

Escuela Primaria Peter 138th Street School

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Peter 138th Street School
Dirección	5403 W. 138th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Hawthorne, CA 90250
Número Telefónico	(310) 725-2151
Director/a	Hugo Rios
Dirección de Correo Electrónico	hrios@wiseburn.org
Sitio Web Escolar	https://138thstschool.wiseburn.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19651696023816

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers
Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Peter 138th Street School es una de tres escuelas en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn (inscripción de alumnos: 4,000) y está ubicada justo al sur del aeropuerto LAX.

La Escuela 138th Street School atiende a 442 alumnos de 3º a 5º año: un 41.1% cualifican para Comidas Gratuitas o a Precio Reducido (FRPM, por sus siglas en inglés): un 16.6% de los alumnos son identificados como estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), un 21% de los alumnos son blancos, un 59% hispanos/latinos, un 7% afroamericanos, un 10% de 2 o más orígenes étnicos y un 2% asiáticos. Hay 21 maestros de salón, que incluyen Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa de Recursos Especiales (RSP, por sus siglas en inglés), Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), asesores, maestros de música acreditados, un Director Auxiliar y un Director. Desde el 2010, la escuela 138th Street School ha sido identificada como una escuela de Título I y actualmente implementa una iniciativa de 1 Chromebook para cada alumno a nivel escolar.

En la Escuela Primaria 138th Street School nos esforzamos por mostrar lo MEJOR de nosotros mismos en todo lo que hacemos. Si bien nuestro acrónimo MEJOR (BEST, en inglés) nos orienta en nuestro sistema de refuerzos a la conducta positiva (ser responsable, esforzarse constantemente, primero la seguridad, tratar a todos respetuosamente [BEST, por sus siglas en inglés]), también representa algo más. Como estudiantes del siglo XXI, sabemos que "dar lo mejor posible de nosotros mismos" implica ser ciudadanos comprometidos y reflexivos del mundo. Nuestros alumnos, maestros y personal están comprometidos a dar lo mejor de sí mismos y están ansiosos por abordar el aprendizaje con una mente abierta y

curiosa. Vemos una cultura de la mejora continua en todos los aspectos de la vida escolar en 138th Street School. Los alumnos aprenden a ser flexibles en sus pensamientos, valoran los errores como oportunidades de aprendizaje y se utilizan unos a otros como recursos para mejorar su aprendizaje.

La comunidad de la Escuela Peter 138th Street School recibe el apoyo de todos los padres y madres, maestros, alumnos y personal. Mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación de Educación de Wiseburn, podemos brindar a nuestros alumnos un currículo equilibrado y rico en oportunidades de aprendizaje de tipo práctico y motivadoras. Nuestras colaboraciones comunitarias con empresas locales como Chrevron, brindan recursos del Proyecto "Lead the Way" (PLTW) para ayudar a nuestros alumnos a aprender las habilidades propias de la ciencia y la ingeniería del siglo 21.

El personal continúa trabajando de forma colaborativa para mejorar nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, mediante la cual los maestros y el resto del personal auxiliar colaboran con el uso de evaluaciones locales para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros en la Escuela 138th Street School también están en una trayectoria de crecimiento continuo y ejemplifican para sus alumnos la mentalidad de crecimiento. Los maestros dedican tiempo para colaborar y pensar críticamente a medida que presentamos nuestro nuevo currículo de Artes Lingüísticas en Inglés, Wonders, y continuamos desarrollando y mejorando nuestro currículo de Instrucción Orientada de forma Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés). Este proceso está demostrando a nuestros alumnos que TODOS somos alumnos durante toda la vida y que nuestra capacidad para ser flexibles y adaptarnos y cambiar con el tiempo, nos lleva a hacer conexiones más profundas sobre nuestro aprendizaje. Además, los alumnos que necesitan un apoyo más intensivo en la lectura y apoyo lingüístico reciben intervención antes o después de clases. Para ello, nuestros alumnos utilizan programas como Lexia, Literably y Accelerated Reader 360 para fortalecer las habilidades de decodificación, fluidez y comprensión.

En matemáticas, continuamos profundizando nuestra comprensión de los conceptos y prácticas de matemáticas mediante las lentes de la CGI. La filosofía CGI enfatiza una aproximación centrada en el alumno para enseñar matemáticas, que se enfoca en la resolución de problemas, la colaboración y la reflexión. Los alumnos y maestros estudian los conceptos de matemáticas a un nivel más profundo y usan una variedad de estrategias para demostrar su aprendizaje y comprensión. Los maestros reciben apoyos a través de la Fundación Cotsen. Ahora, en nuestro cuarto, el enfoque ha evolucionado para incluir capacitación y apoyo para todos los maestros en el área de CGI y para brindar a los maestros más oportunidades para compartir prácticas y observar el trabajo de los alumnos para ayudarlos a orientar la instrucción. Además, My Math es el libro de texto adoptado que usan los maestros como componente principal de su instrucción matemática. Tanto ST Math como Simple Solutions son recursos complementarios que ayudan a los alumnos a aprender los conceptos matemáticos clave.

Se sigue implementando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para permitir que los alumnos reciban ayuda inmediata y específica, a nivel académico y de comportamiento, cuando sea necesario. Los alumnos son identificados para recibir intervenciones por los resultados de las pruebas, las recomendaciones de los maestros y las evaluaciones de la escuela y el distrito. Nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico agregó nuevos procedimientos para que los miembros del personal revisen los apoyos para los estudiantes y brinden estrategias para que los padres apoyen a sus hijos en casa. Estos procedimientos incluyen el uso de evaluaciones formativas y sumativas, de observaciones en el salón, así como, de la consideración del bienestar socioemocional de un alumno para determinar mejor el tipo de acciones necesarias y apropiadas para ofrecer apoyo. Este proceso involucra a nuestro orientador escolar, especialistas en intervención, padres y maestros de salón en el desarrollo colectivo de estrategias para apoyar los resultados positivos de los alumnos.

Este éxito es evidente en los resultados de las pruebas del 2018-2019 de nuestros alumnos. Los alumnos de la Escuela 138th Street School demostraron un crecimiento a nivel escolar en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y cerraron la brecha de logros en ELA y matemáticas por dos años consecutivos. Los puntajes de 138th Street School reflejan un crecimiento positivo como resultado de nuestras prácticas docentes alineadas con las normas estatales y de un currículo y una instrucción cada vez más centrados en el alumno y más interactivos dentro del salón. Los maestros colaboran para reflexionar y perfeccionar las buenas prácticas y utilizar las evaluaciones locales (observaciones, encuestas, trabajo de los alumnos) para mejorar el rendimiento de los alumnos. En la primavera de 2018, 138th Street School recibió el honor de ser una Escuela Distinguida de California.

Dar lo MEJOR es un proceso continuo que implica compasión, colaboración, creatividad y comunidad. La comunidad de aprendizaje en Peter 138th Street School se esfuerza por alcanzar esas metas todos los días.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	146
4° Grado	149
5° Grado	149
Inscripción Total	444

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.8
Afroamericano	7.9
Filipino	2
Hispano o Latino	57.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.7
Blanco	16
Estudiantes del Inglés	12.6
De Escasos Recursos Económicos	34.9
Alumnos con Discapacidades	13.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0
Desconocido	0
Cantidad Total de Cargos Docentes	27

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	0
Asignaciones Incorrectas	0
Puestos con Vacante	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0
Opciones de Asignación Local	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Currículo "Wonders" de Houghton Mifflin adoptado en el 2017		0%
Matemáticas	Currículo "My Math" de McGraw-Hill adoptado en el 2014		0%
Ciencias	Pearson Science 2008		0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin History Social Science 2007		0%
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Edad de edificios escolares

La Escuela 138th Street School cuenta con 20 salones, un Salón Especial Diurno (SDC, por sus siglas en inglés), un salón de especialistas en recursos, un terapeuta del habla, un salón/maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. En 1997 se actualizó el plantel principal. Se han agregado los siguientes edificios al plantel principal después del 2009: una biblioteca, un centro mediático, cuatro salones, una cocina, una sala de conferencias y un salón multiusos. Se renovaron todos los salones en 2014. Se han añadido dos salones portátiles a fin de apoyar los programas de artes, la consejería y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y para agregar espacio para nuestro Centro de Desarrollo Infantil. El salón multiusos se construyó en 1997.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asegura de que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y estado de funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva de la LEA ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en la LEA. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la LEA o en línea. La directora trabaja diariamente con los conserjes a fin de desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		
Interior: Superficies Interiores	X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Divisiones
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Problema reportado en el Sistema de Alarma.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Bajantes pluviales y falta de canaletas, techo de la cocina.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Mosquiteros de las ventanas

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	439	NT	NT	NT	NT
Femeninas	219	NT	NT	NT	NT
Masculinos	220	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	35	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	252	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	NT	NT	NT	NT
Blancos	68	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	56	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	152	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	439	NT	NT	NT	NT
Femeninas	219	NT	NT	NT	NT
Masculinos	220	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	17	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	35	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	252	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	NT	NT	NT	NT
Blancos	68	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	56	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	152	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	65	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Assessment Grupo Estudiantil	Renaissance Star Assessment Inscripción Total	Renaissance Star Assessment Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

Todos los Alumnos	432	429	99.31%	0.69%	63%
Femeninas	214	213	99.53%	0.47%	60%
Masculinos	218	217	99.54%	0.46%	65%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00%	0.00%	69%
Afroamericanos	51	50	98.04%	1.96%	66%
Filipinos	19	19	100.00%	0.00%	79%
Hispanos o Latinos	249	248	99.60%	0.40%	56%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	77	77	100.00%	0.00%	79%
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21%	1.79%	24%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	167	167	100.00%	0.00%	50%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	55	96.49%	3.51%	46%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Renaissance Star Assessment Grupo Estudiantil	Renaissance Star Assessment Inscripción Total	Renaissance Star Assessment Cantidad Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Renaissance Star Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	432	428	99.07%	0.93%	36%
Femeninas	214	212	99.07%	0.93%	33%
Masculinos	218	216	99.08%	0.92%	39%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00%	0.00%	65%
Afroamericanos	51	50	98.04%	1.96%	30%
Filipinos	19	19	100.00%	0.00%	53%
Hispanos o Latinos	249	247	99.20%	0.80%	29%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	77	76	98.70%	1.30%	51%
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21%	1.79%	13%
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	167	167	100.00%	0.00%	25%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	57	54	94.74%	5.26%	32%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	146	NT	NT	NT	NT
Femeninas	67	NT	NT	NT	NT
Masculinos	79	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	14	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	88	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	19	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	52	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación e implicación de los padres son componentes esenciales de nuestro éxito en la escuela Peter 138th Street School. La prominente marquesina exhibida cerca de la entrada principal informa a nuestra comunidad escolar sobre eventos próximos importantes, así como varias áreas donde se muestra y comparte información. Correos electrónicos semanales y mensuales informan a los padres sobre los eventos actuales que tienen lugar en la escuela y que destacan la fuerte colaboración entre el Distrito y los miembros de la comunidad. Los padres pueden ser parte de nuestro Consejo de Sitio Escolar, que trabaja con la administración para desarrollar metas y asignar recursos para apoyar a nuestros alumnos y personal. Los padres de los Estudiantes del Inglés son vitales a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés y para los esfuerzos de acercamiento hacia las familias nuevas. Los maestros usan el apoyo de los padres voluntarios para ayudar con proyectos especiales en el salón y para servir como acompañantes en excursiones.

La Fundación Educativa Wiseburn proporciona fondos para programas que enriquecen nuestras oportunidades de artes y música. Nuestra PTA ayuda a los miembros del personal en los salones y apoya programas en toda la escuela. Los padres participan en nuestro Espectáculo de Talento anual, Baile de Padres/Hijas, Noche de Juego con Madres/Hijos, excursiones,

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Noches de Restaurantes, actividades estacionales de recaudación de fondos, Noche de Arte de Familia, Noche de Artesanías, Noches de Cine, patinaje sobre hielo y ferias de libro. Los padres son alentados a asistir a la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la Visita Escolar en la primavera y conferencias de padres-maestros en noviembre y febrero. ¡Siempre necesitamos nuevos voluntarios! Los padres que no pueden donar su tiempo durante la jornada escolar pueden preparar los proyectos del salón en casa. Los padres se sienten cómodos visitando el plantel para ayudar en los salones y asistir a reuniones. Ellos se sienten bienvenidos por nuestro personal oficinista, maestros del salón, personal de apoyo y director. Se realiza un desayuno de voluntarios en la primavera para reconocer a nuestros maravillosos voluntarios y para explicarles el valor de su participación en la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0

Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	452	443	9	2.0
Femeninas	223	219	6	2.7
Masculinos	229	224	3	1.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	17	17	0	0.0
Afroamericanos	37	35	1	2.9
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	258	253	5	2.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	52	0	0.0
Blancos	73	72	2	2.8
Estudiantes del Inglés	72	70	1	1.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	158	156	6	3.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	71	2	2.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.86	0.00	1.30	0.04	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.02	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.11	0.77	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Peter 138th Street School continúa proporcionando un ambiente seguro, estimulante y protegido para todos los alumnos. La escuela Peter 138th Street School es un plantel cerrado, con reja, y los alumnos no pueden entrar hasta las 8:00am. Todas las puertas están supervisadas por maestros y personal en el momento de la llegada y de salida de los alumnos. El personal de la Escuela 138th Street School supervisa el terreno escolar 10 minutos antes y 15 minutos después de clases, así como en todos los recreos y a la hora del almuerzo. Los maestros y la directora sistemáticamente repasan con los alumnos las reglas acerca de la conducta segura y responsable en la escuela y en el patio de recreo. Los visitantes deben entrar a la escuela mediante la dirección, donde se registran y reciben un gafete de 138th Street School que deben portar durante su visita. Nuestro Plan de Seguridad Escolar es modificado anualmente y la revisión más reciente fue en febrero del 2019. El Plan de Seguridad Escolar incluye procedimientos para emergencias, rutas de evacuación e inventarios de suministros de emergencia. El plan está disponible para todos los miembros de la comunidad y está se puede encontrar en la oficina escolar y en la página web escolar. El personal de la Escuela 138th Street School tiene la oportunidad de discutir el plan y participa en simulacros escolares mensuales que incluyen los de: incendio, intruso en el plantel, encierro, refugio a nivel del sitio, simulacro de cubrirse y simulacro de terremoto. Los siguientes temas determinan nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria e incluye el plan de acción principal que se enfoca en programas y políticas que apoyan nuestra meta de una escuela primaria segura.

Nuestro Plan Integral de Seguridad de Escuela Primaria incluye los siguientes mandatos estatales:

- Un entorno seguro y ordenado que propicie el aprendizaje.
- Procedimientos de desastre para varias situaciones de emergencia.
- Política sobre acoso sexual.
- Procedimientos para reportar crímenes de odio.
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos.
- Procedimientos para reportar abuso infantil.
- Código de vestimenta y política del consejo de la escuela primaria.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión.
- Procedimientos para el ingreso y egreso seguros de los alumnos.
- Reglas de la escuela primaria.

Cada año añadimos varias nuevas medidas de seguridad debido a situaciones que ocurrieron a lo largo de los Estados Unidos. Cada año, como distrito participamos en el simulacro anual de terremoto (la Gran Sacudida). Hemos revisado nuestros procedimientos de evacuación para permitir una salida más fluida y fácil de los edificios escolares hacia un lugar seguro. Además, el personal revisa continuamente los suministros necesarios para emergencias, con el objetivo de eliminar materiales caducados y empezar a alinear los suministros de emergencia a nivel de distrito. En el Distrito Wiseburn somos privilegiados de tener el apoyo receptivo de la policía local. La presencia de nuestros oficiales del orden público que patrullan nuestras vecindades y escuelas durante horarios cruciales apoya un amor del aprendizaje, lo cual es apreciado por todos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado	24		18	
4° Grado	31		25	
5° Grado	27	5	25	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado	28		15	3
4° Grado	30		25	
5° Grado	36		20	5
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado	24		18	
4° Grado	30		25	
5° Grado	30		25	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	3.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,281	\$1,504	\$6,777	\$93,325
Distrito	N/A	N/A	\$6,971	\$88,878
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.8	4.9
Estado			\$8,444	\$77,042
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-21.9	19.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los tipos de servicios financiados en el 2018-2019 fueron el conjunto del programa educativo de los alumnos de la Escuela Primaria 138th Street School. La escuela también proporcionó programas instructivos suplementarios a los alumnos que demostraron tener la necesidad. Además, la Escuela Primaria 138th Street School proporcionó servicios instructivos suplementarios según el derecho distrital de Título I. La Escuela Peter 138th Street School específicamente considera prioridad contar con una variedad más robusta de intervenciones integradas para alumnos con dificultades, utilizando una plataforma de tecnología; un "enfoque sobre la personalización del aprendizaje estudiantil"; más tutoría y tiempo de colaboración para los niveles de año en la implementación de las Normas Básicas; y "un enfoque sobre la apropiación estudiantil del aprendizaje y la aplicación de aprendizaje en la vida real". La Escuela 138th Street School recibió fondos LCAP para: "actualizar e integrar sistemas inalámbricos para implementación de tecnología 1:1"; "aumentar la cantidad de Mentores de Tecnología a nivel del sitio"; expandir Project Lead The Way (y capacitación docente relacionada); y "contratar con un Especialista de Intervención Lectora equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) 50%". Los fondos de Título I hicieron posible la contratación de un "Director Auxiliar el 50% del tiempo para apoyar a los alumnos y la seguridad".

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,910	\$48,119
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,158	\$74,665
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,953	\$98,160
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,417	\$118,542
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,808	\$125,068
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,516
Sueldo del Superintendente	\$246,959	\$194,199
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación del personal continúa jugando un papel importante en el Distrito Escolar Unificado Wiseburn. En el 2018-2019, la atención de la escuela primaria Peter 138th Street School y del Distrito se puso en el estudio a fondo de la Instrucción Guiada Cognitivamente (CGI, por sus siglas en inglés) en Matemáticas. Los maestros participaron en tres días de Formación Profesional durante los que recibieron capacitación para apoyar las metas del distrito relacionadas con matemáticas, alineando la instrucción focalizada con las normas de matemáticas y las normas de prácticas de matemáticas. Mediante nuestra continua alianza con Talking Teaching Network, el enfoque se puso en apoyar a los maestros en la implementación de estrategias CGI y en proporcionar oportunidades para una mayor colaboración dentro de la escuela y con otras escuelas y con diferentes niveles de año.

Además, la escuela 138th Street School está usando el apoyo de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para apoyar la formación profesional en matemáticas en diferentes entornos escolares. Todos los maestros de 3° a 5° año participaron en 3 días de laboratorio con un experto de contenido de matemáticas para apoyar la comprensión de las normas y desarrollar lecciones coherentes para apoyar su instrucción diaria de matemáticas. Los maestros planean e imparten en conjunto las lecciones con el capacitador de la escuela y analizan el trabajo de los alumnos y sus resultados para planear los siguientes pasos en su instrucción.

También continuamos con nuestro enfoque en el trabajo de clase centrado en el alumno y los maestros usan evaluaciones de lectura de nivel de año con el programa de computadora Accelerated Reader (AR). Los maestros recopilan datos del programa AR y los repasan cuatro veces al año para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos en comprensión lectora. Cada miércoles, los alumnos tienen un día de salida temprana y los maestros pueden dedicar bastante tiempo a actividades de planeación de su trabajo, a nivel de año y de toda la escuela. Durante este trabajo, los maestros identifican las fortalezas y necesidades de aprendizaje de los alumnos y se alinean estrategias para mejorar la forma de impartir servicios e instrucción en grupos de formación profesional. Cuando se planea la formación para el personal, los maestros y los administradores revisan el trabajo de los alumnos, las puntuaciones en la pruebas y repasan los problemas más importantes del año previo para escoger temas específicos para trabajar y para mejorar la instrucción.

Estamos en nuestro tercer año de Tiempo de Colaboración con Maestros (TCT, por sus siglas en inglés) como modelo para apoyar la colaboración de nivel de año en un área de contenido específica. En el 2018-2019, el TCT se concentró en el currículo recientemente adoptado de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) llamado Wonders, las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y estrategias de CGI. En el 2019-2020 seguiremos enfocándonos en comprender las normas de matemáticas y las Normas para las Prácticas Matemáticas (SMP, por sus siglas en inglés). Con eso en mente, nuestra aspiración en el TCT es poder continuamente cuestionar, investigar, compartir los aprendizajes y tomar acción sobre la base de esto. Este proceso tiene lugar a diario de forma informal y una vez al mes en reuniones de TCT programadas. Nuestra directora se encarga de crear una cultura a nivel escolar de investigación y mejoramiento. Éste es un entorno profesional y estimulante que alienta la colaboración entre el personal y otros grupos interesados mientras que reflexionamos sobre fortalezas y áreas de crecimiento mediante análisis de auto-evaluaciones, opiniones de compañeros, padres y socios. Se usan los datos recopilados para desarrollar un plan escolar sobre formación profesional en el año escolar 2019-2020.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	4

Distrito Escolar Unificado Wiseburn

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Wiseburn
Número Telefónico	(310) 725-2101
Superintendente	Dr. Blake Silvers
Dirección de Correo Electrónico	bsilvers@wiseburn.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wiseburn.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1706	NT	NT	NT	NT
Femeninas	841	NT	NT	NT	NT
Masculinos	865	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	65	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	257	NT	NT	NT	NT
Filipinos	22	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	977	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	152	NT	NT	NT	NT
Blancos	221	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	144	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	623	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	190	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1706	NT	NT	NT	NT
Femeninas	841	NT	NT	NT	NT
Masculinos	865	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	65	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	257	NT	NT	NT	NT
Filipinos	22	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	977	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	152	NT	NT	NT	NT
Blancos	221	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	144	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	623	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	190	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

