Escuela Secundaria Richard Henry Dana

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Richard Henry Dana
Dirección	5504 W. 135th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-4700
Director/a	Kiana Clark
Dirección de Correo Electrónico	kbrede@wiseburn.org
Sitio Web Escolar	dana.wiseburn.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19651696023832

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers
Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Richard Henry Dana está comprometida a proporcionar a los alumnos las herramientas y oportunidades necesarias para el éxito que generen estudiantes de formación continua y ciudadanos compasivos y productivos. Servimos a una población diversa de cerca de 1,000 alumnos en los niveles de 6º , 7º y 8º año. Estamos orgullosos de nuestro cuerpo diverso de alumnos compuesto de aproximadamente 60% hispanos, 15% afroamericanos, 12% blancos y 40% alumnos en desventaja socioeconómica. La Escuela Dana se basa en nuestras prácticas exclusivas que incluyen la apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos, la apropiación y personalización del comportamiento por parte de los alumnos. Estas prácticas sirven como principios de orientación cuando adoptamos o modificamos programas y sistemas en el plantel. Nuestro programa de matemáticas tiene una cooperación duradera con la Universidad Loyola Marymount y utiliza las estrategias de liderazgo en matemáticas por diseño para facilitar el dominio de las normas estatales de California. Nuestro equipo de Artes Lingüísticas en Inglés apoya a nuestros alumnos en la escritura con el Taller de Escritores y está listo para emprender el Taller de Lectores; alineado con las Normas del Estado de California. Los alumnos reciben lecciones enriquecedoras y atractivas en los cursos de ciencias y estudios sociales, al mismo tiempo que tienen acceso a educación física, artes visuales, música y cursos electivos de Project Lead the Way.

La Escuela Secundaria Dana también ofrece a los alumnos una variedad de apoyos y servicios adicionales. Existen diversos apoyos de asesoría en todos los niveles proporcionados por nuestros asesores, patólogo del habla y psicólogo escolar. Nuestro enfoque en Apoyos para la Conducta Positiva (PBS) enseña y refuerza las conductas positivas en la escuela, mientras que nuestro sistema de consecuencias restaurativas aborda el mal comportamiento de una manera constructiva. Los

alumnos reciben méritos estudiantiles cuando demuestran Dana PRIDE (preparación, respeto, integridad, determinación y empatía), lo que les puede proporcionar un reconocimiento especial en nuestras asambleas mensuales de logro estudiantil. Dana se compromete a proporcionar un programa educativo eficaz que satisfaga las necesidades de todos los alumnos y las aborde de manera integral. Reescribimos nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil anualmente con el fin de abordar y aceptar estas necesidades. Nuestras metas este año incluyen:
1. La Escuela Secundaria Dana asegurará condiciones equitativas de aprendizaje para todos los alumnos a través de planteles seguros y adecuados, acceso a maestros altamente calificados y materiales requeridos, así como programas y recursos para asegurar el bienestar socioemocional.
2. La Escuela Secundaria Dana asegurará un programa de instrucción enfocado en apoyar el crecimiento y logro individual de los alumnos, así como el desarrollo socioemocional, al crear sistemas que cumplen las necesidades de todos los alumnos.
3. La Escuela Secundaria Dana asegurará que los alumnos están capacitados para el éxito futuro al enfocarse en la colaboración, el pensamiento crítico, resolución de problemas, y creatividad en todas las áreas curriculares, fomentando así mismo el crecimiento de los alumnos como estudiantes seguros, resilientes y ciudadanos responsables.
4. La Escuela Secundaria Dana incrementará la participación de la familia y comunidad en actividades y decisiones escolares y asegurará la comunicación regular con familias a través de formatos múltiples.
5. La Escuela Secundaria Dana evaluará y gestionará regularmente procedimientos y prácticas con el fin de mantener una posición fiscal sólida en apoyo del avance de las metas del plantel escolar.

Nuestro personal docente participa constantemente en trabajo colaborativo para mejorar aún más sus prácticas de instrucción y servir mejor a nuestros alumnos. Nuestro equipo de liderazgo de maestros, llamada Coalición Guía, lidera nuestros equipos de departamento en la planificación colaborativa y supervisión del progreso. Nuestra escuela utiliza datos recopilados de IXL, STAR Reading, y evaluaciones formativas y sumativas comunes para ayudar a supervisar el progreso académico.

Logros significativos
* Fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
* En 2019 inició una cohorte de Talleres de Escritores de dos años, incluyendo un maestro asesor y seis becarios docentes (a través de una beca de la Fundación Cotsen)
* En 2018 Cabrillo recibió una beca de la Fundación Cotsen por $8,000 para mantener la instrucción de orientación cognitiva en matemáticas
* En 2016, Cabrillo fue nombrada la Escuela de Listón Dorado.
* En 2015, Cabrillo inició una cohorte de instrucción guiada cognitivamente de dos años, que incluía un maestro asesor y cinco becarios docentes (a través de una beca de la Fundación Cotsen)
* Un compromiso continuo con las artes, incluido el arte práctico para cada salón de clase, noches de arte en familia (en colaboración con la organización PS Arts), instrucción de baile multicultural (proporcionada por el apoyo de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)) y música para todos los alumnos (con apoyo de la Fundación de Educación Wiseburn)
* Designación de Escuela Distinguida de California 2011-2012 y 2007
* Escuela de logro académico de Título 1 2011-2012

Logros Significativos
* Fue nombrada en 2019 ganadora del Premio de Platino por la Coalición PBIS de California.
* La Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela Distinguida de California durante el año escolar 2004-2005 y nuevamente en abril de 2013.
* En el 2006, la Escuela Secundaria Dana fue nombrada una Escuela por Seguir del Foro Nacional y fue otorgada esta designación de nuevo en el 2009, 2012, 2014 y 2015 y más recientemente en el 2018. Más que solo un programa de reconocimiento, Escuelas por Seguir es una oportunidad de conectarse con otras escuelas de alto rendimiento a lo largo de la nación, y ofrece un medio por el cual la facultad y el personal de la Escuela Dana puede reflexionar sobre y fortalecer las mejores prácticas.
* En 2014, la Escuela Secundaria Dana también fue honrada en una ceremonia especial organizada por el Departamento de Educación de California como ganadora del Premio Escuela del Listón Dorado de California.
* Los alumnos de la Escuela Secundaria Dana continúan siendo reconocidos por sus logros sobresalientes en las competencias del Condado de Los Ángeles. El equipo de Project Lead the Way (PLTW) de la Escuela Secundaria Dana participó en el concurso de ingeniería de Robert H. Herndon, poniendo a prueba la viabilidad de transportar electricidad inalámbricamente a un diodo emisor de luz. El equipo trabajó con un ingeniero eléctrico de Aerospace Corporation durante 150 horas después de la jornada escolar y los fines de semana. Cada verano, los alumnos de la escuela Dana asisten al campamento de ciencias organizado por Tech Trek y al campamento espacial patrocinado por Northrop Grumman. Northrop Grumman también apoya a los maestros de ciencias de Dana enviando a dos instructores y dos alumnos al Campamento Espacial para una experiencia práctica basada en ciencias de una semana en Alabama. Además, el enfoque de Dana en la ingeniería llevó al lanzamiento de los Hackachallenges, que ofrecen a los alumnos una tarea de ingeniería para resolver en colaboración con nuestras escuelas de primaria y las preparatorias Da Vinci.

Panorama Escolar para 2021-22

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	315
7° Grado	324
8° Grado	339
Inscripción Total	978

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.4
Masculino	50.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.4
Afroamericano	16.6
Filipino	1.4
Hispano o Latino	59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9
Blanco	12.1
Estudiantes del Inglés	5.7
Indigentes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	35.5
Alumnos con Discapacidades	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Writer's Workshop Units of Study 2017		0%
Matemáticas	College Preparatory Math (CPM) 2016		0%
Ciencias	Holt Rinehart Winston CA Science Earth, Life Science, Physical Science 2007		0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell World History, Ancient Civilizations Middle Ages, Creating America 2006		0%
Idioma Extranjero	Holt McDougal, Avancemos, Level 1 - 4		0%
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El personal distrital de mantenimiento y los conserjes del sitio se aseguran de que los reparos necesarios para mantener la escuela en buena condición se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio electrónico es utilizado por el personal escolar y distrital para comunicar solicitudes no rutinarias de mantenimiento. Reparos de emergencia son otorgados la mayor prioridad.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para peligros de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes de que entren los alumnos y el personal al terreno escolar. Un conserje diurno y tres conserjes de tarde de tiempo completo son asignados a la Escuela Secundaria Dana. El conserje diurno es responsable por:

- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza de la oficina
- Limpieza/preparación del área de almuerzo
- Limpieza del baño

Los baños son inspeccionados durante el día por limpieza y subsecuentemente limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables por:

- Limpieza del salón
- Limpieza del área del centro comunitario y gimnasio
- Limpieza de la basura del plantel
- Limpieza del baño

El director se comunica con los conserjes a diario sobre mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	Diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Luces exteriores
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y

matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	979	NT	NT	NT	NT
Femeninas	483	NT	NT	NT	NT
Masculinos	496	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	33	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	161	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	580	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	NT	NT	NT	NT
Blancos	115	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	58	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	353	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	979	NT	NT	NT	NT
Femeninas	483	NT	NT	NT	NT
Masculinos	496	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	33	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	161	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	580	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	NT	NT	NT	NT
Blancos	115	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	58	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	353	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	82	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Grupo Estudiantil	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Inscripción Total	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Porcentaje Cumpliendo o

					Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	966	941	97.41%	2.59%	57%
Femeninas	474	459	96.84%	3.16%	60%
Masculinos	492	481	97.76%	2.24%	54%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	41	97.62%	2.38%	83%
Afroamericanos	147	143	97.28%	2.72%	57%
Filipinos	26	25	96.15%	3.85%	72%
Hispanos o Latinos	574	560	97.56%	2.44%	53%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	51	96.23%	3.77%	45%
Blancos	114	112	98.25%	1.75%	69%
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25%	1.75%	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	388	377	97.16%	2.84%	49%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	120	119	99.17%	0.83%	31%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Grupo Estudiantil	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Inscripción Total	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Star Reading Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	966	932	96.48%	3.52%	37%
Femeninas	474	460	97.05%	2.95%	35%
Masculinos	492	472	95.93%	4.07%	40%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	42	39	92.86%	7.14%	59%

Afroamericanos	147	142	96.60%	3.40%	33%
Filipinos	26	26	100.00%	0.00%	65%
Hispanos o Latinos	574	554	96.52%	3.48%	34%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	50	94.34%	5.66%	30%
Blancos	114	111	97.37%	2.63%	51%
Estudiantes del Inglés	57	56	98.25%	1.75%	7%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	388	372	95.88%	4.12%	31%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	120	116	96.67%	3.33%	24%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	338	NT	NT	NT	NT
Femeninas	165	NT	NT	NT	NT
Masculinos	173	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	53	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	209	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	NT	NT	NT	NT
Blancos	34	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

A través del uso del programa Career Zone, los alumnos reciben lecciones y actividades que exponen a los estudiantes a posibles carreras y trayectorias después de la graduación. Estas lecciones son proporcionadas múltiples veces a lo largo de todo el año y están disponibles para todos los tres niveles de año.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	43
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Dana alienta la participación activa de los padres y se beneficia tremendamente de las habilidades y las contribuciones de nuestra comunidad. Tenemos varias maneras para que los padres sean parte de nuestra comunidad escolar. Los padres participan en nuestro Consejo de Sitio Escolar y trabajan en colaboración con la administración escolar para tomar decisiones financieras. Nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) trabaja con los maestros para coordinar las orientaciones de alumnos y las actividades de bienvenida al principio del ciclo escolar. La PTSA también apoya actividades y celebraciones sociales estudiantiles, así como actividades de enriquecimiento que incluyen excursiones, producciones de teatro, concursos Project Lead the Way (PLTW) y más. La PTSA realiza una variedad de eventos y recaudaciones de fondos, incluyendo nuestro evento familiar para Halloween, la visita escolar (Winterim) y los eventos de educación de los padres y de tecnologías. Se ofrecen talleres para padres a fin de presentar el Canvas escolar y otras herramientas que normalmente se usan en la escuela. El director y el bibliotecario/trabajador oficinista escolar trabajan juntos para apoyar toda la participación de los padres en la Escuela Dana y permanecen como los contactos directos para las oportunidades de participación de los padres.Un mayor enfoque para nuestro alcance comunitario está preparando a los alumnos para la transición entre 5º año y la secundaria y entre la secundaria y la preparatoria. En el evento

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Spring Mixer, patrocinado por nuestra PTSA, se da la bienvenida a las nuevas familias de 6º año para ofrecer una sesión informativa y un recorrido por el plantel. La colaboración con las preparatorias Da Vinci proporciona a los alumnos de 8º grado y sus familias oportunidades para asistir a recorridos y noches informativas para apoyar la transición de la secundaria a la preparatoria. La información se difunde a los padres de diferentes formas que incluyen el correo electrónico, el Facebook, el Instagram y los mensajes SMS.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0

Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	988	984	71	7.2
Femeninas	490	487	36	7.4
Masculinos	498	497	35	7.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	33	33	1	3.0
Afroamericanos	162	162	10	6.2
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	582	581	47	8.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	70	69	6	8.7
Blancos	120	118	6	5.1
Estudiantes del Inglés	75	75	7	9.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	361	360	45	12.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	89	89	11	12.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.84	0.10	1.30	0.04	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.19	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.10	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.17	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.12	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Nada tiene mayor importancia que la seguridad física y emocional de nuestros alumnos. Los maestros repasan las reglas sistemáticamente para la conducta segura y responsable en la escuela y en el terreno escolar. Tenemos un plantel cerrado, y todos los visitantes deben entrar la escuela por la oficina principal para registrarse y obtener un pase de visitante. No se permite que los alumnos estén fuera del plantel durante la jornada escolar, a no ser que lo permitan los padres o tutores legales. Nos adherimos a la política del Consejo Escolar para los visitantes al plantel. El terreno es supervisado por el personal escolar a lo largo de la jornada, y un supervisor de plantel de tiempo completo lidera estas acciones. Cada salón del distrito escolar cuenta con una caja para caso de refugio en el sitio, por si existiera el poco probable caso de que los alumnos y maestros queden confinados en los salones por un periodo prolongado de tiempo. En la escuela hay un área bien equipada con suplementos para emergencias, además de las cajas ya mencionadas en cada salón de clases. El Plan de Seguridad Escolar también incluye primeros auxilios psicológicos y elementos para abordar otras necesidades mentales. Con el fin de atender la preparación para incidentes de violencia, un administrador de Dana es capacitador del protocolo ALICE y hay capacitaicón continua en todos los sitios del Distrito Escolar Unificado Wiseburn. Además de la seguridad física, Dana proporciona muchos programas y recursos a los alumnos, los cuales enfatizan la seguridad y bienestar emocional. La Secundaria Dana tiene dos asesores de tiempo completo que apoyan a los alumnos de forma individual o grupal. El programa de prevención de acosos escolar Olweus está en su 3º año de implementación, el cual proporciona lecciones y actividades atractivas para apoyar a los alumnos para identificar conductas de acoso y estrategias para responder ante dichas conductas. Se enfatizan las prácticas restauradoras y se usan refuerzos/incentivos positivos en toda la escuela para promover las expectativas de conducta positiva. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente en colaboración con nuestro consejo escolar y agencias locales. También se invitó a una agencia externa para realizar una auditoría para recibir una valoración y sugerencias para mejorar nuestras medidas y procedimientos de seguridad. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan es actualizado y coordinado con el Plan Distrital de Seguridad, y está alineado con todos los sitios escolares. Trabajamos estrechamente con el Departamento de Policías de Hawthorne y el Departamento de Bomberos del Condado de Los Angeles para coordinar estos planes. El plan fue revisado por el sub-comité de seguridad de nuestro Consejo del Sitio Escolar el 12 de noviembre de 2019. El plan fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 12 de enero de 2021, para ser presentado ante el Consejo Escolar y solicitar su aprobación.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	34	3	12	55
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	29	11	27	11
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	31	8	52	9
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	2	9	11
Matemáticas	29		18	1
Ciencia	32	1	2	18
Ciencia Social	32	1	3	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	4	4	16
Matemáticas	14	22	19	
Ciencia	34		1	19
Ciencia Social	34			20

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	1	7	13
Matemáticas	32		10	8
Ciencia	33		5	15
Ciencia Social	33		6	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	489

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,496	$741	$5,755	$84,260
Distrito	N/A	N/A	$6,971	$88,878
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-19.1	-5.3
Estado			$8,444	$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.9	8.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los fondos del distrito y fondos de la cuenta de donación de la Escuela Secundaria Dana se han utilizado para proporcionar capacitación a los maestros en el área de las Normas del Estado de California, Normas de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional, trabajo en equipo para el éxito, desarrollo de objetivos de aprendizaje, diseño de lecciones, instrucción diferenciada, revisión de datos de los alumnos y capacitación tecnológica. Toda la formación del personal se enfoca en las metas establecidas por el personal que abordan las áreas que más necesitan atención en función de los resultados de las evaluaciones de los alumnos. Las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento se abordan mediante la formación del personal. Esta formación se enfocó en las prácticas de enseñanza y las necesidades individuales de los alumnos. Los fondos de educación especial se utilizan para brindar apoyo a los estudiantes con necesidades especiales. El apoyo de recursos se proporciona como se indica en el plan de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno.

Con el fin de brindar apoyo tanto académico como socioemocional a los alumnos, la Escuela Secundaria Dana emplea a 2 asesores de tiempo completo que proporcionan guía académica y otros apoyos necesarios. Los asesores también facilitan y coordinan las intervenciones específicas y a nivel escolar. Para promover aún más las decisiones en la escuela secundaria, Dana proporciona un plan de apoyo e intervención para la conducta positiva para los alumnos. Este plan comprende deportes y actividades del día extendido, el programa de conducta positiva CORE, los premio por logros del estudiante y premios por buen comportamiento (Dana Student Merits), incentivos estudiantiles (Merit Market), gobierno estudiantil, un jardín estudiantil y deportes internos estudiantiles en el almuerzo y más allá del día de escuela. Además, los alumnos de sexto y octavo año forman parte de un programa de asesoría y divulgación escolar titulado Where Everybody Belongs (WEB, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$52,910	$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$87,158	$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$104,953	$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$123,417	$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$120,808	$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,516
Sueldo del Superintendente	$246,959	$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

Los años escolares 2018-2019 y 2019-2020 continuaron centrados en el aprendizaje personalizado para los alumnos. Esto significó una profundización en los usos de Canvas para impulsar el currículo y las trayectorias de competencia que se ajustan necesidades de los alumnos. Los días de formación profesional siempre se brindan antes de que comiencen las clases en nuestro Instituto de Verano, donde los maestros reciben diferentes datos sobre sus alumnos para conocerlos mejor y planificar su aprendizaje personalizado. La implementación del Taller de Escritores, con el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ELA y un grupo de consultores externos, proporcionó una plataforma de escritura que permitió una mayor elección de los alumnos y desarrollar temas de escritura personales. Las reuniones del departamento de Matemáticas, con la ayuda de un TOSA de Matemáticas, han conducido a hacer estudios de lecciones basados en los datos de alumnos. Las oportunidades para observarse mutuamente y trabajar como un departamento han fortalecido la instrucción de matemáticas y han permitido a los maestros atender las necesidades de todos los alumnos.
En el ciclo escolar 2019-2020, se formó un equipo de Guiding Coalition (Coalición Orientadora) con miembros de todas las áreas curriculares y de especialidad, para desarrollar evaluaciones comunes, protocolos y prácticas de instrucción que apoyarán el desempeño de todos los estudiantes. El equipo Guiding Coallition se reúne bimestralmente para planificar la formación del personal de sus departamentos. Durante las reuniones semanales hay tiempo de planificación colaborativa para revisar los datos estudiantiles, reflexionar sobre el progreso y las prácticas y planear la instrucción.

En el ciclo escolar 2020-2021 nos centramos en la pedagogía e instrucción en un ambiente virtual. Esto incluye el uso de nuestro currículo de la Universidad Estatal de Arizona, herramientas y programas de enseñanza en línea, y técnicas para permanecer conectado e involucrado con los alumnos. Un impulso importante para preparar mejor a los alumnos antes del inicio del año escolar, resultó en 5 días de formación opcional profesional la semana previa al inicio de la escuela. Fue una prioridad proporcionar un tiempo y espacio para aprender, crecer, y poner a prueba herramientas virtuales de aprendizaje antes del inicio del año con los alumnos. Durante la formación profesional hay también un énfasis en colaboración dado que se proporciona tiempo para que los departamentos y colaboradores de nivel de año colaboren y planifiquen.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	8	3

Distrito Escolar Unificado Wiseburn

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers
Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1706	NT	NT	NT	NT
Femeninas	841	NT	NT	NT	NT
Masculinos	865	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	65	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	257	NT	NT	NT	NT
Filipinos	22	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	977	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	152	NT	NT	NT	NT
Blancos	221	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	144	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	623	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	190	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1706	NT	NT	NT	NT
Femeninas	841	NT	NT	NT	NT
Masculinos	865	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	65	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	257	NT	NT	NT	NT
Filipinos	22	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	977	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	152	NT	NT	NT	NT
Blancos	221	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	144	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	623	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	190	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.