

Escuela Secundaria Cerro Villa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Cerro Villa
Dirección	17852 Serrano Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Villa Park, CA 92861
Número Telefónico	(714) 997-6251
Director/a	Madeline Morrison
Dirección de Correo Electrónico	mmorrison@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	www.cerrovilla.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6058937

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Cerro Villa (CV, por sus siglas en inglés) tiene una larga tradición de excelencia en la comunidad. La escuela, ubicada en la tranquila comunidad residencial de Villa Park en el noreste del Condado de Orange y asociada a seis primarias, cuenta con una población de 837 alumnos de séptimo y octavo año durante el ciclo escolar 2021-22. El plantel, una casa fuera de casa, está bien mantenido y manifiesta un gran sentido de orgullo. Los maestros invitados, visitantes y padres comentan constantemente el personal cálido, acogedor y profesional, así como la naturaleza alegre y respetuosa de sus alumnos.

Nuestra declaración de misión es la siguiente: "A través de sus esfuerzos colaborativos, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad circundante de la Escuela Secundaria Cerro Villa están comprometidos a fomentar programas educativos diversos, dentro de un entorno seguro y afectuoso en el que todos los estudiantes puedan triunfar académicamente y desarrollar los hábitos de un fuerte carácter". Esta declaración ilustra nuestro compromiso con el aprendizaje, el logro y la conducta ética de los alumnos. Ahora hemos agregado nuestras metas y lemas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva). "En la Secundaria Cerro Villa, los alumnos y el personal eligen el respeto, el valor propio y ajeno, la seguridad y los esfuerzos por triunfar. La escuela es una comunidad afectuosa de estudiantes profesionales. Procuramos dar lo mejor de nosotros mismos y celebramos el éxito de los demás".

La CV es una escuela impulsada por las normas, donde unos profesionales apasionados y una comunidad solidaria comparten una visión común y trabajan en conjunto para brindar una educación ejemplar a sus alumnos. Los talentosos maestros de la CV involucran a los estudiantes mediante distintas estrategias instructivas motivacionales que promueven las siguientes habilidades propias del siglo XXI: colaboración, comunicación, creatividad y razonamiento crítico. La enseñanza compatibilizada, el continuo análisis de datos y el uso de prácticas recomendables ayudan a fomentar el logro estudiantil. Las expectativas comunes y la uniformidad de rutinas en todas las clases logran crear un poderoso entorno de aprendizaje integrado por adolescentes seguros de sí mismos.

Nuestros alumnos entienden el significado de la responsabilidad en el ámbito digital, cómo llegar a tener conocimientos informáticos y cómo emplear estas herramientas como estudiantes del siglo XXI con preparación universitaria y vocacional. Estamos muy orgullosos de nuestro personal por su dedicación al mayor uso de la tecnología en el plantel y por su atención a las necesidades de nuestros alumnos. Como sucede con la producción de "CVTV", nuestro curso optativo nacionalmente

Panorama Escolar para 2021-22

reconocido de producción de videos, mediante imágenes y videos ilustramos continuamente todo lo que hace que la CV sea la mejor escuela secundaria del distrito.

La CV mantiene un ambiente social positivo y afectuoso. Los alumnos de "CV Leadership", un programa que se encuentra en su octavo año de implementación, asesoran a estudiantes y facilitan su transición de la primaria a la secundaria. Estos líderes escolares de 8° año facilitan vínculos positivos cada semana. Se cuenta con numerosos programas extracurriculares, oportunidades de liderazgo y más de 15 clubes, tales como programas deportivos extracurriculares, la Sociedad Honoraria, el Club de Robótica, el animé, el Club de Matemáticas, el Club de Francés, etc. Involucran a los alumnos en programas culturales y académicos suplementarios, además de en actividades físicas. La educación en torno a la formación del carácter impregna cada aspecto de la vida escolar, desde lecciones estandarizadas que incorporan el respeto, la integridad y la responsabilidad; hasta las sabias palabras ofrecidas diariamente por el personal. Los alumnos frecuentemente retribuyen a la comunidad, donando recursos y su tiempo a proyectos filantrópicos.

Con sus actitudes comprensivas y su dedicación altruista, los auxiliares docentes, los orientadores académicos, el personal clasificado, los trabajadores encargados del servicio de comidas, el psicólogo y el enfermero de la escuela contribuyen positivamente al desarrollo académico y socioemocional de nuestros alumnos. Teniendo esto en cuenta, la escuela Cerro Villa está orgullosa de anunciar la creación de un centro de bienestar escolar en diciembre del 2019, el primero del distrito. ¡Dicho centro presenta recursos y datos orientados al bienestar emocional de nuestros alumnos! Se fortalece nuestro programa aún más debido al enérgico apoyo de los padres en prácticamente cada actividad escolar, incluyendo la Organización de Padres, Personal Docente y Empleados (PFSO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de padres, ayuda en el salón, supervisión de bailes y eventos para recaudar fondos.

Estamos muy orgullosos de la Escuela Secundaria Cerro Villa; nuestros alumnos y empleados desean estar aquí, lo cual resulta evidente por su energía y su trabajo duro. Nuestra distinción en la comunidad se demuestra a través de los siguientes honores: la escuela recientemente fue elegida una de las 10 mejores escuelas secundarias del país debido a su programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), fue reconocida como Escuela Distinguida de California el 21 de mayo del 2013 y ha recibido diferentes premios del distrito y de la comunidad. Nunca se acabará nuestro trabajo, ya que perseguimos logros continuos para nuestros alumnos de forma persistente. En mayo del 2015, la Cerro Villa recibió el prestigioso premio "Escuela de California Distinguida con la Cinta de Oro". Este premio diferencia la escuela como programa modelo del estado que hace especial hincapié en trabajar con alumnos que presentan dificultades académicas. También nos enorgullece anunciar que la Cerro Villa es la primera escuela secundaria pública integral (desde séptimo hasta octavo año) del Condado de Orange que ha sido acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés); recibió el premio en junio del 2014 y nuevamente en junio del 2017. ¡Estamos acreditados hasta junio del 2024! La escuela Cerro Villa continúa brillando por su continuo reconocimiento estatal y nacional, habiendo sido elegida secundaria modelo en el año 2021 por el programa "Escuelas Destacadas de California".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	439
8° Grado	408
Inscripción Total	847

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	9.4
Afroamericano	1.4
Filipino	2.1
Hispano o Latino	57.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.9
Blanco	26.9
Estudiantes del Inglés	13.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	42.9
Alumnos con Discapacidades	11.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson myPerspectives ELA/ELD ©2017; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	enVision 2.0 Mathematics Program ©2017; Pearson Integrated Mathematics I ©2014; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	Pearson Elevate Science Program ©2019; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill IMPACT Social Studies ©2019 Grades 6-8; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo Estatal de Educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Completamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Idioma Extranjero	T'es branché? ©2014; ¡Avancemos! ©2013; Cheng & Tsui Integrated Chinese, 4th Edition, Levels 1-4 ©2018; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptados por el Consejo de Educación del Estado en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Salud	Positive Prevention Plus ©2018; seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas, adoptados por el Consejo de Educación en consonancia con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Cerro Villa, en concierto con el distrito, mantiene unas instalaciones seguras y limpias. Como se indica más adelante, nuestras instalaciones tienen al menos 57 años y requieren un mantenimiento y una reparación continuos debido a su antigüedad y uso. En los últimos años, el 80% de la escuela ha recibido nuevos suelos y pintura, y los baños de los alumnos se renovaron recientemente en 2021. Estamos estudiando diferentes medios para actualizar y mejorar, como la creación de un refugio sobre el anfiteatro de la escuela y las zonas para comer. Se han creado órdenes de trabajo para todos los elementos que necesitan ser reparados con nuestro personal de conserjes y/o el departamento de mantenimiento del distrito.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño para niños cerca de 201: 2. Rejillas de escape pintadas y cerradas Baño para niñas cerca de 201: 2. Rejillas de escape pintadas y cerradas
Interior: Superficies Interiores		X		500 Sala Eléctrica 1: 4. Daños en el techo 500 Sala Eléctrica 2: 4. Daños en la pared Oficina principal: 4. Azulejos sueltos en el techo Salón 205: 4. Baldosas Salón 301: 4. Agujero cerca del teléfono Baño de personal 204A: 4. Daños en la pared Centro de bienestar portátil: 4. Los azulejos del techo están dañados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			602 Educación Física Femenina: 7. Las luces no funcionan P-803: 7. Falta la tapa de la caja del colector Salón 117: 7. Falta la luminaria
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: 9. El grifo no funciona Salón 303: 9. Fuga en el grifo. El lavamanos se está astillando
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			601 Educación física masculina: 12. Daños en el estuco P-801: 12. Daños en el zócalo P-806: 12. Daños en el zócalo

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 102: 15. Daños en la puerta Salón 103: 15. Daños en la puerta Salón 109: Falta la placa de cubierta 15. Daños en la puerta Salón 110: 15. Daños en la puerta Salón 114: 15. Daños en la puerta
--	---	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	862	4	0.46	99.54	--
Femeninas	413	1	0.24	99.76	--
Masculinos	449	3	0.67	99.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	82	1	1.22	98.78	--
Afroamericanos	12	0	0	100	--
Filipinos	18	0	0	100	--
Hispanos o Latinos	491	2	0.41	99.59	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	0	0	100	--
Blancos	232	1	0.43	99.57	--
Estudiantes del Inglés	106	0	0	100	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	0	0	100	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	359	1	0.28	99.72	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	100	4	4	96	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	862	4	0.46	99.54	--
Femeninas	413	1	0.24	99.76	--
Masculinos	449	3	0.67	99.33	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	82	1	1.22	98.78	--
Afroamericanos	12	0	0.00	100.00	--
Filipinos	18	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	491	2	0.41	99.59	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	0	0.00	100.00	--
Blancos	232	1	0.43	99.57	--
Estudiantes del Inglés	106	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	24	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	359	1	0.28	99.72	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	100	4	4.00	96.00	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI/MI Grupo Estudiantil	RI/MI Inscripción Total	RI/MI Cantidad Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje No Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	861	545	63.30%	36.70%	62.75%
Femeninas	413	272	65.86%	34.14%	62.50%
Masculinos	448	273	60.94%	39.06%	63.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	82	67	81.71%	18.29%	82.09%
Afroamericanos	12	9	75.00%	25.00%	66.67%
Filipinos	18	15	83.33%	16.67%	66.67%
Hispanos o Latinos	491	278	56.62%	43.38%	49.28%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	17	68.00%	32.00%	70.59%
Blancos	157	157	67.97%	32.03%	77.07%
Estudiantes del Inglés	105	69	65.71%	34.29%	2.90%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	50.00%	50.00%	100.00%
Indigentes	15	6	40.00%	60.00%	50.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	366	197	53.83%	46.17%	42.64%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	102	63	61.76%	38.24%	25.40%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI/MI Grupo Estudiantil	RI/MI Inscripción Total	RI/MI Cantidad Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje No Realizando Prueba	RI/MI Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	861	494	57.38%	42.62%	41.09%
Femeninas	413	250	60.53%	39.47%	40.40%
Masculinos	448	244	54.46%	45.54%	41.80%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	82	54	65.85%	34.15%	70.37%
Afroamericanos	12	9	75.00%	25.00%	55.56%
Filipinos	18	14	77.78%	22.22%	64.29%
Hispanos o Latinos	491	257	52.34%	47.66%	29.18%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	15	60.00%	40.00%	40.00%
Blancos	157	143	61.90%	38.10%	48.95%
Estudiantes del Inglés	105	63	60.00%	40.00%	3.17%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	2	50.00%	50.00%	50.00%
Indigentes	15	4	26.67%	73.33%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	366	177	48.36%	51.64%	20.90%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	102	62	60.78%	39.22%	8.06%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	412	NT	NT	NT	NT
Femeninas	197	NT	NT	NT	NT
Masculinos	215	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	11	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	221	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	NT	NT	NT	NT
Blancos	117	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	172	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Cerro Villa tiene actualmente una clase de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de renombre regional y también ofrece un Laboratorio de Instituto y las carreras profesionales ambos como cursos de Educación de Carrera Técnica. Las clases son prácticas, atractivas y agradables para los estudiantes.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	268
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de la escuela Cerro Villa juegan un papel activo y de apoyo en el éxito de la escuela y los alumnos. El Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés son nuestros órganos de gobierno elegidos que supervisan el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), así como las metas y los desembolsos relacionados del mismo. La Organización de Padres, Personal Docente y Alumnos (PFSO, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo a través de numerosas horas de trabajo voluntario, la adquisición de equipos y materiales para mejorar el programa educativo, proyectos de embellecimiento escolar y una ayuda económica muy necesaria. Se anima a todos los padres y empleados a unirse a la PFSO y a involucrarse. Los padres voluntarios han contribuido de forma valiosa al programa educativo, mediante sus labores en la biblioteca, la dirección, los salones, el programa de música instrumental y muchas otras áreas.

La comunidad de la escuela Cerro Villa apoya activamente nuestras colectas de dinero y todos los demás eventos escolares. Siempre están concurridos nuestros eventos como la noche de regreso a clases; las conferencias de padres, alumnos y maestros; la noche informativa sobre el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual); las noches para padres de estudiantes de inglés; las noches de diversión en familia; la visita escolar; la orientación para padres de alumnos de nuevo ingreso a séptimo año; los bailes escolares; las presentaciones de música instrumental y coral; los talleres del centro de bienestar ofrecidos por los orientadores escolares; así como las noches educativas para padres.

Mediante el uso de nuestras instalaciones después del horario escolar y los fines de semana, apoyamos de forma activa distintos programas comunitarios, tales como la Liga Infantil de Villa Park, el Baloncesto NJB, el Club de Fútbol, las Niñas y los Niños Exploradores, así como varias primarias. Agradecemos las donaciones de materiales escolares por parte de la Liga de Asistencia de Orange. También estamos agradecidos por el apoyo financiero y voluntario prestado anualmente por el Club Rotario de Villa Park y la Liga Femenil de Villa Park.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	873	867	31	3.6
Femeninas	419	417	10	2.4
Masculinos	454	450	21	4.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	83	83	1	1.2
Afroamericanos	13	13	1	7.7
Filipinos	20	20	2	10.0
Hispanos o Latinos	496	492	20	4.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	1	6.3
Blancos	236	234	5	2.1
Estudiantes del Inglés	124	122	10	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	15	15	2	13.3
De Escasos Recursos Económicos	373	370	24	6.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	106	105	8	7.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	7.50	0.23	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.82	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.23	0.00
Femeninas	0.24	0.00
Masculinos	0.22	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.42	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Conforme a los artículos 32280 - 32289 del Código de Educación, cada escuela del distrito elabora y adopta un plan integral de seguridad escolar que corresponde específicamente al sitio. Para el primero de marzo se exige que cada escuela revise y, según proceda, actualice su plan. Cada una envía su plan al distrito a través de la Oficina de Bienestar y Asistencia del Menor. La Oficina de Servicios Estudiantiles y Comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés) ayuda a las escuelas a elaborar los planes; también mantiene un archivo de los planes individuales, el cual se encuentra a disposición del público.

La Cerro Villa proporciona un entorno seguro, ordenado y protegido que fomenta el aprendizaje. Conforme al proyecto de ley 187 del Senado, cada año el Comité de Seguridad revisa nuestro plan integral de seguridad escolar, el cual incluye estrategias y procedimientos internos de seguridad para fomentar relaciones estudiantiles positivas, impedir comportamientos riesgosos y mantener un entorno físico seguro. Este documento se encuentra archivado en la dirección y puede revisarse a petición. Se ha implementado un plan integral ante catástrofes y emergencias y cada mes se realizan simulacros de incendio y/o terremoto en los que se practican diferentes escenarios. En el 2007 la investigación de seguridad escolar por parte del gran jurado del Condado de Orange reconoció a la Cerro Villa como una de siete escuelas del Condado de Orange con una valoración superior. Todas las escuelas del distrito pueden comunicarse entre sí a través de un sistema de radiocomunicaciones en caso de emergencia. La Escuela Cerro Villa considera primordial proporcionar un entorno seguro para nuestros alumnos. Como parte de nuestros esfuerzos por mantener el más alto nivel de seguridad y protección, cerramos con llave la cerca que rodea el perímetro del recinto escolar y exigimos que todos los visitantes se registren en la dirección. Contamos con cámaras de seguridad en todo el plantel. El Departamento del Alguacil del Condado de Orange responde puntualmente cuando se le llama. Hacemos cumplir de forma activa nuestra política sobre uniformes escolares. Con aproximadamente 840 alumnos, ha aumentado enormemente nuestra capacidad de supervisarlos de manera adecuada. Esto se debe a la supervisión adicional proporcionada por los docentes antes y después del horario escolar y durante la hora del refrigerio y del almuerzo, y también a la contratación de un vigilante de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	7	12	19
Matemáticas	27	8	20	10
Ciencia	36		3	25
Ciencia Social	34	1	3	25

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	10	13	16
Matemáticas	33	9	12	16
Ciencia	35	2	12	16
Ciencia Social	40	4	12	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	5	5	21
Matemáticas	35	5	7	17
Ciencia	42		5	20
Ciencia Social	45	2	6	19

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	282.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4925.58	0	\$4925.58	\$62716.33
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-29.3	-32.9
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-52.6	-29.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Cerro Villa operó los siguientes programas categóricos para el ciclo escolar 2020-21:

Instrucción adicional para el programa AVID, ayuda con las tareas escolares, instrucción adicional para estudiantes de inglés, materiales pedagógicos suplementarios.

* La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), conforme al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ayuda a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los primeros reciben instrucción adicional después del horario escolar. También se presta asistencia a los padres, a través de un enlace con la comunidad.

* El programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) brinda materiales suplementarios para alumnos identificados de alta capacidad.

La Escuela Secundaria Cerro Villa además ofrece:

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Clases de educación especial: Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés), enseñanza conjunta, programa S.U.C.S.E.S.S. (Utilización Sistemática de Estrategias Integrales para Garantizar el Éxito Estudiantil)
- Recuperación de créditos académicos, cursos sabatinos
- Programas de desayuno y almuerzo gratuito y a precio reducido, destinados a familias elegibles

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El aprendizaje y el crecimiento permanentes son importantes para nuestro personal. Promovemos las oportunidades de enriquecimiento del personal mediante la asistencia a seminarios y conferencias, así como a formaciones y visitas en el sitio, en el distrito, el condado y el estado. Los nuevos miembros del personal reciben apoyo a través de nuestro programa "New Crew". Las oportunidades de capacitación para el personal se proporcionaron a través de programas de orientación de profesor o profesor como por ejemplo el Programa de Inducción de Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés) y la Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) además de las reuniones con el personal, las conferencias, las reuniones de capacitación local y los seminarios en el distrito. El Programa de Inducción de Docentes de California (CTIP, por sus siglas en inglés), Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), los facilitadores de la escuela y los consultores externos proporcionan al personal de la escuela y del distrito el desarrollo del plan de estudios en las áreas identificadas como necesarias.

Todos los meses nuestros Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisan el calendario de días de instrucción limitada, una vez al mes, que están destinados a la formación profesional. Nuestros problemas de práctica este año se centran en la lectura. Por lo tanto, como escuela que reflexiona sobre los datos de la evaluación estatal, nos centramos en la formación específica para mejorar la lectura. Un enfoque que utilizamos es la estrategia a nivel escolar de la Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).

Los datos sobre el logro estudiantil siguen impulsando nuestra capacitación profesional, proporcionando el enfoque que damos en la escuela. Se está prestando especial atención a los estudiantes que disminuyeron significativamente en las pruebas estatales y que actualmente tienen dificultades de aprendizaje debido a la pandemia. Por lo tanto, seguimos utilizando las siguientes estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes:

1) Tiempo de colaboración estructurado para que los departamentos continúen con las comunidades de aprendizaje profesional con acuerdos comunes, alineación de normas/marco con las guías de desarrollo, evaluaciones formativas comunes y evaluaciones sumativas de desarrollo.

Formación Profesional

- 2) "Escritura a través del currículo" que utiliza un enfoque de fórmulas para abordar el proceso de escritura.
- 3) Énfasis en el Ciclo de Colaboración para una Instrucción Eficaz/Estrategias Educativas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- 4) Estrategias de respuesta a la intervención/intervención conductual positiva.
- 5) Énfasis en el lenguaje académico/Palabra de la semana (durante la fase 3) .

Se enfatizan las presentaciones y sesiones de práctica en torno a las estrategias de Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), tales como la agrupación cooperativa, el marcado del texto, la toma de notas de Cornell, los niveles de preguntas de Costa, las lecciones con objetivos de comunicación incorporados, los marcos de respuesta, los planes para la agrupación intencional y los planes para la participación activa de los estudiantes y las estrategias de enseñanza efectiva del Dr. Marzano. Las evaluaciones Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas fueron administradas en 2018-2019. Defendemos además que los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje. Cada tres semanas los estudiantes reflexionan sobre sus objetivos y progresos. Compartir las mejores prácticas docentes y observar el trabajo de los estudiantes son temas recurrentes en cada una de las reuniones de formación profesional y en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.