

# Escuela Especializada McPherson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Especializada McPherson
<b>Dirección</b>	333 S. Prospect Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Orange, CA 92869
<b>Número Telefónico</b>	(714) 997-6384
<b>Director/a</b>	Brenna Godsey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bgodsey@orangeusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mcpersonhome.meteormail.net/home">https://mcpersonhome.meteormail.net/home</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66621-6058945

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.orangeusd.org">www.orangeusd.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

McPherson se construyó como escuela secundaria en 1960 en una zona residencial de la calle Prospect entre Chapman y la avenida La Veta. La escuela se encuentra en 24.2 acres. Debido a la disminución de las inscripciones, la escuela se cerró a finales de los años 80. McPherson reabrió sus puertas en septiembre de 1997 como una Escuela Especializada del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para los alumnos de K-8 en el calendario académico tradicional.

Actualmente, aproximadamente 858 estudiantes están inscritos en los grados de kinder a octavo grado. Los estudiantes se inscriben en McPherson a través de un sistema de lotería cada año. El personal docente incluye 37 profesores de educación general. El personal de apoyo está formado por 3 profesores de educación especial, 8 auxiliares de educación especial de medio tiempo, 2 auxiliares de tiempo completo, 1 terapeuta del habla y lenguaje, 1 psicólogo (4 días a la semana), 1 orientador de salud mental (2 días a la semana), 1 orientador académico de tiempo completo y 1 técnico de medios de comunicación de la biblioteca de tiempo completo. El equipo administrativo está formado por el director, el subdirector, un director de oficina, un secretario de asistencia, un secretario de salud, un registrador y un empleado de medio tiempo. En apoyo de la seguridad de nuestro plantel hay 2 conserjes a tiempo completo y 1 de medio tiempo y ocho supervisores del servicio de mediodía (con un suplente). También tenemos una cocina con un miembro del personal de medio tiempo.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

Todos los alumnos alcanzarán el éxito académico y personal, por medio de "KIDS " ... Conocimiento \* Inspiración \* Descubrimiento \* Éxito

### DECLARACIÓN DE LA VISIÓN:

La visión de McPherson define el propósito de nuestra escuela en términos de valores más que de medidas de resultados. Es lo que nos guía e inspira a la hora de crear nuestra escuela ideal y nos proporciona la hoja de ruta para cumplir nuestra misión.

La Comunidad de Aprendizaje McPherson se compromete a...

1. Fomentar una comunidad académica respetando los puntos fuertes, los talentos y los estilos de aprendizaje individuales.
2. Aprendizaje activo basado en la investigación mediante el pensamiento crítico, el cuestionamiento, la resolución de problemas, la asunción de riesgos, el pensamiento inventivo y la comunicación.
3. Integrar todas las áreas curriculares a través del enfoque de escuela especializada de las matemáticas, la ciencia y la tecnología.
4. La investigación y la instrucción basada en datos.
5. Crear productos relevantes y de alta calidad que se extiendan más allá de las paredes del salón de clases.
6. Dominio de los conceptos y habilidades esenciales identificados para cada niño.
7. Satisfacer las necesidades de cada niño con una intervención sistemática y oportuna.
8. Ciudadanía global a través de la compasión, el respeto, la integridad, la colaboración y la responsabilidad personal hacia uno mismo, la escuela, la comunidad y el medio ambiente.

El enfoque magnético de McPherson es el punto clave de la escuela. Utilizamos Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para dirigir nuestra instrucción. La ciencia se enseña a través del aprendizaje basado en proyectos y proporciona el tema para nuestra integración curricular. Los temas de ciencias apoyan la lectoescritura en lectura y escritura al captar el interés y la curiosidad de los alumnos a través de las habilidades de proceso. Las matemáticas se enseñan donde el desarrollo de conceptos precede al desarrollo de habilidades. El aprendizaje práctico y la aplicación de las matemáticas en otras áreas curriculares es una piedra angular de McPherson. Las asignaturas optativas de la escuela secundaria también se basan en nuestro enfoque especializado.

La tecnología proporciona las herramientas en McPherson para involucrar activamente a los estudiantes. Los estudiantes tienen acceso a equipos de última generación y tecnología moderna, conectados en red en toda la escuela en los laboratorios, la biblioteca y los salones de clases. La escuela cuenta con dispositivos tecnológicos disponibles para cada uno de nuestros estudiantes. Todos los estudiantes de 3° a 8° grado reciben una computadora portátil y los estudiantes de K-2° reciben un iPad. En la actualidad, cada salón de clases dispone de capacidad de red de telecomunicaciones mediante video, circuito cerrado de televisión, correo electrónico, acceso a Internet y correo de voz telefónico. Se ha establecido una referencia para cada salón de clases, en la que nos esforzamos por ofrecer lo siguiente en cada una de ellas: capacidad inalámbrica, proyector LCD montado, ELMO, pizarra/pizarrón inteligente (en algunos salones de clases), iPads y 5 computadoras en buen estado de funcionamiento. McPherson participa en videoconferencias para facilitar el acceso de los estudiantes a la comunicación con expertos externos y abrir nuestro mundo educativo. La biblioteca de la escuela está totalmente automatizada, es inalámbrica y accesible para todos los salones de clases, y constituye un centro de información. Los estudiantes utilizan la tecnología para aprender nuevos materiales, apoyar y ampliar el aprendizaje, y tienen la oportunidad de practicar habilidades a través del aprendizaje aplicado. Los estudiantes crean páginas web, programan juegos, películas de contenido, documentos de Photoshop, wikis y blogs, transmiten entrevistas, utilizan programas a través de la tecnología como Reading Counts, ST Math, así como programas informáticos de investigación y presentación de resultados de productos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	86
2° Grado	86
3° Grado	86
4° Grado	99
5° Grado	98
6° Grado	104
7° Grado	102
8° Grado	98
Inscripción Total	845

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	10.5
Afroamericano	1.2
Filipino	2.7
Hispano o Latino	53.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	27.1
Estudiantes del Inglés	9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
De Escasos Recursos Económicos	25.1
Alumnos con Discapacidades	10.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	
<b>Desconocido</b>	
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
<b>Permisos y Exenciones</b>	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	
<b>Puestos con Vacante</b>	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

## Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	El programa Wonders de McGraw-Hill fue adoptado en el año 2017, desde kínder hasta quinto año, y Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	El programa Pearson/Scott Foresman enVision California Common Core Mathematics adoptado en EL 2014 para los niveles de Kínder a 2º año, y adoptado en 2015 para los niveles de 3º a 6º año; Pearson enVision 2.0 Mathematics Program ©2017 adoptado para los niveles de 6º a 8º año; Pearson Integrated Mathematics I ©2014; seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos. Como currículo de intervención, compramos el programa Math 180, en el curso número uno, para la intervención en matemáticas, para alumnos en séptimo año y octavo año.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Amplify Science fue adoptado en 2019 para los grados K-5. Pearson Elevate Science fue adoptado en 2019 para los grados 6-8. Seleccionado de la lista más reciente de	Sí	0%

	materiales basados en normas adoptadas por el Consejo de Educación del Estado en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.		
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive ©2016-2018 (grados K-5) fue adoptado en 2021 ; McGraw-Hill IMPACT Social Studies ©2019 Grados 6-8; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Avancemos: Houghton-Mifflin Program fue adoptado en el año 2016, de séptimo y octavo año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
<b>Salud</b>	El programa "Demasiado bueno para las drogas" se adoptó en 2019 para los grados 3 a 6, y se adoptó para los grados 1 y 2 en 2009. Positive Prevention Plus ©2018 grados 7-8 adoptados en 2021; seleccionados de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica	Sí	N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El 2 de octubre del 2020 se recopilaron datos sobre las instalaciones escolares, los cuales indicaron que la Escuela Especializada McPherson tiene una buena calificación general. Todos los problemas mencionados en el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se han abordado a través del sistema de solicitud de servicios del Distrito Escolar Unificado de Orange.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

2 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		200 BAÑO DE NIÑAS: 400 Biblioteca: La alfombra debe ser reemplazada. Edificio Admin: Fuego: Extinguidor no firmado. Int. Superficies: Agujeros en el baño donde estaban los antiguos dispensadores. Agujeros en las paredes de la sala de copiado.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Educación física para niñas: Las paredes deben ser pintadas dentro de la oficina de los entrenadores.</p> <p>Cocina: Hay que reparar grandes agujeros en las paredes de los baños.</p> <p>SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: Int. Superficies: Las paredes necesitan ser pintadas, los azulejos del techo en las paredes necesitan ser reemplazados debido a los daños.</p> <p>SALÓN 107: Se han dejado varias grapas en la puerta del armario, las grapas deben evitarse si es posible.</p> <p>SALÓN 209: Falta la etiqueta del extinguidor, debe ser reemplazada. Se debe presentar la orden de trabajo. Los azulejos de la pared están dañados y deben ser retocados con pintura.</p> <p>SALÓN 702: Placas de techo dañadas.</p> <p>SALÓN 804: Los agujeros en la pared donde solían estar los dispensadores antiguos, deben ser parcheados y pintados.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
<b>Eléctrico</b>	X		<p>SALÓN 102: No está permitido encadenar los protectores de sobretensión o los cables eléctricos.</p> <p>SALÓN 301: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 403: Se han encontrado dos tomas de corriente rotas, que deben ser sustituidas.</p>
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	<p>Edificio Admin: Fuego: Extinguidor no firmado.</p> <p>Int. Superficies: Agujeros en el baño donde estaban los antiguos dispensadores. Agujeros en las paredes de la sala de copiado.</p> <p>Educación física de niños: Falta la etiqueta del extinguidor, debe ser reemplazada. Se debe presentar la orden de trabajo.</p> <p>SALÓN 106: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 108: Al extinguidor le falta la etiqueta, necesita ser reemplazado. Se debe presentar la orden de trabajo.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>SALÓN 109: Al extinguidor le falta la etiqueta, necesita ser reemplazado. Se debe presentar la orden de trabajo.</p> <p>SALÓN 201: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 203: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 205: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 207: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 209: Falta la etiqueta del extinguidor, debe ser reemplazada. Se debe presentar la orden de trabajo. Los azulejos de la pared están dañados y deben ser retocados con pintura.</p> <p>SALÓN 300: Fuego: Extinguidor no montado</p> <p>SALÓN 301: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 302: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 303: Falta la etiqueta del extinguidor, debe ser reemplazada. Se debe presentar la orden de trabajo.</p> <p>SALÓN 800: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 801: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 802: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 803: No se realiza la inspección mensual de los extinguidores.</p> <p>SALÓN 804: Los agujeros en la pared donde solían estar los dispensadores antiguos, deben ser parcheados y pintados.</p> <p>SALÓN 805: Falta la etiqueta del extinguidor, debe ser reemplazada. Se necesita una orden de trabajo para esto.</p>
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	585	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	287	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	298	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	65	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	316	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	585	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	287	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	298	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	65	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	316	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	160	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	157	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	80	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI/MI Grupo Estudiantil	RI/MI Inscripción Total	RI/MI Cantidad Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje No Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	282	280	99.29%	0.71%	74.64%
<b>Femeninas</b>	147	146	99.32%	0.68%	80.82%
<b>Masculinos</b>	135	134	99.26%	0.74%	67.91%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	24	24	100.00%	0.00%	91.67%
<b>Afroamericanos</b>	5	5	100.00%	0.00%	80.00%
<b>Filipinos</b>	5	5	100.00%	0.00%	80.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	153	151	98.69%	1.31%	66.23%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	21	100.00%	0.00%	80.95%
<b>Blancos</b>	73	73	100.00%	0.00%	83.56%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	27	100.00%	0.00%	40.74%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	69	67	97.10%	2.90%	64.18%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	40	100.00%	0.00%	45.00%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI/MI Grupo Estudiantil	RI/MI Inscripción Total	RI/MI Cantidad Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje No Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	282	273	96.81%	3.19%	79.49%
<b>Femeninas</b>	147	142	96.60%	3.40%	78.87%
<b>Masculinos</b>	135	131	97.04%	2.96%	80.15%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	24	23	95.83%	4.17%	91.30%
<b>Afroamericanos</b>	5	5	100.00%	0.00%	80.00%
<b>Filipinos</b>	5	5	100.00%	0.00%	80.00%
<b>Hispanos o Latinos</b>	153	147	96.08%	3.92%	71.43%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	21	20	95.24%	4.76%	85.00%
<b>Blancos</b>	73	72	98.63%	1.37%	90.28%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	26	96.30%	3.70%	46.15%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00%	100.00%	0.00%
<b>Militares</b>					
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	69	66	95.65%	4.35%	68.18%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	40	39	97.50%	2.50%	58.97%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	195	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	95	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	100	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	51	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	50	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Ofrecemos cursos de educación técnica de carreras profesionales, que están en sintonía con nuestro enfoque del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). En la actualidad, contamos con cuatro miembros del Personal docente con acreditación en la educación técnica de carreras profesionales, y tres de ellos cuentan con credenciales específicas según la asignatura o materia, también. Todos los alumnos, desde kínder hasta séptimo año, cuentan con oportunidades de educación técnica de carreras profesionales, habitualmente con docentes certificados en la educación técnica de carreras profesionales. Los siguientes son los cursos que ofrecemos en la educación técnica de carreras profesionales:

- El proyecto Lead The Way o liderar el camino, desde kínder hasta quinto año, con un enfoque en las ciencias de computación, la ingeniería y la biomedicina.
- CSTEM Robotics
- Mouse Squad
- El proyecto Lead The Way o liderar el camino de sexto año se centra en la ingeniería: Diseño y modelado y automatización y robótica
- El proyecto Lead The Way o liderar el camino de séptimo año se centra en la ciencia de computación: App Craetors e innovadores y marcadores de Ciencias de la computación
- El proyecto Lead The Way o liderar el camino de octavo año se centra en la biomedicina: Detectives médicos, arquitectura verde y vuelo y espacio

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	138
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	20

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En McPherson, creemos que los padres son una parte integral de nuestro éxito y del progreso educativo de los niños. Esperamos que los padres participen activamente en la cultura y los programas de la escuela. Juntos, nuestro personal y los padres proporcionan a los estudiantes un viaje académico enriquecedor y exitoso. Nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Educación de McPherson han enriquecido nuestros exitosos programas de instrucción proporcionando fondos para apoyar los programas educativos, actualizar la tecnología y renovar los consumibles de ciencias. Los eventos familiares planificados, como la Noche Familiar de Tecnología, la Noche Familiar de Matemáticas, la Noche Familiar de Ciencias y Step It Up han fortalecido nuestra relación entre el hogar y la escuela. Los programas especiales apoyados por nuestros padres incluyen las asambleas "Meet the Masters" y la asamblea "Imagination Machine". Los fondos se recaudan para apoyar programas innovadores como nuestro EarthLab y para dotar a nuestros laboratorios y salones de clases de nuevas tecnologías y materiales educativos de ciencias.

Las directrices de seguridad de COVID-19 han limitado la capacidad de nuestros padres y miembros de la comunidad para estar en el plantel con fines de voluntariado. En años pasados, antes de la pandemia, los padres de los estudiantes de McPherson se involucraron en nuestros programas escolares a través de muchas horas de tiempo voluntario en los salones de clases, acompañando en las excursiones, trabajando en proyectos de embellecimiento y en nuestros dos jardines, proporcionando apoyo administrativo y de oficina, ayudando con la seguridad y la supervisión, apoyando las producciones de teatro, asistiendo en las exposiciones de arte de los estudiantes y muchas otras actividades. Los padres voluntarios organizan y coordinan la compra de uniformes, los proyectos artísticos y las celebraciones de eventos especiales. A medida que avanzamos con las directrices de seguridad de COVID-19, nuestra Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Educación están encontrando nuevas e innovadoras formas de participar y apoyar a la escuela. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para planificar y revisar nuestro Plan de Mejoramiento Escolar. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona información al personal y ayuda a supervisar todos los proyectos de mejora de la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	856	846	9	1.1
Femeninas	425	420	3	0.7
Masculinos	431	426	6	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	90	89	0	0.0
Afroamericanos	10	10	0	0.0
Filipinos	23	23	0	0.0
Hispanos o Latinos	459	454	8	1.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	0	0.0
Blancos	234	230	1	0.4
Estudiantes del Inglés	79	79	4	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	223	218	5	2.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	105	105	4	3.8

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.58	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.12	2.03	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el Código de Educación § 32280 - 32289, un Plan Integral de Seguridad Escolar particular para su sitio escolar. Cada sitio escolar debe revisar anualmente, antes del 1 de marzo, y si es necesario, actualizar su Plan de Seguridad Escolar. Cada escuela remite su Plan de Seguridad Escolar al distrito a través de la oficina de Bienestar Infantil y Asistencia. La oficina de Bienestar Infantil y Asistencia proporciona asistencia para el desarrollo del plan a las escuelas y mantiene un archivo de planes escolares individuales disponibles para su inspección por el público.

El plantel de McPherson proporciona un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes. Las puertas se cierran durante todo el día, manteniendo un plantel cerrado para evitar el acceso no autorizado al sitio escolar. Para mantener la seguridad, los visitantes de nuestra escuela deben entrar por la oficina, y registrarse para identificarse, y llevar pegatinas de identificación (impresas con su foto del sistema Hero). Los maestros están capacitados en los procedimientos del distrito con respecto a la seguridad de los estudiantes. Un plan integral de desastres está en vigor y se realizan simulacros de incendios, terremotos y / o intrusos mensualmente. Este plan se actualiza anualmente y las aportaciones se generan a través del Consejo Escolar. Todas las escuelas del distrito están conectadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se realizan periódicamente simulacros de radio del distrito para estar preparados en caso de un desastre real. Los miembros del personal reciben formación en materia de supervisión de estudiantes, preparación para desastres e intervención en crisis. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela compró equipos y suministros para todos los salones de clases para su uso en caso de emergencia. Los estudiantes traen bolsas de confort para prepararse ante una catástrofe. Los barriles de agua dulce y las herramientas de emergencia se almacenan en varias partes del plantel, y se ponen en un mapa en consecuencia. McPherson implementa y practica los procedimientos de seguridad de forma regular (realizamos simulacros mensuales de evacuación-incendios, terremotos y cierres). Se ha comprado un sistema de seguridad Lock-Blok para cada puerta de salón, en caso de que haya un tirador activo o un intruso peligroso. Como somos una escuela tecnológica, la seguridad en Internet y la manera segura y responsable de acceder y compartir información a través de la tecnología es una gran preocupación para nosotros, y es enseñada y modelada por todos los profesores. Todos los años, nuestros alumnos participan en un programa de seguridad en Internet para comprender claramente la seguridad en la red. En los salones de clases se enseña a los alumnos a ser consumidores de información. Se mantienen y se hacen cumplir las expectativas claramente comunicadas en este ámbito, y esta información también se comparte con los padres a través de las noches de tecnología. Un entorno de aprendizaje positivo es siempre nuestra prioridad. Los estudiantes son reconocidos por sus logros, mejoras y comportamiento positivo a través de varios medios, incluyendo: acciones positivas, recordatorios/señales positivas, incentivos escolares, reconocimiento semanal a través de asambleas/videos, actividades especiales, tableros de celebración y nuestro programa Character Counts. Cuando los estudiantes tienen dificultades para seguir nuestras altas expectativas, se aplica un enfoque proactivo con la administración trabajando con el estudiante y los padres para apoyar a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	30		3	
2° Grado	30		2	
3° Grado	29		3	
4° Grado	32		1	2
5° Grado	32		1	2
6° Grado	25	8	10	11
Otro	31		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	38		2	1
1° Grado	29		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	35	1	6	3
4° Grado	42		4	3
5° Grado	42		4	5
6° Grado	27	6	9	12
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		3	
1° Grado	29		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	29		3	
4° Grado	44		1	2
5° Grado	40		2	3
6° Grado	26	8	7	11
Otro				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	3	3	4
Matemáticas	21	4	3	3
Ciencia	34		1	5
Ciencia Social	34		2	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	4	4
Matemáticas	26	3	5	2
Ciencia	32	1	2	4
Ciencia Social	34		2	4

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	4	4	3
Matemáticas	21	6	4	1
Ciencia	31	1	2	4
Ciencia Social	33		3	3

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	845

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$5737.63	0	\$5737.63	\$77159.19
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-14.2	-12.4
<b>Estado</b>			\$8,444	\$84,665
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-38.2	-9.3

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos categóricos también se utilizan para aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología y a las oportunidades de aprendizaje. McPherson ofrece una variedad de clases de apoyo y enriquecimiento para los estudiantes. Los profesores y administradores redactan subvenciones para apoyar el programa de instrucción y para formación del personal docente. La comunidad de padres también tiene un fuerte compromiso para apoyar el enfoque especializado de las matemáticas, la ciencia y la tecnología a través de la recaudación de fondos y el voluntariado. Tales fondos además proporcionan asambleas de enriquecimiento escolar y excursiones con un enfoque de educación especializada junto con la música, las artes y la historia. La siguiente es una breve lista de elementos que fueron financiados para el año escolar 2020-2021 de varios presupuestos:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) complementaria

Sustitutos (feria de la ciencia, planificación y evaluación del kinder)

Instrucción individual

Maestros suplentes para la formación profesional

Maestros suplentes para la planificación de las lecciones que se basan en las normas

Ganancias adicionales para intérpretes

Lotería:

Licencias de IXL/RAZ Kids y Lexia

Programas y portafolios digitales

Discrecional:

Renovación de ST Math

Otros:

Renovación, formación y suministros del laboratorio del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$53,446	\$50,897
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$83,885	\$78,461
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$109,082	\$104,322
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$130,156	\$131,863
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$137,808	\$137,086
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$165,215	\$151,143
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$256,476	\$297,037
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	34%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

Las oportunidades de formación del personal se ofrecen a través de programas de asesoría de profesor a profesor como el CTIP (Programa de Inducción de Profesores Principiantes), reuniones de personal, conferencias y reuniones de servicio en la escuela. El Programa de Inducción de Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés), Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los facilitadores de la escuela y los consultores externos proporcionan al personal de la escuela y del distrito el desarrollo del plan de estudios en las áreas identificadas como necesarias. Los miércoles modificados, en los que los profesores se reúnen cada semana en niveles de grado o áreas curriculares, proporcionarán a los profesores tiempo para planificar como nivel de grado, y proporciona oportunidades de articulación horizontal y vertical, así como tiempo de planificación de toda la escuela para abordar las necesidades de nuestra escuela y asegurar que nuestros profesores están utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación. Durante el año escolar los temas de formación profesional incluirán los objetivos de comunicación, los marcos de respuesta y la agrupación con propósito (estos temas han sido difundidos desde la oficina del distrito al sitio escolar).

Los profesores y el personal de McPherson se dedican a proporcionar la más alta calidad de educación a nuestros estudiantes. La formación profesional es una parte importante de nuestro programa escolar. Los miércoles de instrucción limitada permiten tiempo al personal de la escuela para mejorar la educación en la escritura, y empezar a fijarse en las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y en la integración de la tecnología asegurando que todos los estudiantes están alcanzando el progreso apropiado en sus estudios académicos. Algunas de las actividades de formación del personal han incluido el trabajo en nuestros grupos de comunidades de aprendizaje profesional, las 9 mejores estrategias de enseñanza de Marzano, Write from the Beginning, Thinking Maps, el Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés), el uso de datos para impulsar la instrucción, respuesta a la intervención, Objetivos de Comunicación y la creación de marcos, agrupación con propósito, el desarrollo del vocabulario y la adquisición del lenguaje, cómo ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés, y un uso continuo de los datos para analizar el progreso de los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	9	9

# Distrito Escolar Unificado de Orange

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Orange
<b>Número Telefónico</b>	(714) 628-4000
<b>Superintendente</b>	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	ghansen@orangeusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orangeusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	11928	2026	16.99	83.01	54.10
<b>Femeninas</b>	5816	1016	17.47	82.53	58.84
<b>Masculinos</b>	6112	1010	16.52	83.48	49.36
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	7	--	65.00	--
<b>Asiáticos</b>	1093	216	19.76	80.24	83.33
<b>Afroamericanos</b>	143	26	18.18	81.82	30.77
<b>Filipinos</b>	186	44	23.66	76.34	70.45
<b>Hispanos o Latinos</b>	7162	1097	15.32	84.68	43.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	4	14.81	85.19	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	509	75	14.73	85.27	65.33
<b>Blancos</b>	2788	557	19.98	80.02	62.48
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2223	204	9.18	90.82	14.29
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	73	12	16.44	83.56	41.67
<b>Indigentes</b>	254	22	8.66	91.34	18.18
<b>Militares</b>	28	5	17.86	82.14	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5836	872	14.94	85.06	41.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1594	271	17.00	83.00	12.18

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	11928	2009	16.84	83.16	31.30
<b>Femeninas</b>	5816	1000	17.19	82.81	30.99
<b>Masculinos</b>	6112	1009	16.51	83.49	31.61
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	20	8	--	60.00	--
<b>Asiáticos</b>	1093	214	19.58	80.42	71.03
<b>Afroamericanos</b>	143	26	18.18	81.82	15.38
<b>Filipinos</b>	186	42	22.58	77.42	47.62
<b>Hispanos o Latinos</b>	7162	1083	15.12	84.88	17.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	27	4	14.81	85.19	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	509	74	14.54	85.46	55.41
<b>Blancos</b>	2788	558	20.01		38.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2223	202	9.09	90.91	3.54
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	73	13	17.81	82.19	15.38
<b>Indigentes</b>	254	24	9.45	90.55	0.00
<b>Militares</b>	28	5	17.86	82.14	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5836	864	14.80	85.20	16.49
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1594	268	16.81	83.19	5.97

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.