participación de los padres es una parte esencial para ayudar a educar a nuestros hijos en Olive.

La Primaria Olive es muy afortunada de tener un club de padres de familia tremendamente involucrado, el Club de Padres y Maestros de Olive. El club de padres y docentes de Olive es una parte integral del programa escolar general. El club de padres y docentes de Olive utiliza la recaudación de fondos y las horas de voluntariado para mejorar el programa de instrucción en Olive. Cuando es seguro hacerlo, los padres voluntarios están en el plantel diariamente, proporcionando ayuda en los salones de clases, apoyo a proyectos, excursiones, asambleas relacionadas con el contenido y una variedad de otros servicios. El club de padres y docentes de Olive recauda fondos adicionales en forma de becas para garantizar que todos los estudiantes puedan participar en las oportunidades de aprendizaje ofrecidas. El club de padres y docentes de Olive coordina las Ferias del Libro Escolástico, la semana de la cinta roja y patrocina el Club de las 100 Millas cada año. Los miembros del club de padres y docentes de Olive también ayudan con el día de la foto escolar, el anuario, proporcionan apoyo para la tienda R.O.A.R. y otros incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y mucho más. El club de padres y docentes de Olive también ofrece oportunidades sociales como Trunk or Treat, Carnaval de Primavera, Noches de Fun Run, eventos familiares y celebraciones de clase. Puede encontrar más información sobre el club de padres y docentes de Olive en su página de Facebook.

El Consejo Escolar de la Escuela Primaria Olive, está compuesto por el personal y los padres que revisan el programa de instrucción y aprueba el presupuesto anual para el financiamiento estatal adicional - Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - para el capacitación del personal, los materiales educativos suplementarios, la

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

tecnología para apoyar la instrucción, y otros elementos como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Uno de los principales objetivos del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es examinar las acciones establecidas en el plan, revisarlas si es necesario para apoyar el aumento del rendimiento de los estudiantes y supervisar los gastos categóricos según el plan. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente y está abierto a todos los participantes interesados. Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son nombrados y votados para formar parte del consejo al principio de cada año escolar. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Olive es un grupo asesor de padres compuesto por padres de estudiantes de inglés. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisa los objetivos del plan escolar, especialmente en lo que se refiere a los estudiantes del idioma inglés, aportando información al Consejo Escolar para la toma de decisiones. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne un mínimo de 4 veces durante el año escolar y se invita a todos los padres de estudiantes con dominio limitado del inglés a asistir.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	411	405	52	12.8
Femeninas	193	190	22	11.6
Masculinos	218	215	30	14.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	13	12	0	0.0
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	294	292	46	15.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	0	0.0
Blancos	61	58	5	8.6
Estudiantes del Inglés	101	100	15	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	0	0.0
Indigentes	7	7	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	246	245	42	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	102	102	19	18.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.03	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.22	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios. La oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

El Plan de Seguridad de la Escuela Primaria Olive fue actualizado el 8 de febrero de 2021, y continúa siendo actualizado cada año. El Plan de Seguridad Escolar de Olive es supervisado por el Consejo Escolar y el Comité de Seguridad Escolar. El plan se examina con el personal cada año y se revisa si es necesario a lo largo del año, a medida que vamos aplicando nuestro plan.

Nuestro personal se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los simulacros de evacuación por incendio se realizan mensualmente y los simulacros de terremoto y cierre se llevan a cabo trimestralmente. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para estar preparados en caso de un desastre real. El Plan Integral de Desastres de la Escuela Primaria Olive contiene funciones específicas asignadas en caso de emergencia. Cada salón de clases tiene una mochila de emergencia y una ruta de evacuación. La escuela cuenta con lugares de evacuación en el sitio y también con dos lugares fuera del plantel. Proporcionar un entorno seguro para nuestros estudiantes es una preocupación primordial en Olive.

Nuestro Plan de Seguridad Escolar incluye PBIS (Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo), incentivos diarios para mostrar responsabilidad, comportamiento en la tarea, actuar con seguridad y mostrar respeto, reconocimiento mensual de carácter positivo en el plantel y Asambleas de Premios cada trimestre. El personal incorpora la educación del carácter en el programa diario y los estudiantes son reconocidos regularmente por su comportamiento positivo y buena ciudadanía a través

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

de boletos Respetuosos, Organizados, Responsables y Comprometidos (ROAR, por sus siglas en inglés), boletos de oro y premios mensuales de carácter. Las reglas de la escuela, del salón de clases y del autobús son reforzadas en toda la escuela por los maestros, el director, los asistentes de instrucción, los supervisores de servicio del mediodía, los conductores de autobús y los padres voluntarios. Los procedimientos de seguridad se abordan en los debates y asambleas de clase adecuados a la edad. Los padres son informados a través de un sólido sistema de comunicación entre el hogar y la escuela si su hijo está involucrado en cualquier comportamiento inapropiado o peligroso.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		2	
1° Grado				
2° Grado	29		2	
3° Grado	32		1	
4° Grado	32		1	1
5° Grado	34			2
6° Grado	29		2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		1	
3° Grado	62			1
4° Grado	31		1	
5° Grado	32		1	
6° Grado	33		1	
Otro	19	3	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	2	
1° Grado	29		2	
2° Grado	29		1	
3° Grado				
4° Grado	33			
5° Grado	22	2	3	
6° Grado	17	4	1	
Otro	23	3	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5520.52	0	\$5520.52	\$59398.75
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.1	-38.1
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.9	-35.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El Club de Padres y Maestros de Olive ayuda a proporcionar varios programas suplementarios sobresalientes a nuestros estudiantes. En estos programas se incluyen las asambleas de música, el Club de las 100 Millas, la Semana de la Cinta Roja, los incentivos de Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y la ayuda en la recaudación de fondos para la educación al aire libre de sexto grado. Además, los estudiantes disfrutaron de excursiones relacionadas con las normas, conciertos de la Filarmónica y programas culturales a través del Centro de Artes Escénicas del Condado de Orange. El club de padres y docentes de Olive ha seguido financiando cada año nuestro Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Olive utiliza los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas educativos para los estudiantes, especialmente los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza. Los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionan cobertura de sustitutos y ganancias adicionales para que los maestros tengan tiempo para realizar análisis de datos y colaborar para mejorar el rendimiento de los estudiantes, oportunidades de formación profesional para los maestros en estrategias de instrucción basadas en la investigación y el análisis de datos, materiales suplementarios para apoyar el plan de estudios adoptado por el distrito para la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), tales como iReady y artículos de noticias de no ficción para los estudiantes, Asambleas interactivas de Científicos Viajeros, Lecciones de Maestros de Arte, instrucción individual después de la escuela, oportunidades de participación de los padres, talleres para padres y noches de ciencia para familias, traducción de materiales y presentaciones para nuestras familias bilingües, así como tecnología (equipos informáticos y suscripciones en línea) para apoyar la implementación de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en la Primaria Olive.

La Primaria Olive utiliza los fondos de la Lotería para actualizar los suministros de emergencia y comprar materiales para apoyar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) según sea necesario para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

La capacitación del personal se ofrece como parte de los miércoles modificados de OUSD, con sesiones de formación profesional de 90 minutos ofrecidas cada mes. También hay dos sesiones de formación profesional de un día completo al comienzo del año escolar y otro día completo celebrado a principios de noviembre cada año.

Las oportunidades de capacitación del personal se proporcionan a través de entrenamiento entre pares, reuniones de personal, conferencias, servicios basados en la escuela, talleres de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y por el personal a nivel de distrito con el desarrollo del plan de estudios en las áreas identificadas de la necesidad sobre la base de las encuestas del personal y los datos de los estudiantes, Equipo de Liderazgo de Instrucción / Equipo de Sitio de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y a la discreción del director. Un programa de formación profesional completo y basado en normas es esencial para lograr un programa de instrucción equilibrado que satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes.

Formación Profesional

Durante el año escolar 2018-19, el personal de Olive continuó nuestra implementación de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) por tercer año. Esto requirió que los profesores asistieran a las sesiones de formación profesional de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Nueve profesores y el director asistieron al Instituto de Verano de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) 2019, 1 profesor asistió a la formación AVID Paths con OUSD en septiembre, y 4 profesores asistieron a la formación AVID K-2 Paths en noviembre, que completó la formación de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de los profesores de salón de clases. La primaria Olive trabajó con el Coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de OUSD y con el director regional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para llegar a ser una escuela primaria de exhibición del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2018-19. Se proporcionó formación profesional a los profesores para que el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) pueda utilizarse de forma eficaz en todas las áreas de contenido académico. Como escuela piloto de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Iniciativa SUMS de CA, Olive también proporcionó formación profesional en el área del aprendizaje social y emocional, y cómo crear mejor un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro para todos. También continuamos nuestro trabajo en torno a la creación y el mantenimiento de comunidades de aprendizaje profesional eficaces y nuestro trabajo conjunto para utilizar las evaluaciones para guiar la instrucción para aumentar el éxito de los estudiantes en áreas tales como la comprensión de la lectura, los conceptos matemáticos, la integración de la tecnología de instrucción, la implementación de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), y la competencia socioemocional.

Durante el año escolar 2019-20, Olive continuó con un horario de miércoles modificado para permitir la formación profesional del sitio y del distrito en la implementación del plan de estudios de Ciencias recién adoptado, con un fuerte enfoque en el uso de herramientas tecnológicas de instrucción. También hemos mantenido nuestro enfoque en el uso eficaz de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, que apoyan el rendimiento académico, y la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI. Todos los nuevos profesores de educación general y de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) completaron su formación de AVID Fundamental, y los profesores previamente formados asistieron a AVID SI para profundizar en su práctica de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para mejorar aún más la implementación de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en Olive. El trabajo de Olive con Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestros datos de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2019 mostraron una necesidad en el área de lectura. Por lo tanto, los profesores de Olive trabajaron para construir su conocimiento sobre cómo implementar el Proceso de Lectura Crítica en todas las áreas de contenido. Olive añadió el uso de iReady Math Pilot durante el año escolar 2019-20. Se proporcionó formación profesional para los profesores y la administración en las mejores prácticas con iReady. Los profesores de Olive también ampliaron sus conocimientos sobre cómo apoyar el aprendizaje socioemocional de los estudiantes asistiendo a un formación profesional en prácticas fortalecedoras. Olive ha utilizado los Círculos de prácticas fortalecedoras para construir una comunidad en las clases y en todo nuestro plantel. Olive también ofreció la asamblea "Power of One" contra el acoso escolar para todos los grados.

Durante el año escolar 20-21, Olive continuó la formación de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a través de las sesiones de formación profesional de verano (AVID DigitalXP), así como la expansión de formación profesional de iReady, y el trabajo para incluir iReady Reading para todos los estudiantes. Dado que los días de subvención eran limitados debido a la escasez de maestros suplentes y a la enseñanza a distancia, Olive utilizó los miércoles modificados y las horas extraescolares para impartir las sesiones necesarias de formación profesional. El OUSD ofreció una serie de formación profesional virtuales para los profesores en el área de la tecnología de la instrucción. Los profesores de Olive, bajo la dirección del equipo de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), trabajaron para construir la articulación vertical de la toma de notas enfocada, con énfasis en cómo aplicar los nuevos conocimientos en formato escrito. Este trabajo ayudó a los educadores de Olive a identificar la escritura como una necesidad de enfoque continuo en todos los niveles de grado. Esto continuará siendo un enfoque para el año escolar 2021-22.

Durante el año escolar 2021-22, Olive mantendrá la escritura como un enfoque de instrucción, creando un comité de escritura para guiar el trabajo de la escuela. Los profesores aplicarán su aprendizaje de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) DigitalXP (Cultivando la Escritura en la Escuela) para apoyarse mutuamente con las mejores estrategias de instrucción para el aprendizaje de los estudiantes. El Equipo de Liderazgo de Instrucción de Olive/Equipo de Sitio de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) usará alinear este trabajo con el enfoque del proceso de escritura para los maestros de Olive con el fin de construir habilidades generales de lectoescritura para todos los estudiantes, particularmente para los estudiantes del idioma inglés, de bajos ingresos, y jóvenes de crianza. Olive continuará apoyando el formación profesional para los maestros y por los maestros a través de sesiones de formación profesional después de la escuela cada mes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	18	15	17
---	----	----	----

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.