

# School Recovery and Improvement Plan

## Paterson School District 2021-2022

June 2021 Version

Paterson School District  
This plan can change due to health  
department standards and/or  
Gov. Inslee's Declarations



*Respecting Tradition; Shaping Futures*

# Plan de recuperación y mejora escolar

## Distrito Escolar de Paterson 2021-2022

Versión de junio de 2021

Distrito Escolar de Paterson

Este plan puede cambiar  
debido a los estándares del  
departamento de salud y / o  
Declaraciones del gobernador  
Inslee



*Respetar la tradición; Dar forma a futuros*

# Important Steps this Recovery Plan

Paterson School District #50 is a K-8 School District serving a large unincorporated portion of south-central Washington state. The current K-8 enrollment is 138 students. The projected enrollment for 2021-2022 is 140 students.

## Our Mission:

- To serve Paterson children by building an uncommon school where students partake of a rigorous, extended-day academic program that gives them the means to succeed in school and life, no matter their background or circumstance.
- To shape an intimate, supportive, engaging school community where classes are small and personalized; where parents are partners; where teachers teach with passion and commitment; and where all the adults model—and all the students develop and live—the values of caring, courage, justice, respect, and responsibility.
- To generate for students a transformative experience at an age when they are forging their very identities and lifetime aspirations and to cultivate in them the belief that they shape their own destinies: each one worthy of greatness and goodness, each one capable of—and responsible for—serving the community and the world around them.

## Goals for the 2021-22 school year

- ✓ Make the learning experience exceptional for all Paterson students, families, and staff.
- ✓ Make data informed decisions for students that provides for academic and social emotional support
- ✓ Build a plan that provides flexibility, adaptability and options for our students, families, and staff.
- ✓ Ensure that all students receive free meals through the school district.
- ✓ Keep our students, families, and staff and community safe and healthy.

**Objective:** Establish an exceptional learning experience for all Paterson School students using the best aspects of today's educational technology merged with the time-tested best practices of yesterday to develop a modern 21st Century learning model in our school setting.

We will:

be courageous in our thinking -- beyond the norm-- and acting -- beyond the norm Paterson will offer traditional face to face learning coupled with active use of Google Classroom by all teachers which will provide for school home communication and allow for students who are at home to engage in learning.

- prioritize human interaction and personal relationships. Every child, every family, and every staff member will know they are important to our school community.
- utilize today's technology to remove barriers and create effectiveness.
- reduce redundancies and inefficiencies in teaching and learning wherever possible.
- prioritize and keep the best aspects of our traditional instructional model as well as the best aspects of the lessons we learned during the spring 2020 closure as well as the fall 2020 hybrid learning.
- raise the level of expectations for students – asking them to be deep thinkers and to take a stronger sense of ownership in their learning.
- maximize the time spent on the most important aspects of the learning process.

# Pasos importantes de este plan de recuperación

El Distrito Escolar de Paterson # 50 es un Distrito Escolar K-8 que sirve a una gran parte no incorporada del estado de Washington central-sur. La matrícula actual de K-8 es de 138 estudiantes. La matrícula proyectada para 2021-2022 es de 140 estudiantes.

## Nuestra misión:



NUESTRA MISION



Servir a los niños de Paterson mediante la construcción de una escuela fuera de lo común donde los estudiantes participan en un programa riguroso, con un día académico extendido que les da los medios para tener éxito en la escuela y en la vida, sin importar sus antecedentes o las circunstancias.

Formar una comunidad escolar de acoplamiento de apoyo íntimo donde las clases son pequeñas y personalizadas, donde los padres son socios, en donde los maestros enseñan con pasión y compromiso, donde todo el modelo de los adultos y los estudiantes desarrollen y vivan los valores del cuidado, el coraje, la justicia y responsabilidad.

Generar para todos los estudiantes una experiencia transformadora en una edad en que están forjando sus propias identidades y aspiraciones de toda la vida, y cultivar en ellos la creencia de que dan forma a sus propios destinos, cada uno digno de la grandeza y la bondad, capaz y responsable de servir a la comunidad y el mundo que los rodea.

Escuela de Paterson | Respetando Tradiciones Formando Futuros

## Metas para el año escolar 2021-22

- ✓ Haga que la experiencia de aprendizaje sea excepcional para todos los estudiantes, las familias y el personal de Paterson.
- ✓ Tomar decisiones informadas sobre datos para los estudiantes que brinden apoyo académico y socioemocional.
- ✓ Desarrollar un plan que brinde flexibilidad, adaptabilidad y opciones para nuestros estudiantes, familias y personal.
- ✓ Asegurar que todos los estudiantes reciban comidas gratis a través del distrito escolar.
- ✓ Mantener a nuestros estudiantes, familias, personal y comunidad seguros y saludables.

**Objetivo:** Establecer una experiencia de aprendizaje excepcional para todos los estudiantes de la escuela Paterson utilizando los mejores aspectos de la tecnología educativa actual fusionados con las mejores prácticas probadas en el tiempo de ayer para desarrollar un modelo de aprendizaje moderno del siglo XXI en nuestro entorno escolar.

Lo haremos:

ser valientes en nuestro pensamiento, más allá de la norma, y actuar, más allá de la norma. Paterson ofrecerá el aprendizaje tradicional cara a cara junto con el uso activo de Google Classroom por parte de todos los maestros, lo que proporcionará comunicación entre la escuela y el hogar y permitirá que los estudiantes que están en casa participen en el aprendizaje.

- priorizar la interacción humana y las relaciones personales. Cada niño, cada familia y cada miembro del personal sabrán que son importantes para nuestra comunidad escolar.
- utilizar la tecnología actual para eliminar barreras y crear efectividad.
- Reducir las redundancias e ineficiencias en la enseñanza y el aprendizaje siempre que sea posible.
- priorizar y mantener los mejores aspectos de nuestro modelo de instrucción tradicional, así como los mejores aspectos de las lecciones que aprendimos durante el cierre de la primavera de 2020, así como el aprendizaje híbrido de otoño de 2020.
- elevar el nivel de expectativas de los estudiantes, pidiéndoles que sean pensadores profundos y que tengan un mayor sentido de propiedad en su aprendizaje.
- maximizar el tiempo dedicado a los aspectos más importantes del proceso de aprendizaje

## Table of Context

### Student Support for Educational Justice:

- OSPI and Paterson School Statements

### Listening to Local Voice

- Family and Students
- Paterson Staff
- Food Services
- Technology
- Health Care

### Professional Development for Teachers:

- Teaching and Learning
- Learning Standards through Thematic Units and Project Based Learning
- Google Classroom and Learning

### Working with OSPI and the Department of Health:

- Staff and Student Screening Plans
- Hand Washing and Hygiene
- School Cleaning
- Facilities Preparations
- High Risk Employees and Students
- Reducing Transmissions

### Paterson COVID Capacity:

- Bussing
- Classroom Configuration
- Additional Space Configuration

### School Operations:

- Student Schedules
- On Campus Students
- Student Attendance
- Remote Learning Students
- Learning Standards and Grading Policy
- Curriculum and Technology
- Special Populations
- PPE for Staff and Students
- High Risk Contact Considerations
- More Transportation Considerations
- Food Service Considerations
- School Year Calendar
- Summer School Extended Learning
- School Finances
- Communication Plan
- **Appendices:**
  - A—Equity Analysis Tool
  - B—Cleaning Procedure
  - C— School Calendar

### **Families:**

**This plan is bilingual by section.**

**All of these topics are in this plan. It will read the English section followed by the Spanish section**

### **Familias:**

**Este plan es bilingüe por sección.**

**Todos estos temas están en este plan. Leerá la sección en inglés seguida de la sección en español.**

## Table of Context

### Apoyo estudiantil para la justicia educativa:

- Declaraciones de OSPI y Paterson School .....

### Escuchar la voz local

- Familia y estudiantes.....
- Personal de Paterson.....
- Servicios de comida.....
- Tecnología.....
- Cuidado de la salud.....

### Desarrollo profesional para profesores:

- Enseñando y aprendiendo.....
- Estándares de aprendizaje a través de unidades temáticas y
- Google Classroom y aprendizaje .....

### Trabajando con OSPI y el Departamento de Salud:

- Planes de evaluación para el personal y los estudiantes .....
- Higiene y lavado de manos .....
- Limpieza escolar .....
- Preparación de instalaciones.....
- Empleados y estudiantes de alto riesgo .....
- Reducción de transmisiones .....

### Capacidad de Paterson COVID:

- Bussing.....
- Configuración del aula .....
- Configuración de espacio adicional .....

### Operaciones escolares:

- Horarios de los estudiantes .....
- En los estudiantes del campus .....
- Asistencia de los estudiantes .....
- Estudiantes de aprendizaje remoto .....
- Normas de aprendizaje y política de calificaciones .....
- Plan de estudios y tecnología .....
- Poblaciones especiales .....
- PPE para el personal y los estudiantes .....
- Consideraciones de contacto de alto riesgo .....
- Más consideraciones de transporte .....
- Consideraciones sobre el servicio de alimentos .....
- Calendario escolar .....
- Aprendizaje extendido de la escuela de verano .....
- Finanzas escolares .....
- Plan de comunicación .....

### Apéndices:

- A—Equity Analysis Tool.....
- B— Procedimiento de limpieza .....

C— Calendario escolar .....

### Families:

**This plan is bilingual by section.**

**All of these topics are in this plan. It will read the English section followed by the Spanish section**

### Familias:

**Este plan es bilingüe por sección.**

**Todos estos temas están en este plan. Leerá la sección en inglés seguida de la sección en español.**

# Support for Educational Justice

## Communal Work

Paterson School District, like OSPI, believes that every student, family, educator, and community offer strengths and cultural knowledge that are mutually beneficial. We must all work as a community, side-by-side in the classrooms. “The work of Washington public schools is to prepare students for postsecondary pathways, careers, and civic engagement. Washington must create the conditions for each student to be educated in racially literate, culturally sustaining, positive, and predictable environments that intentionally prioritize the instruction and development of social-emotional skills, and mental health in addition to our primary focus on academic content” (OSPI Reopening Washington Schools 2020 District Planning Guide).

In order for Paterson School to authentically serve the population of students who attend our district, it is imperative for us to work with them in our building. For many, this is the place where they are safe, fed, and secure. For many, Paterson is the place where they are introduced to deep thinking and asked to challenge what they know. For many, Paterson is the place to learn a second language, whether that be Spanish or English. For many Paterson is a second home. Our students need the positive and predictable culture of love and acceptance that Paterson provides.

It is our intent to reopen Paterson School with one hundred percent in-person instruction this fall. We believe that it is the most equitable and just decision for our community.

## Land Acknowledgment

Paterson School District respectfully acknowledges that we live on lands of the Confederated Tribes of the Umatilla Indian Reservation that include the Umatilla, Walla Walla and Cayuse tribes as well as the Palouse tribe and the Confederated bands of the Yakama Nation, which include the Wanapum tribe. We honor the indigenous people who have been living and working on the land from time immemorial.

# Apoyo a la justicia educativa

## Trabajo Comunitario

El Distrito Escolar de Paterson, como OSPI, cree que cada estudiante, familia, educador y comunidad ofrece fortalezas y conocimientos culturales que son mutuamente beneficiosos. Todos debemos trabajar como comunidad, codo con codo en las aulas. “El trabajo de las escuelas públicas de Washington es preparar a los estudiantes para trayectorias, carreras y participación cívica postsecundarias. Washington debe crear las condiciones para que cada estudiante sea educado en entornos racialmente alfabetizados, culturalmente sustentables, positivos y predecibles que prioricen intencionalmente la instrucción y el desarrollo de las habilidades socioemocionales y la salud mental, además de nuestro enfoque principal en el contenido académico ”( OSPI Reapertura de la Guía de planificación del distrito de las escuelas de Washington 2020).

Para que la Escuela Paterson sirva auténticamente a la población de estudiantes que asisten a nuestro distrito, es imperativo que trabajemos con ellos en nuestro edificio. Para muchos, este es el lugar donde están seguros, alimentados y protegidos. Para muchos, Paterson es el lugar donde se les presenta el pensamiento profundo y se les pide que cuestionen lo que saben. Para muchos, Paterson es el lugar para aprender un segundo idioma, ya sea español o inglés. Para muchos, Paterson es un segundo hogar. Nuestros estudiantes necesitan la cultura positiva y predecible de amor y aceptación que brinda Paterson.

Es nuestra intención reabrir la Escuela Paterson con instrucción en persona al cien por cien este otoño. Creemos que es la decisión más equitativa y justa para nuestra comunidad.

## Reconocimiento de tierras

El Distrito Escolar de Paterson reconoce respetuosamente que vivimos en tierras de las Tribus Confederadas de la Reserva Indígena Umatilla que incluyen las tribus Umatilla, Walla Walla y Cayuse, así como la tribu Palouse y las bandas confederadas de la Nación Yakama, que incluyen la tribu Wanapum. Honramos a los pueblos indígenas que han estado viviendo y trabajando en la tierra desde tiempos inmemoriales.



# Pre-Planning

## Establishing a Team

As Paterson School district has one administrator who serves as principal, superintendent, business manager, special education director, and food service coordinator. The administrator worked with the school board, the teaching staff, which includes the migrant coordinator, the bilingual coordinator, the high school transition coach, and the 504-coordinator, additionally, the migrant home visitor and McKinney-Vento liaison joined the team as well. The PTO and the PAC parents were also invited to participate in this planning.

## Equity Analysis Tool

With permission from Dr. Wade Smith, superintendent of Walla Walla Public Schools, Paterson adopted and adapted the Equity Analysis Tool to fit the needs of Paterson School District. See Appendix A.

## Family and Student Voices

Paterson mailed a survey to families and we are still waiting on more results. AS we receive them, the results of that survey will be added here. The following information was gathered:

1. Of those responding, the families overwhelmingly reported (92%) their physical and emotional well-being during distance learning was fine.
2. 19% of the families agreed that their children were learning well via hybrid learning. 66% of the families disagreed with the statement and the remaining 15% were neutral on the topic – many stating they were unsure.
3. The overwhelming response to reopening the school in the fall was positive. The parents were grateful that Paterson reopened school in the fall of 2020.
4. Most families, 97% agree or strongly agree that face to face learning is best for their children. 3% disagreed with the statement, but said they prefer their children come to school.
5. The wearing of masks on the bus and at school was a mixed bag of results. Some families, 62% agree or strongly agree, 19% of the families were neutral, and some, 19% strongly disagree with the idea of wearing masks.
6. There is great concern about people, both staff and students, coming to school sick next year.
7. The overwhelming majority (96%) of families reported to have a plan to keep their children home when they are sick.
8. Comments include: “We cannot run from this virus forever.” “I appreciate the survey and getting to express how I feel.” “I strongly support Paterson School and am so grateful that my kids were in school this year.” “I do believe we need to have all students in school.” “I would be fine with masks on the bus but not in the classrooms all day.” “COVID don’t scare us. Life can and should go on as it was.” “I am concerned about the emotional and mental well-being of kids being sent to school with so many restrictions continuing.” “Safe distance is important, but children should try and return to a normal learning environment.” “No more MASKS.” “You guys are awesome, I trust what you will do.” (This phrase was repeated many times.)

# Pre planeado

## Establecer un equipo

El distrito escolar de Paterson tiene un administrador que se desempeña como director, superintendente, gerente comercial, director de educación especial y coordinador de servicios de alimentos. El administrador trabajó con la junta escolar, el personal docente, que incluye el coordinador migrante, el coordinador bilingüe, el entrenador de transición de la escuela secundaria y el coordinador 504, además, el visitante domiciliario migrante y el enlace McKinney-Vento también se unieron al equipo. . El PTO y los padres del PAC también fueron invitados a participar en esta planificación.

### Herramienta de análisis de acciones

Con el permiso del Dr. Wade Smith, superintendente de las Escuelas Públicas de Walla Walla, Paterson adoptó y adaptó la Herramienta de Análisis de Equidad para satisfacer las necesidades del Distrito Escolar de Paterson. Ver Apéndice A.

## Voces de familias y estudiantes

Paterson envió por correo una encuesta a las familias y todavía estamos esperando más resultados. A medida que los recibamos, los resultados de esa encuesta se agregarán aquí. Se recopiló la siguiente información:

1. De los que respondieron, las familias informaron abrumadoramente (92%) que su bienestar físico y emocional durante el aprendizaje a distancia estaba bien.
2. El 19% de las familias estuvo de acuerdo en que a sus hijos les fue bien mediante el aprendizaje híbrido. El 66% de las familias no estuvo de acuerdo con la declaración y el 15% restante fue neutral sobre el tema, muchos declararon que no estaban seguros.
3. La abrumadora respuesta a la reapertura de la escuela en el otoño fue positiva. Los padres estaban agradecidos de que Paterson reabriera la escuela en el otoño de 2020.
4. La mayoría de las familias, el 97% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el aprendizaje cara a cara es lo mejor para sus hijos. El 3% no estuvo de acuerdo con la afirmación, pero dijo que prefiere que sus hijos vayan a la escuela.
5. El uso de máscaras en el autobús y en la escuela fue una mezcla de resultados. Algunas familias, el 62% están de acuerdo o muy de acuerdo, el 19% de las familias fueron neutrales y algunas, el 19% están totalmente en desacuerdo con la idea de usar máscaras.
6. Existe cierta preocupación por las personas, tanto el personal como los estudiantes, que vendrán a la escuela enfermos el próximo año.
7. La inmensa mayoría (96%) de las familias informó tener un plan para mantener a sus hijos en casa cuando están enfermos.
8. Los comentarios incluyen: "No podemos huir de este virus para siempre". "Aprecio la encuesta y poder expresar cómo me siento". "Apoyo firmemente a la escuela Paterson. Ustedes hicieron un gran trabajo este año". "Creo que debemos tener a todos los estudiantes en la escuela". "Estaría bien con máscaras en el autobús, pero no en las aulas todo el día". "COVID no nos asustes. La vida puede y debe continuar como antes". "Me preocupa el bienestar emocional y mental de los niños que son enviados a la escuela con tantas restricciones que continúan". "La distancia segura es importante, pero los niños deben intentar regresar a un entorno de aprendizaje normal". "Ustedes son increíbles, confío en lo que harán". (Esta frase se repitió muchas veces).

## **Voces del personal de Paterson**

El personal dijo abrumadoramente que sentían que las restricciones implementadas durante el año escolar 2020-2021 para que pudiéramos reabrir el otoño pasado y permanecer abiertos todo el año eran suficientes. La mayoría también está de acuerdo, no tan fuerte o unánimemente, que si el "departamento de salud nos permite hacer que las mascarillas sean opcionales, se sentirían a salvo del COVID en el trabajo".

La mayoría de los miembros de nuestro personal informaron que su bienestar físico durante la pandemia estuvo bien, pero su bienestar emocional no fue tan bien informado como bueno. Ningún miembro del personal estuvo en desacuerdo con la declaración, "Me he cansado debido a las restricciones de COVID-19". La mayoría también informó que actualmente se sienten "agotados". El Distrito Escolar de Paterson estuvo en persona para K-3 todo el año escolar y 4-8 parte del año escolar. El día fue "híbrido" ya que se les pidió a los niños que hicieran educación física en casa. El distrito siempre ha proporcionado casi 1070 horas de instrucción, pero según los resultados de la encuesta del personal y los comentarios de los padres y miembros de la junta, las horas para 2021-2022 se reducirán a 1033. agregado cada mes. A estos días los llamamos Días de Aventura.

Los comentarios de los miembros del personal sobre la encuesta incluyeron:

- Después de analizar los resultados de las pruebas y observar las experiencias que los estudiantes tuvieron en línea, definitivamente necesitan más trabajo o experiencia usando la gramática correcta y la mecánica básica del idioma inglés.
- Debemos priorizar el rendimiento académico, el bienestar emocional de los estudiantes y el aumento de la participación familiar, ya que no pudimos reunir este último año.
- Existe la preocupación de responsabilizar tanto a los estudiantes como a los padres. Hay mucha confusión en torno a COVID y necesitamos que los niños y las familias vuelvan a encarrilarse.

## **Voz de enfermera escolar**

La enfermera de nuestra escuela ha dicho enfáticamente que quiere que sigamos las normas y pautas del Departamento de Salud, pero que cree que el uso del PPE puede ser moderado con el sentido común. A ella le gustaría que permitiéramos que todos los estudiantes se quitaran las máscaras mientras están al aire libre y espera que el departamento de salud lo haga pronto.

## **Voces de educación especial y terapeuta del habla**

La mayor preocupación es que tenemos suficiente espacio y tiempo con nuestros hijos. Siempre que tengamos los procedimientos de seguridad adecuados, "Estoy bien".

# Professional Development for Teachers

## Standards Based Teaching and Learning



Under the coaching of ESD123 Teaching and Learning team, Paterson teachers have been working on improving student learning through teacher clarity. Researcher John Hattie, believes that, “when teaching and learning are visible, there is a greater likelihood of students reaching higher levels of achievement.” According to the studies done by Hattie, **Teacher Clarity has an effect size of 0.75 (which Hattie says is almost two years of growth in student achievement).** While the teachers have been discovering the tools to help with the teacher clarity work, they have been working on and

implementing their new skills and knowledge. This work will drive instruction for the next few years as we fully implement this process. We believe this couples with other best practices will help accelerate learning for Paterson School students.

## Learning Standards through Thematic Units and Project Based Learning

The staff worked to develop units using the Washington State and the NGSS standards. Grades 5-8 teachers are expanding the work around Day of the Notables and National History Day work. Additionally, the STEAM Fair Project Based Learning opportunity will continue to be one of the focused academic projects of the school year for all students K-8.



## Google Classroom and Learning



While Paterson was successful with hybrid learning last fall, it is our plan to take the best practices from hybrid learning and bring everything completely back in person 100% of the time. Google Classroom will remain the learning platform for our K-8 school district.

All of our teachers have taken courses from Jeff Ulteck, outside of their contracted hours, regarding quality distance learning and how to go about it and they will use some of those strategies to continue engaging students in-person.

## Desarrollo profesional para profesores

### Enseñanza y aprendizaje basados en estándares



Bajo el entrenamiento del equipo de Enseñanza y Aprendizaje de ESD123, los maestros de Paterson han estado trabajando para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la claridad del maestro. El investigador John Hattie, cree que, "cuando la enseñanza y el aprendizaje son visibles, hay una mayor probabilidad de que los estudiantes alcancen niveles más altos de rendimiento". Según los estudios realizados por Hattie, Teacher Clarity tiene un tamaño de efecto de 0,75 (que según Hattie es casi dos años de crecimiento en el rendimiento estudiantil).

Mientras los profesores han estado descubriendo las herramientas para ayudar con el trabajo de claridad del profesor, han estado trabajando e implementando sus nuevas habilidades y conocimientos. Este trabajo impulsará la instrucción durante los próximos años a medida que implementemos este proceso por completo. Creemos que esta combinación con otras mejores prácticas ayudará a acelerar el aprendizaje de los estudiantes de Paterson School.

### Estándares de aprendizaje a través de unidades temáticas y aprendizaje basado en proyectos

El personal trabajó para desarrollar unidades utilizando los estándares del estado de Washington y NGSS. Los maestros de los grados 5-8 están ampliando el trabajo en torno al Día de los Notables y el Día de la Historia Nacional. Además, la oportunidad de aprendizaje basado en proyectos STEAM Fair seguirá siendo uno de los proyectos académicos enfocados del año escolar para todos los estudiantes K-8.



### Google Classroom y aprendizaje



Si bien Paterson tuvo éxito con el aprendizaje híbrido el otoño pasado, nuestro plan es tomar las mejores prácticas del aprendizaje híbrido y traer todo de regreso en persona el 100% del tiempo. Google Classroom seguirá siendo la plataforma de aprendizaje para nuestro distrito escolar K-8.

Todos nuestros maestros han tomado cursos de Jeff Ulteck, fuera de sus horas contratadas, con respecto al aprendizaje a distancia de calidad y cómo hacerlo, y usarán algunas de esas estrategias para continuar involucrando a los estudiantes en persona.

# Working with OSPI and the Department of Health

## Staff and Student Screening Plans

Paterson will be asking staff and families to self-screen for symptoms of Covid-19 and remain home if they are showing any symptoms and they have reason to believe they may have been exposed to Covid-19. Additionally, the district is following state and local health authorities' recommendations for procedures to address students or staff who become ill at school, communicate with families about potential or verified exposure to COVID-19 and when to quarantine students and staff in response to a potential or verified exposure to COVID-19. Vanessa McCollum at Benton-Franklin Department of Health is our contact person and Dr. Amy Person is our Benton County Health Officer.

- As Benton County is currently in phase 3, we have worked with the Benton-Franklin Health Department and are currently teaching all classes in-person.

Our local health Officer is Kathy Marra, our school nurse.

In accordance with the newest Washington Department of Health directive, all individuals inside the school—staff, students, parents, other visitors—will be required to wear cloth face coverings and/or face shields as directed by DOH and Washington Department of Labor & Industries. Those unable or unwilling to wear any face covering inside schools will be provided other alternatives to work or to learning outside of the school building (if viable and legal).

## Handwashing and Hygiene

Paterson School will provide hygiene lessons for all students on the first day of classes and will continue instruction for three weeks or longer as necessary. These lessons will focus on handwashing and how to properly wear facemasks. Staff will have training in proper use of PPE and good hygiene during the return to school staff meetings. Students and staff will be required to wash their hands before and after every recess or break, after they use a facial tissue, and after they use the bathroom.

## School Cleaning Standards

The Paterson School custodian has augmented her cleaning regimens to align with requirements set by DOH to minimize the risk of possible transmission of COVID-19. (See appendix B.) Paterson has ordered a large supply of cleaning supplies.

## Facilities Preparations

As stated above, the Paterson School custodian has augmented her cleaning regimens to align with requirements set by DOH to minimize the risk of possible transmission of COVID-19. Her hours have been adjusted to enable more time for wiping down surfaces during the school day.

All cloth fabric upholstered chairs have been removed (placed in storage) and replaced with chairs that are easily wiped clean. The nurse's station, which has only one relief bed, has expanded capacity for relief beds by purchasing cots and reserving portions of rooms adjacent to the school office for

students to place overflow of students. Additional blankets and pillows have been ordered through our laundry service.

Outdoor learning environments have been noted and will be available for teachers to use during good weather. The reception area of the school and the staff lounge have had most of the seating removed so that there is six feet of distance between seats.

Touchless Purell hand sanitizer units were already in place in every classroom, the staff room, the kitchen, the cafeteria area, and the foyer to the school. Refills for these dispensers are ordered and back ordered. Until they arrive, hand pumps for sanitizer will be available in every room.

## **Reducing Transmission**

All members of Paterson School District will keep a physical distance of three to six feet whichever is the legal and recommended distance. Student desks and teacher spaces all have a minimum of 36 square feet. By the very nature of Paterson's size, all students are grouped by grade level. We have one class per grade level. This makes it very easy to keep students grouped. If students need to share spaces during the day, the space will be cleaned between each group using it. Hallway traffic will also be significantly reduced. Every classroom has a door that opens to the outside. Students will use these doors to go out for breaks. They will also only walk east in the hallway and west bound students will walk outside with their teacher. Teachers are planning to hold class outside when weather permits and meal service will also be outdoors weather permitting. Details follow in this report.

# Trabajando con OSPI y el Departamento de Salud

## Planes de evaluación para el personal y los estudiantes

Paterson pedirá al personal y a las familias que se autoevalúen en busca de síntomas de Covid-19 y que permanezcan en casa si muestran algún síntoma y tienen motivos para creer que pueden haber estado expuestos a Covid-19. Además, el distrito está siguiendo las recomendaciones de las autoridades de salud estatales y locales sobre los procedimientos para abordar a los estudiantes o el personal que se enferman en la escuela, comunicarse con las familias sobre la exposición potencial o verificada al COVID-19 y cuándo poner en cuarentena a los estudiantes y al personal en respuesta a una posible o exposición verificada a COVID-19. Vanessa McCollum del Departamento de Salud de Benton-Franklin es nuestra persona de contacto y la Dra. Amy Person es nuestra funcionaria de salud del condado de Benton.

- Dado que el condado de Benton se encuentra actualmente en la fase 3, hemos trabajado con el Departamento de Salud de Benton-Franklin y actualmente estamos impartiendo todas las clases en persona.

Nuestro oficial de salud local es Kathy Marra, nuestra enfermera de la escuela.

De acuerdo con la directiva más reciente del Departamento de Salud de Washington, todas las personas dentro de la escuela (personal, estudiantes, padres, otros visitantes) deberán usar cubiertas faciales de tela y / o protectores faciales según lo indique el DOH y el Departamento de Labor e Industrias de Washington. . Aquellos que no puedan o no quieran usar ninguna cubierta facial dentro de las escuelas recibirán otras alternativas al trabajo o al aprendizaje fuera del edificio de la escuela (si es viable y legal).

## Lavado de manos e higiene

La escuela Paterson proporcionará lecciones de higiene para todos los estudiantes el primer día de clases y continuará la instrucción durante tres semanas o más según sea necesario. Las lecciones se centrarán en el lavado de manos y en cómo usar las mascarillas correctamente. El personal recibirá capacitación en el uso adecuado de PPE y buena higiene durante las reuniones de regreso a la escuela. Se requerirá que los estudiantes y el personal se laven las manos antes y después de cada recreo o receso, después de usar un pañuelo facial y después de usar el baño.

## Estándares de limpieza escolar

El conserje de la escuela Paterson ha aumentado sus regímenes de limpieza para alinearse con los requisitos establecidos por el DOH para minimizar el riesgo de una posible transmisión de COVID-19. (Consulte el apéndice B.) Paterson ha pedido una gran cantidad de artículos de limpieza.

## Preparativos de las instalaciones

Como se indicó anteriormente, el conserje de la escuela Paterson ha aumentado sus regímenes de limpieza para alinearse con los requisitos establecidos por el DOH para minimizar el riesgo de una posible transmisión de COVID-19. Sus horas se han ajustado para permitir más tiempo para limpiar superficies durante el día escolar.



Todas las sillas tapizadas en tela se han quitado (almacenado) y se han reemplazado por sillas que se limpian fácilmente. La estación de enfermería, que tiene solo una cama de alivio, ha ampliado la capacidad de camas de alivio mediante la compra de catres y la reserva de partes de las habitaciones adyacentes a la oficina de la escuela para que los estudiantes coloquen un exceso de estudiantes. Se han pedido mantas y almohadas adicionales a través de nuestro servicio de lavandería.

Se han observado entornos de aprendizaje al aire libre y estarán disponibles para que los maestros los utilicen durante el buen tiempo. Se han eliminado la mayoría de los asientos del área de recepción de la escuela y el salón del personal para que haya seis pies de distancia entre los asientos.

Las unidades de desinfectante de manos Touchless Purell ya estaban instaladas en cada salón de clases, la sala de profesores, la cocina, el área de la cafetería y el vestíbulo de la escuela. Los repuestos para estos dispensadores se ordenan y se ordenan en espera. Hasta que lleguen, habrá bombas de mano para desinfectante disponibles en todas las habitaciones.

## **Reducir la transmisión**

Todos los miembros del Distrito Escolar de Paterson mantendrán una distancia física de tres a seis pies, cualquiera que sea la distancia legal y recomendada. Los escritorios para estudiantes y los espacios para maestros tienen un mínimo de 36 pies cuadrados. Por la propia naturaleza del tamaño de Paterson, todos los estudiantes están agrupados por nivel de grado. Tenemos una clase por nivel de grado. Esto hace que sea muy fácil mantener a los estudiantes agrupados. Si los estudiantes necesitan compartir espacios durante el día, el espacio se limpiará entre cada grupo que lo use. El tráfico en los pasillos también se reducirá significativamente. Cada salón de clases tiene una puerta que se abre al exterior. Los estudiantes usarán estas puertas para salir a descansar. También solo caminarán hacia el este en el pasillo y los estudiantes que se dirijan al oeste caminarán afuera con su maestro. Los maestros están planeando dar clases al aire libre cuando el clima lo permita y el servicio de comidas también estará al aire libre si el clima lo permite. Los detalles siguen en este informe.

# Paterson COVID Capacity and Physical Space Limitations

Physical distancing requirements will require extensive adjustments to all aspects of how Paterson School District operates including busing, food service, classroom configurations, passing in the hallway and in ways we may not have yet conceived. The staff have looked at many of these issues and address them below.

## **Busing**

The issues of social distancing on bus routes has been addressed by Department of Health and OSPI. Paterson will be following their guidelines. According to the most recent guidance from OSPI, who is informed by DOH and L&I, students, chaperones, and drivers must wear face coverings on the buses. The guidelines also state that because many routes are short in duration and the transportation is essential for students in order to access their education, maximum air flow (open windows), proper hand hygiene, and frequent cleaning and disinfecting of the buses are required.

Paterson is very open to parents bringing their children to school if they do not want to put them on a bus. Local students, those on Prior Avenue on the westside of Highway 221 are encouraged to walk to school. Students may be required to sit in family units while on the bus so close contact is only made with those they share a home with. Bus routes and times are being reconfigured so a smaller number of students will be on each route.

If parents choose to bring their children to school, they will walk their child to the front of the building and have the student enter by themselves if possible. Students who will be picked up in the afternoon will remain in the building until the busses leave and then will be escorted to their family vehicle.

## **Classroom Configuration (physical spaces)**

Measurements of each classroom's useable space for distancing were taken. Useable space for distancing is defined as space that can hold a student desk and be an effective learning space because the student will have a good view of the teacher and the board or screen and the student will have a personal 36 square feet. The measurements and classroom maps are below. The number of people in a room has a maximum number, that includes any para helpers and teachers in the classroom.

Paterson School has the capacity for two-hundred sixteen (216) people in classrooms. We have one-hundred thirty-eight (138) students planning on attending Paterson School in Fall of 2020. We also have ten teachers, two paraprofessionals, and one intervention specialist for a total of thirteen (13) staff who will be in classrooms.

# Limitaciones de espacio físico y capacidad COVID de Paterson

Los requisitos de distancia física requerirán ajustes extensos en todos los aspectos de cómo opera el Distrito Escolar de Paterson, incluido el transporte en autobús, el servicio de alimentos, las configuraciones de los salones de clases, los pasos en el pasillo y en formas que quizás aún no hayamos concebido. El personal ha analizado muchos de estos problemas y los ha abordado a continuación.

## **Busing**

El Departamento de Salud y OSPI han abordado los problemas del distanciamiento social en las rutas de los autobuses. Paterson seguirá sus pautas. Según la guía más reciente de OSPI, a quién informa el DOH y L&I, los estudiantes, acompañantes y conductores deben usar cubiertas para la cara en los autobuses. Las pautas también establecen que debido a que muchas rutas son de corta duración y el transporte es esencial para que los estudiantes accedan a su educación, se requiere un flujo de aire máximo (ventanas abiertas), una higiene adecuada de las manos y una limpieza y desinfección frecuentes de los autobuses.

Paterson está muy abierto a que los padres traigan a sus hijos a la escuela si no quieren subirlos al autobús. Se anima a los estudiantes locales, los de Prior Avenue en el lado oeste de la autopista 221, a caminar a la escuela. Es posible que se requiera que los estudiantes se sienten en unidades familiares mientras están en el autobús, por lo que solo se establece un contacto cercano con aquellos con quienes comparten un hogar. Se están reconfigurando las rutas y los horarios de los autobuses para que haya un número menor de estudiantes en cada ruta.

Si los padres optan por traer a sus hijos a la escuela, llevarán a su hijo al frente del edificio y, si es posible, el alumno entrará solo. Los estudiantes que serán recogidos por la tarde permanecerán en el edificio hasta que salgan los autobuses y luego serán acompañados a su vehículo familiar.

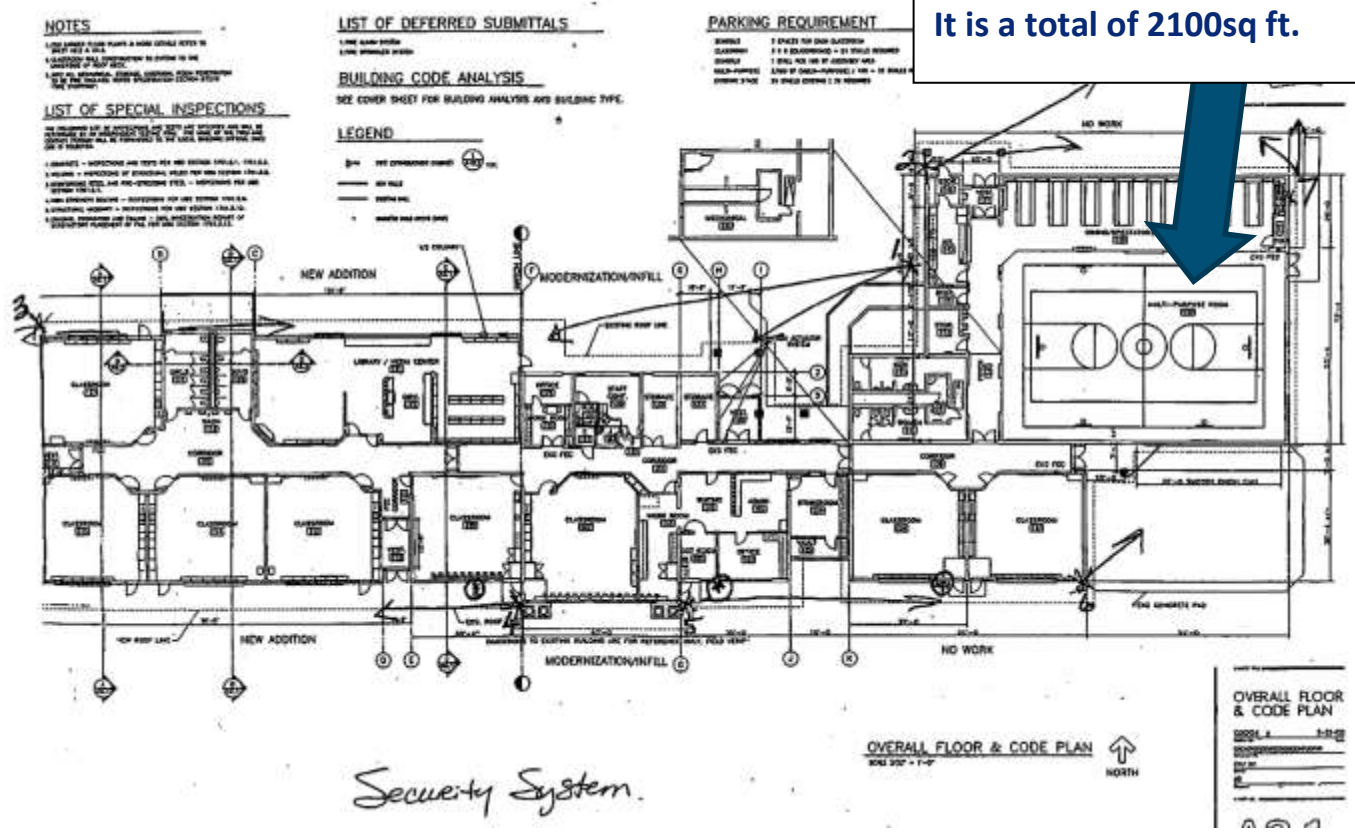
## **Configuración del aula (espacios físicos)**

Se tomaron medidas del espacio útil de distanciamiento de cada aula. El espacio utilizable para el distanciamiento se define como el espacio que puede albergar un escritorio de estudiante y ser un espacio de aprendizaje efectivo porque el estudiante tendrá una buena vista del maestro y la pizarra o pantalla y el estudiante tendrá 36 pies cuadrados personales. Las medidas y los mapas del aula se encuentran a continuación. El número de personas en una sala tiene un número máximo, que incluye a los paraayudantes y maestros en el aula.

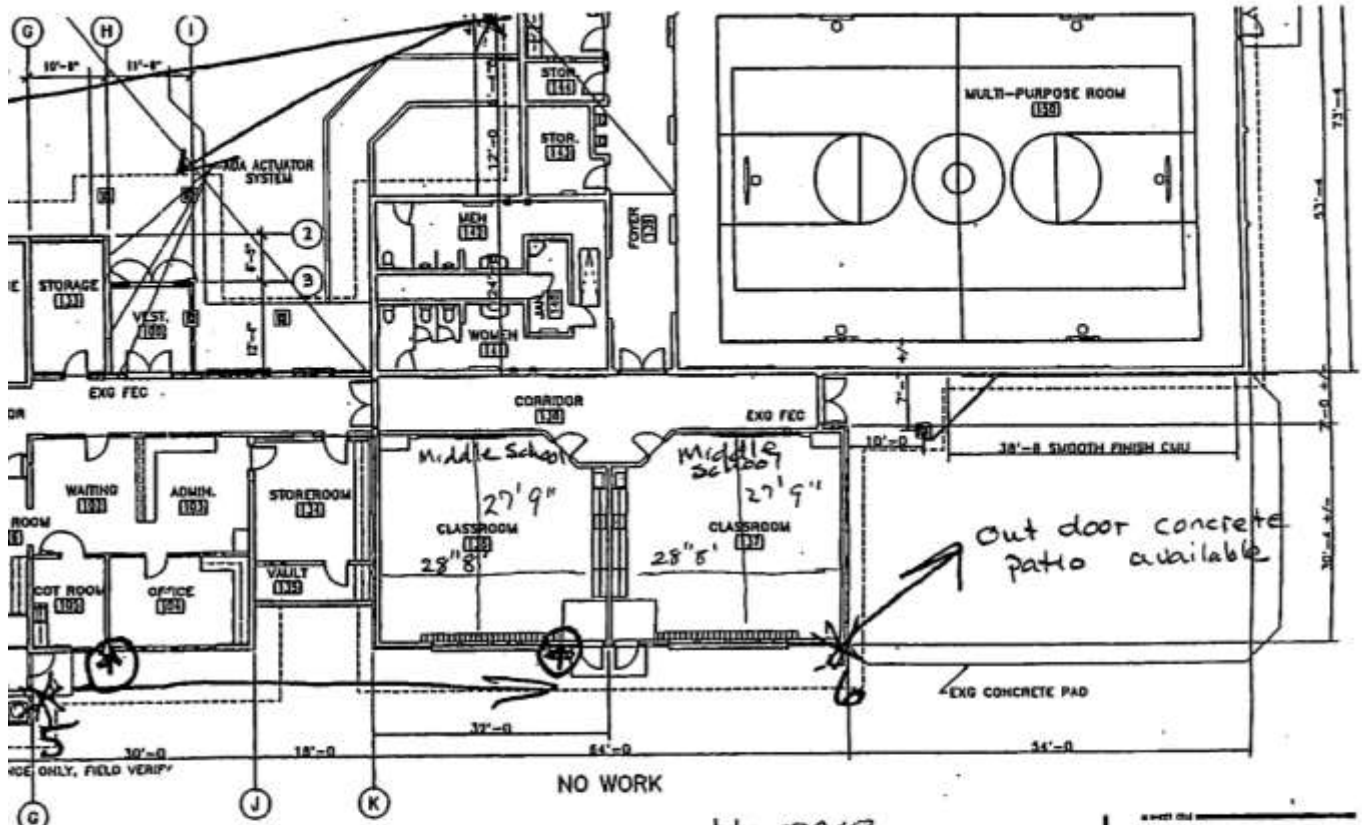
La escuela Paterson tiene capacidad para doscientos dieciséis (216) personas en las aulas. Tenemos ciento treinta y ocho (138) estudiantes que planean asistir a la escuela Paterson en el otoño de 2020.

También tenemos diez maestros, dos paraprofesionales y un especialista en intervención para un total de trece (13) miembros del personal que estarán en las aulas.

The school gym is 75 by 28 feet. It is a total of 2100sq ft.



The school gym is 75 by 28 feet. It is a total of 2100sq ft. This space will be used for four learning pods of five students each. This will allow for nearly three times the amount of room necessary for each person in the space.



2 middle school classrooms useable space  
 $27'9" \times 28'8" = 1795.60 \text{ sqft of useable space}$   
**22 people max**

**OVERALL FLOOR & CODE PLAN** ↑  
 SCALE 3/32" = 1'-0" NORTH

- 2" = .17
- 4" = .33
- 5" = .42
- 6" = .50
- 8" = .67
- 9" = .75

All classrooms have two exits one to hall other to exterior.

**OVERALL FLOOR & CODE PLAN**

03004 5-23-03  
 C:\G\03004\03004-PL1.VBE  
 DWG/ET  
 P:  
 S:MET

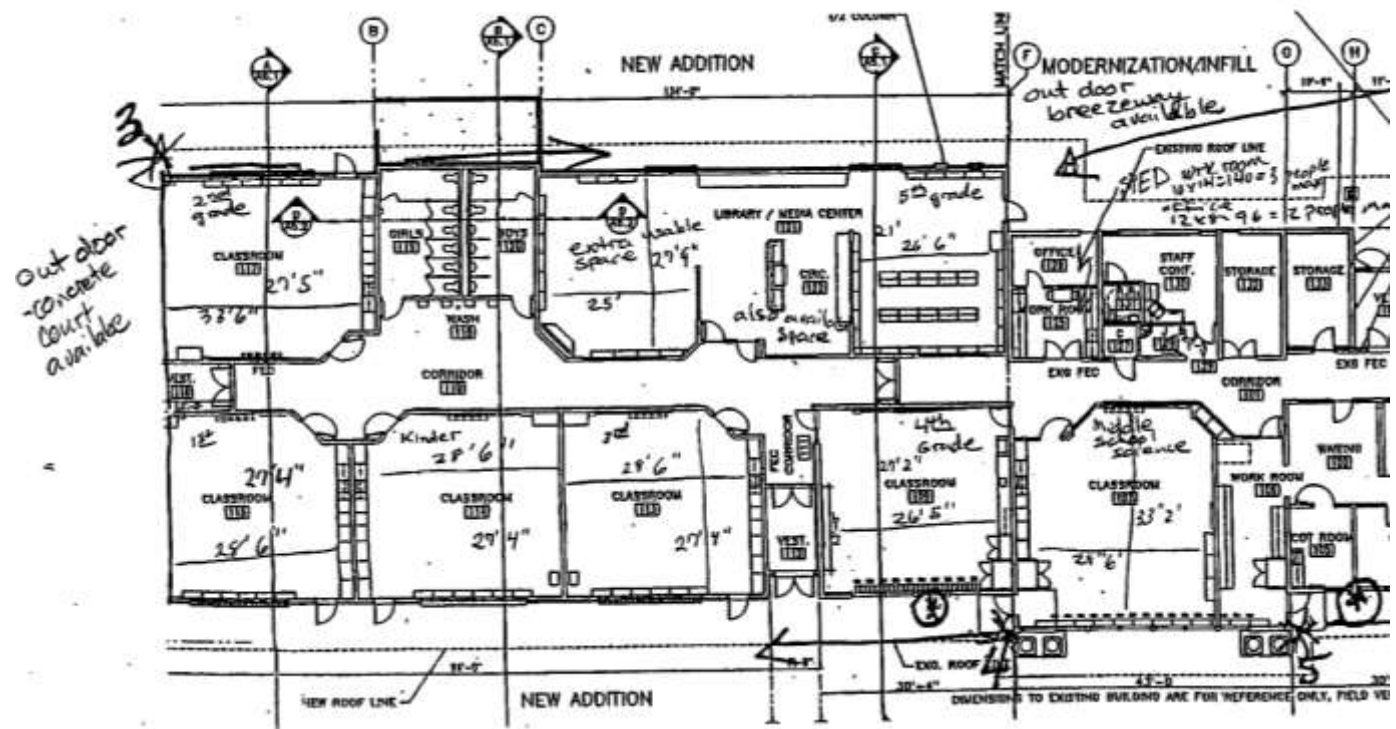


2" = .17  
 4" = .33  
 5" = .42  
 6" = .50  
 8" = .67  
 9" = .75

Kindergarten  
 1st  
 2nd  
 3rd  
 4th  
 5th

Extra Space  
 Middle School Science  
 Special Education Space  
 Speech Therapy move to portion of extra space

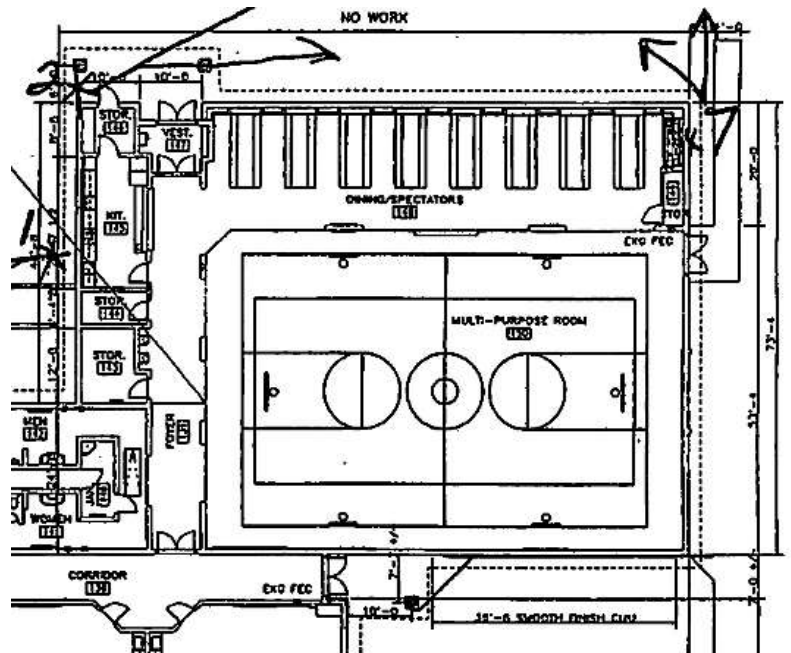
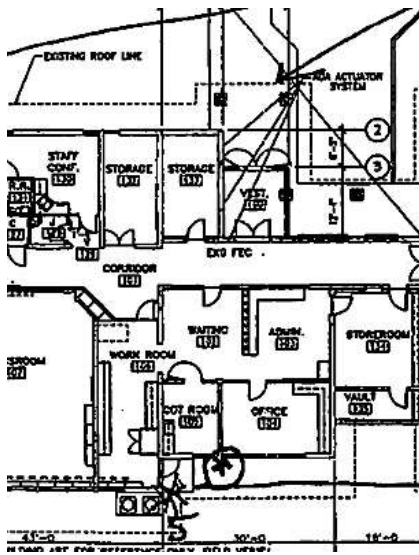
$27'4" \times 28'6" = 778.92 \text{ sq. ft} = 22 \text{ people max}$   
 $27'4" \times 28'6" = 778.92 \text{ sq. ft} = 22 \text{ people max}$   
 $27'5" \times 33'6" = 918.57 \text{ sq. ft} = 25 \text{ people max}$   
 $27'4" \times 28'6" = 778.92 \text{ sq. ft} = 22 \text{ people max}$   
 $27'2" \times 26'5" = 721.53 \text{ sq. ft} = 20 \text{ people max}$   
 $21' \times 26'6" = 556.5 \text{ sq. ft} = 15 \text{ people max}$   
 $27'9" \times 26'5" = 717.83 \text{ sq. ft} = 20 \text{ people max}$   
 $33'2" \times 28'6" = 945.35 \text{ sq. ft} = 26 \text{ people max}$   
 $10 \times 14 = 140 \text{ sq. ft} + 12 \times 8 = 96 \text{ sq. ft} = 5 \text{ people max}$



## Additional Physical Space Configurations

Our front office space will have two secretaries, a part-time nurse, and the principal/superintendent. Each of these workers have ample space for distancing. The principal/superintendent has her own office, the nurse has her own office, and the secretaries have a space behind the reception counter that is one-hundred fort-four (144) square feet.

The kitchen's usable space is one-hundred fifty (150) square feet. We have two food service workers in the kitchen at a time. That is ample room however, the nature of the work required them to pass through each other's space. The district has adjusted for portable work space so the ladies can cup fruit, or prepare vegetables in the adjacent student table space.



## Configuraciones adicionales de espacio físico

Nuestro espacio de oficina tendrá dos secretarias, una enfermera de medio tiempo y el director / superintendente. Cada uno de estos trabajadores tiene un amplio espacio de distanciamiento. La directora / superintendente tiene su propia oficina, la enfermera tiene su propia oficina y las secretarias tienen un espacio detrás del mostrador de recepción de ciento cuarenta y cuatro (144) pies cuadrados.

El espacio utilizable de la cocina es de ciento cincuenta (150) pies cuadrados. Tenemos dos trabajadores de servicio de alimentos en la cocina a la vez. Sin embargo, ese es un espacio amplio, la naturaleza del trabajo requería que pasaran por el espacio del otro. El distrito ha ajustado el espacio de trabajo portátil para que las mujeres puedan tomar frutas o preparar verduras en el espacio de la mesa para estudiantes adyacente.

# **School Operations**

## **Student Schedules**

The official student school day will run from 7:45AM -3:20PM Monday through Thursday with the exception of weeks where the school has a Monday or weekday holiday, then a regular school day will appear on a Friday that week. We have 138 students in our projected enrollment. Well over 95% of those students will arrive at school by bus. The busses will stagger their arrivals and only one bus will be cleared for student exit at a time. This will allow students to enter the building without walking in large groups. We will also be offering Adventure Fridays each month so students have additional hours available for acceleration.

## **On Campus**

Classes will go to the cafeteria and have breakfast or have breakfast served to them in their classrooms. Students will eat in their classrooms. Meals will be delivered to them. Students will walk outdoors to move between rooms and to go to the cafeteria for meals. Weather permitting, students will eat outdoors. All students exit from their room to alleviate congestion in the building. This will limit the number of students using the common entries and exits.

Due to the small student population, 100% of our students will be allowed to attend school face to face 100% of the time. If for any reason we flip to distance learning, these students will be ready and able to continue their learning from home as all students and teachers will be using Google Classroom. Students will also be able to access their education from home if they are quarantined.

## **Student Attendance**

This will be a strong campaign with our families over the summer months and all school year. Many families took longer breaks last year as they had access to all learning on-line. However, while students were “on-line” they did not keep up with the in-person learning during family breaks. Additionally, we saw older students who were baby-sitting and that also caused some of the learning deficiencies for our students. The district will be educating families of the new truancy laws.

## **Remote Learning Students:**

This will only be available for students who are home with COVID symptoms or who for personal reasons need that option. We intend to have 100% of our students on campus 100% of the time.

## **Learning Standards and Grading Policies**

Paterson School District has taken advantage of this opportunity to grow and change. COVID19 brought us to the point where all teachers are proficient with Google Classroom. Likewise, COVID19 has encouraged us to look at our grading policies to align with the teaching of standards.

Our teaching and learning curriculum are aligned with the state standards. You can find the standards we have agreed to prioritize by going to the links provided.



- <http://www.corestandards.org/Math/>
- <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/>
- <https://www.nextgenscience.org/get-to-know>
- [https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/socialstudies/standards/OSPI\\_SocStudies\\_Standards\\_2019.pdf](https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/socialstudies/standards/OSPI_SocStudies_Standards_2019.pdf)
- <https://www.k12.wa.us/student-success/resources-subject-area/world-languages/world-languages-k-12-learning-standards>

While students will earn their grade based on standards; numbers or letter grades will be recorded on their report cards for students based on their performance of progressing, meeting, or exceeding standard.

## Operaciones escolares

### Horarios de los estudiantes

El día escolar oficial del estudiante será de 7:45 a. M. A 3:20 p. M. De lunes a jueves, con la excepción de las semanas en las que la escuela tiene un lunes o un día feriado entre semana, luego aparecerá un día escolar regular un viernes de esa semana. Tenemos 138 estudiantes en nuestra inscripción proyectada. Más del 95% de esos estudiantes llegarán a la escuela en autobús. Los autobuses escalonarán sus llegadas y solo se autorizará la salida de un autobús a la vez. Esto permitirá a los estudiantes ingresar al edificio sin caminar en grupos grandes. También ofreceremos Viernes de Aventuras cada mes para que los estudiantes tengan horas adicionales disponibles para acelerar.

### En el campus

Las clases irán a la cafetería y desayunarán o se les servirá el desayuno en sus aulas. Los estudiantes comerán en sus aulas. Se les entregarán las comidas. Los estudiantes caminarán al aire libre para moverse entre los salones e ir a la cafetería para comer. Si el clima lo permite, los estudiantes comerán al aire libre. Todos los estudiantes salen de su salón para aliviar la congestión en el edificio. Esto limitará el número de estudiantes que utilizan las entradas y salidas comunes.

Debido a la pequeña población estudiantil, el 100% de nuestros estudiantes podrán asistir a la escuela cara a cara el 100% del tiempo. Si por alguna razón cambiamos al aprendizaje a distancia, estos estudiantes estarán listos y podrán continuar su aprendizaje desde casa, ya que todos los estudiantes y maestros usarán Google Classroom. Los estudiantes también podrán acceder a su educación desde casa si están en cuarentena.

### Asistencia de los estudiantes

Esta será una fuerte campaña con nuestras familias durante los meses de verano y todo el año escolar. Muchas familias se tomaron descansos más largos el año pasado, ya que tuvieron acceso a todo el aprendizaje en línea. Sin embargo, mientras los estudiantes estaban "en línea", no se mantenían al día con el aprendizaje en persona durante las vacaciones familiares. Además, vimos a estudiantes mayores

que estaban cuidando niños y eso también causó algunas de las deficiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes. El distrito educará a las familias sobre las nuevas leyes de absentismo escolar.

### **Estudiantes de aprendizaje remoto**

Esto solo estará disponible para estudiantes que estén en casa con síntomas de COVID o que por razones personales necesiten esa opción. Tenemos la intención de tener el 100% de nuestros estudiantes en el campus el 100% del tiempo.

### **Estándares de aprendizaje y políticas de calificación**

El Distrito Escolar de Paterson ha aprovechado esta oportunidad para crecer y cambiar. COVID19 nos llevó al punto en el que todos los profesores son competentes con Google Classroom. Asimismo, COVID19 nos ha animado a analizar nuestras políticas de calificación para alinearlas con la enseñanza de los estándares.

Nuestro plan de estudios de enseñanza y aprendizaje está alineado con los estándares estatales. Puede encontrar los estándares que hemos acordado priorizar en los enlaces proporcionados.

- <http://www.corestandards.org/Math/>
- <http://www.corestandards.org/ELA-Literacy/>
- <https://www.nextgenscience.org/get-to-know>
- [https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/socialstudies/standards/OSPI\\_SocStudies\\_Standards\\_2019.pdf](https://www.k12.wa.us/sites/default/files/public/socialstudies/standards/OSPI_SocStudies_Standards_2019.pdf)
- <https://www.k12.wa.us/student-success/resources-subject-area/world-languages/world-languages-k-12-learning-standards>

Si bien los estudiantes obtendrán su calificación según los estándares; Los números o las calificaciones en letras se registrarán en sus boletas de calificaciones para los estudiantes en función de su desempeño de progreso, cumplimiento o superación del estándar.

## **Curriculum and Technology**

There will be a 1:1 Chromebook to student ratio. Each student will have a Chromebook assigned to them. Students will be allowed to take them home for academic use only. These will be the devices they will use for any distance learning. All teachers will provide either a curriculum map or a pacing calendar to the administration for the following subjects: ELA, Math, Science, and Social Studies. This will ensure that if face-to-face time is limited, the basic subjects will be covered.

The district has purchased new technology that allows a teacher to film a lesson real-time and upload it to Google classroom for any distance learning and to help students who are struggling so they can review the lesson while at home working on homework.

## **Special Populations**

Our special populations include our special education students, our speech therapy students, our bilingual students, our students who need extra academic assistance through LAP, our migrant students, and the students who may need to work from home.

The coordinators for each of these programs have been working with staff to ensure the needs will be fully met. While we are on campus, the programs will run like a traditional program with the added layer of ensuring all students are computer savvy and ready to go virtual.

As funding allows, there will also be certificated staff who will work on accelerating the learning for those students who require it. Quarantined students will have the opportunity to work live with their class through Google Meets or work a-synchronously from home.

## **PPE for Staff and Students**

The district is following state and local health authorities' requirements, that all students and staff wear masks. If a student comes to the bus or school without one, they will be provided one. If a staff member comes to work without the necessary mask, they will also be provided one.

All staff will be provided with a face shield and masks at the beginning of the school year and additional PPE as necessary.

## **High Risk Contact Considerations**

Until vaccinations reach the appropriate percentage of the population, Paterson will continue to keep students 6 feet apart whenever possible.

- Transportation-- Transportation services will have the windows open, students will sit in family units, and bus routes will be altered to provide the best-case scenario for the smallest number of students on the bus at any given time.

- Recess—Recesses worked really well for Paterson last year. We allowed students to play on equipment and share play equipment. We will continue to have students wash hands before going to play and when they return as well as wear their masks on the playground. Additionally, recess time will be only ten minutes of play time and will be more frequent. This will keep exposure to the “under ten-minute rule” that the CDC has been recommending.
- Meals—All meal times will be staggered and students will be physically distant when eating their meals. If at all possible, they will be allowed to eat outside.

Additionally, high touch surfaces will be continuously wiped down each day and bathrooms will be cleaned a minimum of three times each day. Again, all cleaning will follow the CDC and Department of Health COVID19 standards.

### **Food Service Considerations**

Paterson has opened up addition space for students to sit during meals. The district has also opened up opportunities for all children to eat outside weather permitting. All students will be physically distanced or have plexi-glass barriers between them when they eat. Some classes will eat in their rooms while the teacher reads to them, some classes will eat in the cafeteria at small tables or individual desks so physical distancing of 6 feet can be maintained. Also, markers will be on the floor so students can see the space they need. Meal times will be staggered. As discussed in “Student Schedules” on page fifteen.

### **School Calendar**

Due to the fact that Paterson has a 180-day waiver in place for the next two years, we are already on a four-day school week. This alone allows us to have three days each week to complete a deep clean of classrooms. We believe the four-day calendar will allow for the flexibility needed if we have to close for a short period of time. We can quickly add some Fridays to our schedule and make-up missed days. School will begin for students on August 30, 2021 and be complete May 26, 2022. This calendar allows for us to add a week or two at the end of the year, move spring break, or add in a fifth day when necessary. We have scheduled 1033 hours of instruction. These hours do not include lunch/recess. This gives us 33 additional hours in our calendar to reach the 1000 minimum hours for a K-8 elementary school. (See Appendix C.)

### **Summer School Extended Learning**

Paterson will hold summer school through June 30, 2021 and will hold summer school again in the summer of 2022. Each year our summer school runs around a theme. This allows for the district staff to tie STEAM, reading, and physical activities together. The summer of 2021 will run the theme of the Olympics. Summer of 2022 is TBD.

Extended Learning after the scheduled school days continue on what Paterson calls “Adventure Fridays”. This gives all students an opportunity for enhanced learning and enrichment activities that

may not fit into the regular school day. These are offered one day a month and students are transported and provided with meals on that day.

### **School Finances**

Paterson has always been fiscally conservative. The budget over the next three years will increase significantly as we use ESSER funds wisely to help accelerate student learning. We will include parents, staff, and board members in the planning of school improvement and will distribute funds to fill the needs.

### **Communication Plan**

Paterson will communicate with families via phone, e-mail, regular mail and website postings. The district will also be in communication with Vanessa McCollum and Dr. Persons at the Benton-Franklin Department of Health. Kathy Marra, our school nurse will play a vital role in working and communicating with families. Paterson will host a variety of Back to School preview sessions. They will be held in the morning for parents who are getting off the night shift, afternoon, for parents who find that easiest, and in the evenings for families who need that time. We will stagger the meetings so we avoid gathering a large crowd.

## **Plan de estudios y tecnología**

Habrá una proporción de Chromebook por alumno de 1: 1. A cada estudiante se le asignará un Chromebook. A los estudiantes se les permitirá llevarlos a casa solo para uso académico. Estos serán los dispositivos que utilizarán para cualquier aprendizaje a distancia. Todos los maestros proporcionarán un mapa del plan de estudios o un calendario de ritmo a la administración para las siguientes materias: ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Esto asegurará que si el tiempo presencial es limitado, se cubrirán los temas básicos.

El distrito ha comprado una nueva tecnología que permite a un maestro grabar una lección en tiempo real y cargarla en el aula de Google para cualquier aprendizaje a distancia y ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para que puedan revisar la lección mientras están en casa trabajando en la tarea.

## **Poblaciones especiales**

Nuestras poblaciones especiales incluyen a nuestros estudiantes de educación especial, nuestros estudiantes de terapia del habla, nuestros estudiantes bilingües, nuestros estudiantes que necesitan asistencia académica adicional a través de LAP, nuestros estudiantes migrantes y los estudiantes que pueden necesitar trabajar desde casa.

Los coordinadores de cada uno de estos programas han estado trabajando con el personal para garantizar que se satisfagan plenamente las necesidades. Mientras estemos en el campus, los programas se ejecutarán como un programa tradicional con la capa adicional de garantizar que todos los estudiantes sean expertos en computación y estén listos para ser virtuales.

Según lo permitan los fondos, también habrá personal certificado que trabajará para acelerar el aprendizaje de aquellos estudiantes que lo requieran. Los estudiantes en cuarentena tendrán la oportunidad de trabajar en vivo con su clase a través de Google Meets o trabajar de forma asincrónica desde casa.

## **PPE para el personal y los estudiantes**

El distrito está siguiendo los requisitos de las autoridades de salud estatales y locales, que todos los estudiantes y el personal usen máscaras. Si un estudiante llega al autobús o la escuela sin uno, se le proporcionará uno. Si un miembro del personal llega a trabajar sin la máscara necesaria, también se le proporcionará una.

Todo el personal recibirá un protector facial y máscaras al comienzo del año escolar y PPE adicional según sea necesario.

## **Consideraciones de contacto de alto riesgo**

Hasta que las vacunas alcancen el porcentaje apropiado de la población, Paterson continuará manteniendo a los estudiantes a 6 pies de distancia siempre que sea posible.

- Transporte: los servicios de transporte tendrán las ventanas abiertas, los estudiantes se sentarán en unidades familiares y las rutas de los autobuses se modificarán para proporcionar el mejor de los casos para la menor cantidad de estudiantes en el autobús en un momento dado.

- Recreo: los recreos funcionaron muy bien para Paterson el año pasado. Permitimos a los estudiantes jugar con el equipo y compartirlo. Continuaremos haciendo que los estudiantes se laven las manos antes de ir a jugar y cuando regresen, así como que usen sus máscaras en el patio de recreo. Además, el tiempo de recreo será de solo diez minutos de tiempo de juego y será más frecuente. Esto mantendrá la exposición a la "regla de menos de diez minutos" que el CDC ha estado recomendando.
- Comidas: todos los horarios de las comidas serán escalonados y los estudiantes estarán físicamente distantes cuando coman. Si es posible, se les permitirá comer al aire libre.

Además, las superficies de alto contacto se limpiarán continuamente todos los días y los baños se limpiarán un mínimo de tres veces al día. Nuevamente, toda la limpieza seguirá los estándares COVID19 de los CDC y del Departamento de Salud.

### **Consideraciones sobre el servicio de alimentos**

Paterson ha abierto espacio adicional para que los estudiantes se sienten durante las comidas. El distrito también ha abierto oportunidades para que todos los niños coman afuera si el clima lo permite. Todos los estudiantes estarán físicamente distanciados o tendrán barreras de plexiglás entre ellos cuando coman. Algunas clases comerán en sus habitaciones mientras el maestro les lee, algunas clases comerán en la cafetería en mesas pequeñas o escritorios individuales para mantener una distancia física de 6 pies. Además, habrá marcadores en el piso para que los estudiantes puedan ver el espacio que necesitan. Los horarios de las comidas se escalonarán. Como se explica en “Horarios de los estudiantes” en la página quince.

### **Calendario escolar**

Debido al hecho de que Paterson tiene una exención de 180 días para los próximos dos años, ya estamos en una semana escolar de cuatro días. Esto solo nos permite tener tres días a la semana para completar una limpieza profunda de las aulas. Creemos que el calendario de cuatro días permitirá la flexibilidad necesaria si tenemos que cerrar por un período corto de tiempo. Podemos agregar rápidamente algunos viernes a nuestro horario y recuperar los días perdidos. La escuela comenzará para los estudiantes el 30 de agosto de 2021 y finalizará el 26 de mayo de 2022. Este calendario nos permite agregar una semana o dos al final del año, mover las vacaciones de primavera o agregar un quinto día cuando sea necesario. Hemos programado 1033 horas de instrucción. Estas horas no incluyen almuerzo / recreo. Esto nos da 33 horas adicionales en nuestro calendario para alcanzar las 1000 horas mínimas para una escuela primaria K-8. (Ver Apéndice C.)

### **Aprendizaje extendido de la escuela de verano**

Paterson llevará a cabo la escuela de verano hasta el 30 de junio de 2021 y volverá a realizar la escuela de verano en el verano de 2022. Cada año, nuestra escuela de verano gira en torno a un tema. Esto permite que el personal del distrito vincule STEAM, lectura y actividades físicas. El verano de 2021 tendrá como tema los Juegos Olímpicos. El verano de 2022 está por determinar.

El aprendizaje extendido después de los días escolares programados continúa en lo que Paterson llama "Viernes de aventuras". Esto les da a todos los estudiantes la oportunidad de mejorar el aprendizaje y

las actividades de enriquecimiento que pueden no encajar en el día escolar regular. Estos se ofrecen un día al mes y los estudiantes son transportados y se les proporcionan comidas ese día.

## **Finanzas escolares**

Paterson siempre ha sido fiscalmente conservador. El presupuesto durante los próximos tres años aumentará significativamente a medida que usemos los fondos de ESSER de manera inteligente para ayudar a acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Incluiremos a los padres, el personal y los miembros de la junta en la planificación de la mejora escolar y distribuiremos fondos para cubrir las necesidades.

## **Plan de comunicación**

Paterson se comunicará con las familias por teléfono, correo electrónico, correo regular y publicaciones en el sitio web. El distrito también estará en comunicación con Vanessa McCollum y Dr. Persons en el Departamento de Salud de Benton-Franklin. Kathy Marra, la enfermera de nuestra escuela, jugará un papel vital en el trabajo y la comunicación con las familias. Paterson albergará una variedad de sesiones preliminares de regreso a clases. Se llevarán a cabo por la mañana para los padres que están saliendo del turno de noche, por la tarde, para los padres que lo encuentran más fácil y por la noche para las familias que necesitan ese tiempo. Escalonaremos las reuniones para evitar reunir una gran multitud.



# Policy & Program Equity Analysis Protocol

---

## **Background**

The Paterson School District community defines equity as:

*fair, just and inclusive educational access and experience for all students.*

This definition commits us to identifying and addressing barriers and unhealthy cultures so that student belonging, participation and achievement is maximized. Focusing our equity lens on access allows us to ensure our students' educational experiences are fully realized, with careful and deliberate consideration to individual dignity, needs and circumstances.

## **The Paterson School District equity commitments**

- Standing up to injustice with school environments that are inclusive, respectful and tolerant, and disallowing behaviors or actions by students, staff or guests that may be in conflict with these beliefs
- Ensuring our school district staff implements prejudice-free, culturally competent instructional environments and experiences
- Teaching respect and acceptance through socially just learning curricula for students
- Intentionally broadening our equity outreach by creating a culture where all members have a voice and responsibility for change
- Prioritizing the diversity of our workforce through recruitment, retention and “growing our own” strategies
- Intentionally addressing equity when making program, curriculum and resourcing decisions
- Guaranteeing dignified and equitable family engagement that ensures resources, communication and outreach is provided in languages, materials and manners that maximize the school-to-home relationship
- Removing all barriers that overtly or covertly inhibit student belonging, participation and prosperity in their academic and athletic/activity



## **About the Protocol**

The Paterson School District Equity Analysis Protocol was adopted and adapted from the Walla Walla Public Schools Equity Protocol to ensure explicit and intentional review when

considering policies, programs or initiatives. According to Nelson and Brooks (2016), equity protocols provide a mechanism by which to:

- eliminate inequities and advance equity
- identify clear goals, objectives and measurable outcomes
- engage community in decision-making processes
- identify who will benefit or be burdened by a given decision by examining and mitigating potential unintended consequences
- develop mechanisms for successful implementation and evaluation of impact

### **Critical Reflection and Analysis**

To prepare for critical reflection and analysis, consider the following key framing questions:

- What is the intent behind the policy/program being reviewed? Who is left out? (USC, 2017)
- What are taken-for-granted assumptions about who and how this policy or program will impact equity? (USC, 2017)
- What social constructions does this policy embrace?
- Who benefits from the way things are and who does not?
- What actions will redress the inequities we see in our policies, practices or programs?

### **Equity Review Instructions:**

For each item, rate the extent to which the information being reviewed reflects the specific domain. Provide a rationale statement to support your rating. Propose a modification, addition or alternative related to the domain for improvement or enhancement.

# DESCRIPTION

<b>Program Being Reviewed</b>			
<b>Department/School</b>			
<b>Facilitator/Reviewer</b>		<b>Date</b>	
<b>Additional Reviewers</b>			

**describe the policy, practice or program being reviewed:**

<b>LEGAL &amp; COMPLIANCE LENS</b>				
<b>Rate the extent to which the policy/program:</b>	<b>To A Great Extent</b>	<b>Somewhat</b>	<b>Very Little</b>	<b>Not At All</b>
Satisfies/meets relevant legal mandates (e.g. SPED/IDEA, 504, Title III/IX, Discrimination, Federal/State/other, etc.)				
<b>Rationale/ Explanation:</b>				
<b>Recommendation or Consideration:</b>				

<b>RESEARCH BASED</b>				
<b>Rate the extent to which the policy/program:</b>	<b>To A Great Extent</b>	<b>Somewhat</b>	<b>Very Little</b>	<b>Not at All</b>
Is informed by disaggregated data that intentionally addresses historically underrepresented and underserved populations				
Reflects principles and practices derived from scholarly research that will likely bring about effective outcomes for populations historically underrepresented and underserved				
<b>Rationale/ Explanation:</b>				
<b>Recommendation or Consideration:</b>				

## EQUITY-MINDEDNESS

Rate the extent to which the policy/program:	To A Great Extent	Somewhat	Very Little	Not At All
Positions participation and success of groups from racial, ethnic, and indigenous communities historically underserved or marginalized in school settings				
Ensures equity in language: -biased or stereotypical assumptions are not made about groups -groups from historically underserved populations are intentionally included				
Addresses disparities in treatment between and among groups (i.e. disproportionality in participation and outcomes)				
<b>Rationale/ Explanation:</b>				
<b>Recommendation or Consideration:</b>				

## INCLUSIVE PROCESS

Rate the extent to which the policy/program:	To A Great Extent	Somewhat	Very Little	Not At All
Intentionally includes voice and choice from internal and external stakeholders to inform and develop the policy and/or program (e.g. how did the process ensure multiple modes of input “at the table”, especially from those whose voices have been historically marginalized?)				

### Rationale/ Explanation:

--

### Recommendation or Consideration:

--

## COMMUNICATIVE

<b>Rate the extent to which the policy/program:</b>	<b>To A Great Extent</b>	<b>Somewhat</b>	<b>Very Little</b>	<b>Not At All</b>
Informs stakeholders about the rationale, purpose and scope of its application				
Articulates policy/program outcomes and expectations				
<b>Rationale/ Explanation:</b>				
<b>Recommendation or Consideration:</b>				



## ACCOUNTABLE

Rate the extent to which the policy/program:	To a Great Extent	Somewhat	Very Little	Not at All
Specifies responsibilities and provides clear lines of accountability				
Includes clear, disaggregated measures of policy/program success with an intentional focus on equity-informed outcomes				
Maintains built-in safeguards and response protocols when outcomes fail to deliver desired results				

### Rationale/ Explanation:

### Recommendation or Consideration:

*Adapted from: Great Lakes Equity Center*

## References

- Great Lakes Equity Center. (2014). *Policy Equity Analysis Tool*.  
[https://greatlakesequity.org/sites/default/files/20150105558\\_equity\\_tool.pdf](https://greatlakesequity.org/sites/default/files/20150105558_equity_tool.pdf)
- Nelson, J., & Brooks, L. (2016, December). Racial Equity Toolkit: An Opportunity to Operationalize Equity. Government Alliance on Race and Equity. <https://www.racialequityalliance.org/resources/racial-equity-toolkit-opportunity-operationalize-equity/>
- University of Southern California. (2017). Rossier Report: Protocol for Assessing Equity Mindedness. Center for Urban Education. [https://cue.usc.edu/files/2017/02/CUE-Protocol-Workbook-Final\\_Web.pdf](https://cue.usc.edu/files/2017/02/CUE-Protocol-Workbook-Final_Web.pdf)

## **Paterson School Cleaning Procedures**

The following is adapted from the CDC.

Plan, Prepare, and Respond to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)

This guidance is to help prevent the transmission of COVID-19 within Paterson School.

Intensify cleaning and disinfection efforts in all facilities

- Routinely each day, clean and disinfect surfaces and objects that are frequently touched. This may include cleaning objects/surfaces not ordinarily cleaned daily (e.g., doorknobs, light switches, classroom sink handles, and countertops).
- Clean with the cleaners typically used. Use all cleaning products according to the directions on the label. For disinfection most common EPA-registered household disinfectants should be effective.
- Follow the manufacturer's instructions for all cleaning and disinfection products (e.g., concentration, application method and contact time, etc.).
- Provide EPA-registered disposable wipes to teachers and staff so that commonly used surfaces (e.g., keyboards, desks, remote controls) can be wiped down before use.
- Ensure adequate supplies to support cleaning and disinfection practices.

Clean and disinfect thoroughly

- Close off areas used by the individuals with COVID-19 and wait as long as practical before beginning cleaning and disinfection to minimize potential for exposure to respiratory droplets. Open outside doors and windows to increase air circulation in the area. If possible, wait up to 24 hours before beginning cleaning and disinfection.
- Cleaning staff should clean and disinfect all areas (e.g., offices, bathrooms, and common areas) used by the ill persons, focusing especially on frequently touched surfaces.
- If surfaces are dirty, they should be cleaned using a detergent or soap and water prior to disinfection.

- For disinfection most common EPA-registered household disinfectants should be effective.
  - Additionally, diluted household bleach solutions can be used if appropriate for the surface. Follow manufacturer’s instructions for application and proper ventilation. Check to ensure the product is not past its expiration date. Never mix household bleach with ammonia or any other cleanser. Unexpired household bleach will be effective against coronaviruses when properly diluted. Prepare a bleach solution by mixing:
    - 5 tablespoons (1/3<sup>rd</sup> cup) bleach per gallon of water or
    - 4 teaspoons bleach per quart of water

## The Daily Routine

8:00AM—Use the Electrostatic sprayer to disinfect all busses.

8:30AM—Wipe down the bus cell phones and bring two to the school office for paras to use when on recess duty.

8:40AM—Clean and disinfect the cafeteria area where students ate. Use bleach rags. (In good weather, this could be outside)

9:00AM—walk up and down school hallway wiping down high touch surfaces. All door handles, the wooden rail, the water cooler handles, etc. Go into classrooms and wipe down handles.

10:00AM—15 minute break

10:15AM—Clean middle school bathrooms

11:00AM—Clean elementary bathrooms

11:45AM—Help with Lunch/Recess

12:30PM—Lunch Break

1:00PM— Clean and disinfect the cafeteria area where students ate. Use bleach rags and the electrostatic sprayer. Sweep and mop the floors, vacuum the carpet if students ate in the gym. (In good weather, this could be outside)

*(2:00PM—walk up and down school hallway wiping down high touch surfaces. All door handles, the wooden rail, the water cooler handles, etc. Go into classrooms and wipe down handles.) Someone will be appointed to do this every afternoon--- not enough time for Teresa to do this again in the afternoon.*

2:30PM— Clean middle school bathrooms

3:00PM—Clean elementary bathrooms

3:30PM—15 minute break

3:45PM— general afterschool cleaning. Empty garbage, vacuum, use the electrostatic disinfectant in each classroom.

5:30PM—Time to go home. It has been a long day!

# Appendix C

<b>PATERSON School District No. 50</b>														
<b>2021--2022 could be altered due to pandemic</b>														
<b>Student School Calendar</b>														
July 2021					August 2021					September 2021				
M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F
			1	2	2	3	4	5	6			1	2	3
5	6	7	8	9	9	10	11	12	13	No School	7	8	9	10(school)
12	13	14	15	16	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	23	24	25(school)	26(school day)	27	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	30(holiday)	31				27	28	29	30	
					2 DAYS					18 DAYS				
October 2021					November 2021					December 2021				
M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F
				1	1	2	3	4	5			1	2	3
4	5	6	7	8	8	9	10	11	12(school)	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	15	16	17	18*	19	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	29	30				27	28	29	30	31
17 DAYS					16 DAYS					11 DAYS in December				
January 2022					February 2022					March 2022				
M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F
3	4-Jan	5	6	7		1	2	3	4		1	2	3*	4
10	11	12	13	14	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11
18(school)	19	20	21	22(school)	14	15	16	17	18	14	15	16	17	18
24	25	26	27	28	21	22	23	24	25(school)	21	22	23	24(Carf)	25(Carf)
31					28					28(Carf)	29(Carf)	30(Carf)	31	
17 DAYS					16 DAYS					20 DAYS				
April 2022					May 2022					June 2022				
M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F	M	T	W	Th	F
				1	2	3	4	5	6			1	2	3
7	8	9	10	11	8	10	11	12	13	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15(School)	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25(graft)	26(school)	27(school day)	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31				27	28	29	30	
13 DAYS					16 DAYS									

Aug 25-26	Staff Days
Aug 30	First Day of Paterson School Year
Sep 1	Open House
Sep 6	No School / Labor Day
Sep 10	School on Friday
Sep Not Set	Adventure Friday
Oct Not Set	Adventure Friday
Oct 12,13,14,15	Conferences
Oct TBD	Staff Prof Development
Nov Not Set	Adventure Friday
Nov 11	Veterans' Day
Nov 12	School on Friday
Nov 18	End of First Trimester
Nov 24-26	No School / Thanksgiving Holiday
Dec 17	School on Friday
Dec 17	Holiday Program
Dec 18-31	No School / Holiday 12/20-01/02

Jan 3	Back to School-Happy New Year
Jan Not Set	Adv Fri/Friday
Jan 17	No School / MLK Holiday
Jan 21	School Day on Friday
Feb Not Set	Adventure Friday
Feb 21	No School / Presidents' Day
Feb 25	School on Friday
Mar 3	End of Second Trimester
Mar Not Set	Adventure Friday
Mar 24, 25, 28-30	Conferences
Mar 30-Jan	STEAM Fair
Apr 4th-8th	Spring Break
Apr Not Set	Adventure Friday
May 3rd - 20th	State Testing Period, grades 3-8 NGSS Science Testir
May 25	Graduation
May 26	Last Day of School
May 27	Last Day for teachers

No School Friday

TRIMESTER END DATES\*: (1) NOV 18 (2) MAR 3 (3) MAY 26

146 Day Student Year / 7:45 to 3:20 Instructional Day total of 7.98 X 146 equal 1033.98 hours