

Escuela Primaria Imperial

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Imperial
Dirección	400 S. Imperial Highway
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92807
Número Telefónico	(714) 997-6282
Director/a	Diane Lew
Dirección de Correo Electrónico	dlew@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/imperial-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6096333

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es brindarles a los padres información acerca de los programas pedagógicos, logros académicos, materiales, instalaciones y empleados de la escuela. También se facilitan datos sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

La escuela Imperial se encuentra en una zona residencial en el norte del Condado de Orange, dentro de la ciudad de Anaheim, y sigue un calendario tradicional modificado. Aproximadamente 429 alumnos están inscritos en kínder de transición hasta sexto año durante el ciclo escolar 2021-22. La Imperial es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Desde su inauguración en 1976 bajo el concepto del "salón abierto", se han agregado algunas paredes. Sin embargo, queda suficiente espacio para permitir la formación de equipos y también de grupos compuestos por distintas clases, según proceda. La Imperial celebra 45 años de servicio a la comunidad.

En la escuela Imperial, nos dedicamos a proporcionar una educación de alta calidad para todos los niños. Desarrollamos alumnos creativos y seguros de sí mismos, quienes son capaces de pensar de forma crítica y comunicarse a través del aprendizaje colaborativo. Ello les permite convertirse en miembros productivos de la comunidad global que dejan una huella duradera en la sociedad.

Nuestro principal objetivo en la Imperial es asegurar un entorno de aprendizaje seguro y exigente para el cuidado, el desarrollo y el máximo aprendizaje de cada alumno. Contamos con un programa educativo integral que se ajusta a las normas curriculares del estado y del distrito, con la finalidad de satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Los miembros del personal colaboran para elegir las estrategias y métodos pedagógicos más eficaces, lo cual permite ofrecer numerosas oportunidades para que cada niño tenga éxito. Las alianzas entre la comunidad y los padres son fundamentales para la capacidad de la escuela Imperial de apoyar aún más el civismo y la formación del carácter estudiantil; el interés y el compromiso de los alumnos; así como oportunidades de un aprendizaje amplio.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	72
2° Grado	64
3° Grado	66
4° Grado	54
5° Grado	67
6° Grado	61
Inscripción Total	473

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	15.9
Afroamericano	1.1
Filipino	3
Hispano o Latino	30.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	41.4
Estudiantes del Inglés	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	17.5
Alumnos con Discapacidades	18.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kínder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kínder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%

Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica	Sí	N/A
Salud	El programa Too Good For Drugs (demasiado bueno para las drogas) fue adoptado en el 2008 para los niveles de 3° a 6° año y adoptado para los niveles de 1° a 2° año en el 2009. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Se consideran "aceptables" las condiciones del plantel de la Escuela Primaria Imperial. Se indica que algunas deficiencias son críticas y/o extendidas. En varias zonas de la escuela, resultan necesarios arreglos y/o un adicional mantenimiento. Sin embargo, durante los últimos cuatro años, se han instalado nuevas alfombras en los salones, las áreas comunes y la dirección de la escuela. El revestimiento exterior del edificio fue reparado/reemplazado y también pintado desde la presentación del informe en el 2017. En el verano del 2019 el estacionamiento delantero y las banquetas han sido modificados para cumplir con la Ley Federal sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Los baños estudiantiles han sido completamente remodelados a partir del verano del 2019. Una sección del interior del edificio también fue repintada durante el ciclo escolar 2019-2020. La escuela sigue proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, tanto dentro como fuera del edificio. En caso de que resulte necesario arreglar algún componente, ello se registra inmediatamente. Se reparan de inmediato aquellos componentes que se consideran peligrosos.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Salón 14: Gotea la manija del grifo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Salón de los conserjes: Aerosol
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	NT	NT	NT	NT
Femeninas	126	NT	NT	NT	NT
Masculinos	125	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	83	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	114	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	49	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	251	NT	NT	NT	NT
Femeninas	126	NT	NT	NT	NT
Masculinos	125	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	83	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	114	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	49	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI ELA/i-Ready Math Grupo Estudiantil	RI ELA/i-Ready Math Inscripción Total	RI ELA/i-Ready Math Cantidad Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje No Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	249	229	91.97%	8.03%	68.12%
Femeninas	125	116	92.80%	7.20%	70.69%
Masculinos	124	113	91.13%	8.87%	65.49%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	31	26	83.87%	16.13%	76.92%
Afroamericanos	4	4	100.00%	0.00%	75.00%
Filipinos	6	5	83.33%	16.67%	40.00%
Hispanos o Latinos	83	78	93.98%	6.02%	60.26%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	10	76.92%	23.08%	60.00%
Blancos	106	106	94.64%	5.36%	73.58%
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	45	42	93.33%	6.67%	52.38%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	45	37	82.22%	17.78%	18.92%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI ELA/i-Ready Math Grupo Estudiantil	RI ELA/i-Ready Math Inscripción Total	RI ELA/i-Ready Math Cantidad Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje No Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	249	249	100.00%	0.00%	42.57%
Femeninas	125	125	100.00%	0.00%	40.80%
Masculinos	124	124	100.00%	0.00%	44.35%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	31	31	100.00%	0.00%	58.06%
Afroamericanos	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Filipinos	6	6	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	83	83	100.00%	0.00%	28.92%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00%	0.00%	53.85%
Blancos	106	112	100.00%	0.00%	50.00%
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00%	0.00%	15.56%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00%	0.00%	6.67%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	NT	NT	NT	NT
Femeninas	36	NT	NT	NT	NT
Masculinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	21	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	33	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Imperial está orgullosa del generoso apoyo y la participación de sus padres y de la comunidad. Muchos de nuestros padres ofrecen su tiempo y talento en los salones de clases, a menudo ayudando a los profesores a trabajar con niños individuales o en pequeños grupos, en proyectos especiales, o ayudando en una variedad de tareas necesarias. Además, los voluntarios participan en la asistencia a las fotos de la escuela, las pruebas de visión y audición, las actividades patrocinadas por la escuela y los eventos especiales durante el año escolar. Los padres también coordinan numerosas actividades que incluyen la recaudación de fondos para la educación al aire libre, la boutique de vacaciones, el club de libros de cumpleaños, las ferias de libros, la semana de la cinta roja, el día de caminar a la escuela, las noches familiares tanto en arte como en ciencias, el carnaval de primavera y la promoción de sexto grado.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Imperial contribuye directamente a las actividades educativas y al plan de estudios básico. Los beneficios de las recaudaciones proporcionan a los estudiantes el Programa de Maestros de Arte, las Noches Familiares y una variedad de asambleas y/u otros eventos educativos. También se proporcionan fondos complementarios para las excursiones. Con los fondos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se compran libros para la biblioteca, cuestionarios para nuestro programa Reading Counts, programas informáticos y equipos para el laboratorio de informática, materiales para el salón de clases y premios de incentivo para los estudiantes. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Imperial apoya anualmente programas de enriquecimiento extra/co-curriculares, viajes de estudio, suministros para el salón de clases, tecnología de instrucción y para los estudiantes y otros artículos según sea necesario. La Escuela Primaria Imperial recibe apoyo con fondos o servicios de las organizaciones y empresas de la comunidad local. Imperial también se beneficia de un programa con la escuela preparatoria Canyon, "carreras profesionales en la Educación". Este programa permite a los estudiantes de tercer y cuarto año de la escuela preparatoria Canyon que buscan convertirse en maestros, una oportunidad de venir a nuestros salones de clases para recibir asesoría y valiosas experiencias de trabajo con los niños.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El Consejo Escolar de Imperial y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúnen cinco veces al año para supervisar la implementación del Plan de Mejora Escolar, el Plan de Seguridad Escolar y el presupuesto escolar. El consejo está formado por padres y profesores que trabajan juntos para abordar cuestiones relacionadas con el plan de estudios, la instrucción y la evaluación.

Los alumnos y el personal de Imperial se benefician directamente de una comunidad de padres tan solidaria e involucrada.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	504	493	26	5.3
Femeninas	242	239	12	5.0
Masculinos	262	254	14	5.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	78	76	3	3.9
Afroamericanos	6	5	1	20.0
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	161	157	8	5.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	3	10.0
Blancos	205	202	9	4.5
Estudiantes del Inglés	32	31	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	101	98	14	14.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	112	108	8	7.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos. Los elementos clave descritos en el plan son: proporcionar un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje; que todos los alumnos están seguros cuando viajan de ida y vuelta a la escuela; que los programas del distrito y los recursos comunitarios están disponibles para los alumnos y los padres; y que la escuela proporciona un ambiente donde todo el mundo se comunica eficazmente, y de una manera respetuosa con todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Un entorno de aprendizaje seguro y de protección es algo prioritario para Imperial. Celebramos todos los meses simulacros de evacuación en caso de emergencia, de acuerdo con el Código de Educación. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela compró equipos y suministros para cada uno de los salones de clase, para su uso en caso de emergencia. Nos hemos asociado con School Messenger, que es un sistema con el que contamos, y que permite a los administradores programar, enviar y hacer un seguimiento de mensajes de voz personalizados, para la comunidad escolar, para el acercamiento con la misma, y en caso de emergencia. Además, todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y se celebran simulacros de radio del distrito periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. El Personal escolar y la comunidad colaboran para mantener la seguridad dentro del plantel escolar. Los incentivos en los salones de clases y en toda la escuela, promueven las actitudes positivas, alientan el logro académico y ayudan a prevenir los problemas de la mala conducta. En cumplimiento con SB187, el Comité de Seguridad ha preparado un "Plan de Seguridad Escolar" que está en el archivo de la oficina de la escuela y está disponible para la lectura, si así se solicita. El personal de la escuela primaria Imperial trabaja diligentemente para adherirse al plan de seguridad escolar, desarrollado y supervisado por el Consejo del Sitio Escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	3	
1° Grado	29		2	
2° Grado	29		2	
3° Grado	31		2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	34			2
6° Grado	30		2	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		3	
1° Grado	28		2	
2° Grado	32		2	
3° Grado	27		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	24	1	4	
6° Grado	34	4		2
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		3	
1° Grado	32		2	
2° Grado	31		2	
3° Grado	30		2	
4° Grado	26		2	
5° Grado	26	2	4	
6° Grado	32	2	2	2
Otro	20	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4533.48	0	\$4533.48	\$63664.53
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-37.4	-31.4
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-60.3	-28.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los siguientes servicios de apoyo están disponibles para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes:

- Programas de intervención/remediación/aceleración
- Apoyo a la instrucción de estudiantes del idioma inglés
- Asistentes de Instrucción (Educación Especial)
- Formación profesional del personal
- Materiales de instrucción suplementarios probados e investigados

Los fondos de Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizaron para comprar programas informáticos de aprendizaje digital suplementario como iReady para artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estos fondos también proporcionaron ingresos extra al personal, ya que ofrecieron clases particulares después de la escuela o noches familiares.

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos y donaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) cubren los costos de transporte para excursiones, asambleas, actividades de la Semana de la Cinta Roja, necesidades tecnológicas, libros, incentivos para los estudiantes, embellecimiento del plantel y materiales de instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Se brindaron oportunidades de formación profesional durante las reuniones del personal y/o las capacitaciones ofrecidas por el distrito. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y al Plan Estratégico del Distrito, el personal ha decidido hacer hincapié en el apoyo y el manejo del comportamiento durante el ciclo escolar.

La formación profesional dentro de la escuela se realiza de forma continua los días miércoles de instrucción limitada. Durante estas reuniones, los maestros se concentran en la implementación de prácticas escolares recomendables para la enseñanza y el aprendizaje; los materiales del programa "Wonders ELA"; el currículo "Write From the Beginning and Beyond" (Escribe desde el Principio y Más Allá); la organización Thinking Maps; el análisis de datos; así como en el uso del currículo adoptado, estrategias de integración y tecnologías didácticas. Nuestro personal también analiza datos de aprendizaje estudiantil durante reuniones celebradas por las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esto tiene como objetivo determinar los puntos fuertes y débiles del aprendizaje de los alumnos individuales, de las clases y de la escuela en su conjunto. Para respaldar el aprendizaje socioemocional, el personal y los alumnos han recibido una capacitación sobre las prácticas restauradoras y han ejecutado las mismas en todo el plantel.

Los maestros reciben apoyo en la realización de la formación profesional, a través de capacitaciones por grado entre equipos/colegas, observaciones y comentarios por parte del director, así como protocolos de notificación y análisis para datos de rendimiento estudiantil.

Los auxiliares docentes también reciben una capacitación continua por parte del distrito, en cuanto a estrategias pedagógicas, apoyo para personas con deficiencia visual y técnicas de gestión del salón.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	19	26
---	----	----	----

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.