

Escuela Primaria Fletcher

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fletcher
Dirección	515 West Fletcher Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92865
Número Telefónico	(714) 997-6181
Director/a	Sara J. Pelly
Dirección de Correo Electrónico	spelly@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/fletcher-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029797

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Descripción de la escuela:

La Escuela Primaria Fletcher fue construida en mayo de 1966 y es una de las veintisiete escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente 500 estudiantes están inscritos en el kínder de transición hasta el sexto grado, 270 de los cuales están inscritos en nuestro programa de inmersión lingüística dual en mandarín. La asistencia de todos los estudiantes se basa en un calendario escolar tradicional, de agosto a junio.

Todos los estudiantes de la Escuela Fletcher reciben la mejor instrucción en todas las áreas de contenido y todos los profesores incorporan la tecnología en sus lecciones diarias. La Escuela Primaria Fletcher participa en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) estableciendo un fuerte programa de desarrollo del carácter y apoyando a los estudiantes para que tomen decisiones positivas en la escuela. Los estudiantes de 5º y 6º grado de Fletcher participan en el programa VAPA (Artes Visuales y Escénicas) del OUSD. En conjunto con la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de Fletcher, antes de la pandemia de COVID, los estudiantes de TK a 4to grado participaban en clases semanales de música. Esto está programado para reanudar en el año escolar 2022-23. Fletcher alberga el único Programa de Inmersión Dual en Mandarín del distrito que actualmente sirve a los estudiantes de Kinder a 6º grado, con los estudiantes de 7º a 8º grado en la escuela secundaria Cerro Villa, y los estudiantes de 9º a 10º grado en la escuela preparatoria Villa Park. Comenzando en el año escolar 2022-23, el Programa de Inmersión en Mandarín comenzará una trayectoria de negocios de Educación de Carrera Técnica que se extiende desde los grados K-12.

Panorama Escolar para 2021-22

Visión de la Escuela Fletcher:

Los alumnos de Fletcher del siglo XXI desarrollarán el amor por el aprendizaje en un entorno en el que se valoran y fomentan la creatividad, la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico. En Fletcher nos dedicamos a proporcionar una educación de alta calidad a todos los niños y a capacitar a nuestros alumnos para que se conviertan en miembros productivos de la comunidad global que dejen una huella duradera en nuestra sociedad.

Misión de la Escuela Fletcher:

La Escuela Primaria Fletcher se compromete a proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, y un programa de instrucción de calidad para todos los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial social y académico.

Visión para el programa de mandarín de Fletcher K-6:

La visión del distrito es ofrecer una rica experiencia bilingüe a los jóvenes estudiantes cuando sus mentes están mejor desarrolladas para adquirir un segundo idioma. La enseñanza se reparte entre dos salones de clases creativos de gran calidad: uno en inglés y otro en mandarín.

Objetivos del programa - Maximizar el dominio del segundo idioma de los estudiantes

- Proporcionar un entorno académico rico tanto en el primer como en el segundo idioma
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para trabajar con éxito en múltiples entornos culturales
- Ofrecer una experiencia rica y culturalmente diversa a toda la comunidad escolar

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	84
1° Grado	79
2° Grado	70
3° Grado	69
4° Grado	53
5° Grado	48
6° Grado	36
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.6
Masculino	49.4
Asiático	22.6
Afroamericano	0.5
Filipino	2.5
Hispano o Latino	47.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.3
Blanco	18.7
Estudiantes del Inglés	18.9
Indigentes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	38.3
Alumnos con Discapacidades	5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kinder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	"Mei Zhou Chinese" fue adoptado en el 2020 para alumnos participantes en el programa de mandarín, desde primer a sexto año. "Better Chinese", adoptado en el 2013, sigue siendo el currículo principal de kinder.	Sí	0%
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica	Sí	N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Fletcher fue construida en el año 1966. Aunque la escuela es antigua, en general se encuentra en buenas condiciones. Sin embargo, el informe indicó algunos problemas que necesitan abordarse, ya que algunas piezas y equipos son antiguos o se han deteriorado por el uso con el paso del tiempo. Los baños para alumnos de primaria, de nivel superior y de kínder fueron remodelados durante el verano del 2019; nuevos accesorios también fueron instalados. En varios almacenes se notan los años, debido a que, por ejemplo, faltan baldosas antiguas o hay pudrición fúngica en las puertas. Se han abordado todos los problemas que afectan directamente a los alumnos, tales como los problemas con los baños. El departamento de mantenimiento del distrito resuelve de inmediato todos los problemas de seguridad. Durante la primavera y el verano del 2020, dos nuevos salones portátiles y un baño portátil fueron instalados. El toldo de la mesa del comedor fue arreglado, y la cancha de juegos fue pavimentada y pintada nuevamente. Las ventanas de los salones fueron reemplazadas y el terreno delantero también fue ajardinado otra vez.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			31: 4. Levantamiento de las baldosas del suelo 15. Agujero en la puerta, podredumbre seca. Baño de niños del ala 50 en el lado oeste: 4. Dispensador de papel higiénico colgado de la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			71 Biblioteca: 7. Difusor agrietado Salón 41: 7. Difusor agrietado Salón 62: 7. Difusor agrietado
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			34: 11. Enchufe 52: 11. Enchufe Salón 74: 11. Enchufe
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			31: 4. Levantamiento de las baldosas del suelo 15. Agujero en la puerta, podredumbre seca. Cuidado de niños portátil: 14. La plataforma de la puerta delantera está oxidada. Agujeros Salón 64: 15. Agujero en la puerta

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	107	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	41	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	43	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	86	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	209	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	107	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	NT	NT	NT	NT
Blancos	41	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	43	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	86	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI ELA/i-Ready Math Grupo Estudiantil	RI ELA/i-Ready Math Inscripción Total	RI ELA/i-Ready Math Cantidad Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje No Realizando Prueba	RI ELA/i-Ready Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	208	206	99.04%	0.96%	66.50%
Femeninas	109	108	99.08%	0.92%	67.59%
Masculinos	99	98	98.99%	1.01%	65.31%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	34	34	100.00%	0.00%	79.41%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	107	105	98.13%	1.87%	54.29%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00%	0.00%	86.36%
Blancos	41	41	100.00%	0.00%	75.61%
Estudiantes del Inglés	43	42	97.67%	2.33%	30.95%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	86	84	97.67%	2.33%	53.57%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	23.53%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

RI ELA/i-Ready Math Grupo Estudiantil	RI ELA/i- Ready Math Inscripción Total	RI ELA/i- Ready Math Cantidad Realizando Prueba	RI ELA/i- Ready Math Porcentaje Realizando Prueba	RI ELA/i- Ready Math Porcentaje No Realizando Prueba	RI ELA/i- Ready Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	208	208	100.00%	0.00%	35.58%
Femeninas	109	109	100.00%	0.00%	36.70%
Masculinos	99	99	100.00%	0.00%	34.34%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	34	34	100.00%	0.00%	67.65%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	107	107	100.00%	0.00%	16.82%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100.00%	0.00%	68.18%
Blancos	41	41	100.00%	0.00%	39.02%
Estudiantes del Inglés	43	43	100.00%	0.00%	11.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	4	4	100.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	86	86	100.00%	0.00%	16.28%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00%	0.00%	17.65%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	NT	NT	NT	NT
Femeninas	26	NT	NT	NT	NT
Masculinos	24	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres a participar en la Escuela Fletcher de muchas maneras. Antes de la pandemia de COVID-19, muchos padres se ofrecían como voluntarios en salones de clases trabajando con pequeños grupos de alumnos, de forma individual, o ayudando al profesor durante las excursiones o las asambleas. Algunos se ofrecen como voluntarios para realizar trabajos administrativos en la oficina o sala de trabajo de la escuela. Los padres que trabajan pueden apoyar nuestras metas y objetivos en casa, y los que tienen acceso a Internet pueden utilizar uno de los muchos programas disponibles para los estudiantes para ayudar a complementar el aprendizaje.

Muchos de nuestros padres del Programa de Mandarín son voluntarios en el salón de clases, algunos son nativos de mandarín y pueden ayudar con el idioma. Tenemos un Consejo de Padres de Mandarín, y este año continuamos teniendo reuniones virtuales de padres cada trimestre con actualizaciones del programa de mandarín. Invitamos a los padres a que colaboren de cualquier manera que se sientan cómodos o puedan. Además, muchos padres participan en las organizaciones que tenemos en Fletcher, como la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar o las reuniones virtuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Antes de la pandemia, los padres tuvieron la oportunidad de participar en las actividades de toda la escuela, como la Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el Club de las 100 Millas, las Noches de Cine de los Halcones en el Campo, la Feria del Libro y la Tienda Super Buck. Algunas de estas actividades se celebran virtualmente cuando es posible. Cada trimestre se invitó a los miembros de las familias a almorzar con sus seres queridos en el plantel de la escuela. El último viernes del mes se invita a los padres a asistir a nuestra Asamblea de la Bandera de Fletcher, que este año se celebrará de forma virtual, en la que se premia a determinados alumnos por la Educación del Carácter de la Pirámide del Éxito de John Wooden, y se reconoce a los alumnos con asistencia perfecta durante el mes. Además, se programaron asambleas de premios cada trimestre y se notificó a los padres si su alumno recibía un premio. Al volver a la fase 3, estas actividades se reanudarán con normalidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	465	460	23	5.0
Femeninas	232	230	11	4.8
Masculinos	233	230	12	5.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	104	102	1	1.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	224	222	18	8.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	1	3.1
Blancos	86	85	3	3.5
Estudiantes del Inglés	103	102	5	4.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	6	6	5	83.3
De Escasos Recursos Económicos	183	182	16	8.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	30	28	1	3.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios escolares y comunitarios. La oficina de los servicios escolares y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

El plan de seguridad escolar fue desarrollado y fue aprobado, utilizando un proceso de colaboración teniendo en cuenta la representación de todos los grupos de involucrados. El plan de seguridad escolar es un documento público, que está disponible para su inspección en la escuela, y en la oficina del distrito. Nuestro objetivo bajo el componente número uno (personas y programas) era que el Personal escolar pusiera en práctica el programa de desarrollo del buen carácter, a través del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos tendrán oportunidades diarias para ganar puntos PBIS, oportunidades bimensuales para intercambiar puntos PBIS por premios en la tienda "Super Bucks". Las asambleas de premios se llevarán a cabo mensualmente, así como cada trimestre para reconocer a los alumnos por su carácter, esfuerzos académicos y logros (incluyendo Reading Counts), así como para demostrar el orgullo "Falcon". Los alumnos reciben también reconocimiento por una asistencia escolar perfecta. Las asambleas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y de disciplina se celebran dos veces al año, según se vea necesario. Nuestro objetivo bajo el componente número dos (entorno físico de la escuela) es que el Personal y los alumnos, en caso de que ocurra una emergencia, pongan en práctica los procedimientos de seguridad apropiados, a través del plan de operación de emergencia en caso de terremoto que tiene el distrito. Las actividades incluyeron formación profesional para el Personal escolar en cuanto al plan de operación de emergencia en caso de terremoto, simulacros en caso de emergencia, reuniones mensuales del equipo de seguridad, y hacer un inventario de los suministros en caso de emergencias. Además, realizamos simulacros regulares de incendios, terremotos y bloqueos de acuerdo con la ley estatal. Las políticas y procedimientos del plan de operación de emergencia en caso de terremotos que tiene el distrito están disponibles en el sitio de Internet del distrito, a través del departamento de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés).

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	30		2	
3° Grado	29		2	
4° Grado	33	1	1	1
5° Grado	29		1	1
6° Grado	18	2	1	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	38		2	2
1° Grado	33		2	1
2° Grado	33		2	1
3° Grado	57			2
4° Grado	25		2	
5° Grado	21	2		1
6° Grado	56			2
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		1	2
1° Grado	54			2
2° Grado	45			2
3° Grado	24		2	
4° Grado	53			2
5° Grado	17	4	1	
6° Grado	15	4	1	
Otro	40		3	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5066.34	0	\$5066.34	\$68538.06
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-26.5	-24.2
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-50.0	-21.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Una variedad de programas y servicios suplementarios se proporcionan en Fletcher, algunos a través de fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). iReady es un programa en línea que evalúa las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes y los coloca en su nivel de lectura y trabajan de forma independiente. Debido a que Fletcher tiene una alta población de estudiantes de SES que reciben almuerzos gratis y a precios reducidos pero no son elegibles para financiamiento del Título I, el distrito apoya el 75% del salario de un maestro de recursos para apoyar a los maestros de salón de clases para implementar estrategias, para grupos de intervención, y proporcionar instrucción de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Los fondos para libros de la biblioteca, materiales suplementarios y tecnología están disponibles para estudiantes que aprenden inglés, de bajos ingresos o jóvenes de crianza. La escuela Fletcher participa en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) que incluye un enfoque de intervención de 3 niveles para los estudiantes con dificultades de comportamiento. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) también proporciona algunos fondos para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). La instrucción individual extracurricular se da a aquellos estudiantes que necesitan una intervención adicional en lectura o matemáticas, y se financia a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La formación profesional del personal se imparte a los profesores y al personal de apoyo en las áreas de necesidad identificadas por los profesores y los administradores. Cabe señalar que algunos de estos programas se interrumpieron debido al cierre de la escuela por la pandemia de COVID-19.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El personal escolar de Fletcher identificó los cambios en la instrucción, específicamente la lectura minuciosa y la instrucción en grupos reducidos, como un punto focal para la formación del personal. La formación del personal se ofrece a través del distrito y una vez al mes en la escuela primaria Fletcher en los días de la formación del personal los miércoles. Los docentes también se reúnen una vez al mes en equipos de nivel de año colaborativo y en las comunidades de aprendizaje profesional para desarrollar su experiencia en áreas específicas. Los especialistas en instrucción de la oficina del distrito también proporcionan lecciones de demostración y de apoyo a nivel individualizado para los docentes en los ámbitos de desarrollo del idioma inglés, adquisición de idiomas, Thinking Maps, misiones de matemática, artes lingüísticas en inglés y tecnología. También el distrito proporciona oportunidades habituales de aprendizaje después de la escuela, para los docentes, en la oficina del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

21

14

14

Distrito Escolar Unificado de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.