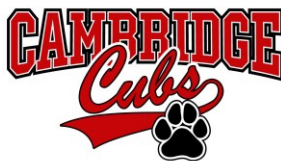


Escuela Primaria Cambridge

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cambridge
Dirección	425 N. Cambridge Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orange, CA 92866
Número Telefónico	(714) 997-6103
Director/a	Dana Encheff
Dirección de Correo Electrónico	dencheff@orangeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.orangeusd.org/cambridge-elementary-school
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66621-6029755

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Panorama Escolar para 2021-22

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar es proporcionar a los padres información sobre los programas de instrucción, el rendimiento académico, los materiales e instalaciones y el personal de la escuela. También se ofrece información sobre el Distrito Escolar Unificado de Orange.

Es un placer compartir el Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria de Cambridge. La Escuela Primaria Cambridge es una de las 27 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Orange. Aproximadamente 464 estudiantes están inscritos en los grados (de transición) de kinder a sexto durante el año escolar 2021/22.

Las puertas de la escuela se abrieron en 1951, situada en la zona residencial de Old Town Orange. Nuestra escuela está orgullosa de su historia de educar a los estudiantes de nuestro vecindario y desempeñar un papel importante en el desarrollo de los futuros ciudadanos de Orange.

La Escuela Primaria de Cambridge proporciona un fuerte enfoque académico para nuestros estudiantes junto con un ambiente que apoya la construcción de un comportamiento positivo y las relaciones sociales y la responsabilidad individual. Nuestro objetivo es que nuestros alumnos estén preparados para el aprendizaje del siglo XXI y demuestren estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales. Las necesidades individuales de los alumnos son el centro de atención de la Escuela Primaria de Cambridge. Para apoyar nuestro Sistema de Apoyos Múltiples, los maestros de los grados TK-6 enseñan de modo conjunto el Currículo de Aprendizaje Social y Emocional del Marco de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés) con el Orientador de Salud Mental. Los estudiantes de los grados K-6 utilizan el programa de lectura Wonders para la instrucción básica en artes lingüísticas y el Desarrollo del Idioma Inglés, el Programa Envision para la instrucción básica en Matemáticas, el programa TCI para Estudios Sociales, y Amplify para la instrucción en Ciencias.

Cambridge también ofrece oportunidades de enriquecimiento que incluyen, Maestros de Arte, Artes Visuales y Escénicas, Deportes para el Aprendizaje de Educación Física, Lecciones de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en nuestro Laboratorio de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), clubes de Robótica y Codificación después de la escuela, Enriquecimiento de Fogatas después de la escuela e instrucción adicional extracurricular.

Panorama Escolar para 2021-22

Los padres son siempre una parte a la que damos la bienvenida a nuestro programa de instrucción y los padres voluntarios, en la escuela y en casa, ayudan a apoyar nuestro programa.

Misión:

La misión de la Escuela Primaria Cambridge es proporcionar a todos los estudiantes una educación que promueva altos niveles de logro académico, autoestima, respeto mutuo y responsabilidad individual. En colaboración con nuestros estudiantes, las familias, el personal y la comunidad, creamos un entorno de aprendizaje que hace hincapié en la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad, y que capacita a nuestros estudiantes para que se conviertan en contribuyentes positivos a la sociedad global del siglo XXI." Para apoyar esta misión, nos comprometemos a mantener un entorno seguro, estructurado e inclusivo que anime a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, que les dé la confianza necesaria para convertirse en personas creativas que resuelven problemas y que promueva relaciones positivas y comportamientos responsables.

Visión:

La visión de la Escuela Primaria de Cambridge es desarrollar en nuestros alumnos las habilidades, los conocimientos, las capacidades y el carácter necesarios para alcanzar su potencial personal. Al proporcionar oportunidades para la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico, la creatividad y las experiencias de formación del carácter, permitiremos a nuestros estudiantes funcionar eficazmente como miembros productivos y contribuyentes de la sociedad en el contexto de un mundo que cambia rápidamente, en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales en el siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	59
2° Grado	59
3° Grado	55
4° Grado	78
5° Grado	62
6° Grado	65
Inscripción Total	467

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	1.1
Afroamericano	0.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	86.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	9.4
Estudiantes del Inglés	50.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	79
Alumnos con Discapacidades	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	El programa de desarrollo del idioma inglés y artes lingüísticas en inglés denominado McGraw-Hill Reading Wonders ELA/ELD fue adoptado en el año 2017, desde kinder hasta sexto año, seleccionándolo de la lista más reciente de materiales basados en las normas, y adoptados por el Consejo estatal de educación, de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Está plenamente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Matemáticas	El programa de matemáticas de normas básicas de California denominado Pearson/Scott Foresman enVision California fue adoptado en el año 2014, desde kinder hasta el segundo año, y adoptado en el año 2015, desde tercero hasta sexto año. Seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en las normas, adoptados por el Consejo estatal de educación, y de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Ciencias	"Amplify Science" fue adoptado en el 2019 para kinder hasta sexto año. Fue seleccionado del último listado de materiales estandarizados adoptado por el Consejo Estatal de Educación, de acuerdo con el ciclo de elección de libros de texto. Se encuentra a plena disposición de todos los alumnos.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI (Teacher's Curriculum Institute) California Social Studies Alive (grados K-5) y TCI California History Alive (Grado 6) fue adoptado en 2021 y seleccionado de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptadas por el Consejo Estatal de Educación consistente con el ciclo de adopción de libros de texto. Totalmente disponible para todos los estudiantes.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		N/A
Salud	El programa denominado Too Good For Drugs fue adoptado en el año 2008, desde tercer año hasta sexto año, y fue adoptado en el año 2009, para el primer y el segundo año. Totalmente disponible para todos los alumnos.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) se ofrece a los estudiantes sin costo alguno. Esto incluye el alquiler de instrumentos y los libros de trabajo.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Cambridge mantiene un plantel limpio y seguro. Para realizar el mantenimiento del plantel, contamos con un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo; al mismo tiempo, exigimos que los alumnos mantengan limpios sus pupitres y las áreas donde comen. Además, hemos contratado a un conserje para ayudar a nuestro equipo con la limpieza, la desinfección y el mantenimiento relacionado con la COVID-19. Los conserjes realizan reparaciones menores y el personal auxiliar de mantenimiento del distrito se encarga de reparaciones más importantes. La Primaria Cambridge considera primordial brindar un entorno seguro para nuestros alumnos.

Según se ha documentado en la Herramienta de Evaluación Interina concluida —incluyendo la fecha de inspección escolar—, los datos reportados indican que el plantel se encuentra en buenas condiciones. La escuela atiende solicitudes de servicio y colabora con el departamento de mantenimiento para abordar elementos que se encuentran en condiciones aceptables o deficientes y cualquier otro elemento que necesite arreglarse, según el informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). El conserje y el director ejecutan inspecciones mensuales y reportan reparaciones necesarias.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de septiembre de 2021 5 de octubre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	FALSA TRUE	FALSA TRUE		22:00 43: 4: Acabado del gabinete del lavamanos dañado 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones 15: Calafateo de ventanas dañado 51: 4: Acabado del gabinete dañado 52: 4: Acabado del gabinete dañado 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Calafateo de ventanas dañado Baño de niños, Ala 30: 4: Azulejo de la pared dañado, cubierto con madera contrachapada; el respaldo del espejo se está deteriorando Baño de niños, Ala 50: 4: Pared dañada, cubierta con madera contrachapada; espejos grabados con grafitis Sala de conserjes Ala 40:
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	FALSA TRUE	FALSA TRUE		21: 7: Cable de extensión en el supresor de sobretensiones 15: Calafateo de ventanas dañado

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>24: 7; Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>43: 4: Acabado del gabinete del lavamanos dañado 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>52: 4: Acabado del gabinete dañado 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>K1: 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones</p> <p>Área principal: Faltan dos cubiertas de la luz y 16 luces no funcionan.</p> <p>Salón del personal: 7: Falta la cubierta del enchufe junto al refrigerador</p> <p>T-4: 7: Cable de extensión deshilachado conectado en cadena al supresor de sobretensiones</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	FALS E TRUE	FALS E TRUE	<p>31: 10: Ambientador enchufable 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>Kínder 1: Lata de aerosol bajo el lavamanos</p> <p>Salón 207: Ambientador enchufable</p> <p>Salón 304: Una luz no funciona y falta la cubierta del aerosol debajo del lavamanos</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>41: 13: Canaletas llenas de escombros 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>42: 13: Canaletas llenas de escombros 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>53: 13: Canaletas llenas de escombros 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>Administración: 13: Canaletas llenas de escombros</p> <p>Guardería portátil T-5: 12: El lado norte T1-11 está dañado 15: Ventanas grabadas con grafitis</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	FALS E TRUE	FALS E TRUE	<p>21: 7: Cable de extensión en el supresor de sobretensiones 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>23: 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>24: 7; Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>31: 10: Ambientador enchufable 15: Calafateo de ventanas dañado</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>41: 13: Canaletas llenas de escombros 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>42: 13: Canaletas llenas de escombros 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>43: 4: Acabado del gabinete del lavamanos dañado 7: Cable de extensión conectado en cadena al supresor de sobretensiones 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>44: 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>52: 4: Acabado del gabinete dañado 7: Supresores de sobretensiones conectados en cadena 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>53: 13: Canaletas llenas de escombros 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>54: 15: Calafateo de ventanas dañado</p> <p>63 Biblioteca: 15: La puerta noroeste se arrastra por la jamba</p> <p>Guardería portátil T-5: 12: El lado norte T1-11 está dañado 15: Ventanas grabadas con grafitis</p> <p>Cocina: 15: El exterior de la ventana de servicio tiene pintura y madera astilladas</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	NT	NT	NT	NT
Femeninas	132	NT	NT	NT	NT
Masculinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	132	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	214	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	NT	NT	NT	NT
Femeninas	132	NT	NT	NT	NT
Masculinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	236	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	25	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	132	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	214	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	269	269	100.00%	0.00%	14.13%
Femeninas	132	132	100.00%	0.00%	15.91%
Masculinos	137	137	100.00%	0.00%	12.41%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	235	235	100.00%	0.00%	13.19%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	25	25	100.00%	0.00%	24.00%
Estudiantes del Inglés	131	131	100.00%	0.00%	4.58%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	6	6	100.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	209	209	100.00%	0.00%	13.40%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00%	0.00%	3.70%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	269	269	100.00%	0.00%	7.81%
Femeninas	132	132	100.00%	0.00%	8.33%
Masculinos	137	137	100.00%	0.00%	7.30%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	4	4	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	235	235	100.00%	0.00%	7.23%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	25	25	100.00%	0.00%	12.00%
Estudiantes del Inglés	131	131	100.00%	0.00%	2.29%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	6	6	100.00%	0.00%	0.00%
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	209	209	100.00%	0.00%	6.70%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	54	54	100.00%	0.00%	0.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	34.95	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	NT	NT	NT	NT
Femeninas	35	NT	NT	NT	NT
Masculinos	25	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Cambridge colabora con muchos recursos de la comunidad que apoyan a nuestros estudiantes y programas escolares. Se anima a nuestros padres a ser voluntarios en los salones de clases y a formar parte del Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. Varios padres voluntarios ayudan mensualmente en nuestra Despensa Escolar Móvil, un banco de alimentos que alimenta a cientos de familias de nuestra comunidad en colaboración con el Banco de Alimentos Second Harvest. El personal coordina varios eventos de participación familiar, incluyendo las Noches de Matemáticas, Lectura y Ciencias, así como la formación tecnológica y otras clases para padres a lo largo del año escolar. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) también planea divertidos eventos familiares a lo largo del año escolar. A través de la recaudación de fondos y los esfuerzos de los voluntarios, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) mejora el programa de instrucción con asambleas en toda la escuela, actividades de la Semana del Listón Rojo y becas para la Escuela de Ciencias al Aire Libre de sexto grado. También proporcionan apoyo económico para comprar los suministros complementarios necesarios para la escuela. Se anima a los padres a ponerse en contacto con nuestra oficina en el (714) 997-6103 para obtener más información sobre cómo pueden participar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	512	501	64	12.8
Femeninas	245	241	27	11.2
Masculinos	267	260	37	14.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	5	5	0	0.0
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	442	433	57	13.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	1	25.0
Blancos	47	45	5	11.1
Estudiantes del Inglés	264	258	26	10.1
Jóvenes de Crianza Temporal	5	5	0	0.0
Indigentes	15	15	6	40.0
De Escasos Recursos Económicos	405	398	50	12.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	97	91	15	16.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.19	0.00	2.56	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.01	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.17	2.03	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cada una de las escuelas del distrito desarrolla y adopta, de acuerdo con el código de educación § 32280 – 32289, un plan escolar seguro integral en lo referido a su escuela. Es obligatorio que todos los años cada escuela, al llegar el día 1 de marzo, haya revisado y, de ser necesario, haber actualizado su plan de seguridad escolar. Cada una de las escuelas envía al distrito su plan de seguridad escolar, a través de la oficina de servicios estudiantiles y comunitarios (SCS, por sus siglas en inglés). La oficina de los servicios estudiantiles y comunitarios proporciona asistencia en el desarrollo del plan para las escuelas, manteniendo un archivo de los distintos planes escolares disponibles para que así el público pueda hacer una inspección de ellos.

Se ha puesto en marcha un plan integral en caso de desastres y de incendio, y se hacen simulacros todos los meses para estar preparados en caso de terremoto o de incendio. Todas las escuelas en el distrito están vinculadas a través de un sistema de contacto de radio de emergencia, y los simulacros de radio del distrito se mantienen periódicamente para estar listos por si ocurre un desastre real. Todos los miembros del personal están asignados a equipos especializados, incluyendo el centro de comando, barrido y rescate, primeros auxilios, asistencia en asambleas y a los padres y operaciones de seguridad o en la escuela. Estos procedimientos de desastre se detallan en el plan de desastre del sitio escolar.

En lo referido a la disciplina y conducta estudiantil, los alumnos de la escuela Cambridge recibirán instrucciones en cuanto a las expectativas de su comportamiento en las zonas comunes de la escuela, por parte del Personal escolar, el primer día de la escuela, y habrá recordatorios habituales a lo largo de todo el ciclo escolar. Las zonas comunes incluyen caminar en la línea, la zona para el almuerzo, los baños y el recreo. Vamos a poner en marcha un sistema de recompensas positivas, a principio del año, utilizando la recompensa tangible y de buena conducta denominada Cubs Cash. Cada uno de los docentes compartirá las políticas disciplinarias con los padres, en la noche de regreso a clases, y en una carta informativa que se va a enviar a los hogares al principio del ciclo escolar. Y muchos de nuestros profesores utilizan Class Dojo para comunicarse habitualmente con los padres.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	30		2	
2° Grado	27		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	36			2
6° Grado	27	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	28		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	24		3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	20	3	2	
6° Grado	26	3		2
Otro	14	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	30		1	
4° Grado	31		2	
5° Grado	24	2	4	
6° Grado	24	1	5	
Otro	18	3	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5039.83	\$276.70	\$4763.14	\$54055.13
Distrito	N/A	N/A	\$6616.90	\$87,379
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.6	-47.1
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-55.7	-44.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los estudiantes de inglés reciben diariamente el desarrollo del idioma inglés durante un bloque de tiempo designado y durante el tiempo de instrucción integrado. Un maestro de recursos de desarrollo del idioma inglés a tiempo completo apoya a los maestros de salones de clases y brinda instrucción directa a nuestros estudiantes de inglés. El currículo de desarrollo del idioma inglés consiste en McGraw-Hill Wonders, Listenwise y otras estrategias del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés). Un asistente comunitario de tiempo completo brinda apoyo en el idioma inglés a padres y familias. Se realizan intervenciones antes, durante y después de la escuela para los alumnos que no alcanzan los niveles de referencia y se consideran "en riesgo" en lectura y matemáticas. Los materiales para apoyar la participación de los estudiantes y el acceso al plan de estudios se compran a través de los fondos del Título 1 y los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) también proporciona fondos para asambleas y programas de enriquecimiento.

A continuación se presenta una lista de los aspectos que nuestros interlocutores consideran más importantes para gastar nuestros fondos categóricos:

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Programas de intervención para los estudiantes que no leen al nivel de su grado, incluyendo lecciones diferenciadas/instrucción personalizada iReady, círculos de lectura en grupos pequeños, lectura Sunday, lectores Scholastic News, Newsela y Read Naturally
- Oportunidades de instrucción individual para nuestros estudiantes que no cumplen con las normas de nivel de grado o no progresan en su dominio del idioma inglés
- Oportunidades de formación del profesorado y de formación profesional en el ámbito de las mejores prácticas de enseñanza y en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de TODOS los alumnos.
- Todos los padres, incluyendo los padres de los estudiantes de inglés, deben recibir oportunidades de educación para apoyar a sus hijos en casa (por ejemplo, la Noche Familiar de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Programa de Padres School Smarts, las Noches/Eventos de Padres/Comunidad (por ejemplo, Carnaval, Trunk or Treat, Camp-out, etc.), la Clase de Habilidades Específicas del Nivel de Grado, las Clases de Información para Padres de Normas Básicas, etc.).
- Dotación de personal con el fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes más intensivos que necesitan apoyo académico y/o de inglés adicional (por ejemplo, Profesor de Recursos, Especialista de Instrucción, Asistentes de Instrucción de Educación General, etc.).
- Proporcionar apoyo bilingüe es importante para aumentar la comunicación entre la escuela y los padres con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, ayudantes comunitarios bilingües, interpretaciones escritas y orales, etc.).
- Recursos para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar la asistencia de los estudiantes (por ejemplo, certificados y premios de reconocimiento a los estudiantes).
- Aumento de las oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, incluidos los clubes de almuerzo, la robótica, el laboratorio Lego STEAM y la Cueva de los Cachorros (un espacio polivalente con asientos flexibles para grupos de intervención, círculos sociales, reuniones de liderazgo, etc.)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,446	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,885	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,082	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,156	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,808	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$165,215	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$256,476	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Los profesores son encuestados cada año para ayudar a determinar la formación del personal necesaria, basado en la revisión de los datos de rendimiento de los estudiantes. Las formaciones han incluido la aplicación del plan de estudios de Artes Lingüísticas en Inglés Wonders. Otras oportunidades de formación profesional incluyen el análisis de datos, las oportunidades de colaboración a nivel de grado para guiar la instrucción, la utilización de la tecnología para apoyar el aprendizaje, el compromiso de los estudiantes y la diferenciación y el escalonamiento apropiado de la instrucción. También se imparte formación sobre la respuesta a la intervención. Cambridge sigue centrándose en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y en el diseño de la formación en conjunto con el OUSD para asegurar que todos los maestros estén preparados para implementar las estrategias de instrucción necesarias para permitir el éxito en cada salón de clases en toda la escuela. Los profesores también tienen la oportunidad de asistir a conferencias y talleres fuera del distrito. Además de las oportunidades mencionadas, se ofrecen oportunidades de capacitación del personal a través del CTIP (Programa de Inducción de Maestros de California) para los nuevos maestros. Nuestro especialista en instrucción, el director y los líderes de los compañeros también proporcionan apoyo a todo el personal según sea necesario. Las reuniones del personal y la colaboración a nivel de grado ocurren regularmente para revisar las necesidades actuales de los estudiantes basadas en la revisión de datos.

En la escuela primaria de Cambridge, hemos realizado una serie de encuestas y hemos dado la oportunidad de hacer aportaciones a nuestros padres, alumnos y profesores. Dichas aportaciones por parte de los involucrados nos informan sobre lo que se necesita en nuestra escuela más allá de solamente la capacitación profesional para garantizar que se cubren todos los ámbitos y necesidades de instrucción.

Formación profesional:

2021-2022: 4 días completos/12 sesiones de preparación individual (1.5 horas)/45 sesiones de GLC (50-90 minutos)/8 sesiones de aprendizaje profesional en el sitio escolar (1.5 horas)

Durante nuestros cursos de formación de un día completo, los profesores pueden elegir entre una variedad de sesiones a las que asistir, facilitadas por la oficina del distrito y los profesores. Los días de preparación individual permiten a los profesores planificar unidades, calificar evaluaciones y preparar la enseñanza. Las sesiones del GLC están planificadas para el año y siguen un ciclo de observación de los datos de una variedad de evaluaciones, incluyendo iReady, Class Dojo, Acadience, WFTBB y CAST. Las sesiones de aprendizaje profesional del sitio escolar son una mezcla de formación profesional patrocinada por el distrito y del sitio escolar que los profesores seleccionaron con Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) al principio del año.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	28	28

Distrito Unificado Escolar de Orange

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar de Orange
Número Telefónico	(714) 628-4000
Superintendente	Gunn Marie Hansen, Ph.D.
Dirección de Correo Electrónico	ghansen@orangeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orangeusd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2026	16.99	83.01	54.10
Femeninas	5816	1016	17.47	82.53	58.84
Masculinos	6112	1010	16.52	83.48	49.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	7	--	65.00	--
Asiáticos	1093	216	19.76	80.24	83.33
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	30.77
Filipinos	186	44	23.66	76.34	70.45
Hispanos o Latinos	7162	1097	15.32	84.68	43.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	75	14.73	85.27	65.33
Blancos	2788	557	19.98	80.02	62.48
Estudiantes del Inglés	2223	204	9.18	90.82	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	73	12	16.44	83.56	41.67
Indigentes	254	22	8.66	91.34	18.18
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	872	14.94	85.06	41.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	271	17.00	83.00	12.18

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11928	2009	16.84	83.16	31.30
Femeninas	5816	1000	17.19	82.81	30.99
Masculinos	6112	1009	16.51	83.49	31.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	20	8	--	60.00	--
Asiáticos	1093	214	19.58	80.42	71.03
Afroamericanos	143	26	18.18	81.82	15.38
Filipinos	186	42	22.58	77.42	47.62
Hispanos o Latinos	7162	1083	15.12	84.88	17.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	4	14.81	85.19	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	509	74	14.54	85.46	55.41
Blancos	2788	558	20.01		38.67
Estudiantes del Inglés	2223	202	9.09	90.91	3.54
Jóvenes de Crianza Temporal	73	13	17.81	82.19	15.38
Indigentes	254	24	9.45	90.55	0.00
Militares	28	5	17.86	82.14	--
De Escasos Recursos Económicos	5836	864	14.80	85.20	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	1594	268	16.81	83.19	5.97

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.